



**ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL EN  
ALTA CALIDAD**  
Resolución 008607 de mayo 16 de 2022

**Discurso Político De Los Concejales Participantes En El Debate Sobre La Educación Para  
La Aprobación Del Plan De Desarrollo Medellín Futuro 2020-2023**

Sergio Tabares Tangarife

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Magíster en Educación y Derechos  
Humanos

Asesora

Gladys Giraldo Montoya

Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA)

Escuela de Posgrados

Maestría en Educación y Derechos Humanos

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

**José Rodrigo Flórez Ruiz**

Rector

Universidad Autónoma Latinoamericana

Decano de Escuela de Posgrados

Hernán Darío Aguiar.

Coordinador de Maestría en Educación y Derechos Humanos

Cesar Alejandro Osorio Moreno

**Práxedes Muñoz Sánchez**

**Juan Carlos Palacio Bernal**

Evaluadores

El trabajo de grado fue sustentado el 26 de septiembre de 2024 y obtuvo una aprobación unánime de conformidad con el Acuerdo 195 del Consejo Académico de 2016 con reconocimiento *Cum Laude* según acuerdo 387 del consejo académico del 7 de octubre de 2024.

*Dedico este trabajo a mi compañero David, por su apoyo incondicional.*

*A mis amigos Liliana y Sebastián por su insistencia amorosa;*

*A mi gata Lana, por su cálida compañía en los momentos de escritura.*

*Agradezco a mi asesora Gladys Giraldo Montoya por su paciencia y acompañamiento en la consecución de este trabajo.*

Miremos este espejo bruñido y reluciente  
sin el engrupe falso de una mentira más...  
Y vamos a encontrarnos con toda nuestra gente  
mirándonos de frente sin ropa y sin disfraz...  
Con toda nuestra carga pesada de problemas  
hagamos un teorema de nuestra realidad...  
¡Perdamos todo el viento, la torre y el "alfil"!  
¡En este "escrachamiento", de frente y de perfil!

¡Como somos!...  
sensibleros, bonachones  
compradores de buzones por creer en el amor.  
¡Como somos!...  
con tendencia al melodrama  
y a enredarnos en la trama por vivir en la ficción.  
¡Tal como somos!...  
como un niño acobardado con el andador gastado  
por temor a echarse a andar...  
Chantas.. y en el fondo solidarios,  
más al fondo muy otarios y muy piolas más acá...  
¡Vamos...! aprendamos pronto el tomo  
de asumirnos como somos o no somos nunca más.

¡Nos gusta hacer las leyes, después crear la trampa  
tirando por la "rampa" las tangas a rendir,  
cargar a voz en cuello, y protestar bajito  
prefabricando mitos para poder vivir!  
Nos gusta sobre todo comer a dos carrillos  
rociando con tintillo la gris preocupación,  
y así mancomunados hacemos con unción  
el culto más sagrado... a la manducación.

**Eladia Blázquez, *Somos como somos* (1975)**

## Tabla de Contenido

Introducción .....	14
1. Problema de investigación .....	16
1.1. Estado del arte y problema de investigación.....	16
1.1.1 Búsqueda de la información.....	17
1.1.2. Discursos, política educativa y globalización.....	22
1.1.3. Intereses, disputas y discursos: decisiones sobre la educación.....	26
1.1.4. Miradas en el contexto internacional .....	27
1.1.5. Miradas en los contextos nacionales y locales.....	30
1.2. Objetivos .....	34
1.2.1. Objetivo General.....	34
1.2.2. Objetivos Específicos.....	34
1.3. Justificación .....	35
2. Referentes teóricos de pensamiento.....	40
2.1. El discurso político .....	40
2.2. Políticas educativas y el derecho a la educación .....	47
2.2.1. Sobre derecho a la educación.....	48
2.2.2. Sobre las políticas públicas.....	51
2.2.3. Sobre política educativa.....	57
3. Diseño Metodológico.....	63
4. Desarrollo del trabajo: procesamiento de la información.....	65
4.1. Población.....	67
4.2. Categorías y subcategorías de análisis.....	71
4.3. Estrategia de recolección de la información .....	72
4.3.1. Visualización textual.....	73
4.3.2. Categorización del corpus.....	74
4.3.3. Acciones.....	75

4.3.4. Actores .....	76
4.4. Estrategia de sistematización de discursos .....	77
4.4.1. La socialización de la experiencia .....	77
4.4.2. La esquematización.....	78
4.4.3. La tematización.....	80
4.5. Estrategia de análisis de discursos .....	82
4.5.1. La conceptualización de la experiencia .....	83
4.5.2. Formulación de los esquemas fundacionales .....	84
4.5.3. Estructuración de los modelos culturales.....	85
4.5.4. Aproximación al desentrañamiento de las ideologías.....	86
5. Balance crítico: hallazgos y discusiones.....	87
5.1. Los elementos <i>objetivos</i> del discurso político sobre la educación de las agrupaciones políticas en el Concejo de Medellín.....	88
5.1.1. Movimiento Político Independientes .....	89
5.1.2. Movimiento Político Estamos Listas .....	90
5.1.3. Partido Político Alianza Verde .....	91
5.1.4. Partido Político Centro Democrático .....	92
5.1.5. Partido Político Conservador .....	93
5.1.6. Partido Político de la U .....	94
5.1.7. Partido Político Liberal .....	94
5.2. Los elementos <i>subjetivos</i> del discurso político sobre la educación de las agrupaciones políticas en el Concejo de Medellín.....	96
5.2.1. Movimiento Político Independientes .....	96
5.2.2. Movimiento Político Estamos Listas .....	100
5.2.3. Partido Político Alianza Verde .....	104
5.2.4. Partido Político Centro Democrático .....	107
5.2.5. Partido Político Conservador .....	113
5.2.6. Partido Político de la U .....	117
5.2.7. Partido Político Liberal .....	120

5.3. Las ideologías del discurso político sobre la educación de las agrupaciones políticas en el Concejo de Medellín.....	125
6. Conclusiones.....	135
6.1. Las limitaciones del contexto.....	135
6.2. La preparación de los participantes.....	136
6.3. La generalidad y la singularidad de los discursos.....	137
6.4. Los retos del discurso político en la educación .....	139
6.4.1. Una educación más democrática.....	139
6.4.2. Una educación que incluya a las mujeres y a las poblaciones diversas.....	141
6.4.3. Un debate sobre el proyecto de educación de la ciudad y de la sociedad que se quiere construir .....	141
6.4.4. Un discurso político más abierto a las ideas de la educación .....	142
6.5. Del discurso neoliberal de la educación al discurso de la Educación Social.....	143
7. Bibliografía.....	146

## Lista de Tablas

Tabla 1 .....	18
Tabla 2 .....	54
Tabla 3 .....	72
Tabla 4 .....	73
Tabla 5 .....	74
Tabla 6 .....	75
Tabla 7 .....	76
Tabla 8 .....	77
Tabla 9 .....	80
Tabla 10 .....	84
Tabla 11 .....	85
Tabla 12 .....	86
Tabla 13 .....	87
Tabla 14 .....	99
Tabla 15 .....	102
Tabla 16 .....	106
Tabla 17 .....	110
Tabla 18 .....	115
Tabla 19 .....	119
Tabla 20 .....	123
Tabla 21 .....	125

Tabla 22 .....	127
Tabla 23 .....	127
Tabla 24 .....	128
Tabla 25 .....	131
Tabla 26 .....	132
Tabla 27 .....	133

## Lista de Figuras

Figura 1 .....	78
Figura 2 .....	81
Figura 3 .....	96
Figura 4 .....	101
Figura 5 .....	104
Figura 6 .....	108
Figura 7 .....	113
Figura 8 .....	117
Figura 9 .....	121

## Lista de Anexos

Anexo A. <i>Corpus y categorización</i> .....	2
Anexo B .....	259
Anexo C .....	313
Anexo D .....	437
Anexo E .....	555
Anexo F.....	562
Anexo G.....	641
Anexo H.....	646
Anexo I.....	711
Anexo J .....	734

## Introducción

El trabajo *discurso político de los concejales participantes en el debate sobre la educación para la aprobación del plan de desarrollo Medellín Futuro 2020-2023*, ofrece una mirada a los debates sobre la educación en el marco de las discusiones del Plan de Desarrollo de la ciudad de Medellín, haciendo un recorrido desde lo teórico y lo metodológico para el análisis de los discursos sobre la educación.

El problema de investigación surge de la necesidad de abordar los discursos de los concejales de la ciudad de Medellín y para ello se construyó un *estado del arte* que recoge distintas visiones sobre variados grupos poblaciones relacionados con la educación en contexto del debate político, este abordaje permite reconocer abordajes sobre el discurso político de la educación en los contextos nacional e internacional, además de tendencias asociadas a la relación de la educación con la globalización y los intereses y disputas de distintos grupos de interés que buscan intervenir en la toma de decisiones.

El trabajo propone una oportunidad para poner en discusión los distintos elementos de los discursos sobre la educación en la ciudad de Medellín, Colombia. Haciendo énfasis en los partidos y movimientos políticos que tienen un espacio de voz y voto dentro de la organización en la que se desarrolla el debate (Concejo de Medellín)

El proceso teórico y conceptual recoge los postulados sobre el discurso político de Hannah Arendt, y las discusiones conceptuales sobre *el derecho a la educación, las políticas públicas y la política*

*educativa*, abriendo el debate sobre la educación social y la educación neoliberal desde la perspectiva de varios autores.

El proceso metodológico recoge varios elementos propuestos por diversos autores para el *Análisis Crítico del Discurso (ACD)* (Van Dijk, 1999; Pardo Abril, 2013), para un análisis estructurado de los discursos encontrados sobre la educación en el debate llevado a cabo por diversos concejales y agrupaciones políticas del Concejo de Medellín, de esta manera la metodología se produce en tres momentos, que dan cuenta de los objetivos de investigación: el *corpus y categorización* para problematizar e identificar paradigmas en los discursos; y la *aproximación del desentrañamiento de las ideologías* para el análisis de los discursos.

Los resultados permiten ver como el análisis llevado a cabo pasa por un proceso riguroso de varias fases que recogen elementos *objetivos y subjetivos* del discurso para desentrañar las ideologías y con ello plantear las posibilidades del discurso en términos de la educación social y la educación neoliberal.

Por último, este trabajo concluye con la disertación sobre los distintos elementos obtenidos a partir de los resultados, especialmente con las limitaciones y elementos asociados a los procesos de la educación desde una perspectiva crítica. Estas conclusiones recogen elementos asociados a *las limitaciones del contexto, la preparación para el debate de los participantes, generalidad y particularidades de los discursos* asociados a las categorías de análisis, y *los retos del discurso político en la educación*.

## **1. Problema de investigación**

La investigación denominada *discurso político concejales de los participantes en el debate sobre la educación en el marco de las discusiones para la aprobación del plan de desarrollo Medellín Futuro 2020-2023* se centra en el análisis de discursos de parte de los actores que hicieron parte del debate: integrantes de los partidos y movimientos políticos: movimiento independientes (partido de gobierno), partidos Conservador, Liberal, Alianza Verde, Centro Democrático, de la U, y el movimiento Estamos Listas. En contexto se busca analizar el discurso de los concejales que participaron de la Plenaria 055 del 7 de mayo de 2020 en la que se debatió la línea estratégica 2: Transformación Educativa y Cultural, del proyecto de acuerdo del Plan de Desarrollo “Medellín Futuro”.

### **1.1. Estado del arte y problema de investigación**

En perspectiva de construcción de un estado del arte, para este proceso de investigación fueron delimitadas dos categorías de análisis: Discurso político y Políticas públicas en educación. Estas categorías se encuentran en el debate actual en torno a diversas situaciones que integran las diferentes formas de participación política en el contexto internacional (España y América Latina). El discurso político aparece como forma de deliberación y análisis para la toma de decisiones en variados temas, entre ellos la educación. Así, es posible identificar temas amplios y complejos asociados a los discursos por la educación, el debate en torno a los medios de comunicación

masiva, el uso del discurso de actores sociales, movimientos sociales, las organizaciones políticas, económicas, religiosas, entre otras.

### ***1.1.1 Búsqueda de la información***

Para el desarrollo del estado del arte se utilizaron diferentes bases de datos con el fin de hallar información relacionada con el tema de investigación, previo al momento de búsqueda se definieron dos categorías de análisis: *Discurso político; Políticas públicas en educación*; Una vez delimitadas estas categorías fueron consultadas ocho (8) bases de datos especializadas en la recolección de información académica a nivel internacional: Dialnet, Jstor, Scopus, Science Direct, CLACSO, Ebsco, Scielo y Redalyc, de esta búsqueda se recopilaron treinta y seis (36) documentos asociados a las categorías de análisis, una vez revisados a profundidad, diecisiete (17) de ellos fueron escogidos para la elaboración del estado del arte, teniendo en cuenta su relación con las categorías de análisis asociadas al problema de investigación. Las investigaciones encontradas fueron desarrolladas principalmente en tres países: México (6), Colombia (5), y España (3), también en países como: Argentina, Chile, Costa Rica y Portugal. Los trabajos de investigación fueron publicados entre los años 2003 y 2020. Las investigaciones fueron desarrolladas principalmente desde centros universitarios (14) e instituciones o asociaciones académicas e investigativas (3). La población con la que se realizaron las investigaciones fue principalmente de docentes, directivos docentes, y en su mayoría se analizaron discursos gubernamentales de políticas educativas, también aparecen en las investigaciones grupos de interés y organizaciones principalmente de orden religioso, económico y político. Los enfoques teóricos

utilizados en las distintas investigaciones fueron el Histórico-Hermenéutico (15), Crítico-Social (1) y Posestructuralista (1), respecto a los enfoques metodológicos, todas las investigaciones se desarrollaron bajo el enfoque cualitativo. En cuanto a las bases teóricas, los autores de mayor relevancia que aparecen en estas investigaciones son Van Dijk, Foucault, Habermas, y la UNESCO. En la tabla 1 se pueden apreciar las referencias de los textos de las investigaciones abordadas.

**Tabla 1**

*Referencias estado del arte*

Título	Autor	Año
De la pobreza a la desigualdad. Discursos internacionales, efectos nacionales	Victoria D'Amico	2015
Ética profesional y empleabilidad en las políticas para la educación superior en México. Un análisis del discurso	Teresa Yurén; José Antonio Arnaz	2014
Estrategias discursivas de profesores con respecto a la educación municipal	Claudia Carrasco Aguilar; María Julia Baltar de Andrade; Sebastián Ortiz Mallegas	2016

Título	Autor	Año
La constitución de subjetividades éticas y políticas en la formación crítica de profesores de matemáticas: análisis de los discursos gubernamentales en Colombia (2000-2015)	José Torres-Duarte	2020
Configuración del discurso pedagógico y reformas educativas en México	Ofelia Piedad Cruz Pineda	2019
Sentidos de las prácticas discursivas en la formación de maestros en clave de educación para la paz y construcción de ciudadanía	Sergio Andrés Manco Rueda Juan Carlos Franco Montoya José Federico Agudelo Torres Patricia Parra Moncada	2019
Los desafíos éticos del discurso político-educativo costarricense en el periodo 2006-2010, basados en el pensamiento dialógico de Martin Buber y el planteamiento de alteridad de Emmanuel Lévinas	Esteban J. Beltrán Ulate	2016

Título	Autor	Año
Políticas y Prácticas en la Formación de Directivos Escolares en Argentina. Tensiones Discursivas y Experienciales	Ingrid Sverdlick Analía Motos	2020
Análisis crítico del discurso de documentos de política pública en educación	Sandra Soler Castillo	2011
La contienda por los contenidos de educación sexual: repertorios discursivos y políticos utilizados por actores en México a inicios del siglo XXI	Armando Javier Díaz Camarena	2017
Ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora propuestas educativas desde el enfoque intercultural	Patricia Mata Benito	2011
Percepciones sobre legalidad de estudiantes de educación superior de Medellín. Hacia	Walter Aristizábal Sara Lugo-Márquez Francisco Giraldo	2015

Título	Autor	Año
una ética educativa desde la socialización política y la epistemología feminista		
Discursos, reclamos y tensiones: una lectura sobre educación y diferencia	David Andrés Jiménez	2015
Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de formación cívica y ética en la escuela secundaria	TERESA YURÉN Y S. STELLA ARAÚJO- OLIVERA	2003
Emergencia de las profesiones sociales: de la dimensión discursiva a la dimensión política, ética y práctica.	Juan Sáez Carreras. José García Molina.	2003
Dimensiones ética políticas en educación Desde el análisis político de discurso Justicia social en educación una aproximación desde el análisis crítico del discurso de los docentes	Rosa Nidia Buenfil Burgos	2010
	Juan Antonio Bellido Cala	2020

---

**Nota.** Fuente: Elaboración propia

### *1.1.2. Discursos, política educativa y globalización*

Las políticas sociales en el mundo globalizado, en especial en América Latina, se han transformado desde los años 90 principalmente, a partir de las dinámicas del modelo económico neoliberal, y de las disputas en contra de este. Este modelo, trae consigo unos discursos a partir de la pobreza que legitiman unas formas de comportarse en el contexto social, que a su vez generan desigualdades ideológicas y por supuesto económicas en las diferentes instituciones sociales. La educación no se encuentra por fuera de este planteamiento, y en ella aparecen discursos influenciados por el modelo neoliberal que terminan legitimando decisiones en materia de política educativa que naturalizan y reproducen dicho modelo.

Las condiciones económicas de distintos países en América Latina con la aparición del neoliberalismo generan unas dinámicas sociales, que más tarde van a tener un impacto en la política educativa. Respecto a esto, en el caso chileno, se evidencia como la segregación social es el producto de la estructura administrativa en el sistema educativo, así los docentes enfrentan las dinámicas socioeconómicas que afectan directamente a la población infantil que accede a instituciones de educación municipales. En consecuencia, aparecen discursos en los docentes asociados a tres elementos que ponen en duda el impacto del sistema neoliberal en la educación: el señalamiento del estudiante como responsable de su ascenso social; el despojo de la condición de derecho de la educación; y la retórica de vocación como (auto) validación docente (Carrasco Aguilar, Baltar de Andrade, & Ortiz Mallegas, 2016). En Colombia, aparece una situación similar que expone Valero (2007), citado por Torres (2020):

El componente del profesor es afectado por una serie de incomodidades respecto a decisiones curriculares como contenidos, tiempos y metodologías que debe implementar mecánicamente; dilemas entre la formación de capital humano para el sistema económico hegemónico o formación humana para un tipo de sociedad distinta; el influjo de las técnicas de la gerencia aplicadas al sistema educativo en procura de eficacia, eficiencia y calidad. (p. 11)

Como menciona Beltrán (2016):

En el caso de Costa Rica, su política gubernamental demuestra una apertura en el ámbito del libre mercado, ejemplo de ello es la firma de tratados de libre comercio, que posiciona su lógica de mercado dentro de un esquema socioeconómico de características neoliberales, el cual influye en las diversas áreas de la sociedad, sin llegar a brindar una repartición de la riqueza de forma equitativa, lo que va ampliando día con día, la brecha entre estratos sociales, cada vez más difíciles de calificar y que se ven enmarcados en una situación de pobreza, delincuencia, crimen organizado, inseguridad ciudadana, consumo y trasiego de drogas, que afectan, directamente, a la sociedad en general [...] A su vez, esta descripción social se ve reflejada en el sistema educativo. (p. 3)

En este sentido, se resaltan algunos elementos que la escuela termina reproduciendo al servicio del modelo neoliberal: las dinámicas del empleo, es decir la reproducción de sujetos para la

productividad; la responsabilidad individual que legitima la exclusión y transforma la escuela pública en un espacio asociado a la pobreza; y la ausencia del derecho a la educación, es decir el goce social del mismo.

Las dinámicas del empleo, asociadas a la productividad parten de unos discursos que recogen políticas internacionales impuestas por organismos que intentan reproducir el modelo neoliberal.

A propósito, Torres (2020) denuncia:

A lo largo de este reporte se ha tratado de mostrar cómo organismos supranacionales como la OCDE, BM, UNESCO, etc., producen discursos sobre la formación crítica del profesor de matemáticas, que se han articulado con la política pública en educación de los organismos nacionales como el MEN, ICFES; CNA. La función de estos últimos es la de normalizar y controlar la implementación de las mismas por dispositivos como la política educativa, la formación y evaluación basada en competencias. Estos discursos se asumen como verdaderos, necesarios, trascendentales, producen realidades y también subjetividades como sujetos profesores resolutores de problemas de orden productivo educativo. Así mismo, se ha mostrado que, al aportar su verdad sobre el sujeto profesor de matemáticas crítica, bajo la máscara de filantropía, lo que hacen realmente es sujetarlo a subjetividades blanqueadas política y éticamente, pues lo que se considera formación crítica deviene en pensamiento crítico útil al sistema económico y financiero, basado en el consumo y la producción material e inmaterial (p. 31)

La responsabilidad individual que legitima la exclusión y transforma la escuela pública en un espacio asociado a la pobreza, se expresa en los discursos que aparecen en los docentes que se oponen a las políticas educativas influenciadas por las dinámicas neoliberales, en esa dinámica Carrasco & otros (2016) analizan:

La pobreza queda instalada como un lugar carente de deseo, del cual se debe salir “escalando”. De este modo, se responsabiliza al estudiante de su condición de pobreza, a la vez que se coloca a la Escuela en el lugar de la oportunidad para la movilidad social: esta queda instalada como un dispositivo de oportunidades, aunque limitadas por “el sistema público”. Este sistema, queda asociado a la idea de “un sistema que come o devora a su presa”. En esta metáfora, la presa sería el docente, y el devorador, el alumno, el cual es construido así por su pertenencia al sistema público (municipal). De este modo, los docentes construyen un discurso de oposición entre ellos y sus estudiantes, como si se tratara de dos bandos enfrentados. Además, queda establecida la asociación “público-municipal”: la educación pública queda definida como la educación que las escuelas de administración municipal les ofrecen a estudiantes de sectores de pobreza, en desmedro de las de otras dependencias educativas. (P, 81)

Por último, en el discurso neoliberal, que propende por la privatización de la educación para limitarla a fines productivos que respondan al sistema de consumo, desaparece la idea del derecho a la educación como un bien social y no una posibilidad individual y desigual. El despojo de la condición de derecho de la educación coloca a la Escuela en el lugar del mérito individual,

construyendo una función social reproductora de las desigualdades sociales. (Giroux, 2005; Bourdieu & Passeron, 1977, citados por Carrasco & otros, p. 86). En su discurso, el estado neoliberal se ‘libera’ de su responsabilidad de garantizar el derecho a la educación, y delega toda responsabilidad al sujeto. Carrasco & otros (2016) plantean:

En estos discursos, el sistema de educación pública queda construido como un lugar carente de sentido, impregnado por discursos de rechazo y exclusión. En vinculación con los análisis previos, si “querer es poder” entonces los docentes asegurarían su función de ser movilizadores sociales, garantizando que la educación se convierta efectivamente en el mecanismo de ascenso social. Esto ayuda a explicar la función de estos discursos, ya que permite que los docentes se des responsabilicen por los supuestos fracasos en las trayectorias de vida de sus estudiantes. Entonces, la contradicción aparece cuando se analiza a la educación en la dicotomía derecho – oportunidad, cuestionando la obligatoriedad de esta (p. 82)

### ***1.1.3. Intereses, disputas y discursos: decisiones sobre la educación***

Las decisiones que se toman en el contexto de la educación responden a políticas y/o intereses que parten de problemáticas internacionales, nacionales y locales. Cuando se aprueba una política pública, se entiende que detrás de la misma ha habido un proceso de deliberación en el que aparecen *intereses* de distintos actores implicados, *disputas* asociadas a estos intereses y *discursos* que intentan tener incidencia en las decisiones finales.

En consecuencia, las investigaciones abordadas se plantean diferentes situaciones asociadas a los tres elementos mencionados, y sobre los cuales se posibilitan reflexiones frente a la educación en distintos contextos.

#### ***1.1.4. Miradas en el contexto internacional***

Las políticas públicas en educación y los discursos asociados a ellas, en muchos casos se encuentran influenciadas por los intereses internacionales de instituciones políticas y económicas, que cuentan con programas a largo plazo para el sostenimiento de un orden mundial determinado. En las investigaciones abordadas, es evidente que las políticas educativas y los discursos asociados a estas, contienen elementos que responden a discursos y políticas internacionales que denotan intereses respecto a la educación.

Uno de los elementos importantes asociados a las políticas públicas en educación, es la empleabilidad, es decir, que se le da prioridad a este aspecto económico, así, es como Yurén y Arnaz (2014) expresan sobre la OCDE:

El discurso de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) va más allá al responsabilizar a las IES "de garantizar la empleabilidad de sus egresados en puestos de trabajo coincidentes con las competencias que han adquirido" (OCDE, 2008, 108), y dar por hecho que se ha pasado de "una enseñanza y aprendizaje fuertemente

conceptuales, que requerían grandes aptitudes intelectuales en letras, ciencias y ciencias humanas [...a ser] más sensibles a las necesidades del mercado de trabajo [para brindar una formación] más aplicada y menos teórica" (OCDE, 2008, 9)

Este planteamiento, da cuenta no solo de un interés por potencializar los proyectos educativos en base al mercado del trabajo, sino que a su vez desestimula un proyecto de educación con componentes de formación social y humana, que en últimas son los que estimulan el pensamiento crítico para el desarrollo democrático de la sociedad.

En este mismo sentido de instrumentalización de la educación mediante políticas pensadas desde el mercado se puede dar cuenta de otros elementos asociados que resultan de esta influencia neoliberal:

La mercantilización de la educación se evidencia en el traspaso de las lógicas del mercado a la educación, sea en términos de gestión o de financiación, para someterlas a un régimen de competencia y productividad en aras de una supuesta eficacia. De esta manera, conceptos como calidad, eficacia, pertinencia, flexibilidad, evaluación o competitividad están en el centro de las reformas educativas de los países que adoptaron los marcos regionales o mundiales. Olvidan los estados y los organismos internacionales que el diseño y la ejecución de políticas educativas no puede obedecer a un carácter instrumental en que se da una adecuación a las necesidades laborales del capitalismo tardío, sino que deben

primar la responsabilidad social y ética frente a la calidad de educación como bien común.  
(Soler Castillo, 2011, p. 103)

Un aspecto relevante respecto a la influencia de las organizaciones internacionales que buscan tener incidencia en la educación es la exigencia de evaluaciones estandarizadas que desconocen los procesos reales de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, al respecto Sverdlick & Motos (2020) denuncian sobre las políticas de formación de directivos docentes:

...se alude a los procesos evaluativos por fuera de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de una profundización de la aplicación de evaluaciones estandarizadas, promovidas por los organismos internacionales de crédito y cuya impronta descontextualizada y de nula participación de las y los docentes en el proceso de construcción y aplicación de los instrumentos, le ha valido numerosas críticas. (p. 16)

Estas exigencias también implican unos cambios acelerados puesto que el modelo neoliberal cosifica la labor administrativa y docente y les exige adaptarse a políticas que cambian a una velocidad insostenible (Sverdlick & Motos, 2020)

Respecto a la baja participación que tienen los actores educativos en la formulación de políticas educativas en España, se denuncia:

La debilidad del propio mandato legislativo, que arrastra la carga contradictoria de las directrices europeas, a la que se suman, entre otros: la falta de debate y consulta pública con la comunidad educativa; la imprecisión de sus enunciados, que abre la puerta a interpretaciones de los mismos inspiradas, por ejemplo, en preceptos doctrinarios alejados del espíritu del actual ordenamiento social; y la escasez de recursos de todo tipo, incluidos los relativos a la formación del profesorado en la materia. (Mata Benito, 2011, p. 123-124)

Estos elementos hallados en los textos anteriores dan cuenta de una fuerte influencia del mercado neoliberal en el desarrollo de las políticas educativas en contextos internacionales, que dan prioridad a una educación enfocada en el mercado que pone en otro lugar el derecho a la educación y un debate democrático y participativo sobre esta.

#### ***1.1.5. Miradas en los contextos nacionales y locales***

Las miradas nacionales y locales sobre las políticas educativas se encuentran permeadas por diversos intereses de organizaciones que al igual que en el contexto internacional parten de elementos económicos y políticos, y discursos que terminan validando propuestas de orden neoliberal.

En el caso de México por medio de las últimas reformas educativas, se han incorporado discursos que abren las puertas a las estrategias neoliberales que tienen influencia en la educación, según Cruz (2019):

la regularidad del uso de los términos como calidad, se une con el logro y este con el desempeño, y forman una cadena de significantes que justifican y argumentan el mérito como un valor que perturba a la igualdad y a la justicia como valores tradicionales, disputando una nueva narrativa constituida por otros valores, provenientes de políticas neoliberales. (p.578)

Estas reformas también han permitido que algunas instituciones del orden nacional en el mencionado país ejerzan poderes en ocasiones demasiado amplios, que imposibilitan un debate democrático sobre la educación en el país, así:

En febrero de 2013 se promulgó un cambio constitucional que trastocó la estructura del sistema educativo mexicano: la Reforma Educativa, la cual “intentó romper” la simbiosis entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE):

La SEP ha otorgado a la dirección del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación facultades excesivas no sólo para definir políticas educativas, sino también para fijar orientaciones pedagógicas. El aporte sostenido de profesores en servicio, de especialistas y de investigadores a la educación del país ha quedado excluido por los intereses políticos coyunturales del gobierno federal y la burocracia sindical (Pronunciamiento de investigadores del Departamento de

Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados  
contra la reforma curricular). (Cruz Pineda, 2019, p. 577-578)

En otro sentido, respecto al debate por la educación sexual en México, las instituciones religiosas (especialmente la iglesia católica) aparecen como protagonistas intentando incidir en las decisiones sobre este tema, esto ha generado disputas en distintas etapas que han consistido según Díaz (2017) en:

La primera etapa de la contienda consistió en un proceso de producción y distribución de discursos, donde los actores católicos incorporaron a su repertorio argumentos semejantes a discursos seculares —como el de la ciencia y el de los derechos humanos—; esto sugiere un debilitamiento en la legitimidad de la religión para definir la política pública. La segunda etapa de la contienda se caracterizó por la articulación de los actores con funcionarios públicos en una red de relaciones de poder. A pesar de la cercanía de los actores católicos con funcionarios estratégicos del gobierno federal, el proceso de resistencia encabezado por organizaciones de derechos sexuales logró limitar la influencia católica. Las modificaciones hechas a los contenidos logran mantener la laicidad, pues prevalece la información científica por encima del discurso religioso, el cual ha perdido legitimidad frente a discursos seculares como la ciencia, la ley y los derechos humanos, especialmente en un tema respaldado por un amplio marco legal, como lo es la educación sexual, y más particularmente en temas de población y salud pública, que están

consolidados porque se incluyen contenidos oficiales de las décadas de 1970 y 1980 (p. 85-86)

Este caso muestra claramente que, en el ejercicio democrático del debate sobre las políticas públicas, los grupos de interés, que no son quienes votan y deciden sobre estas políticas, también pueden tener incidencia en el proceso.

En atención a lo anterior este proyecto plantea la pregunta ¿Cómo aparece el discurso político en la ciudad de Medellín, en torno al debate por las políticas públicas en educación y los actores que participan en dicho debate? Aparecen por tanto situaciones problemáticas como, la comprensión del estado actual del debate por las políticas públicas en educación; las disputas que tienen los actores que participan en el debate; los discursos basados en las intenciones políticas de los diferentes partidos, grupos de interés y sociedad civil en el debate por la educación; y la influencia de las políticas neoliberales en la toma de decisiones en materia de política educativa en la ciudad.

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo General***

Analizar el discurso político de los actores del debate sobre la política pública de educación (desde el artículo 67 de la Constitución) propuesta en el marco del Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2020-2023, para identificar los desafíos y los aciertos de dicho plan.

### ***1.2.2. Objetivos Específicos***

- Problematizar sobre las estrategias y tipos de participación que se propiciaron en el debate público en el marco del Plan de Desarrollo.
- Identificar paradigmas de legitimidad de los discursos de los actores que participaron en el debate del Plan de Desarrollo.
- Analizar desde el discurso político, los dilemas políticos y sociales que se generan sobre la educación como política pública y como un derecho fundamental

### 1.3. Justificación

En el contexto de la democracia en Colombia, existe una estructura de Estado que posibilita la deliberación previa para la toma de decisiones respecto a las normas, leyes y políticas públicas que buscan hacer efectivo el contrato social. Esa deliberación llevada a cabo a través del lenguaje y por tanto del uso de discursos, permite leer posibilidades, intereses, formas e ideales que se construyen con una finalidad política: intervenir en la toma de decisiones.

La deliberación democrática permite a los ciudadanos dar a conocer su diversidad discursiva, lo que en términos generales debería posibilitar a las sociedades tener un abanico más amplio de posturas para la toma de decisiones. La diversidad de discursos bajo una premisa racional debería fortalecer la capacidad de las sociedades para la toma de decisiones y para enriquecer el aparato democrático. En palabras de Touraine (2001) “El régimen democrático es la forma de vida política que da la mayor libertad al mayor número, que protege y reconoce la mayor diversidad posible” A propósito de los procesos de deliberación, Habermas, citado por Aguirre (2016) define la acción comunicativa como:

[La] interacción de al menos dos personas capaces de lenguaje que buscan entenderse para coordinar sus planes de acción. El lenguaje ejerce un papel sustancial porque permite interpretar al otro y negociar las definiciones susceptibles de consenso. El consenso que se consigue en cada caso se mide por el reconocimiento intersubjetivo de las pretensiones de

validez, es decir, que los participantes reconozcan como aceptables los argumentos dados  
(p. 44)

En el contexto local, el Concejo de Medellín ejerce un papel deliberativo en la toma de decisiones respecto a las políticas públicas; su misión dice: El Concejo de Medellín es una corporación administrativa de elección popular que cumple las funciones que señalan la Constitución Política y la ley *garantizando mecanismos para el debate democrático y participativo, actuando como interlocutora, vocera y representante de la comunidad en el trámite de proyectos de acuerdo municipal y el ejercicio de control político*. En su ejercicio, la deliberación respecto a una propuesta de acuerdo (política pública) se desarrolla inicialmente mediante comisiones de concejales que a su vez invitan al gobierno local y a distintos actores sociales y grupos de interés que guardan relación con un determinado tema o problema, y posteriormente dicha propuesta debe ser aprobada o desaprobada en una plenaria general en la que participan las diversas colectividades (partidos políticos) y sus representantes (concejales).

Las políticas públicas buscan dar trámite a las principales problemáticas sociales, haciendo efectivos los derechos humanos y por tanto el Estado de derecho. En últimas, son las políticas públicas las que llevan a efecto a través de planes y proyectos el ejercicio de la democracia desde el aparato estatal, y estas a su vez exigen una previa deliberación para su aprobación. Según Roth (2002) “una política pública designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de

orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” (p. 27)

Las políticas públicas en educación responden al interés del Estado de regular un derecho y a la vez reproducir un proyecto de nación. En un contexto globalizado como el de hoy, en el que aparece el neoliberalismo económico como fórmula para el desarrollo de distintos países, se presentan unos postulados e intereses que buscan permear la educación:

En el campo de la educación, la influencia de las demandas neoliberales se ha sentido por medio de múltiples reformas estructurales de diferente tamaño y amplitud, destinadas a reducir la intervención del estado en la provisión y administración del servicio educativo, a través de la retórica de las críticas al servicio público estatal y al “estímulo del mercado”. Este “estímulo del mercado”, se traduce sobre todo, en la subordinación de las políticas de educación a una lógica estrictamente económica (globalización)<sup>1</sup>. (Barroso, 2005, p. 741)

Para Saforcada (2018) “el derecho a la educación constituye un punto de llegada tanto de los debates y las luchas por la democratización de la educación como de los análisis de política educativa, y de los discursos propositivos que buscan fundamentarse o legitimarse a través de él.” (p. 1-2) En este sentido, las políticas educativas se traducen hoy en un proyecto apalancado por el sistema neoliberal, que exige unas prácticas y discursos generados por instituciones

---

<sup>1</sup> Texto original en portugués. Traducción propia.

supranacionales de orden económico, que buscan reproducir ese sistema, y con él la limitación de un debate autónomo, democrático y a fondo sobre la educación.

En el caso de Medellín en materia educativa uno de los programas propuestos por el alcalde Daniel Quintero Calle denominado *Capacidades y habilidades para la cuarta revolución industrial*, de la línea estratégica 2: Transformación Educativa, plantea lo siguiente:

Posicionar en el diseño curricular el desarrollo de habilidades diversas como la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, el aprender a aprender, la inteligencia emocional, la flexibilidad cognitiva, la negociación y el trabajo en equipo, acompañado de capacidades específicas como: el desarrollo de software, el pensamiento lógico y abstracto y el bilingüismo a lo largo del curso de la vida, con el objetivo de desatar una era de innovación tecnológica y convertir a Medellín en el Valle del Software. (Quintero Calle, 2020, p. 145)

Esta propuesta tiene la intencionalidad clara de una de las banderas del programa de gobierno del alcalde, que es convertir a la ciudad en un valle del software, en el marco de la cuarta revolución industrial. Así las cosas, este proyecto se acerca a unos elementos asociados a la globalización y a un proyecto educativo que es preciso analizar con detalle.

Desde estas perspectivas se hace necesario analizar cuestiones cómo la incidencia de la cuarta revolución en la construcción de un proyecto educativo de ciudad, los beneficios que aporta, las

desventajas que supone, y las dinámicas que aparecen constituyendo nuevas formas de entender la educación en un evidente contexto de globalización e influencia neoliberal.

El proyecto educativo de ciudad enmarcado en el Plan de Desarrollo 2020-2023 fue discutido por diferentes actores, previo a su aprobación en el Concejo de Medellín, y en él aparecen unas deliberaciones que permitieron a los y las concejales decidir sobre el mismo.

Estos elementos hacen necesario un análisis de los discursos que aparecen en el marco de los debates para la aprobación del plan de desarrollo, con el fin de recoger las diferentes posturas de quienes hicieron parte, con la intención de comprender cuales son las dinámicas planteadas sobre la política pública en educación de la ciudad de Medellín.

## **2. Referentes teóricos de pensamiento**

Los referentes de pensamiento contemplados para el sustento de esta investigación, plantean la necesidad de un recorrido por la comprensión de ‘El discurso político’ desde las discusiones que en lo teórico recogen parte del pensamiento de Hannah Arendt y que contrastan con la necesidad de comprender las complejidades del discurso en el que aparecen intereses y disputas asociadas al poder político de las relaciones humanas; también para la comprensión de los entramados discursivos que afectan las decisiones respecto a un proyecto que garantice el derecho a la educación, o que se vea influenciado por las dinámicas de la globalización y el neoliberalismo en materia de política educativa, desde la perspectiva de autores latinoamericanos que han discutido sobre las políticas educativas desde una mirada en el contexto del sistema neoliberal. Estos elementos se convierten en el marco justo para sustentar el análisis discursivo del debate por la educación en el contexto de una ciudad que tiene como propósito ir hacia las dinámicas de la cuarta revolución industrial.

### **2.1. El discurso político**

El discurso cómo forma del lenguaje hace parte de la comunicación humana, y es en el donde se conjuga la vida política, donde el poder y los conflictos generan disputas que intentan ir en una búsqueda para el establecimiento de formas de vida, donde se atisba el encuentro y el desencuentro humanos, lo que en últimas permite el desarrollo de la vida social. Como lo acuñaron los griegos, en palabras de Arendt (2009):

...la capacidad del hombre para la organización política no es sólo diferente, sino que se halla en directa oposición a la asociación natural cuyo centro es el hogar (*oikia*) y la familia. El nacimiento de la ciudad-estado significó que el hombre recibía «además de su vida privada, una especie de segunda vida, su *bios politikos*. Ahora todo ciudadano pertenece a dos órdenes de existencia, y hay una tajante distinción entre lo que es suyo (*idion*) y lo que es comunal (*koinon*)». No es mera opinión o teoría de Aristóteles, sino simple hecho histórico, que la fundación de *la polis* fue precedida por la destrucción de todas las unidades organizadas que se basaban en el parentesco, tales como *laphratria* y *laphylé*. De todas las actividades necesarias y presentes en las comunidades humanas, sólo dos se consideraron políticas y aptas para constituir lo que Aristóteles llamó *bios politikos*, es decir, la acción (*praxis*) y el discurso (*lexis*), de los que surge la esfera de los asuntos humanos (*ta ton anthrópon pragmata*, como solía llamarla Platón), de la que todo lo meramente necesario o útil queda excluido de manera absoluta... (p. 39)

Como vemos, el discurso es en sí mismo una condición de la vida política, pues en el quedan enmarcadas las disputas que establecen las relaciones y actos humanos.

En la introducción al libro *¿Qué es la política?* De Hanna Arendt, Birulés (2021), expone la importancia del discurso:

La acción, sin embargo, sólo es política si va acompañada de la palabra (lexis), del discurso. Y ello porque, en la medida en que siempre percibimos el mundo desde la distinta posición que ocupamos en él, sólo podemos experimentarlo como mundo común en el habla. Sólo hablando es posible comprender, desde todas las posiciones, cómo es realmente el mundo. El mundo es pues lo que está entre nosotros, lo que nos separa y nos une. (p. 17)

La vida política se encuentra atravesada por el discurso, y hoy más que nunca en la era del exceso de información y la globalización, los discursos establecen amplias disputas que intentan develar e imponer una verdad que transita hacia otras acciones en distintos contextos. Así, por ejemplo, discursos como los de los derechos humanos, son adoptados por diversas sociedades que encuentran estos como salida a los problemas sociales en contextos democráticos, pero también aparecen aparatos discursivos desde estructuras como el neoliberalismo, que intentan imponer unas formas de relacionamiento desde lo económico.

Una de las características que emanan de la acción y el discurso, es el valor que tiene la ‘pluralidad humana’ (Arendt H. , 2009). Cuando el discurso político aparece en un determinado debate, los actores dan cuenta de ello; aparecen formas de pensamiento que se entrelazan y confrontan respecto a una búsqueda que como hemos dicho antes, busca establecer una verdad. Pero, estas búsquedas no son simples bienes tangibles que pueden manipularse, sino que tienen unas características que les diferencian:

Diferenciados de los bienes de consumo y de los objetos de uso, encontramos finalmente los «productos» de la acción y del discurso, que juntos constituyen el tejido de las relaciones y asuntos humanos. Dejados en sí mismos, no sólo carecen de la tangibilidad de las otras cosas, sino que incluso son menos duraderos y más fútiles que lo que producimos para consumo. Su realidad depende por entero de la pluralidad humana, de la constante presencia de otros que ven, y por lo tanto atestiguan de su existencia. Actuar y hablar siguen siendo manifestaciones exteriores de la vida humana, que sólo conoce una actividad que, si bien relacionada con el mundo exterior de muchas maneras, no se manifiesta necesariamente en él y no requiere ser vista, ni oída, ni usada, ni consumida para ser real: la actividad del pensamiento. (Arendt, 2009, p. 108)

Es pues el pensamiento un elemento que propone cuestiones respecto a la acción y el discurso, bajo esta premisa, el pensamiento puede llegar a aparecer mediante la acción y el discurso, y en este sentido construir una forma de aparición política que no puede ser colonizada, pero que enriquece la posibilidad humana del debate. Estos elementos le dan una particularidad a cada individuo que aparece en la vida política, y que en el encuentro con otros desarrolla una posibilidad de discusión que fortalece los procesos democráticos deliberativos por más predecibles que puedan llegar a ser.

Estos tres elementos, son fundamentales porque se conjugan para aparecer en un contexto o situación dadas, dando sentido en un momento determinado a la vida política humana y sus

constantes creaciones que pueden desarrollarse dentro de una estructura como lo es el estado, a propósito Arendt (2009) expresa:

Sin embargo, considerados en su mundanidad, acción, discurso y pensamiento tienen mucho más en común que cualquiera de ellos con el trabajo o la labor. No «producen», no engendran nada, son tan fútiles como la propia vida. Para convertirse en cosas mundanas, es decir, en actos, hechos, acontecimientos y modelos de pensamientos o ideas, lo primero de todo han de ser vistos, oídos, recordados y luego transformados en cosas, en rima poética, en página escrita o libro impreso, en cuadro o escultura, en todas las clases de memorias, documentos y monumentos. Todo el mundo real de los asuntos humanos depende para su realidad y continuada existencia en primer lugar de la presencia de otros que han visto, oído y que recordarán y, luego, de la transformación de lo intangible en la tangibilidad de las cosas. Sin el recuerdo y la transformación que aquél necesita para su propia realización y que lo convierte, como sostenían los griegos, en la madre de todas las artes, el discurso, la acción y el pensamiento perderían su realidad al final de cada proceso y desaparecerían como si nunca hubieran existido. (p. 108-109)

Cuando el discurso aparece, entonces puede ser recordado, analizado, discutido, y por tanto puede ser entendido como político, porque además a partir de él se entretajan relaciones, disputas, que permiten que aparezcan otros discursos que dan cuenta de las posibilidades de la diversidad humana.

Sin la vida política que se despliega por medio del discurso, las formas de relacionamiento que hoy conocemos no serían posibles, esto porque estaríamos determinados (quizás como otras especies) a llevar una vida basada en lo biológico, en lo instintivo, esa sería nuestra guía. Pero, es a partir del discurso que la vida humana no puede determinarse, y es por eso que el discurso político, el debate, la deliberación dan sentido a la vida humana, que guarda además, un doble sentido:

La pluralidad humana, básica condición tanto de la acción como del discurso, tiene el doble carácter de igualdad y distinción. Si los hombres no fueran iguales, no podrían entenderse ni planear y prever para el futuro las necesidades de los que llegarán después. Si los hombres no fueran distintos, es decir, cada ser humano diferenciado de cualquier otro que exista, haya existido o existirá, no necesitarían el discurso ni la acción para entenderse. Signos y sonidos bastarían para comunicar las necesidades inmediatas e idénticas. (Arendt, 2009, p. 200)

Otro aspecto relevante que resaltamos es el *interés*, que a través del discurso revela unas intenciones que le permiten al ser humano relacionarse y encontrarse con otros, este elemento es muy común en los debates democráticos, especialmente cuando se busca tomar una decisión, aunque no siempre la decisión responda a un único interés. Este aspecto relevante es expuesto por Arendt (2009) en los siguientes términos:

La acción y el discurso se dan entre los hombres, ya que a ellos se dirigen, y retienen su capacidad de revelación del agente, aunque su contenido sea exclusivamente «objetivo», interesado por los asuntos del mundo de cosas en que se mueven los hombres, que físicamente se halla entre ellos y del cual surgen los específicos, objetivos y mundanos intereses humanos. Dichos intereses constituyen, en el significado más literal de la palabra, algo del *inter-est*, que se encuentra entre las personas y por lo tanto puede relacionarlas y unir las. La mayor parte de la acción y del discurso atañe a este intermediario, que varía según cada grupo de personas, de modo que la mayoría de las palabras y actos se *refieren* a alguna objetiva realidad mundana, además de ser una revelación del agente que actúa y habla... (p. 206)

Un elemento preocupante de la aparición de tendencias desarrollistas enfocadas en la producción y el trabajo es la limitación de los discursos que amplían la esfera del debate y por tanto de la política, aparatos económicos e ideológicos como el de la ‘cuarta revolución industrial’ empiezan a reducir el lenguaje, llevándolo a tecnicismos que desconocen otras posibilidades de acción, cómo podría ocurrir con la educación. Respecto a esto Arendt (2009) aprecia:

La convicción de que lo más grande que puede lograr el hombre es su propia aparición y realización no es cosa natural. Contra esta convicción se levanta la del *homo faber* al considerar que los productos del hombre pueden ser más - y no sólo más duraderos— que el propio hombre, y también la firme creencia del *animal laborans* de que la vida es el más elevado de todos los bienes. Por lo tanto, ambos son apolíticos, estrictamente, hablando, y

se inclinan a denunciar la acción y el discurso como ociosidad, ocio de la persona entrometida y ociosa charla, y por lo general juzgan las actividades públicas por su utilidad con respecto a fines supuestamente más elevados: hacer el mundo más útil y hermoso en el caso del *homo faber*, hacer la vida más fácil y larga en el caso del *animal laborans*. (p. 230)

Es el discurso político una posibilidad de y para la pluralidad humana que nos permite relacionarnos de manera compleja, que nos permite además aparecer y tomar forma en el mundo y a partir de ello establecer disputas que generan nuevas formas de relacionarnos con el mundo y entre nosotros mismos.

## **2.2. Políticas educativas y el derecho a la educación**

Las políticas públicas se han convertido en la forma que permite llevar a cabo la realización de distintos derechos en contextos democráticos, especialmente con la finalidad de resolver problemas sociales que garanticen a los ciudadanos gozar de una mejor calidad de vida. El debate sobre las políticas públicas ha sido amplio y en él se han desarrollado estructuras que han permitido realizar cambios en las sociedades y en la forma en que estas toman decisiones y ejecutan programas sociales.

Este trabajo toma algunas discusiones respecto a las políticas públicas, especialmente en lo que concierne al proceso de formulación, el cual requiere de unas bases que parten de una

problemática, de la garantía de los derechos humanos, y en el caso más concreto, la garantía de un derecho en particular: el derecho a la educación. Todo esto en el marco de unas dinámicas neoliberales, que han incidido en las últimas décadas en la toma de decisiones.

### ***2.2.1. Sobre derecho a la educación***

En el contexto internacional la educación ha sido considerada como un derecho, así, el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, plantea que ‘toda persona tiene derecho a la educación’, asimismo el artículo 67 de la constitución política de Colombia expresa:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y

asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (p. 23-24).

Garantizar el derecho a la educación es una apuesta de los estados para la democratización de la sociedad, en este sentido Saforcada (2018) plantea:

... El derecho a la educación constituye un punto de llegada tanto de los debates y las luchas por la democratización de la educación como de los análisis de política educativa, y de los discursos propositivos que buscan fundamentarse o legitimarse a través de él. Se trata, sin dudas, de una categoría teórica y política que condensa múltiples significaciones. (p. 1-2)

Para que el derecho a la educación sea garantizado se debe concebir la educación como un derecho social que implica que debe ser garantizado al colectivo, pues se entiende que, en tanto la educación es un bien común, el derecho solo puede alcanzarse cuando es realizado y garantizado para el pueblo en su conjunto (Saforcada, 2018).

Los procesos de privatización en la educación generan preguntas respecto a la garantía de este derecho social, pues esta tiene un enfoque individual y de competencia. Para Saforcada (2018):

Pasar del derecho individual al derecho social implica pasar de una educación centrada en el individuo a una educación concebida como proceso social y comprometida con el bien común y con la transformación de nuestras sociedades en sociedades más justas. La forma de concebir el derecho a la educación entraña las maneras en que se piensan su realización, es decir, la dimensión política. ¿Qué proyecto, qué educación, en definitiva, qué sociedad? (p. 13).

Como vemos, se hace necesario un debate amplio y democrático sobre las condiciones de la educación individual y la necesidad de construir un proyecto de educación social, que inserte en su estructura los principios concebidos en la garantía de los derechos humanos, y que sea democratizado, es decir, que todos sus actores, especialmente quienes se benefician de este proyecto tengan incidencia en su consecución.

Para Gentili (2009) el derecho a la educación en una sociedad democrática implica:

... la necesidad de impedir que el conocimiento sea monopolizado y expropiado de forma privada por aquellos individuos, grupos u organizaciones que disponen del poder y de los recursos, de la fuerza y de la superioridad técnica para acumularlo, alienando o enajenado a otros de sus beneficios. El monopolio del conocimiento constituye una de las más brutales formas de monopolización del poder y, por este motivo, debe ser democráticamente evitado en toda sociedad justa. La apropiación privada de un bien común, de imprescindible importancia para el presente y el futuro de nuestras sociedades, constituye un serio riesgo

para la humanidad. El conocimiento se produce socialmente, mediante complejos dispositivos de acumulación, reproducción y creación, cuyo resultado es patrimonio de todos. La ruptura de todo monopolio del conocimiento es una de las bases de sustentación de cualquier sociedad donde la libertad y la igualdad no entran en contradicción mutua, sino que se fortalecen y se consolidan entre sí. De tal manera, el derecho a la educación nos concede la oportunidad de vivir en una sociedad donde el conocimiento es un bien público, siendo sus frutos imprescindibles para la construcción del bienestar y de la felicidad de todos. (p. 54)

Así las cosas, para que una sociedad sea democrática y justa, será necesario que la educación sea social y que, por tanto, el acceso al conocimiento y la información, permita a los seres humanos tomar decisiones sobre sí mismo y sobre la sociedad que habita, sin que esta le imponga por medio de políticas económicas dominantes, una forma de ser y estar en el mundo, es decir, que estas estructuras con intereses privados no limiten la vida social.

### ***2.2.2. Sobre las políticas públicas***

Según Roth (2002) una política pública designa la existencia de "...un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesario o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática." (p.27).

Una vez se establece la finalidad de la política pública, esta pasa por un ciclo que comienza con la formulación, pasa por la adopción de la decisión, continúa con la implementación, y finaliza con la evaluación. Todo este proceso se vuelve cíclico pues las sociedades no son estáticas, y las finalidades de cada sociedad cambian con frecuencia a través del tiempo. Para el contexto de nuestra investigación, nos centraremos en dos momentos: la formulación y la adopción de la decisión de la política pública en educación, esto desde el análisis de política pública que según Thwaites (1999):

supone considerar que **toda política estatal es, esencialmente, una toma de posición del Estado frente a una determinada "cuestión" socialmente problematizada.** Ello implica que es solo una parte -relevante - de un proceso social más abarcativo, que incluye a una multiplicidad de actores sociales, tales como clases o fracciones de clase, movimientos sociales, organizaciones e individuos estratégicamente ubicados respecto a una cuestión, etc., además de los aparatos del Estado, todos los cuales toman posición en torno al problema motivo de la política pública. (p. 7)

Algunos aspectos importantes de las políticas públicas son planteados por Valenti & Flores (2009) cuando expresan:

La estrategia central de la orientación hacia las políticas públicas está determinada por el objetivo de proponer formas más eficaces en la resolución de problemas públicos, en

específico de las tareas de los gobiernos. Para ello, es necesario en principio contar con información sobre: *a*) la capacidad del gobierno para ofrecer soluciones y *b*) definir cuáles problemas tienen mejores probabilidades para generar mecanismos de solución. (p. 176).

Estos elementos nos permiten entender la importancia de las políticas públicas y de los actores que tienen relación con determinados intereses sociales, asimismo dan cuenta de la responsabilidad de los gobiernos para el abordaje de problemáticas de la sociedad.

El ciclo de las políticas públicas puede ser analizado en todos sus momentos con la finalidad de hacer del proceso algo propicio para la democracia, como hemos dicho, nos interesan dos momentos del ciclo: la formulación y la decisión de la política pública.

Respecto a la formulación, se han hecho muchos análisis y abordajes que responden a estructuras e intereses en materia de política pública, es en la formulación el momento en el que convergen las distintas fuerzas que tienen interés en resolver una problemática pública, así:

Es importante entender que las actividades de formulación de política se tornan relevantes en la medida en que permiten concretar la respuesta del Estado con respecto a una situación problemática. Es decir, la formulación es la conclusión del ejercicio analítico sobre el problema y las opciones de política disponibles y aceptables (conforme una jerarquía de valores y preferencias) para atenderlo. El proceso de formulación de políticas puede entenderse como una sucesión de intercambios entre actores políticos que interactúan en

escenarios formales e informales; engloba todo el proceso de discusión, aprobación y diseño de la implementación de las políticas públicas. (Torres-Melo & Santander A., 2013, p. 94)

La formulación, por tanto, debe considerarse una actividad democrática y no burocrática, en tanto debe reconocer las necesidades reales de los distintos grupos y situaciones sociales, al tiempo que recoge a través de expertos, posibilidades para construir realidades de bienestar para la sociedad.

Torres & Santander (2013) proponen tres momentos en la formulación de una política pública contenidos en la imagen 1:

## **Tabla 2**

### *Momentos de la formulación de políticas*

<b>Fase</b>	<b>Descripción</b>
Estructuración del problema	Definir el orden causal que da origen al problema socialmente relevante.  Identificar los nudos críticos del orden causal.
Construcción de una opción de política	Elaboración de la estrategia de acción que permita el cumplimiento de los fines de la política pública.

Fase	Descripción
Análisis de factibilidad	<p data-bbox="789 268 1351 449">Identificar los agentes implementadores e instrumentos de política pública que se requieren para llevar a cabo la estrategia.</p> <p data-bbox="789 562 1351 743">Establecer si se cuenta con la capacidad de gobierno suficiente para llevar a cabo la opción de política pública.</p> <p data-bbox="789 781 1351 1033">Identificar si la opción de política pública se puede implementar en el arreglo institucional y con la capacidad organizacional existente.</p>

Fuente: Torres-Melo & Santander A., 2013, pág. 94

La decisión de la política pública, implica la discusión desde distintas perspectivas a partir del proceso de formulación, estas discusiones pueden generar cambios de lo formulado, pues dependen de los intereses y disputas que aparecen en la escena pública, en este sentido decidir sobre las políticas públicas no es tarea fácil, porque no es un ejercicio lineal sino complejo:

La actuación del Estado por medio de su aparato político administrativo implica obligatoriamente la elección de unas soluciones en vez de otras. Siempre existe una pluralidad de soluciones posibles para resolver o tratar un problema, tanto en términos de

finalidades y de medios como de contenidos. El gobierno fija prioridades, metas y objetivos a alcanzar, así como metodologías. Cuando se dice que es el gobierno quien realiza esta tarea hay que tener en cuenta que, si bien es cierto que formalmente es él quien toma las decisiones, en la realidad interviene en este proceso un número plural de actores. (Roth Deubel, 2002, p. 73)

Respecto a la decisión de la política pública, Roth (2002) expone la distancia de la planificación, y también los riesgos que se asumen en la discusión de la política pública, teniendo en cuenta dos tipos de actores:

Si la planificación permite ayudar a tomar decisiones más acertadas, la realidad del proceso de toma de decisión no corresponde necesariamente al esquema racional ideal. El análisis de la toma de decisión, es decir, de la manera cómo el decisor elige opciones de políticas, ha permitido a los politólogos y analistas construir varios modelos explicativos que pretenden acercarse con más o menos precisión a una realidad plural. Uno, a partir de la idea de que el decisor disfruta de una libertad completa para tomar sus decisiones, y otro desde el punto de vista opuesto, es decir, que las decisiones tomadas por el decisor son totalmente determinadas por factores que no controla. (p. 87)

Precisamente, este trabajo de investigación se inserta en los momentos de formulación y decisión, no con el objetivo particular de hacer un análisis de política pública, sino con el de aportar desde el análisis de discurso elementos para la discusión en materia de política educativa desde elementos

ideológicos y políticos que aparecen en el proceso y que hacen parte de la naturaleza de los procesos democráticos.

### ***2.2.3. Sobre política educativa***

La política educativa, es una de las tantas políticas públicas que parten de una necesidad problematizada en el contexto democrático, la educación en términos generales garantiza un proyecto de nación en el corto y largo plazo, y permite que los ciudadanos de un estado se formen para contribuir en la consecución de ese proyecto.

Según Espinoza (2009) una política educacional incluye implícita o explícitamente al menos tres elementos: una justificación para considerar el problema a ser abordado; un propósito a ser logrado por el sistema educacional; y una “teoría de la educación” o conjunto de hipótesis que explique cómo ese propósito será alcanzado.

De acuerdo con Henao (2012) citado por Giraldo & De la Cruz (2017):

...la política educativa son una serie de directrices, lineamientos y pautas que instituciones con competencia en temas educativos formulan para guiar las acciones que en este campo se aplicaran en una institución, municipio, departamento o país. Por ejemplo, el Ministerio de Educación en un país es el encargado de diseñar la política educativa. La secretaria de educación municipal será la autorizada de dar las directrices a nivel de estas instancias. Los

aspectos que debe contener una política educativa son: La población, finalidades que se persiguen con la educación, entre otros. Una política educativa debe establecer cómo se va a desarrollar la educación y hace referencia a lo que se pretende hacer con el sistema educativo (maestros, directores, jefes de núcleo, sedes, etc.) se organizan para plantear no solo lo que se impartirá de educación a los estudiantes sino lo que estará permitido hacer o no hacer con cada uno de las partes involucradas y las disposiciones necesarias para que el sistema siga trabajando. (p. 120)

Para Barroso (2000) en un sistema social complejo (como el sistema educativo) existe una pluralidad de fuentes, de finalidades y modalidades de regulación, en función de la diversidad de actores involucrados, de sus posiciones, de sus intereses y estrategias. Esto hace que el debate de la política educativa en muchos casos sea amplio y complejo, pues aparecen variables que se ven atravesadas por elementos de política internacional, disputas de orden nacional y entramados e intereses de orden local.

En la actualidad una de las principales influencias de la política educativa en el contexto internacional es la estructura neoliberal que parte de lo económico, pero que termina teniendo incidencia sobre la educación:

En el campo de la educación, la influencia de las demandas neoliberales se ha sentido por medio de múltiples reformas estructurales de diferente tamaño y amplitud, destinadas a reducir la intervención del estado en la provisión y administración del servicio educativo,

a través de la retórica de las críticas al servicio público estatal y al “estímulo del mercado”, se traduce sobre todo, en la subordinación de las políticas de educación a una lógica estrictamente económica.<sup>2</sup> (Barroso, 2005, p. 741)

En la dinámica del neoliberalismo, es decir, en la lógica del mercado, los discursos sobre la política educativa responden a unos objetivos que disminuyen las posibilidades del estado de estructurar un proyecto de educación independiente de esa lógica, respecto a esto Barroso (2005) expresa:

En este contexto de incertidumbre [neoliberalismo], los criterios y opciones de financiación dejan de ser objeto de una planificación traducida en las elecciones políticas definidas por el Estado y se confía a la “mano invisible del mercado” en función de los objetivos de eficiencia, calidad y excelencia definidos de manera única por las reglas de la competencia.<sup>3</sup> (p.742)

Claramente, dejar las políticas educativas en manos del mercado neoliberal, pone en riesgo al acceso democrático, en tanto genera (igual que en los sistemas económicos) una exclusión de clases, en las que unos se ven más beneficiados que otros, tanto en acceso como en calidad de la educación.

---

<sup>2</sup> Texto original en portugués. Traducción propia.

<sup>3</sup> Texto original en portugués. Traducción propia

A propósito de este contexto, Espinoza (2009) observa:

El análisis de la política educacional ha sido conducido con frecuencia desde esferas ajenas al sector educación. Por ejemplo, en América Latina, en general, es común ver que los análisis y evaluaciones de políticas provienen de los ministerios de hacienda, economía, o planificación y no de los ministerios de educación. (p.8)

En América Latina, los procesos de privatización y mercantilización de la educación han incidido en las políticas educativas en diferentes niveles de la educación (con una clara afectación de la educación pública). Para Saforcada & Rodríguez (2019), estos procesos cumplen varios propósitos:

cuando hablamos de educación se presentan otras complejidades, pues el interés privado no se vincula sólo con el lucro, sino también con cuestiones de orden filosófico-político o social que se ponen en juego. Es decir, dada la especificidad de la educación y su función social de formación y transmisión de una cultura, los intereses no sólo son económicos sino también políticos y simbólicos. Así, en este campo encontramos tres propósitos, usualmente interrelacionados, que están en la base de los procesos y las acciones de privatización: la privatización impulsada con objetivos de lucro, la privatización motivada por principios filosófico-políticos, y la privatización vinculada con procesos de distinción social y/o de prestigio. (p. 10)

Para el caso de Colombia, los procesos de justificación de una política educativa con base neoliberal respecto a la privatización se han definido mediante tres elementos que exponen Giraldo & De la Cruz (2017):

1. El manejo de los recursos. La política neoliberal ha formado vínculo de los particulares con las instituciones educativas y sobre todo han incitado a que el “servicio educativo” pueda ser prestado por instituciones particulares. La decisión política del gobierno es precisa: girados los recursos, no interesaría quien los administrara, lo único que importa es que se haga de manera eficiente. 2. La política de asignación de recursos, basada en la demanda. La política neoliberal estableció la competencia como directriz de la organización del sector educativo. De que tanta demanda exista depende el futuro de la institución educativa. El estado neoliberal propuso que se diera la competencia por los recursos entre instituciones públicas y entre éstas y las instituciones privadas. 3. El estímulo a la contratación privada. La posibilidad de que el servicio de educación sea prestado por particulares, generara la idea de ineficiencia y mala calidad de la educación pública. la contratación directa para la prestación del servicio educativo por parte de instituciones privadas produce un debilitamiento en largo plazo de la educación pública y promueve el “negocio de la educación”. La privatización se presenta cuando se dan las condiciones para organizar la educación de acuerdo con las lógicas del mercado. La privatización radica en trasladar la función pública al sector privado. La privatización de la educación es un intento por debilitar la educación pública en Colombia. (p. 123)

Vemos pues, cómo la estructura de las políticas educativas se ha visto permeada por elementos asociados al modelo económico neoliberal de privatización, impactando los debates sobre la educación, haciendo que estos se centren en cifras y modelos de calidad alejados de la democratización de la educación y enfocando la educación en la formación para el trabajo en las empresas privadas.

### **3. Diseño Metodológico**

Abordar el discurso político asociado a la educación en el contexto de las políticas públicas, requiere un acercamiento a las dinámicas sociales y una lectura de aspectos que van más allá de una línea descriptiva, por tanto, el marco metodológico de la investigación se aborda desde el enfoque cualitativo, a su vez que recoge del Análisis Crítico del Discurso las bases para la consecución de los objetivos de investigación.

Acercarse al discurso político de los participantes del debate por la educación en el marco de las discusiones del plan de desarrollo de una ciudad en desarrollo y cuya apuesta son las tecnologías de la cuarta revolución industrial, requiere de un análisis minucioso, que debe responder a unas dinámicas que envuelven entramados asociados a la globalización, a las disputas nacionales, y a los entramados locales que configuran la realidad misma de las dinámicas de la educación.

El Análisis Crítico del Discurso (ACD), es un tipo de investigación analítica sobre el discurso que estudia primariamente el modo en que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos, y ocasionalmente combatidos, por los textos y el habla en el contexto social y político. El análisis crítico del discurso, con tan peculiar investigación, toma explícitamente partido, y espera contribuir de manera efectiva a la resistencia contra la desigualdad social. (Van Dijk, 1999).

Problematizar sobre las estrategias y tipos de participación, requiere una organización y comprensión inicial de los discursos que se van a analizar, para esto es necesario la construcción de una base de datos con su corpus y categorización y que contiene varios elementos que parten desde la composición del texto mismo del discurso, hasta la forma que toman los actores y sus acciones en el debate.

Identificar paradigmas de legitimidad de los discursos a su vez, implica la construcción de un marco de análisis con los presupuestos teóricos de la investigación, especialmente con las disputas alrededor de la educación y los discursos asociados a ella que responden a unas dinámicas estructurales que inciden en la construcción de las políticas educativas.

Finalmente, analizar el discurso político y los dilemas políticos, requiere una aproximación al desentrañamiento de las ideologías que se exponen mediante los discursos y su representación en el campo del debate, teniendo en cuenta las estructuras a las que responden quienes aparecen en la escena del debate público.

#### **4. Desarrollo del trabajo: procesamiento de la información**

Para el análisis propuesto en esta investigación se definieron los siguientes momentos, siguiendo el trabajo de Pardo (2013) sobre los ACD:

- Momento 1: Corpus y categorización
- Momento 2: Proceso y organización del conocimiento
- Momento 3: Reconstrucción de los niveles de significación

Para el desarrollo del momento 1, fue necesario consolidar los diferentes discursos asociados al debate por la educación en el marco de las discusiones del plan de desarrollo, específicamente su línea 2: transformación educativa y cultural, esto recoge discursos de partidos políticos, grupos de interés y sociedad civil, esta información pasó luego por cuatro elementos necesarios para la construcción del corpus y categorización para el posterior análisis de los discursos: visualización textual, categorización del corpus, acciones, y actores. (Pardo Abril, 2013)

El momento 2 permitió la organización de las fuentes para su relacionamiento con conceptos emergentes, esto para identificar los paradigmas de legitimidad en los que aparecen los discursos, en palabras de Pardo (2013):

...la capacidad de detección e identificación de las situaciones, acciones, espacios, tiempos, objetos, personas y propiedades del mundo, entre otras formas de percibir la realidad,

constituye uno de los principales elementos en la elaboración del significado, así como el bagaje de creencias y conocimientos socialmente disponibles que anteceden a los individuos. Así, la experiencia es punto de partida y punto de llegada en la significación; en otras palabras, a partir de la experiencia surge un proceso de conceptualización en el que operan los conceptos. En general, el paso de un nivel de abstracción del significado a otro ocurre, en primera instancia, en relación con la socialización y, en segunda instancia, en relación con un proceso cognitivo conocido como esquematización y uno discursivo denominado tematización. (p. 197)

El momento 3, a su vez permitió explorar las posibilidades de análisis a partir de los discursos puestos en contexto y las dinámicas propias de las instituciones objeto de estudio, a través de varios momentos propuestos por Pardo (2013): La conceptualización de la experiencia; Formulación de los esquemas fundacionales; Estructuración de los modelos culturales; Organización de las representaciones sociales; Aproximación al desentrañamiento de las ideologías.

Cada uno de estos elementos, fueron la ruta para el alcance de los objetivos de investigación, en concordancia con la estructura teórica propuesta en este trabajo investigativo.

#### **4.1. Población**

El debate por la educación en Medellín, tiene uno de sus espacios más importantes en las discusiones que se dan para la aprobación del plan de desarrollo de la ciudad. Con la llegada de un gobierno que se autodenomina independiente en el año 2020 y cuya principal apuesta es nombrada como ‘Medellín futuro’ enmarcada en las tecnologías de la cuarta revolución industrial, las discusiones por la educación para apalancar dicho proyecto permitieron entrever una diversidad de discursos en defensa de diversas ideas sobre la educación.

El partido de gobierno propuso entonces una serie de posibilidades a la ciudad y especialmente al Concejo de Medellín, en una de sus intervenciones, la secretaria de Educación expresó:

Queremos dar un gran salto a esa transformación educativa para Medellín, donde estaremos trabajando en el componente de Buen Comienzo, hasta la educación superior. Esta transformación permitirá una formación de nuestros estudiantes en nuevas capacidades.  
(Agudelo Ruiz, 2020)

De la misma manera diferentes representantes de partidos y movimientos políticos realizaron intervenciones expresando su postura en el debate por la educación, el Concejal Sebastián López del Partido Centro Democrático, intervino:

*Veo que hace falta un tema de articulación con el Plan Decenal del 2026 a nivel nacional, no veo mucho la articulación; recuerden que somos un sistema nacional, tampoco con el Plan Educativo Municipal al 2027, no lo veo mencionado ni referenciado ni tampoco la estrategia de la ONU de «Medellín ciudad aprendizaje», que estos dos últimos son acuerdos municipales. Entonces es necesario que toda esta estrategia se nos articule al esquema mundial y nacional, sabiendo las dificultades que hay a nivel nacional y con las posibilidades que nos brinde el sistema. (López Valencia, 2020).*

En esencia, la población con la que se desarrolló el proceso de investigación y de la que fueron tomados los discursos, fueron los concejales de la ciudad, pertenecientes a los diferentes partidos y movimientos políticos, elegidos para la vigencia 2020-2023. La elección de estos actores se debe a varios criterios: primero, son los concejales quienes representan a sus electores en la ciudad desde distintas visiones y formulas partidistas; segundo, en el proceso de debate son los únicos que tienen voz y voto, es decir, ponen su discurso y a la vez toman decisiones concretas sobre lo que se ha debatido; y tercero, son los concejales quienes conocen de primera mano el anteproyecto del plan de desarrollo y quienes tienen mayor tiempo para analizarlo y discutir con mayor información sobre él.

El movimiento político Independientes fue creado en el año 2019 con la siguiente bandera:

...es un movimiento ciudadano plural y convergente que comparte el propósito de lograr transformaciones culturales, sociales, políticas, económicas, ambientales e institucionales

en Colombia, en la constante búsqueda de los ciudadanos y ciudadanas podamos vivir en un País donde la dignidad del ser humano, el respeto a la vida y la diferencia, la seguridad humana, la inclusión, la equidad, el desarrollo regional equilibrado sostenible y el bienestar de sus habitantes, sea la guía de nuestras búsquedas y actuaciones. (Independientes, s. f.)

El partido Conservador es uno de los partidos más antiguos de Colombia creado en el año 1849 que se define como:

El Partido Conservador Colombiano es una organización política de centro, democrática, popular, incluyente, moderna y de avanzada; comprometida con los principios y valores del Estado Social de Derecho; regida de acuerdo con la Constitución y las leyes de la República, e inspirada en la declaración programática de José Eusebio Caro y Mariano Ospina Rodríguez del 4 de octubre de 1849, cuyos principios acoge y práctica. (Partido Conservador Colombiano, 2015).

El partido Liberal es el partido más antiguo de Colombia fundado en el año 1848, se define como:

El Partido Liberal Colombiano es el Partido del pueblo, tiene carácter pluralista y constituye una coalición de matices de izquierda democrática, cuya misión consiste en trabajar por resolver los problemas estructurales económicos, sociales, culturales y políticos, nacionales y regionales, mediante la intervención del Estado. (Partido Liberal Colombiano, 2011).

El partido Alianza Verde fue fundado en el año 2007, y se define como:

El Alianza Verde, es una organización política democrática de ciudadanos y ciudadanas, con libertad de tendencias, que respeta el principio democrático de las mayorías y minorías, capaces de clarificar anhelos, priorizar y validar objetivos y acciones. Basa el ejercicio de la política en reglas claras y transparentes, valora y respeta las diferencias, busca la realización de la democracia plena y viva, la transformación de la cultura y las prácticas políticas, el ejercicio pleno y eficaz de los Derechos Humanos y Fundamentales, defiende y promueve un desarrollo sostenible y acoge los principios contenidos en la carta de los verdes globales. (Partido Alianza Verde, 2021).

El partido Centro Democrático fue fundado en el año 2013, y tiene como principio:

El CENTRO DEMOCRÁTICO nace como un Partido de centro dentro del espectro político; incluyente, participativo, con respeto por la diversidad de ideas y matices ideológicos e inspirado en la libertad como fuente del desarrollo espiritual y en el ejercicio de su acción individual. (Partido Centro Democrático, 2017).

El Partido de la U fue fundado en el año 2005, y se define como:

El Partido Social de Unidad Nacional es una organización política de centro, democrática y pluralista, que en el marco del Estado Social de Derecho se concibe como herramienta para proponer soluciones a los problemas y necesidades de la Nación Colombiana y de sus regiones, con el fin de proporcionar un desarrollo sostenible. (Partido de la U, 2012).

El movimiento político Estamos Listas fue fundado en el año 2018 con el siguiente principio:

Somos un Movimiento Político conformado por mujeres colombianas en toda su diversidad; mujeres provenientes de todas las regiones del país y de 20 países de la diáspora colombiana. Mujeres indígenas, afrodescendientes; campesinas; lesbianas, bisexuales y trans. Niñas, jóvenes, adultas. Estudiantes, profesionales, madres cabeza de hogar y empleadas domésticas. Un movimiento autónomo, independiente, construido colectivamente con base en la democracia interna y el gobierno abierto. (Movimiento Político Estamos Listas, 2022)

#### **4.2. Categorías y subcategorías de análisis**

De acuerdo con el proceso desarrollado de revisión de antecedentes, construcción de los referentes de pensamiento y la consolidación de los objetivos de investigación, fueron definidas unas categorías de análisis que posibilitaron el acercamiento a la información consolidada para su posterior análisis. Se definió la categoría: Política educativa y derecho a la educación. A su vez se

tuvieron en cuenta dos subcategorías transversales a las dos categorías: educación social, y neoliberalismo.

**Tabla 3**

*Categorías y subcategorías de análisis*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Política educativa &	Educación social
Derecho a la educación	Neoliberalismo

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.3. Estrategia de recolección de la información**

Para la recolección de información del proyecto de investigación se llevaron a cabo varias fases contenidas dentro de la propuesta de Pardo (2013), entendiendo las particularidades de la población estudiada y la estructura político-administrativa del órgano de control político denominado Concejo de Medellín. Según Pardo (2013) existen cuatro momentos enmarcados en el *Corpus* y *Categorización*: visualización textual, categorización del corpus, acciones, y actores. A continuación, se recogen los planteamientos de cada uno de estos momentos:

Para dar pie a estos cuatro elementos, es necesario construir una base de datos, que contiene la información organizada de acuerdo con la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Base de datos (Corpus y categorización)*

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
---------------------	---------------	---------------	-------------------------------	---------------------	---------------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.3.1. Visualización textual**

*Una vez seleccionados los textos que conforman el corpus, se hace una exploración con un programa de visualización textual, en la que se observa intuitivamente los aspectos relacionados con el criterio de selección adoptado. (Pardo Abril, 2013)*

Como lo plantea la autora, la visualización textual tiene como objetivo, organizar la información de manera que se puedan observar los elementos asociados a uno o varios criterios escogidos, para el caso de esta investigación se utilizaron los cotextos<sup>4</sup> de los diferentes conceptos asociados a ‘Educación’, cómo ‘educativo’, ‘educativa’, entre otros. Para esto se adaptó la siguiente tabla:

---

<sup>4</sup> Los cotextos son los elementos discursivos que aparecen antes y después de un concepto clave como por ejemplo la *educación*, estos permiten organizar la información de tal manera que se pueda analizar las recurrencias en los discursos de varios momentos y/o actores agrupados.

**Tabla 5**

*Visualización textual*

<b>Codificación</b>	<b>Co-textos</b>
---------------------	------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.3.2. Categorización del corpus**

*Desentrañar categorías en un proceso analítico incluye el reconocimiento de que en el uso del lenguaje se reproduce un conjunto de conceptos subyacentes, que dan cuenta de las maneras como se entiende la realidad y se organiza, es decir, se reconocen ciertas similitudes que ponen en relación los seres, los objetos y los fenómenos del mundo, al tiempo que se hace acopio de un conjunto de saberes para darle sentido a dicha organización. Formular categorías implica, por lo tanto, organizar y reorganizar conocimiento que procede del mundo discursivo y de los saberes que el analista posee o explora. Las categorías son conjuntos abstractos, multiformes y difusos compuestos de elementos con diferentes estatutos o, en otros términos, una categoría es un grupo de objetos equivalentes. (Pardo Abril, 2013)*

Para la categorización del corpus, se toman en cuenta los textos resultados de los co-textos, y se reorganiza la información de acuerdo con las categorías que guían el proceso metodológico que son dos: neoliberalismo y educación social, para ello se diseñó la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Categorización del corpus*

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación política</b>	<b>Organización que representa</b>
---------------------	-----------------------	------------------	---------------------	--	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.3.3. Acciones**

*En el nivel textual se encuentran las acciones, las cuales visualizan la implicación directa de los actores, en tanto remiten a las interacciones propias de la sociedad. Con el objeto de comprender el papel de los actores y de sus voces en el discurso se rastrea en primer lugar la teoría de la acción; en segundo lugar, la teoría del actor social y, en tercer lugar, se elabora un discernimiento en torno a la teoría del actor discursivo. La relevancia que se da a la ‘acción’ como categoría analítica en los estudios del discurso se origina en el nexo que se prefigura entre ésta y la noción de humanidad y sociedad. Cuando se recurre al concepto de ‘acción’ es obligatorio el reconocimiento de la presencia del actor, que supone a sujetos y a colectividades. La acción sigue determinados intereses y se establece como causa de ciertos estados... (Pardo Abril, 2013)*

Las acciones fueron organizadas según las apariciones de los participantes así:

**Tabla 7**

*Categorización de las acciones*

<b>Codificación</b>	<b>Propositivas</b>	<b>Denunciativas</b>	<b>Pasivas</b>
---------------------	---------------------	----------------------	----------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.3.4. Actores**

*El actor es en esencia un agente-sujeto poseedor del conjunto de recursos materiales y culturales, capaz de acción individual o colectiva, comprometido con los principios de construcción, preservación y cambio social. Es un ser histórico que se define en su identidad, su sentido de alteridad y la manera como actúa en concordancia con sus condiciones. Es un ser capaz de participar activamente en proyectos sociales en el marco de las tensiones inherentes a la condición humana. Esta mirada del actor no le compromete con un proyecto específico de sociedad, sino que reconoce la existencia de la diversidad de maneras de proyectar la realidad, de ver y reconstruir el entorno, de intereses y centros de atención, en fin, de apuestas sociales y culturales que los actores vislumbran desde sus lugares como individuos y miembros de colectivos (Garretón, 2001). (Pardo Abril, 2013)*

Para la organización metodológica de los actores, en tanto su forma de participación, se organizó la información de la siguiente manera:

**Tabla 8**

*Categorización de actores*

<b>Codificación</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>	<b>Posición de decisión</b>
---------------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4. Estrategia de sistematización de discursos**

Para la sistematización de la información del proyecto de investigación se llevaron a cabo varias fases contenidas dentro de la propuesta de Pardo (2013), entendiendo las particularidades de la población estudiada y la estructura político administrativa del órgano de control político denominado Concejo de Medellín. Según Pardo (2013) existen varios momentos enmarcados en el *proceso y organización del conocimiento*: la socialización de la experiencia, la esquematización, y la tematización. A continuación, se recogen los planteamientos de cada uno de estos momentos:

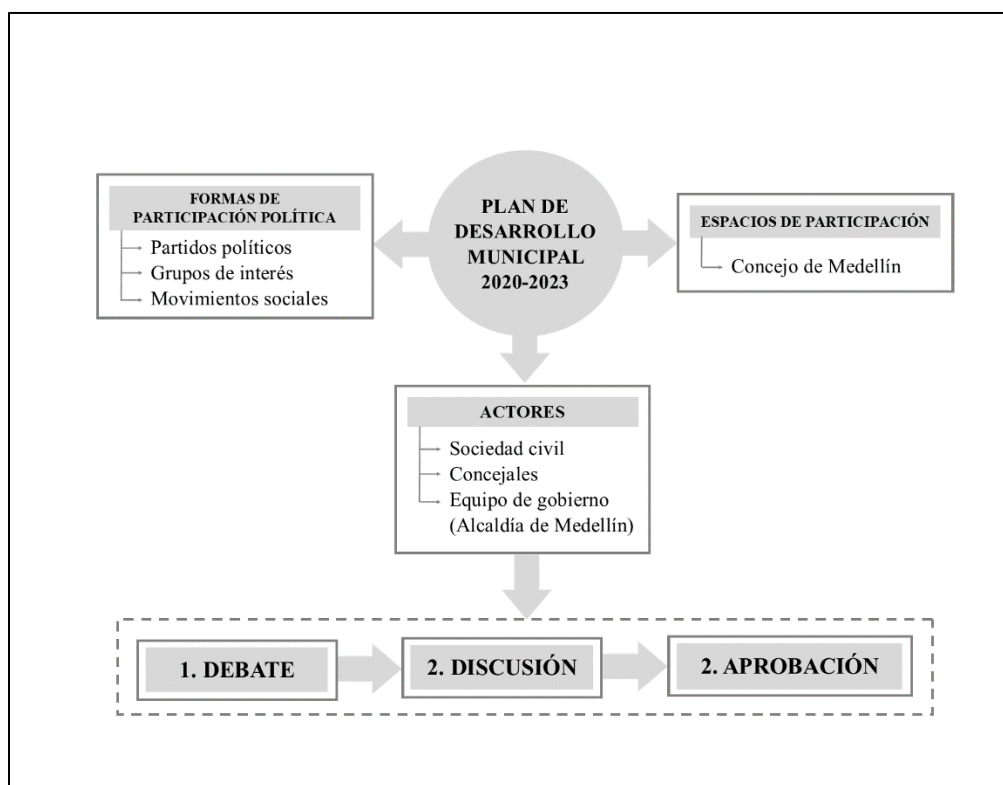
##### **4.4.1. La socialización de la experiencia**

*La socialización se entiende como el proceso mediante el cual un individuo se apropia de la construcción social de la realidad, al tiempo que participa a la sociedad de su construcción subjetiva del mundo y se integra a los procesos sociales (Berger y Luckmann, 1997). En virtud de este proceso, el individuo aprehende lo social, se adapta a ello, lo reproduce, lo transforma y lo recrea. En este sentido, la socialización es un proceso de aprendizaje social en el que un individuo organiza su*

*experiencia bajo la forma de redes conceptuales y modelos mentales, con base en el bagaje cultural que permite su estructuración, desde el tejido de modelos mentales, de esquemas fundacionales, modelos culturales, representaciones sociales e ideologías. (Pardo Abril, 2013).*

**Figura 1**

*Mapa Socialización de la experiencia.*



Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4.2. La esquematización**

*...El proceso de esquematización consiste en la elaboración de una abstracción de alto nivel a partir de representaciones menos abstractas y preexistentes que se constituyen en fuente en el nuevo proceso de abstracción. Al esquematizar, los modelos fuente pierden algunas de sus características menos relevantes de manera que el modelo resultante retiene las características más sobresalientes de imagen, sensación y procedimiento.*

*La explicación de la esquematización es fundamental para dar cuenta de la manera como se construyen los distintos niveles de representación porque la mayoría de abstracciones utilizan construcciones espaciales y corporales para su elaboración. En este sentido, la propuesta de Lakoff (1999) sobre el realismo experiencial puede tomarse como argumento de la importancia que debe concedérsele a la esquematización como proceso que permite la estructuración de conceptos, en virtud de las posibilidades asociativas que comprende, las cuales van desde las formas como el ser humano esquematiza su cuerpo y las cosas, hasta los modos de esquematización de los elementos más convencionales con los que interactúa.*

*La esquematización es el proceso a través del cual se ponen en relación dos imágenes o conceptos distintos por efecto de los contenidos conceptuales que los relacionan; a través de la esquematización también se pueden interrelacionar las experiencias más personales con las experiencias públicas y compartidas. En este sentido, la esquematización hace posible la formación de conceptos y el establecimiento de nexos entre éstos y bagajes conceptuales preexistentes. (Pardo Abril, 2013)*

El proceso de *esquematización* cumple con la función de organizar de manera objetiva los discursos, de forma que se amplía el análisis en cada nivel (tres niveles) así: *conceptos* (Nivel I), *elementos relevantes* (Nivel II), *ejemplos argumentativos* (Nivel III).

**Tabla 9**

*Esquematización.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Esquematización</b>		
		<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4.3. La tematización**

*La estructuración de los distintos niveles de representación también ocurre a través del proceso de tematización que surge cuando un elemento determinado del discurso, o parte de este, se propone como una entidad constitutiva del saber compartido entre los interlocutores, en tanto se halla en el co-texto o en el contexto, es decir, cuando una unidad conceptual es puesta como tema, caso en el cual se prefigura un conjunto de contenidos potenciales que están en la base del*

*saber de una comunidad, los cuales pueden ser actualizados por individuos o grupos en algún momento. Este tipo de contenidos se denominan themata y se encuentran arraigados en el discurso de un colectivo, dotando de identidad al conocimiento y a la sociedad que lo detenta. Los themata remiten a la idea primaria, a las ideas fuente, a las referencias centrales, a las ideas de mayor influencia y a los conceptos bloqueadores que impiden o retardan nuevas interpretaciones de la realidad, y alrededor de los themata se estructuran las representaciones subjetivas y colectivas del mundo (Moscovici, 2001). (Pardo Abril, 2013)*

La tematización es un proceso en el que las subjetividades permiten atender distintos elementos fundamentales del discurso, así se puede organizar el corpus de tal manera que se da cuenta de las acciones, las creencias, y los elementos culturales que influyen en el proceso discursivo.

La tematización consta de varios pasos que como vemos, recogen los elementos subjetivos del discurso, para realizarla se desarrolló la siguiente ruta:

## **Figura 2**

*Ruta de tematización.*



Fuente: Elaboración propia.

#### **4.5. Estrategia de análisis de discursos**

Para el análisis de información del proyecto de investigación se llevaron a cabo varias fases contenidas dentro de la propuesta de Pardo (2013), entendiendo las particularidades de la población estudiada y la estructura político-administrativa del órgano de control político denominado Concejo de Medellín. La primera parte, se basa en los elementos objetivos recogidos en la *esquematización*, que plantean tres niveles de esquematización, la objetivación y el anclaje. Según Pardo (2013) existen varios momentos enmarcados en el *reconstrucción de los niveles de significación* que retoman el proceso subjetivo de los discursos de la investigación: La conceptualización de la experiencia; Formulación de los modelos mentales; Formulación de los esquemas fundacionales; Estructuración de los modelos culturales; Organización de las representaciones sociales; Aproximación al desentrañamiento de las ideologías.

En concordancia con la sistematización de los discursos se procede a analizar los resultados desde las categorías de análisis del discurso estructuradas inicialmente: Neoliberalismo y Educación Social.

A continuación, se recogen los planteamientos de cada uno de estos momentos:

#### ***4.5.1. La conceptualización de la experiencia***

*De la ruta seguida en este trabajo para la configuración de redes conceptuales, se identifican los siguientes momentos. Primero, la determinación de los conceptos y de las relaciones surgidas a partir de los componentes y recursos lingüísticos del discurso que se explora. De cada componente y recurso lingüístico puede explorarse: el conjunto de asociaciones fuertes, delimitadas por su reiteración; el conjunto de asociaciones relevantes, estimadas en virtud de la necesidad y suficiencia para la conceptualización del objeto de investigación; el conjunto de asociaciones generativas, es decir, de conceptos derivados de la puesta en funcionamiento de las estrategias discursivas, y los procesos lingüísticos con los cuales se elabora el discurso. El resultado que se obtiene es una gama de categorías y sentidos que se encuentran en la base de la construcción de las redes conceptuales. El capítulo cuatro constituye toda la ilustración de este momento metodológico. Así, los conceptos y categorías procedentes de la frecuencia, las*

*asociaciones y la clasificación derivadas del procesamiento estadístico del corpus apuntan a la reiteración conceptual, principalmente; la relevancia conceptual se centra en el estudio del tema, el tópico, las voces, las formas de nombrar y los recursos retóricos; las asociaciones generativas se extraen principalmente de la segmentación, integración, ambivalencia, elisión, reordenamiento, sustitución, persuasión, negociación y acusación-justificación, junto con sus respectivos procesos.*

*El segundo procedimiento consiste en, una vez obtenidas las unidades léxicas, los conceptos y las relaciones reiterativas, relevantes y generativas, proceder a la formulación sintética del conjunto de maneras como queda organizado el conocimiento experiencial, es decir, las redes conceptuales. (Pardo Abril, 2013)*

**Tabla 10**

*Conceptualización de la experiencia*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Conceptualización Neoliberalismo</b>	<b>Conceptualización Educación Social</b>
---------------------	-------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.5.2. Formulación de los esquemas fundacionales**

*El proceso de esquematización de nivel II, que sirve de interfase entre el modelo mental y el esquema fundacional, en esencia, responde a la formulación de las categorías, del conjunto de relaciones posibles y de los conceptos en torno a los cuales se da significado y se estructura el conocimiento subjetivo e intersubjetivo. Las categorías son actores, acciones, locativos y contextos comunicativos. (Pardo Abril, 2013)*

**Tabla 11**

*Esquemas fundacionales.*

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización en el discurso</b>
---------------------	----------------	-----------------	------------------	---------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.5.3. Estructuración de los modelos culturales**

*Las expresiones discursivas de modelos culturales son, en esencia, encadenamientos de unidades conceptuales que se adaptan a estructuras de organización de la experiencia cognitiva cotidiana, que se convierten en un recurso perceptual y comunicativamente importante y relevante. De manera que a través de la saliencia cultural es factible el develamiento de unidades de conocimiento orientadoras de la interpretación del mundo, en virtud de su comunicabilidad, relevancia y carácter significativo. La diferencia fundamental entre los modelos culturales y los modelos mentales, siendo ambos representaciones mentales de la realidad, radica en el carácter de experiencia social controlada que poseen los modelos culturales; esto es, incluyen en su*

constitución regulaciones propias de los grupos y pueden llegar a implicar aprendizajes. (Pardo Abril, 2013)

**Tabla 12**

*Modelos culturales.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
---------------------	-------------------	------------------------	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.5.4. Aproximación al desentrañamiento de las ideologías**

*...se identifican las ideologías, las cuales se entienden, de acuerdo con Van Dijk (1999, 2003), como sistemas de creencias o representaciones generales, abstractas y compartidas por grupos amplios y heterogéneos. La ideología se estructura a través de dos mecanismos: los themata (Moscovici, 2001) y los esquemas (Augoustinos y Walker, 1995). La relación de las ideologías con las representaciones sociales debe entenderse de dos formas, distintas pero complementarias. Por un lado, las representaciones sociales conforman la ideología en tanto su agrupación y organización puede originar sistemas de creencias capaces de orientar el comportamiento de los miembros de una sociedad desde el establecimiento de ideales. Por otro lado, la ideología genera representaciones en virtud de sus nexos con otras ideologías o por efecto de sus características, es decir, su capacidad para regular y dar coherencia a saberes colectivos*

y ser marco de referencia para todas las formas de experiencia, determinando la conexión de la praxis humana y la permanencia de la acción. (Pardo Abril, 2013)

### **Tabla 13**

*Aproximación a las ideologías.*

<b>Agrupación</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
-------------------	------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

## **5. Balance crítico: hallazgos y discusiones**

Los resultados del proceso de investigación se establecieron según la ruta metodológica planteada, en dos partes, una primera parte de consolidación de la información y un segundo momento de organización de la misma para su análisis.

En el primer momento se estableció una base de datos o *Corpus y categorización* (Ver Anexo A), que recoge los elementos discursivos de los distintos participantes (Concejales) en la sesión plenaria sobre educación en el marco del debate para la aprobación del plan de desarrollo municipal y donde se organizó la información de manera general y se codificó para el manejo adecuado de la misma; en un segundo paso de este primer momento se organizaron los discursos en co-textos para la identificación de recurrencias discursivas, esto permitió definir diez subcategorías para crear redes conceptuales con las categorías principales de análisis: educación social y neoliberalismo, a este proceso lo denominamos *Visualización textual* (Ver Anexo B); el

tercer paso posibilitó la asociación de categorías y subcategorías a distintos elementos del corpus, estructurando asociaciones y diferencias entre las variaciones discursivas, a esto lo denominamos *Categorización del corpus* (Ver Anexo C); el cuarto paso permitió estructurar los discursos de acuerdo con tres tipos de acciones definidas como: *pasivas, propositivas y denunciativas*, a esto lo llamamos *Categorización de acciones* (Ver Anexo D); en el quinto y último paso se estructuraron y organizaron los actores que participaron en el debate y que fueron objeto para la consolidación del corpus, esto permitió agruparlos según su filiación política con los distintos movimientos y partidos políticos a los que pertenecen, a esto lo denominamos *Actores* (Ver anexo E).

En el segundo momento se estructuraron dos grandes procesos, cada uno con sus particularidades para el análisis de la información: *la esquematización y la tematización*. La esquematización sirvió para definir los elementos *objetivos* del discurso y se desarrolló en tres niveles: *Conceptos, Elementos específicos y Ejemplos* (Ver anexo F). La tematización permitió organizar los elementos *subjetivos* del discurso y se desarrolló en tres fases: *Conceptualización de la experiencia* (Ver anexo G), *Esquemas Fundacionales* (Ver anexo H) y *Modelos Culturales* (Ver anexo I). Ambos procesos fueron clave para el último momento de la investigación definido como *Aproximación a las ideologías* (Ver anexo J).

### **5.1. Los elementos *objetivos* del discurso político sobre la educación de las agrupaciones políticas en el Concejo de Medellín.**

Teniendo en cuenta el proceso metodológico para el Análisis Crítico del Discurso, se desarrolló la estrategia de esquematización de tres niveles, agrupando los elementos estructurales del corpus organizado por agrupaciones políticas, en el anexo F es posible observar los detalles de cada elemento discursivo y su respectivo análisis jerárquico para la obtención de los elementos objetivos, que dieron como resultado las siguientes particularidades:

### ***5.1.1. Movimiento Político Independientes***

El discurso del Movimiento Político Independientes, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que para los concejales son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, la importancia de la transformación educativa; el Plan de Desarrollo "Medellín Futuro" y el contexto de pandemia; la necesidad de repensar la educación; la participación de la comunidad educativa; la apuesta por la educación desde la primera etapa; la infraestructura física y tecnológica; las observaciones a indicadores y metas educativas; las reflexiones sobre la implementación de programas educativos; la seguridad alimentaria y su relación con la educación; y las condiciones necesarias para la educación.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: la transformación educativa necesaria para desarrollo de software; el presupuesto de 6.2 billones de pesos; la intención de

transformar la ciudad a través de la educación; Educación para los retos del Siglo 21; la Cuarta Revolución Industrial; la corresponsabilidad de docentes, directivos, y familiares; los programas de atención a la primera infancia; la nutrición y asistencia alimentaria; la reducción de la deserción escolar y aumento de la cobertura; la dotación tecnológica y coherencia entre discurso y acción; el impacto de la pandemia en la planificación; la necesidad de adaptar prioridades, recursos e indicadores; los programas de bienestar laboral para docentes; el mantenimiento de infraestructura de Buen Comienzo; la atención a niños con discapacidad en Buen Comienzo; la media técnica en instituciones educativas; la gratuidad en la educación; la seguridad alimentaria. En el anexo H se profundiza al respecto

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Se pasará de atender a 72,188 niños y niñas entre los 0 y 5 años a 95,000 en el programa Buen Comienzo.” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

### ***5.1.2. Movimiento Político Estamos Listas***

El discurso del Movimiento Político Estamos Listas, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, el enfoque de Género y Desigualdades; la educación y cultura; y la acreditación Institucional y Educación Inclusiva.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: la incorporación pedagógica del enfoque de género en el plan de desarrollo; Programas específicos para mujeres en instituciones educativas; y la atención al acoso sexual en entornos educativos. En el anexo H se profundiza al respecto

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Medidas tomadas contra el acoso sexual en educación.” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

### ***5.1.3. Partido Político Alianza Verde***

El discurso del Partido Alianza Verde, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, la Educación superior y necesidades de inversión; y la Articulación entre Educación y Cultura.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: la necesidad de incrementar docentes de planta en instituciones; y la colaboración con universidades locales para el desarrollo educativo. En el anexo H se profundiza al respecto.

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Necesidad de incrementar docentes para fortalecer investigación.” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

#### **5.1.4. Partido Político Centro Democrático**

El discurso del Partido Centro Democrático, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, la Transformación educativa; los temas críticos del plan de desarrollo; infraestructura educativa y comunidad; Programa "Buen Comienzo"; Gratuidad en la educación; Educación inclusiva y atención a la discapacidad; Integración de la educación para el trabajo y desarrollo humano; Eficiencia en la Inversión de Recursos; y Ambientes Escolares de Calidad.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: la necesidad de transformar el modelo educativo; Importancia de la educación superior; Apertura de instituciones educativas a la comunidad; Evaluación del programa y seguimiento; Cumplimiento del Decreto 1421 sobre educación inclusiva; y Rol de la educación en la formación para el trabajo; entre otros. En el anexo H se profundiza al respecto.

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Incorporación de expertos en la evaluación y mejora continua del programa” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

#### **5.1.5. Partido Político Conservador**

El discurso del Partido Conservador, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, las Becas para educación y desarrollo humano; Eficiencia en la Inversión de Recursos; y Ambientes Escolares de Calidad. Deserción escolar y Buen Comienzo; e infraestructura educativa y cultural.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: la inclusión de becas para técnicos laborales; Enfoque especial en zonas rurales y campesinas; y Recursos para la recuperación de instituciones educativas; entre otros. En el anexo H se profundiza al respecto.

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas.” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

### ***5.1.6. Partido Político de la U***

El discurso del Partido de la U, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, el Fortalecimiento de la familia en la educación.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: los indicadores actuales sobre programas familiares en instituciones educativas; entre otros. En el anexo H se profundiza al respecto.

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Solo el 17% de las instituciones educativas tienen programas para fortalecer la familia.” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

### ***5.1.7. Partido Político Liberal***

El discurso del Partido Liberal, para el nivel I del proceso de esquematización denominado *Conceptos* muestra que son temas claves en la educación de la ciudad de Medellín, la Educación superior y acreditación institucional; y la Infraestructura educativa; entre otros.

A partir de estos elementos del nivel II del proceso de esquematización se visualizan *Elementos* relevantes que profundizan lo especificado en el nivel I como: la importancia de la acreditación institucional; el estado de los colegios de Alianzas Público-Privadas (APP) y jornada complementaria; entre otros. En el anexo H se profundiza al respecto.

En el nivel III del proceso de esquematización se da cuenta de los datos o argumentos discursivos que son *Ejemplo* de los resultados de los niveles I y II como la intervención “Es fundamental pensar más allá de los programas y centrarse en la acreditación de todas las instituciones del municipio.” En el anexo F se visualiza de manera jerárquica la esquematización completa para cada nivel.

El proceso de esquematización arrojó información relevante sobre los elementos objetivos del discurso, en los que se enuncian aspectos que guardan relación con la propuesta de plan de desarrollo presentada por el alcalde, al tiempo que surgen elementos nuevos que buscan ser incluidos en el debate. En algunos casos la esquematización de nivel III, no se desarrolla a profundidad, lo que no permite que algunos elementos discursivos sean analizados desde la argumentación.

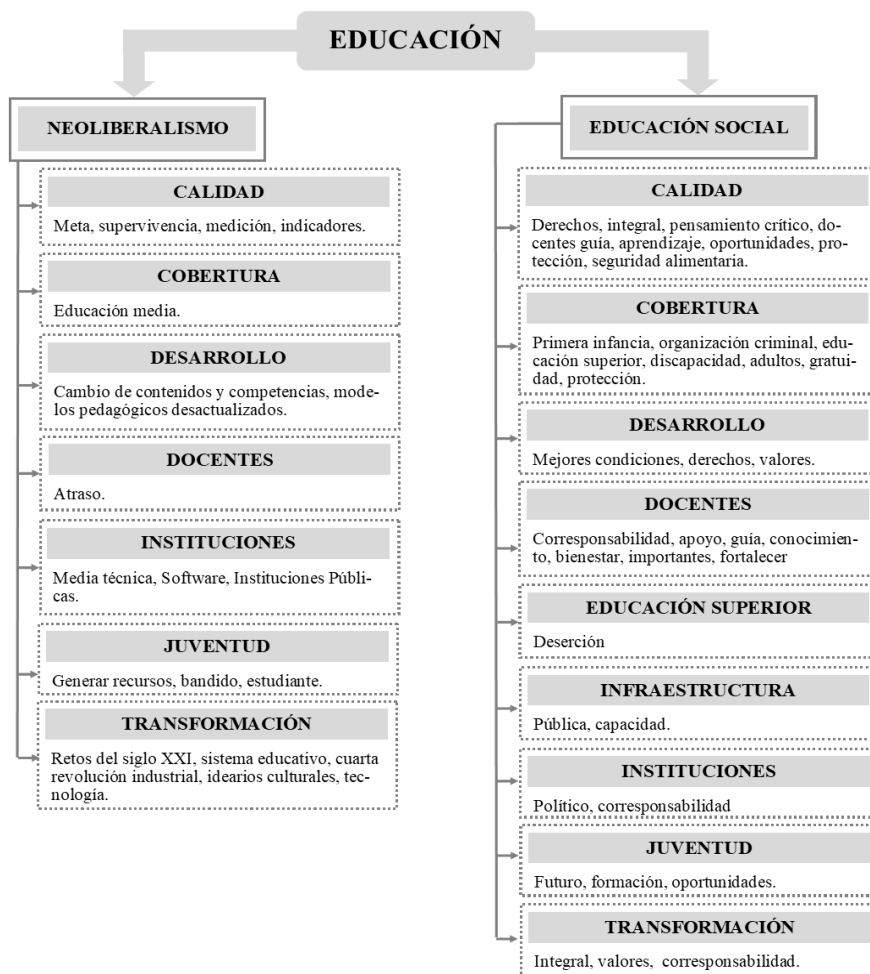
## **5.2. Los elementos *subjetivos* del discurso político sobre la educación de las agrupaciones políticas en el Concejo de Medellín.**

### ***5.2.1. Movimiento Político Independientes***

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Movimiento Político Independientes, muestra como se entretrejen redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura 3 se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis.

#### **Figura 3**

*Conceptualización de experiencias Independientes*



Fuente: Elaboración propia.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate,

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate:

*"La educación, entonces, debe comprenderse de manera integral en la formación de valores, empatía, creación, innovación, y pensamiento crítico; características que necesita el ser del Siglo 21." (Ver anexo H).*

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, por ejemplo:

*"Sin la intención de ofender a nadie, esto muestra claramente el atraso tan grande que tiene nuestro país en sistemas educativos." (Ver anexo H).*

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, así:

*"En ninguna otra ciudad, la educación tiene un presupuesto de 6.2 billones de pesos y tampoco la ambición de realizar un cambio estructural en los contenidos y competencias a enseñar." (Ver anexo H)*

Para el caso del Movimiento Político Independientes, hay una mayor intención discursiva del orden propositivo, aunque conservan elementos en las demás acciones que son relevantes.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes

se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 14**

*Modelos culturales independientes.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPGC01	Concejal Movimiento Político Independientes	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Nuestra sociedad necesita una educación como pilar que sostenga todos los demás derechos."
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Y, de hecho, esto muestra el amor profundo que tiene esta administración y el alcalde Daniel Quintero por la educación, así como la intención de transformar toda la ciudad a partir de la educación."
		La educación debe apoyar la formación para el	"La infraestructura física y tecnológica debe estar en las mejores condiciones y

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		trabajo y el desarrollo humano.	contar con la dotación necesaria para establecer la coherencia entre el discurso y el hacer."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Apostar a una educación desde la primera etapa es generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades."

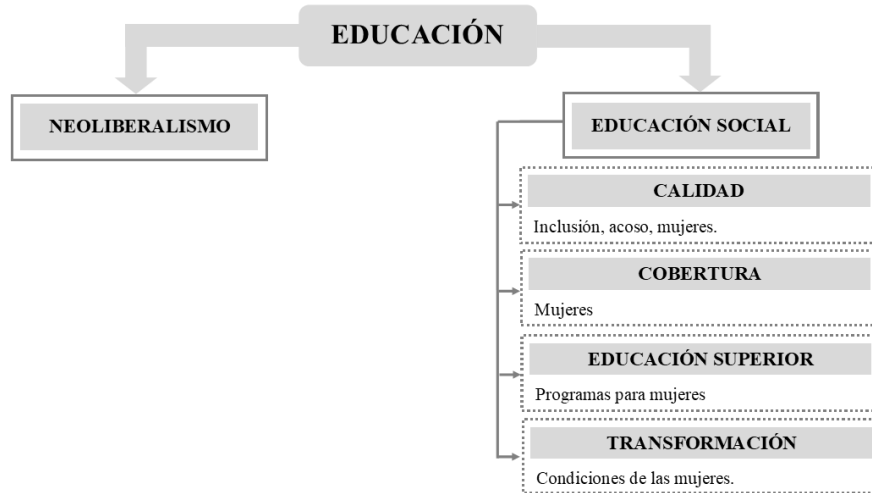
Fuente: Elaboración propia.

### ***5.2.2. Movimiento Político Estamos Listas***

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Movimiento Político Estamos Listas, muestra cómo se entretajan redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura 4 se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis

**Figura 4**

*Conceptualización de experiencias Estamos Listas.*



Fuente: Elaboración propia.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate.

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate, en el caso de este Movimiento, no aparece ninguna acción propositiva.

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, por ejemplo:

*"Me preocupa cómo hacer control político para garantizar el cierre de brechas de género y desigualdades sin acciones afirmativas." (Ver anexo H).*

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, en el caso de este Movimiento, no aparece ninguna acción pasiva.

Para el caso del Movimiento Político Estamos Listas, hay una mayor intención discursiva del orden denunciativo, y como vemos las acciones del orden propositivo y pasivo son inexistentes.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 15**

*Modelos culturales Estamos Listas.*

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
PMPC15	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Me preocupa cómo hacer control político para garantizar el cierre de brechas de género y desigualdades sin acciones afirmativas."
		La educación es el motor de transformación social y económica	"¿Cómo se concatenará la experiencia del ITM Pascual Bravo con Valle del Software y los programas específicos para mujeres?"
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"¿Hay relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software?"
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Por ejemplo, en el plan pasado, existía el programa 'La Escuela Busca la Mujer Adulta'. ¿Habrán acciones afirmativas actualizadas?"

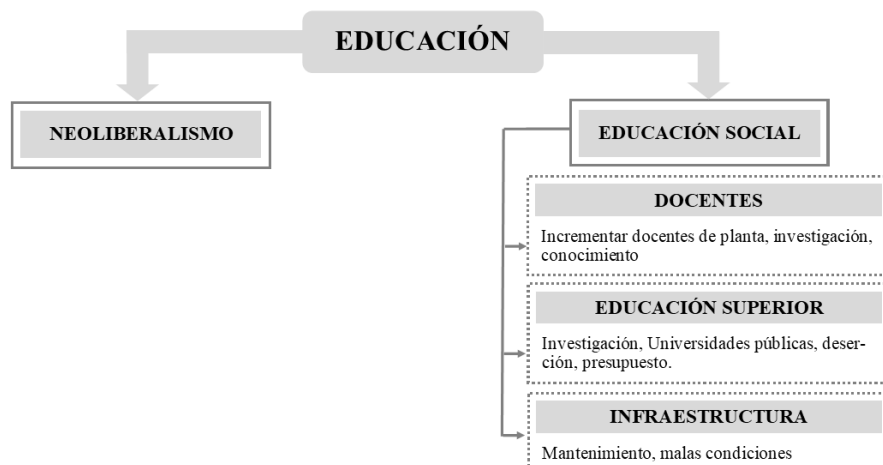
Fuente: Elaboración propia.

### 5.2.3. Partido Político Alianza Verde

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Partido Político Alianza Verde, muestra cómo se entretajan redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura 5 se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis

**Figura 5**

*Conceptualización de la experiencia Alianza Verde.*



Fuente: Elaboración propia.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate,

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate:

*"Ya para terminar, una cosa muy importante es, incluir un indicador de formalización de la planta docente, hay que incrementar el número de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior." (Ver anexo H).*

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, en el caso de este Partido, no aparece ninguna acción denunciativa.

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, en el caso de este Partido, no aparece ninguna acción pasiva.

Para el caso del Partido Político Alianza Verde, hay una mayor intención discursiva del orden propositivo, y como vemos las acciones del orden denunciativo y pasivo son inexistentes.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 16**

*Modelos culturales Alianza Verde.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPC13	Concejal Partido Alianza Verde	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Muy importante también el indicador de niños en condición de discapacidad atendidos, es un tema del fondo de mi corazón eh."
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe apoyar la formación	No se encontró una relación directa del

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		para el trabajo y el desarrollo humano.	discurso con este modelo cultural
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Ya para terminar, em una cosa muy importante es eh, incluir un indicador de formalización de la planta docente hay que incrementar el número de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior."

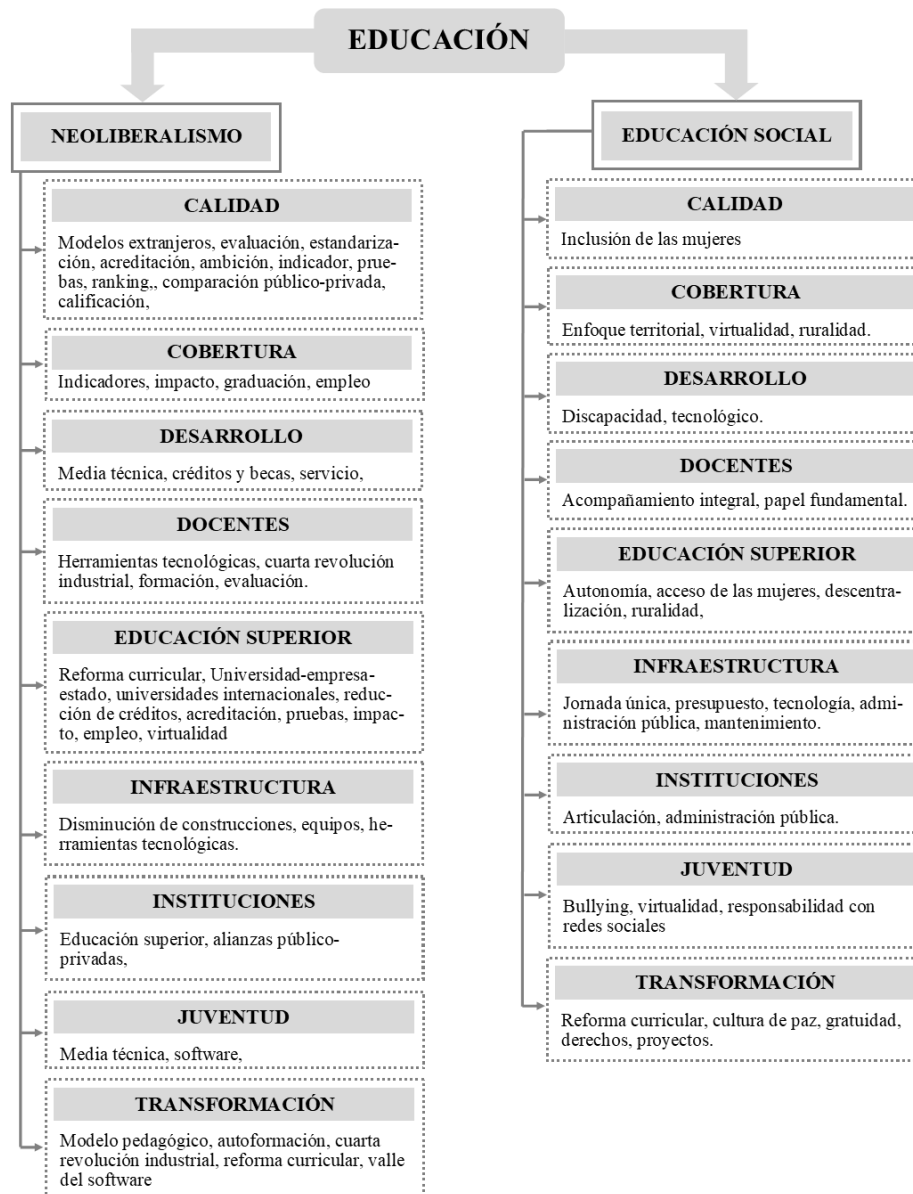
Fuente: Elaboración propia.

#### ***5.2.4. Partido Político Centro Democrático***

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Partido Político Centro Democrático muestra cómo se entretajan redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura 6 se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis

**Figura 6**

*Conceptualización de la experiencia Centro Democrático.*



Fuente: Elaboración propia.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate,

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate:

*"Propongo mayor articulación con los planes nacionales y municipales, incluyendo la estrategia de la ONU para Medellín como ciudad de aprendizaje." (Ver anexo H).*

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, por ejemplo:

*"Pero ¿cuál va a ser ese modelo educativo específico para estos menores, para estos niños que se encuentran o que tienen condiciones de discapacidad?" (Ver anexo H).*

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, así:

*"Veo que siguen en ese sentido, cumpliendo con ese objetivo tan importante de llevar la jornada única a todos los colegios." (Ver anexo H)*

Para el caso del Partido Político Centro Democrático, hay una intención discursiva de los tres órdenes, que se da por la amplitud de intervenciones en el debate, como partido mayoritario.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 17**

*Modelos culturales Centro Democrático.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPC02	Concejales Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Este virus que nos ha cerrado en nuestras casas ha ayudado en gran medida a todas esas denuncias que hemos manifestado públicamente, que hoy vemos en el sistema educativo de nuestra ciudad como dolores que impactan

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
			negativamente a nuestros niños, a nuestros jóvenes y a nuestras generaciones."
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Vemos que existen cerca de 27 indicadores que hablan específicamente o que miden la gestión específicamente en temas de transformación educativa."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Vemos como el modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación en nuestros jóvenes, como nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas, como nuestros padres de familia no están vinculados con los procesos formativos,

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
			<p>y pues claramente como no tenemos las herramientas tecnológicas suficientes para estar a la altura de un reto como el de la cuarta Revolución Industrial."</p>
		<p>La educación debe fortalecer proyectos de vida</p>	<p>"Es una apuesta magna físicamente, la adecuación de espacios con la jornada única, pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín."</p>

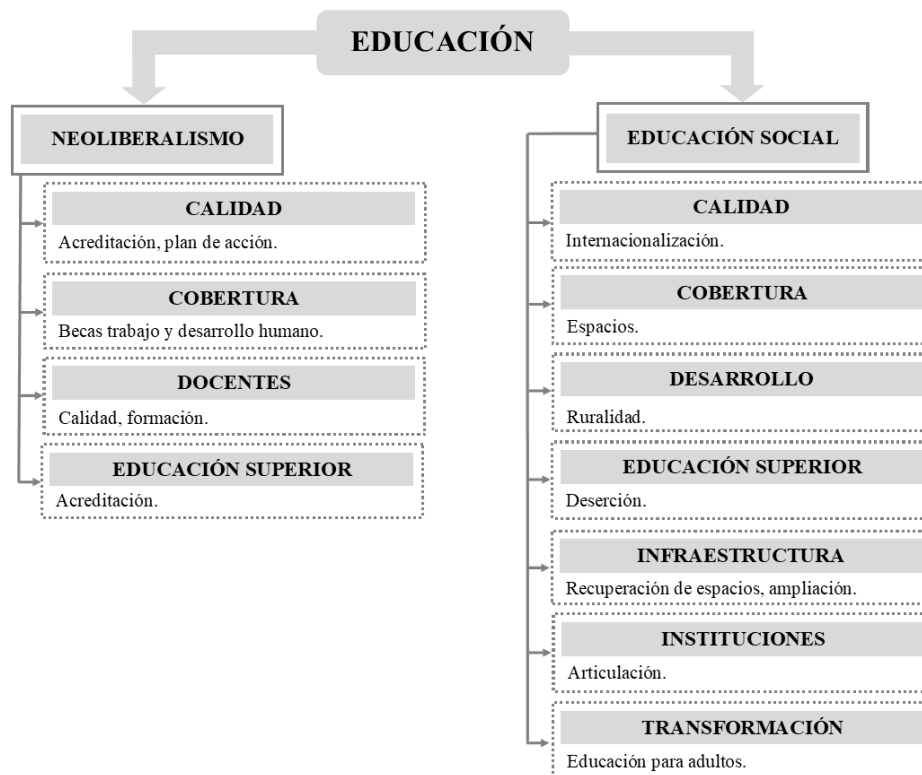
Fuente: Elaboración propia.

### 5.2.5. Partido Político Conservador

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Partido Político Conservador, muestra cómo se entretajan redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura 7 se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis

**Figura 7**

*Conceptualización de la experiencia Conservador.*



Elaboración propia. Figura 7. Conceptualización de la experiencia Conservador.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate.

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate:

*"Es esencial destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas. Invoco a los ponentes del plan de desarrollo a proporcionar información detallada sobre el presupuesto necesario para este rubro." (Ver anexo G).*

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, por ejemplo:

*" Es crucial abordar la situación de las instituciones educativas ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes. ¿Qué haremos con estas instituciones? Es necesario encontrar una solución, especialmente en el caso del colegio comunal del Picacho, que cuenta con más de 1,000 estudiantes y se encuentra en una propiedad comunitaria." (Ver anexo G).*

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, así:

*"Se podría decir que desde el Buen Comienzo, con la compañía de los padres de familia, los niños no abandonen desde ese hogar infantil. Esto aplica igualmente en la primaria, la media vocacional y, obviamente, las instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín. Trabajar con unificación en la deserción escolar me parece un proyecto muy acertado, como el de Buen Comienzo" (Ver anexo G)*

Para el caso del Partido Político Conservador, hay una mayor intención discursiva del orden propositivo, aunque conservan elementos en las demás acciones que son relevantes.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 18**

*Modelos culturales Conservador.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPC04	Concejal Partido Conservador	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Convoco a la Secretaría de Educación a trabajar en cómo garantizar el derecho

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
			a la educación en estas áreas."
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Insto a que las becas de Sapiencia, PM, el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Termino señalando que la próxima semana presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos, considerando que es parte fundamental en este contexto."

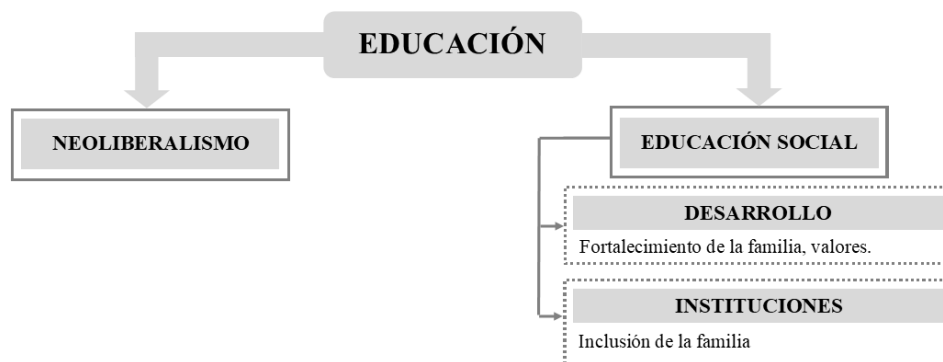
Fuente: Elaboración propia.

### 5.2.6. Partido Político de la U

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Partido Político de la U, muestra cómo se entrelazan redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis

**Figura 8**

*Conceptualización de la experiencia Partido de la U.*



Fuente: Elaboración propia.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate,

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate:

*"Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa." (Ver anexo H).*

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, en el caso de este Partido, no aparece ninguna acción denunciativa.

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, así:

*"Quiero tocar solamente dos puntos que me interesan mucho que se sigan fortaleciendo dentro de este plan de desarrollo. El primero es el tema de la familia dentro de la Secretaría de Educación. Al escuchar durante los discursos, el señor alcalde ha mencionado desde su campaña sobre el fortalecimiento de la familia." (Ver anexo H)*

Para el caso del Partido Político de la U, hay una mayor intención discursiva del orden propositivo, no hay elementos denunciativos y en menor medida aparecen elementos pasivos.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 19**

*Modelos culturales Partido de la U*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPC08	Concejal	La educación es el pilar	No se encontró una relación
	Partido de la U	que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	directa del discurso con este modelo cultural
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa."

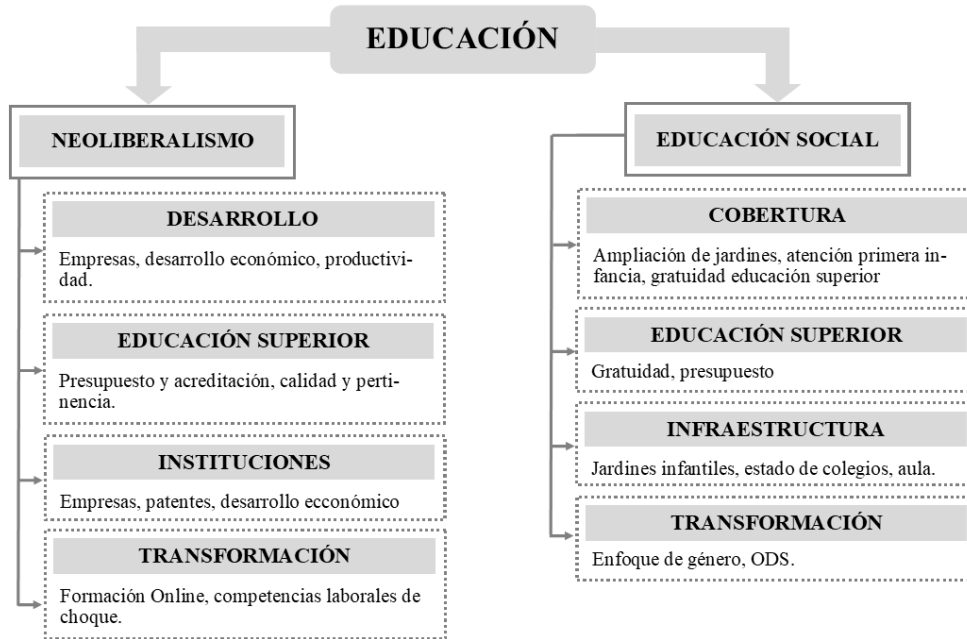
Fuente: Elaboración propia.

### ***5.2.7. Partido Político Liberal***

La conceptualización de la experiencia en los elementos discursivos del Partido Político Liberal, muestra cómo se entretajan redes conceptuales asociadas a las categorías Neoliberalismo y Educación Social, en la figura 9 se observa la relación de distintos elementos conceptuales y como estos operan de acuerdo con las distintas categorías de análisis

**Figura 9**

*Conceptualización de la experiencia Liberal.*



Fuente: Elaboración propia.

Los esquemas fundacionales muestran desde tres perspectivas las apariciones discursivas, develando las acciones *propositivas*, *denunciativas* y *pasivas*, en el debate,

Las acciones propositivas muestran como los concejales toman como base el proyecto de acuerdo y proponen elementos discursivos que alimentan y complementan el debate:

*"Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la calidad educativa y al desarrollo económico de la ciudad." (Ver anexo H).*

Con las acciones denunciativas, se enfatiza en la necesidad de realizar cambios o incluir elementos que se consideran fundamentales, por ejemplo:

*"También cuestiono la competencia entre becas de educación superior y becas para educación para el trabajo." (Ver anexo H).*

Por otro lado, con las acciones pasivas, se da por sentado que lo que se propone no requiere discusión, y que se está de acuerdo sin entrar en conflicto, así:

*"Finalmente, destaco la importancia de la calidad y pertinencia en educación superior. Coincido con la necesidad de un fondo para préstamos de vivienda para los maestros municipales. Agradezco la comprensión del alcalde sobre la importancia de transformar la educación para abordar el desempleo. Vamos por buen camino. Gracias." (Ver anexo H)*

Para el caso del Partido Político Liberal, hay una intención discursiva de los tres órdenes.

Los modelos culturales operan como formas en las que el discurso se acerca a una estructura cultural definida que puede estar asociada al discurso neoliberal o social, sin que los participantes se hayan visto forzados por estas categorías, sin embargo, estas apariciones discursivas muestran claramente como hay una adaptación a elementos estructurales de la cultura que los determinan, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 20**

*Modelos culturales Liberal.*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPC05	Concejal Partido Liberal	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.  La educación es el motor de transformación social y económica	"El déficit histórico en los planes de desarrollo se relaciona con la construcción de pertenencia en la formación para la convivencia, el desarrollo y la productividad."  "Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
			calidad educativa y al desarrollo económico de la ciudad."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales de choque para actividades de alta demanda, como talleres de confección."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín."

Fuente: Elaboración propia.

### 5.3. Las ideologías del discurso político sobre la educación de las agrupaciones políticas en el Concejo de Medellín.

La conjunción de los elementos objetivos y subjetivos del discurso, concluye con el análisis de las ideologías que acumulan las generalidades y particularidades de los discursos. En las siguientes tablas se da cuenta de este proceso de análisis:

**Tabla 21**

*Aproximación a las ideologías Independientes.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal	La educación es el pilar	Hacer de la transformación
Movimiento	fundamental que sostiene todos	educativa un requisito
Político	los demás derechos en nuestra	fundamental para los cambios en
Independientes	sociedad.	la ciudad.
	La educación, especialmente	Enfocar el plan en transformar la
	en la primera etapa de vida, es	ciudad a través de mejoras en la
	fundamental para asegurar a	educación.
	nuestros niños y niñas un	Preparar el sistema educativo
	futuro lleno de oportunidades.	para la Cuarta Revolución
		Industrial.
		Promover la corresponsabilidad

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
		<p>entre docentes, directivos y familiares.</p> <p>Reducir la deserción escolar y aumentar la cobertura educativa.</p> <p>Implementar programas de bienestar laboral específicos para docentes.</p> <p>Fomentar la educación media técnica en todas las instituciones educativas.</p> <p>Garantizar la gratuidad en la educación y la accesibilidad para todos.</p> <p>Desarrollar programas efectivos de alfabetización de adultos donde haga falta.</p>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 22**

*Aproximación a las ideologías Estamos Listas.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Movimiento Político Estamos Listas	La educación debe ser el medio principal para cerrar brechas de género y desigualdades.	Incorporar pedagógicamente el enfoque de género en todas las etapas del plan de desarrollo.  Desarrollar programas educativos específicos para mujeres en todas las instituciones educativas.  Implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el acoso sexual en todos los entornos educativos.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 23**

*Aproximación a las ideologías Alianza Verde.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Partido Alianza Verde	La educación debe contar con una planta docente fortalecida	Incrementar el número de docentes de planta en instituciones de educación superior para mejorar la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

#### **Tabla 24**

*Aproximación a las ideologías Centro Democrático.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Partido Centro Democrático	La educación no está incentivando adecuadamente la autoformación en nuestros jóvenes, ni dotando a nuestros docentes con las herramientas necesarias. Además, observamos una falta de vinculación de los padres de familia en los procesos formativos, y una carencia de	Comparar estándares internacionales para identificar áreas de mejora en la cualificación docente. Proponer y ejecutar iniciativas concretas para elevar la cualificación y el desempeño de los docentes en el sistema educativo. Combatir la desnutrición crónica

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
	herramientas tecnológicas suficientes para preparar a los estudiantes para la cuarta Revolución Industrial	mediante programas integrales de alimentación. Evaluar y mejorar continuamente los sistemas de evaluación docente.
	La educación es esencial para fortalecer proyectos vocacionales desde una edad temprana, guiando a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.	Integrar un enfoque de género transversal en todas las políticas educativas. Restablecer y expandir becas y créditos condonables como incentivo para estudiantes.
	La educación es la base para cultivar valores como la honestidad, la paz, la tranquilidad, la alegría y la salud mental.	Descentralizar la educación superior para aumentar el acceso y la calidad educativa. Implementar programas y políticas de protección social dirigidos a grupos vulnerables.
	La educación debe garantizar que los estudiantes no solo obtengan un diploma, sino que también tengan oportunidades laborales al graduarse.	Integrar programas deportivos en el currículo educativo para fomentar valores y habilidades.

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
	<p>La educación es fundamental para alcanzar la verdadera libertad individual a través del conocimiento y el aprendizaje.</p>	<p>Ampliar y mejorar programas educativos que preparen a los estudiantes para el mercado laboral.</p>
	<p>La educación juega un papel crucial en la prevención del involucramiento de nuestros niños y jóvenes en la delincuencia, integrándolos tanto en el entorno educativo como familiar.</p>	<p>Fomentar la formación vocacional y técnica que responda a las necesidades del sector productivo local.</p> <p>Defender la educación gratuita como un derecho esencial para todos los ciudadanos.</p>
	<p>La educación en la Medellín del futuro, como el Valle del Software, no puede centrarse únicamente en la construcción física de infraestructura, sino también en la preparación tecnológica y en la adaptación a las nuevas demandas.</p>	
	<p>La educación debe</p>	

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
	concentrarse no solo en otorgar becas, sino en asegurar que los estudiantes se gradúen y encuentren empleo.	

Fuente: Elaboración propia.

### **Tabla 25**

*Aproximación a las ideologías Conservador.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Partido Conservador	La educación es un medio esencial para el desarrollo laboral y humano. La educación es un derecho fundamental y debe ser asegurado en todas las áreas.	Renovar y ampliar la infraestructura escolar para mejorar las condiciones de aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Establecer un proceso claro y eficiente para la evaluación y mejora continua de la calidad educativa en instituciones superiores.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 26***Aproximación a las ideologías Partido de la U.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Partido de la U	La educación debe instar a que los padres de familia sean protagonistas en el proceso de formación de sus hijos.	Identificar áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la participación familiar en la educación.  Desarrollar estrategias para involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes.  Promover la colaboración entre padres, educadores y comunidad para apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

---

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 27***Aproximación a las ideologías Liberal.*

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Partido Liberal	<p>La educación es un elemento clave para fortalecer la identidad y la cohesión social, así como para impulsar el desarrollo y la productividad en la ciudad.</p> <p>La educación es vista como un facilitador importante para el desarrollo económico a través del apoyo a la innovación y la transferencia tecnológica desde el ámbito académico.</p> <p>La educación se considera crucial para adaptar las habilidades laborales a las necesidades del mercado actual, utilizando herramientas</p>	<p>Fomentar la investigación y la innovación como motores de desarrollo regional y nacional.</p> <p>Apoyar programas educativos que preparen a los estudiantes para el mercado laboral y contribuyan al desarrollo económico local.</p> <p>Evaluar la eficiencia y equidad en la distribución de fondos para garantizar una cobertura amplia y efectiva del programa.</p> <p>Monitorear el estado actual de los colegios que operan bajo el modelo de Alianzas Público-Privadas.</p>

<b>Actor</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
	como la formación online y la reconversión profesional.	

Fuente: Elaboración propia

## 6. Conclusiones

### 6.1. Las limitaciones del contexto

El debate sobre la educación en un contexto limitado por varios factores muestra muchos elementos relevantes sobre las posibilidades o limitantes del discurso. Es posible concluir sobre varios aspectos asociados al discurso que guardan relación con el contexto: primero, las limitaciones del tiempo para la preparación del tema; segundo, el contexto de pandemia; tercero, el tiempo para exponer las ideas; y cuarto, el número de representantes de cada partido.

Las personas que participaron en el debate (concejales) contaron con aproximadamente dos meses para analizar la propuesta educativa del alcalde, teniendo en cuenta que el Plan de Desarrollo contó con cuatro líneas que debían ser analizadas. Preparar un debate que cuenta con tantos factores decisivos fue una limitante para la elaboración y preparación del discurso, es decir, minimizando las posibilidades de análisis y proposición, por esto es posible evidenciar como la mayoría de las acciones discursivas se enmarcaron en lo *pasivo* y se inclinaron en menor medida hacia lo *denunciativo* y lo *propositivo*.

Adicionalmente, los cambios establecidos por la pandemia que incidieron en el debate imposibilitaron el debate físico y presencial, obligando a los participantes a ceñirse a las posibilidades de la virtualidad. En muchos casos los participantes debían interrumpir su interlocución por fallas técnicas, lo que no permitía concretar ideas y limitaba la organización del

discurso. En este mismo sentido, se veía limitada la posibilidad de realizar réplicas o de comunicar con mayor claridad las ideas sobre la educación.

Otro elemento importante fue el tiempo que tenía cada participante para poner en discusión sus ideas, pues solo contaba con diez minutos, es por esto por lo que el corpus de algunas agrupaciones políticas es mucho más amplio y diverso, pues contaban con mayor número de participantes, mientras que otros solo contaban con un participante interventor. Este elemento muestra por qué hay mayor capacidad discursiva y de análisis para el caso de algunas agrupaciones políticas sobre otras.

## **6.2. La preparación de los participantes**

Uno de los elementos más relevantes a la hora de analizar el discurso es la posición ideológica y la historia formativa de cada uno de los participantes, esto puede determinar si el discurso ha sido pensado y por tanto es político, o si responde exclusivamente a las dinámicas socioeconómicas que se imponen de manera repetitiva en los diferentes debates sociales. Discutir sobre educación implica un estudio y análisis no solo de las políticas educativas de un país o una localidad, sino desarrollar un pensamiento a través de la investigación y la teoría sobre la educación, además de la experiencia en el reconocimiento de los contextos educativos y sus necesidades.

Los participantes en el debate en muchos casos fueron redundantes de acuerdo con los modelos culturales establecidos, especialmente de predominancia neoliberal, estableciendo confusiones discursivas que daban cuenta de la poca preparación y análisis a la hora de expresar sus ideas, así apuntaban más a elementos instrumentales y específicos enfocados en cifras, sin profundizar en los retos de la educación y el proyecto educativo de la ciudad. Estos discursos se presentaron de manera dispersa, en la mayoría de los casos sin una línea ideológica consistente, sino más bien con aspectos difusos sobre diversos temas sin generar conexiones que dieran cuenta de una idea clara sobre lo que para cada participante significaba un proyecto para la educación.

Por otro lado, se evidenció una ventaja comparativa, respecto a la antigüedad de algunos participantes frente a la novedad en el cargo de algunos de ellos, esto sumado a la cantidad de participantes por cada partido que en algunos casos guardó una relación de cinco a uno. La preparación conjunta de un partido sobre las posibilidades discursivas implica una ventaja de posibilidades sobre movimientos con menos participantes. Aun con estos limitantes, los partidos con mayor cantidad de participantes se acercan más al discurso de la educación neoliberal, mientras los movimientos con participación mínima, tienen un discurso más cercano a la educación social.

### **6.3. La generalidad y la singularidad de los discursos**

Los elementos encontrados en el discurso permiten estructurar el análisis de la información en dos momentos: las generalidades, es decir lo que se repite y se considera necesario por la

mayoría de los y las participantes; y la singularidad, que aparece como aparato discursivo de quienes defienden una idea particular que se separa de los pensamientos de otros participantes.

Uno de los elementos generales que arroja el ACD se debe a una intensa objetividad basada en la recordación de cifras, que se repite constantemente intentando justificar que, a mayor presupuesto, y mayores indicadores existe la posibilidad de una mejor educación para la ciudad. Sin embargo, estos análisis carecen de profundidad y se tornan superficiales, sin un previo análisis de las necesidades en materia educativa y sin un proyecto claro del proyecto educativo de nación y de ciudad.

Otra generalidad en el discurso se debe a la necesidad de que la ciudad se convierta en garante del aparato económico de la cuarta revolución industrial, descargando en la educación pública las necesidades de las empresas privadas y alejando la posibilidad de que se amplíen las posibilidades de democratización de la educación, es decir que todos puedan acceder a todas las posibilidades del conocimiento, y materializando solo una posibilidad que es la de la formación para la vida laboral, esto como bandera del proyecto de educación para la ciudad.

Sumado a la necesidad de una predominante educación para el trabajo, otra generalidad es la insistencia en la infraestructura para atender a la población educativa desde la primera infancia hasta los procesos de educación superior, otra vez se vuelve sobre la importancia de los indicadores, especialmente de reducir la capacidad aumentar la cobertura y por tanto la capacidad de infraestructura para acoger a los estudiantes, especialmente de primera infancia.

Dentro de la singularidad del discurso aparece la necesidad de una educación más inclusiva desde dos perspectivas: la inclusión de las personas en situación de discapacidad y la inclusión del enfoque de género en la atención a la población educativa. Estos elementos que aparecen en reducidos discursos dan cuenta de necesidades que las estructuras culturales desaparecen y de las que se requiere lo denunciativo para que sean tenidas en cuenta.

#### **6.4. Los retos del discurso político en la educación**

El discurso político sobre la educación en la ciudad de Medellín se debe plantear varios retos: primero, una educación más democrática; segundo, una educación que incluya a las mujeres y a las poblaciones diversas; y tercero, un debate más acertado sobre el proyecto de educación de la ciudad y de la sociedad que se quiere construir basada en el bienestar de los habitantes, es decir, en el beneficio de todos y todas desde una perspectiva integral.

##### ***6.4.1. Una educación más democrática***

Una educación más democrática no es solo aquella que ofrece una cobertura del 100%, sino que requiere de otros elementos más profundos de la vida política de los integrantes de una sociedad. Es bueno recordar lo que plantea Gentili (2009) al respecto:

... la necesidad de impedir que el conocimiento sea monopolizado y expropiado de forma privada por aquellos individuos, grupos u organizaciones que disponen del poder y de los recursos, de la fuerza y de la superioridad técnica para acumularlo, alienando o enajenado a otros de sus beneficios. El monopolio del conocimiento constituye una de las más brutales formas de monopolización del poder y, por este motivo, debe ser democráticamente evitado en toda sociedad justa. La apropiación privada de un bien común, de imprescindible importancia para el presente y el futuro de nuestras sociedades, constituye un serio riesgo para la humanidad. El conocimiento se produce socialmente, mediante complejos dispositivos de acumulación, reproducción y creación, cuyo resultado es patrimonio de todos. La ruptura de todo monopolio del conocimiento es una de las bases de sustentación de cualquier sociedad donde la libertad y la igualdad no entran en contradicción mutua, sino que se fortalecen y se consolidan entre sí. De tal manera, el derecho a la educación nos concede la oportunidad de vivir en una sociedad donde el conocimiento es un bien público, siendo sus frutos imprescindibles para la construcción del bienestar y de la felicidad de todos. (p. 54)

Si bien la ciudad tiene una apuesta clara por mejorar las cifras de acceso y la ampliación de las edades en las que se hace parte de los distintos niveles educativos, limita las posibilidades de acceso al conocimiento, direccionando su política hacia la educación para la cuarta revolución industrial, que si bien tiene unas ventajas en términos labores para los jóvenes de la ciudad, limita las posibilidades de expansión del conocimiento en sus habitantes y termina beneficiando más que a la educación pública de calidad a la empresa privada extranjera.

#### **6.4.2. Una educación que incluya a las mujeres y a las poblaciones diversas**

El proyecto educativo de nación y de ciudad deben tener claro cual es su enfoque de género y cuáles son sus políticas claras para eliminar las brechas y barreras para el acceso a la vida digna y por su puesto a la educación de las mujeres y las poblaciones diversas y con necesidades educativas especiales. Si se quiere transformar la educación en una más social, se debe ampliar la participación de estas poblaciones. Es la educación el camino para eliminar modelos culturales que desde el discurso y la acción limitan a las mujeres y a las personas que disienten de las imposiciones de la cultura conservadora y hegemónica.

#### **6.4.3. Un debate sobre el proyecto de educación de la ciudad y de la sociedad que se quiere construir**

El debate sobre la educación en Medellín, debe trascender las barreras de una educación reducida al *Homo Faber*, es preciso recordar a Hannah Arendt (2009) quien plantea al respecto:

La convicción de que lo más grande que puede lograr el hombre es su propia aparición y realización no es cosa natural. Contra esta convicción se levanta la del *homo faber* al considerar que los productos del hombre pueden ser más - y no sólo más duraderos— que el propio hombre, y también la firme creencia del *animal laborans* de que la vida es el más elevado de todos los bienes. Por lo tanto, ambos son apolíticos, estrictamente, hablando, y se inclinan a denunciar la acción y el discurso como ociosidad, ocio de la persona entrometida y ociosa charla, y por lo general juzgan las actividades públicas por su utilidad

con respecto a fines supuestamente más elevados: hacer el mundo más útil y hermoso en el caso del *homo faber*, hacer la vida más fácil y larga en el caso del *animal laborans*. (p. 230)

Uno de los grandes retos de la educación es pensarse una sociedad basada en el bienestar y la democracia y no solo en las dinámicas del trabajo, pues las dimensiones de la vida trascienden esa postura y si bien la economía es importante, también se debe asegurar a los habitantes de la ciudad una vida digna y un acceso democrático a la educación, es decir, la ciudad debe pasar de una educación neoliberal a una educación social.

#### ***6.4.4. Un discurso político más abierto a las ideas de la educación***

El discurso político sobre la educación requiere de una mayor profundidad en el estudio de las ideas sobre sí misma para que se vea plasmado en el debate que se desarrolla, cuando el discurso se centra en lo instrumental de las políticas públicas, pierdo su valor político en términos de las posibilidades de pluralidad que este posibilita, en palabras de Arendt (2008):

Diferenciados de los bienes de consumo y de los objetos de uso, encontramos finalmente los «productos» de la acción y del discurso, que juntos constituyen el tejido de las relaciones y asuntos humanos. Dejados en sí mismos, no sólo carecen de la tangibilidad de las otras cosas, sino que incluso son menos duraderos y más fútiles que lo que producimos para consumo. Su realidad depende por entero de la pluralidad humana, de la

constante presencia de otros que ven, y por lo tanto atestiguan de su existencia. Actuar y hablar siguen siendo manifestaciones exteriores de la vida humana, que sólo conoce una actividad que, si bien relacionada con el mundo exterior de muchas maneras, no se manifiesta necesariamente en él y no requiere ser vista, ni oída, ni usada, ni consumida para ser real: la actividad del pensamiento. (Arendt, 2009, p. 108)

El debate llevado a cabo por los concejales da cuenta en términos generales de unas dinámicas *pasivas*, que terminan reproduciendo discursos de otros y que limitan la acción, el discurso y el pensamiento, adentrándose en un círculo repetitivo de las palabras y conceptos que terminan pareciéndose más a un discurso burocrático que a un discurso abierto, natural y en últimas político. Es importante recordar que para Arendt (2002) el discurso es político en tanto se da con naturalidad entre las personas, y va perdiendo esa categoría, en cuanto más técnico e instrumental se plantea. Así entre más plural y abierto sea el discurso sobre la educación, más posibilidades existen de que haya una educación pluralista y democrática.

## **6.5. Del discurso neoliberal de la educación al discurso de la Educación Social**

El análisis crítico del discurso como metodología de investigación, permite analizar desde distintas y complejas aristas los discursos que aparecen en determinados contextos sin perder de vista sus generalidades y particularidades. En este sentido, la amplitud de las representaciones discursivas se desenvuelve entre el relacionamiento de saberes y la disputa de ideas en ocasiones claras, a veces difusas. Es claro que el contexto de debate de un órgano democrático como el

Concejo de Medellín está limitado por variables como la cantidad de participantes, el tiempo del que disponen para intervenir discursivamente, el espacio en el que desarrollan su discurso, las estructuras culturales y del lenguaje que los limitan, entre otros factores. Elaborar un discurso con estas limitaciones, implica en ocasiones la ausencia de profundidad y la falta de criterios concretos que defiendan una ideología clara que relacione el discurso y la acción. Este proceso de aprendizaje y análisis del discurso permite entonces escudriñar entre las generalidades y particularidades de cada agrupación política desentrañando elementos que a simple vista parecen ser superficiales, pero de los que se puede extraer ideologías dominantes y estructuradas más complejas. Estos análisis son también un reto para la comprensión y transformación de la educación, entendiendo que una vez se analizan los elementos ideológicos, se pueden establecer retos para transformar los discursos y las acciones en un contexto determinado, en nuestro caso el de la educación.

Pensar la educación desde las disputas discursivas de la categoría neoliberal, permite desentrañar procesos e ideologías que se estructuran y se imponen socialmente, permeando con naturalidad los discursos de quienes debaten al respecto, es claro también que el discurso neoliberal tiene la capacidad de entremezclarse con los propósitos de una mejor educación y se adhiere a las banderas del cambio de tal manera que es convincente e impacta sin mayores obstáculos las dinámicas de la educación, especialmente de los entramados discursivos. Ahora bien, cuando aparece la categoría de educación social en discusión también es claro que hay actores que plantean disputas y sostienen ideologías que no se entremezclan con lo neoliberal, en este caso es mucho más difícil para los discursos de la educación social aparecer entremezclados con los discursos neoliberales. Pensar un discurso que pase de la educación neoliberal a la educación social, requiere de un

esfuerzo argumentativo e ideológico, mientras al contrario es fácil ver como el discurso neoliberal se inserta naturalmente en las demás categorías discursivas.

## 7. Bibliografía

- Agudelo Ruiz, M. A. (2020). Sesión Plenaria Extraordinaria. *Acta 055* (pág. 7). Medellín: Concejo de Medellín.
- Aguirre Romero, M. J. (2016). *Ética de los medios de comunicación*. Barcelona: Herder.
- Arendt, H. (2002). *La vida del espíritu*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Asensio Fernández, I. (2016). Análisis del discurso ético en las políticas sociales en España: leyes autonómicas de servicios sociales. *Documentos de Trabajo Social*, 84-99.
- Barroso, J. (2005). O estado, a educacao e a relacao das políticas públicas. *Educacao & Sociedade*, 725-751.
- Beltrán Ulate, E. (2017). Los desafíos éticos del discurso político-educativo costarricense en el periodo 2006-2010, basados en el pensamiento dialógico de Martin Buber y el planteamiento de alteridad de Emmanuel Lévinas. *Revista Educación*, 1-25.
- Bermúdez, N. (2014). Las emociones en el discurso político. "Pathograma" del kirchnerismo. *Acta Poética*, 11-43.
- Birulés, F. (2021). ¿Por qué debe haber alguien y no nadie? En H. Arendt, *¿Qué es la política?* (págs. 9-35). Bogotá: Editorial Planeta Colombiana S.A.
- Carrasco Aguilar, C., Baltar de Andrade, M. J., & Ortiz Mallegas, S. (2016). Estrategias discursivas de profesores con respecto a la educación municipal. *Intersecciones Educativas*, 71-95.
- Cruz Pineda, O. P. (2019). Configuración del discurso pedagógico y reformas educativas en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 565-591.
- Dahl, R. (2004). La Democracia. *PostData*, 11-55.
- D'Amico, V. (2015). De la pobreza a la desigualdad. Discursos internacionales, efectos nacionales. *Latinoamérica61*, 237-263.
- Díaz Camarena, A. J. (2017). La contienda por los contenidos de educación sexual: repertorios discursivos y políticos utilizados por actores en México a inicios del siglo XXI. *Debate Feminista*, 70-88.
- Díaz Rosaenz, M. (2017). Consumidores y Ciudadanía en la Argentina Kirchnerista: ¿Un Nuevo Discurso Presidencial? *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*, 89-112.
- Duque Acosta, C. A. (2014). La ética del discurso ante el desafío del (neo) populismo en Latinoamérica y la radicalización de la democracia. *CS*, 47-84.
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de "política", políticas públicas y política educacional. *Archivos Analíticos de Políticas Públicas*, 1-13.
- Garzón Vallejo, I., & Rojas González, C. (2016). Modernidad religión y discurso político en América Latina. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 89-104.
- Gentili, P. (2009). Marchas y Contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19-57.

- Giraldo Paredes, H., & De la Cruz Giraldo, G. N. (2017). La influencia neoliberal en las políticas educativas en Colombia. *Criterio Libre Jurídico*, 119-125.
- Independientes. (s. f.). *Independientes*. Obtenido de <https://www.independientesco.com/acercade/>
- López Valencia, S. (2020). Sesión Plenaria Extraordinaria. *Acta 055* (pág. 61). Medellín: Concejo de Medellín.
- Manrique, C. A. (2017). El discurso de los movimientos sociales. *Las Torres de Lucca*, 135-173.
- Mata Benito, P. (2011). *Ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora. Propuestas educativas desde el enfoque intercultural*. España: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Movimiento Político Estamos Listas. (2022). *Estamos listas*. Obtenido de <https://www.estamoslistas.com/quienessomos>
- Pardo Abril, N. G. (2013). *Cómo hacer análisis crítico del discurso. Una perspectiva latinoamericana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Partido Alianza Verde. (2021). *Estatutos Alianza Verde*.
- Partido Centro Democrático. (2017). *Estatutos Centro Democrático*.
- Partido Conservador Colombiano. (2015). *Estatutos del Partido Conservador Colombiano*.
- Partido de la U. (2012). *Estatutos Partido de la U*.
- Partido Liberal Colombiano. (2011). *Estatutos del Partido Liberal Colombiano*.
- Quintero Calle, D. (2020). *Anteproyecto Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 "Medellín Futuro"*. Medellín.
- Roth Deubel, A.-N. (2002). *Políticas Públicas, Formulación, Implementación y Evaluación*. Bogotá D.C: Ediciones Aurora.
- Saforcada, F. (2018). Fuera del orden. Consideraciones sobre el derecho a la educación en tiempos adversos. En F. Acosta, *El derecho a la educación en América Latina: experiencias, alcances y desafíos*. Buenos Aires: UNGS.
- Saforcada, F., & Rodríguez Golisao, A. (2019). Privatización y mercantilización de la universidad en América Latina: sentidos y disputas. En D. Atairo, L. Trotta, F. Saforcada, & A. Rodríguez Golisao, *Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina* (págs. 7-28). San José de Costa Rica: Internacional de la Educación y IEC-CONADU.
- Sola-Morales, S., & Zurbano-Berenguer, B. (2019). Discurso mediático y encuadres noticiosos sobre la corrupción política en España. *Convergencia*, 1-24.
- Soler Castillo, S. (2011). Análisis crítico del discurso de documentos de política pública en educación. *Forma y Función*, 75-105.
- Sverdlick, I., & Motos, A. (2020). Políticas y Prácticas en la Formación de Directivos Escolares en Argentina. Tensiones Discursivas y Experienciales. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 1-26.
- Thwaites Rey, M. (1999). El estado: notas sobre sus significados. *FAUD, Universidad Nacional de Mar del Plata*, 1-30.
- Torres-Duarte, J. (2020). La constitución de subjetividades éticas y políticas en la formación crítica de profesores de matemáticas: análisis de los discursos gubernamentales en Colombia (2000-2015). *Revista Latinoamericana Etnomatemática*, 8-35.

- Torres-Melo, J., & Santander A., J. (2013). *Introducción a las Políticas Públicas: Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Bogotá: Instituto de Estudios del Ministerio Público IEMP.
- Touraine, A. (2001). *¿Qué es la democracia?* (H. Pons, Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Valenti Nigrini, G., & Flores Llanos, U. (2009). Ciencias sociales y políticas públicas. *Revista Mexicana de Sociología*, 167-191.
- Van Dijk, T. A. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 23-36.
- Yurén, T., & Arnaz, J. A. (2014). Ética profesional y empleabilidad en las políticas para la educación superior en México. Un análisis del discurso. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182-188.

## **Anexos**

## **Anexo A**

### *Corpus y categorización*

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPGC01	Sesión Plenaria	Gracias, presidente. Voy a tratar de ser lo más completo posible. Comenzaré el reglamento de edad a la cotización de ponerte hasta 20 minutos prorrogables, pero voy a tratar de ser lo más preciso. En aras de aprovechar el tiempo, creo que esta línea, sin lugar a dudas, es la más importante del plan de desarrollo, ya que se constituye como el requisito fundamental para que se generen todos los demás cambios que pretendemos realizar en la ciudad. Para que haya un software, tiene que haber una transformación educativa; no puede ser de otra	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>forma.</p> <p>En esta medida, la apuesta del programa del plan de desarrollo, "Medellín Futuro," es una de las más relevantes, con un presupuesto de 6.2 billones de pesos. Muestra claramente la intención de la administración de generar una transformación real. Como incluso lo manifestaba el expresidente, el amor se ve en el presupuesto. Y, de hecho, esto muestra el amor profundo que tiene esta administración y el alcalde Daniel Quintero por la educación, así como la intención de transformar toda la ciudad</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		a partir de la educación.			
		<p>El plan de desarrollo, "Medellín Futuro," es una puerta en términos educativos y representa la más importante del país. En ninguna otra ciudad, la educación tiene un presupuesto de 6.2 billones de pesos y tampoco la ambición de realizar un cambio estructural en los contenidos y competencias a enseñar. Hemos señalado en diferentes oportunidades la importancia de transformar la educación para los retos del Siglo 21.</p>			

---

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		<p>Afrontar el mundo expone nuestras debilidades; las necesidades se han visto en la premura de contar con mejores condiciones para llevar a cabo sus procesos formativos. Nuestra sociedad necesita una canción como pilar que sostenga todos los demás derechos. La educación, entonces, debe comprenderse de manera integral en la formación de valores, empatía, creación, innovación, y pensamiento crítico; características que necesita el ser del Siglo 21.</p>			

---

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>En una transformación de una creencia sobre un sistema que ya no nos ofrece la garantía para alcanzar el futuro, los estudiantes tienen modelos pedagógicos del siglo 19 con profesores del siglo 20. Sin la intención de ofender a nadie, esto muestra claramente el atraso tan grande que tiene nuestro país en sistemas educativos. La Cuarta Revolución Industrial exige repensar la educación en todas sus dimensiones: el rol administrativo, activo del estudiante y, por supuesto, de su familia como parte de un ecosistema que debe estar</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		interconectado para lograr la transformación necesaria.			
		<p>Tiene que haber sinergia suficiente para llevar a cabo los proyectos y metas planteadas. La responsabilidad no puede recaer solo sobre el establecimiento político. Cada uno de los factores debe tener un estado de conciencia y estar a la altura para comprender lo que implica formar un lugar importante y contar con la corresponsabilidad y el apoyo de docentes, directivos, y familiares en este proceso de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>transformación.</p> <p>Los docentes son guías de los conocimientos, los estudiantes son los seres humanos que se están formando y son el futuro, y los directivos son aquellos agentes que garantizan un entorno sano y de calidad para el aprendizaje. Apostar a una educación desde la primera etapa es generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades. Se pasará de atender a 72,188 niños y niñas entre los 0 y 5 años a 95,000 en el</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		programa	Buen	Comienzo.	
		<p>Se atenderá de manera especializada a 33,000 en nutrición por déficit. Además, se mantendrá el 20% de la sede de Buen Comienzo. Se pasará de 27,734 a 30,000 familias atendidas en programas de complementación o asistencia alimentaria en educación primaria y media. Es importante garantizar la pertinencia educativa, cobertura, y permanencia de los y las jóvenes en el sistema educativo. Estos aspectos deben ser prioritarios, y se buscará reducir la tasa de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>deserción del 2.9% al 2.5%, aumentar la tasa de cobertura neta en la educación media del 49% al 53%, y aumentar el porcentaje de instituciones educativas oficiales con jornada única del 72% al 87%.</p> <p>Es un secreto para nosotros, concejales, que cada uno de esos niños que se va del colegio, que se repite o que termina aceptando están en riesgo altísimo de terminar en una organización criminal que le termina robando el futuro. Por eso, es tan importante apostarle a garantizar que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>los estudiantes no deserten y que la tasa de cobertura sea cada vez mayor.</p> <p>La infraestructura física y tecnológica debe estar en las mejores condiciones y contar con la dotación necesaria para establecer la coherencia entre el discurso y el hacer. Una transformación no puede ser llevada a cabo si se mantienen estructuras físicas que no son acordes a las necesidades de la educación mediada por la tecnología.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>El plan propone, para Medellín, siete niños por computador. La media nacional, como todos saben, es de 4 niños por computador. El indicador del plan es dos niños por computador, lo que muestra una clara mejora. Uno de los objetivos es que cada niño tenga su computador y se lo pueda llevar a casa. Además, se busca que sean computadores diseñados específicamente para la educación.</p> <p>Como bien lo ha mencionado el señor alcalde en diferentes escenarios, no conectar a los niños</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>con la tecnología es el mismo valle del software que nos estamos perdiendo. Se nos presenta como un horizonte inalcanzable la vuelta por convertir a Medellín en la ciudad universitaria de Colombia. Es una apuesta por el futuro y la libertad de sus ciudadanos. La infraestructura física es fundamental para la creciente cifra de cobertura en la educación postsecundaria.</p> <p>En ese tránsito de la educación secundaria a la superior, se encuentra el 61.4%, y se espera pasar al 63%. Dos nuevas ciudades durante</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>estos cuatro años harán parte del ecosistema universitario del municipio, garantizando espacios para miles de estudiantes. Se finalizará la entrega de la Ciudadela de Occidente con una capacidad para 8,000 estudiantes. La entrega del 100% de la obra corresponde a la Ciudadela del Norte, donde podrán estudiar 2,400 personas según cifras de Sapiencia.</p>			
		<p>Se espera alcanzar la meta de pasar de 35,731 estudiantes a</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>40,700 en la educación media. El proyecto que presenté como concejal del Consejo de Educación Secundaria va encaminado a unir esfuerzos por la administración y la ciudad para lograr esa sinergia necesaria en el mejoramiento de la calidad de la educación, supervivencia, cobertura, y permanencia. La garantía de construcción en una educación transformadora.</p> <p>La media técnica, que ha dicho el alcalde, se implementará en el 100% de las instituciones educativas públicas oficiales. Es fundamental</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>garantizarle al estudiante hoy que se retiren del colegio en noveno porque no le encuentran sentido a terminar sus estudios hasta que las posibilidades de inserción laboral son básicamente nulas para ellos. Garantizarles una media técnica en la que puedan, por ejemplo, aprender a diseñar software y recibir ingresos solo garantiza que terminen sus estudios y transforma los idearios culturales.</p> <p>El estudiante que termina el colegio es capaz de diseñar software y empieza a generar recursos.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>El referente en el barrio deja de ser el bandido y se transforma en el estudiante, la persona que sabe diseñar software y aplicar carreras relacionadas con la tecnología. Y para esto, la media técnica juega un papel importantísimo en el Valle del Software.</p> <p>En cuanto a la cultura, es necesario que Medellín fortalezca su Fiesta del Libro, tan importante no solo en las dinámicas del comercio, sino principalmente en el acercamiento de la ciudadanía a las expresiones</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>artísticas. La democratización de la cultura es de gran valor para la transformación cultural, indispensable para una ciudad que tiene sus apuestas en la recuperación económica de las industrias creativas.</p> <p>El Complejo Cultural de Ciudad del Río, anunciado por el alcalde con numerosos escenarios de infraestructura cultural, es el más importante para la ciudad. Tener una cinemateca, teatros, las Uvitas, el Parque Explora, la Casa Medellín, y la Biblioteca</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>España es una cita mencionada también por el señor alcalde. La Biblioteca España es tan importante para la ciudad. Viva la música y otras son instituciones de la ciudad en el ámbito cultural que deben ser fortalecidas y recuperadas.</p> <p>No es el caso de la Biblioteca España para el disfrute social y cultural de los ciudadanos. Propuestas como la implementación del Observatorio de Cultura, eventos realizados con el reconocimiento de las habilidades y</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>potencialidades de las mujeres, el aumento de 3 a 11 eventos que pasarán a 2 equipamientos culturales a 5, son ejemplos de técnicas y equipos de cine, tipos de arte, equipos terminando.</p> <p>Señor presidente, le pido un minutico más. Se mantendrán los 2,835 estímulos de arte y cultura otorgados, y se entregará un lineamiento del Sistema Municipal de Cultura. Actualmente, quiero presentar dos propuestas de manera muy respetuosa a la administración para ser incluidas</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>en este plan de desarrollo. Luego, se tramitarán a través de los mecanismos establecidos.</p> <p>Aplaudimos los esfuerzos de la administración para buscar los caminos y las propuestas que contribuyan a consolidar y avanzar la transformación educativa que tanto necesita Medellín. Transformando la educación, lo habremos cambiado todo. Creo que esta línea del plan de desarrollo, "Transformación Educativa," recoge la intención más poderosa que tiene el alcalde Daniel Quintero para</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>generar cambios relevantes en este momento y poder desarrollar el Valle del Software, llevando a la ciudad a ese futuro prometido. El proceso de transformación es vital para el progreso de Medellín y el bienestar de sus ciudadanos. Gracias.</p>			

---

PMPC02	Sesión Plenaria	Bueno, muy buenos días para todos. Saludo a los concejales y a la ciudadanía que nos acompaña vía streaming, a los secretarios y a los miembros de la comunidad académica que están aquí con nosotros. Presto una línea para nosotros bien importante, básicamente la línea que nos lleva, por un lado, a vincularnos al mundo de lo público y, por otro lado, a poner nuestro nombre y expulsión de la ciudadanía para hacerlo. Hay que resaltar, arrancar con resaltar, que se ha hecho una apuesta por parte de esta administración, una apuesta histórica de transformación educativa, y creo que eso hay que aplaudirlo. Veo reflejados todos esos	Partido o Concejal	6/05/2020
055_Transformación Educativa			Partido Centro Democrático	

---

---

mensajes que hemos venido entregando desde el día cero que llegamos al concejo de Medellín, de la necesidad urgente de transformar nuestro modelo educativo y que Medellín sea el epicentro para eso del país.

Lo hemos reflejado en esta línea estratégica de transformación educativa y de cultura. Desde la campaña, hemos venido hablando de que se necesita repensar el modelo educativo de nuestro país y de nuestra ciudad. Incluso hemos venido trabajando sobre proyectos como el colegio del futuro, el COBIT. Este virus que nos ha cerrado en nuestras casas ha ayudado en gran

---

medida a todas esas denuncias que hemos manifestado públicamente, que hoy vemos en el sistema educativo de nuestra ciudad como dolores que impactan negativamente a nuestros niños, a nuestros jóvenes y a nuestras generaciones.

Vemos como el modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación en nuestros jóvenes, como nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas, como nuestros padres de familia no están vinculados con los procesos formativos, y pues claramente como no tenemos las herramientas tecnológicas

---

suficientes para estar a la altura de un reto como el de la cuarta Revolución Industrial. Pero sin duda alguna, este COVID-19 y esta pandemia también han generado una. Debe ser vista como una oportunidad, porque nos abre un espacio bien interesante para redefinir el rumbo de la educación de aquí en adelante.

La educación, me permito manifestarles desde una opinión muy personal y profesional, no va a volver a ser la misma después de esto. Pues que sea entonces este momento para que la repensemos. Y vemos en esta línea estratégica de cantados muchas de esas visiones que

---

tenemos de una educación del futuro, para que te activamente, como lo decía el coordinador de ponentes Alex Flores, hablemos de Medellín del futuro.

Hemos hecho un análisis juicioso, técnico, académico, incluso con un equipo científico, docentes investigadores muy particularmente de esta línea. Hemos tomado la decisión, como equipo de trabajo, más allá de lo político, de hacer un análisis gerencial de la línea. Y eso nos lleva a analizar muy bien la parte financiera, y yo aquí les voy a exponer un poquito en el tablero. En materia presupuestal, la apuesta es

---

histórica, de 6.2 billones de pesos. Nosotros tenemos en este tema de transformación educativa, y por eso es agregamos el presupuesto de Educación y cultura, lo que nos deja 5.9 billones de pesos. Esos 5.9 billones de pesos, ¿cómo los vemos ahora? El doctor Chaparro hizo una presentación muy importante que nos hacían, también tiene un presupuesto destinado Sapiencia. El material de transformación educativa realmente hablamos de 5.3 billones de pesos.

En la presentación de la Secretaría de Educación, se componen también, en gran

---

medida, por un porcentaje cercano al 57% de gastos de funcionamiento y de todos los proyectos que natural y orgánicamente de la Secretaría de Educación. Por eso, debemos concentrarnos y esta es la cifra que nos da, nosotros el punto de partida para hacer un análisis real financiero, y son 2.2 billones de pesos de inversión que nos arroja esta propuesta financiera. Una cifra bien importante y, aparte de eso, que representa cerca del 57% del aumento frente a la pasada administración.

Pero son 2.2 billones de pesos, señores concejales y señores ciudadanía, tienes una cifra

---

muy importante en análisis hemos hecho de cada uno de los programas, de los componentes y de muchos indicadores. Vemos que existen cerca de 27 indicadores que hablan específicamente o que miden la gestión específicamente en temas de transformación educativa. Hablemos de cuatro para que hagamos el gran reto que tenemos en estos próximos cuatro años: garantizar el aumento al 100% del número instituciones educativas que articulan la media con la técnica. Tenemos un reto no solamente implementarlo sino también de infraestructura física, donde se habla de la construcción de cerca de 36 colegios. Es una

---

apuesta magna físicamente, la adecuación de espacios con la jornada única, pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín.

Ahora, cuando hablamos del tema de los computadores, el objetivo que aquí se plantea son dos niños por cada computadora. Eso implica que debemos en estos cuatro años, adquirir cerca de 120,000 nuevos equipos de cómputo. Ya que estamos hablando, si bien son 2.2 billones de pesos que aplaudimos

---

enormemente, aquí hay que ser muy rigurosos, muy ejecutivos, pero en especial, gerenciales en cómo se van a ejecutar esos presupuestos. Y la tarea de nosotros será no solamente ponerlos a disposición sino también velar porque esos presupuestos se ejecuten y que efectivamente esta ciudad sea la primera ciudad del país que cuestione una transformación de fondo en la educación. Que nos llama la atención y que consideramos son espacios de mejora en esta línea estratégica, por un lado, el tema de la cualificación docente.

En los países del mundo donde han tenido éxito

---

las transformaciones educativas, como Finlandia, en el caso específico de Finlandia, el 100% de los docentes de educativas públicas tienen por lo menos un nivel de grado de maestría. Incluso es un prerrequisito para dar clases en la básica, que tengan doctorado. En nuestra ciudad, solamente el 50% de los docentes cuentan con un nivel de pregrado. Solamente el 30% tienen maestría y tan solo el 0.4%, menos del 1%, tienen doctorado. Aquí proponemos

---

PMPC03	Sesión Plenaria	Muchas gracias, señor presidente, a los concejales, a los funcionarios que nos acompañan, al gobierno y especialmente a los ciudadanos interesados en un tema fundamental como la transformación cultural y educativa que se	Partido o Concejal	6/05/2020
	055_Transformación Educativa		movimiento político	Partido Centro Democrático

Voy a dividir esto en tres partes. Primero, cómo están algunos temas del plan de gobierno; segundo, unos hallazgos muy importantes; y tercero, unos temas generales al final del programa de gobierno. Parto mucho de esto porque, además de unas correcciones que se hicieron en su momento y que lo dijo el Consejo

---

Territorial de Planeación, que no estaba incluido, que no están incluidos muchos apartes del programa de gobierno dentro de la propuesta del plan de desarrollo. Encontramos aquí cuatro temas bastante críticos que, a pesar de estar incluso en el plan de gobierno, siguen sin estar presentes dentro del plan de desarrollo.

Recordemos que en Colombia el voto es programático. Las personas votan por un programa de gobierno, y puede ser una figura muy bonita y que hable muy bien con una ser retórica, pero si el plan de gobierno no se cumple, ese es el grito ciudadano para decir,

---

señores, ustedes están incumpliendo las propuestas, las promesas. Yo creo que estos son cuatro temas muy importantes que vamos a anunciar que no aparecen en el programa y que, a pesar de que se le quieran dar muchas vueltas, no se encuentran. Voy a hablar de cuatro puntuales.

Primero, temas de desnutrición crónica. Dice que el programa de gobierno decía que Medellín llevará a cero la desnutrición crónica. Yo busco todos los indicadores y todos los programas y no hay ninguno donde se llegue a cero. Eso es una meta, no sé si es a largo plazo, si nos dijeron que

---

no iba a hacer este cuatrienio sino a 20 años y que se iba a iniciar. Pues, además, que se lleva iniciando desde hace mucho tiempo. Medellín ha disminuido, por fortuna, mucha la desnutrición crónica o la propuesta clara del plan de gobierno decía que la debería llevar a cero. Y aún así no se encuentran indicadores exactos, y al contrario, lo que se ve son supuestos avances, aunque muchos no tienen línea de base. Pero no se encuentra con realidad cómo se va a lograr ese objetivo, no hay objetivo de desnutrición crónica.

Un segundo tema del programa de gobierno que

---

no se menciona es la reforma curricular de la educación superior. Aunque está mencionado en el plan de gobierno y se está diciendo con la transformación curricular para la cuarta revolución industrial, y se nos mencionan muchos temas específicos, no existe la mencionada reforma. Es decir, a pesar de que podría haber una discusión jurídica bastante compleja sobre la autonomía universitaria, no se encuentran ningún programa específico donde se hable de reforma curricular en la educación superior.

Un tema que se mencionó también en el

---

programa de gobierno es que se iba a evaluar a los docentes en lo que se llama las pruebas de calidad Medellín 4.0, es decir, unas pruebas propias que Medellín iba a crear. Se evaluaban tanto los estudiantes como los docentes, y no aparecen las mencionadas pruebas para docentes en ninguna parte del plan de desarrollo.

Y por último, un tema de bienestar que se menciona en el plan de gobierno es un fondo de vivienda para docentes. No existe la mención de fondo de vivienda. Hay unos temas generales de bienestar, pero no existen ni recursos, ni

---

programas, ni indicadores sobre el fondo de vivienda para docentes.

Creo que son cuatro temas que están en el plan de gobierno, que son importantes que la ciudadanía conozca, que tienen que avanzar, que tienen que incluirse en el plan de desarrollo y no se quede con esa promesa incumplida: cero desnutrición crónica, reforma curricular a la educación superior, evaluación docente con las pruebas de calidad de la educación y el fondo de vivienda para docentes. Esos cuatro temas se olvidaron, ojalá se incluyan.

---

Ahora, voy a cinco hallazgos fundamentales, cinco hallazgos que creo que son importantes, considero vitales dentro del estudio transversal de todos ustedes que vimos en esta propuesta, en esta línea.

El primero es el tema de enfoque de género. Ya se había olvidado dentro de la reactivación económica. Se habla claramente en el diagnóstico de que las mujeres iban a tocar dos temas muy específicos. Primero, que las mujeres no están incluyéndose tanto en las carreras de ciencia, tecnología, matemáticas, ingeniería. El ingreso de las mujeres a la

---

educación superior, especialmente, es muy inferior al de los hombres, más o menos está dos a uno la proporción. Y no hay hoy un indicador ni un programa que estimule el ingreso de las mujeres a esas carreras. Es un tema muy importante. Y el otro es el tema de mujeres investigadoras. Se habla muy bien en el diagnóstico de que hay menos mujeres investigadoras dentro de los grupos de investigación, etcétera. Pero no existe ningún indicador ni programa que estimule lo mismo. Estimula el ingreso de mujeres, reitero, ni a las carreras ni a los grupos de investigación. Ahí hay mucho por mejorar. Ese es un primer gran

---

punto que hay que tener en consideración.

Un segundo gran tema de los hallazgos fundamentales es que la educación superior en esta propuesta de gobierno, en este plan de desarrollo, no tiene relevancia. No tiene la importancia y la trascendencia que se le debe dar. A muchos que piden temas de la educación superior y que son supuestos líderes de la educación superior, quedan callados frente a una gran cantidad de temas relevantes que aquí encuentro. Voy a mencionar algunos y muchos que todavía se pueden hallar, y los tengo aquí definidos y los voy a hablar uno por uno.

---

Hablamos de la transformación curricular, la reforma curricular para la cuarta Revolución Industrial, que ya se mencionó en el plan de gobierno y que no existe. Eso es uno de los puntos. Pero también hay un punto. Se habla mucho del convenio de universidad-empresa-estado, y no hay ningún indicador que lo mida. No hay esa relación, no existe esa correlación para medir el impacto de estas propuestas dentro de las empresas. Se habló de la ubicación de universidades internacionales en Medellín. Eso le daba estatus y calidad a la ciudad. No se creó ningún programa, ningún tipo de indicador para

---

lo

mismo.

Un tema que me preocupa mucho es la reducción de becas y créditos condonables, y la meta es inferior al cuatrienio pasado. Se dijo que en el cuatrienio pasado había más o menos 26,500, y en esta pena se dan 25,000. Yo creo que es algo que se tiene que revisar, porque no podemos estar entonces hablando de mayor cobertura en la educación superior, sino una propuesta seria y clara. Y eso que tristemente no se menciona para nada, y es algo que Medellín

---

tiene que empezar a revisar: la participación de la ciudad en instituciones tan importantes como la Universidad de Antioquia, el Politécnico, el Tecnológico de Antioquia y la propia Universidad Nacional. A pesar de que son instituciones de otro nivel, de otras entidades territoriales, tienen un impacto grandísimo en Medellín. Casi 70,000 jóvenes de Medellín estudian en esas universidades o en esas instituciones de educación superior. ¿Qué pasaría si por algún motivo esas instituciones de educación superior salieran de Medellín, tuvieran la decisión mañana de irse para otro municipio? ¿Qué pasaría con esos jóvenes? Qué

---

bueno que Medellín, dentro de esa propuesta de Ciudad Región que sigue siendo olvidada dentro de todas las propuestas, incluyera a la Universidad de Antioquia, el Politécnico, apoyos directos. Allí está el futuro. Ya están generando el futuro de la investigación, del desarrollo de la economía de nuestro departamento, de nuestra ciudad. Eso es muy importante. Sigo hablando.

La acreditación de alta calidad es poco ambiciosa. Solamente 12 programas adicionales a los 21 que ya existen se van a acreditar a las instituciones de educación superior locales en el

---

próximo cuatrienio. Tenemos que ser más ambiciosos si estamos hablando de calidad en la educación superior. Que empiece entonces más agresivo el proceso de acreditación. Pero hacia eso le sumamos que no existe ningún indicador para mejorar la calidad de los alumnos. ¿Dónde se mide la calidad de los alumnos? No hay ningún indicador que mida, por ejemplo, las pruebas Saber Pro, que haya una calidad de la educación definida en las instituciones de educación superior locales en la presencia de esas en esos rankings. Pues creo que también estamos fallando. Entonces, si se habla en educación básica y media, pero no en educación

---

superior, mejoremos. Si hay una gran oportunidad.

La descentralización de las universidades y de las instituciones de educación superior es importantísima. Y yo veo que programas como la Universidad del Barrio se omiten y se omite cualquier presencia en los corregimientos, como San Antonio de Prado, por ejemplo. Lo pide desde hace mucho que haya alguna presencia institucional de educación superior para que esos jóvenes tengan una alternativa. San Cristóbal lo hace, que no tengan que estar movilizándose por toda la ciudad. Qué bueno

---

que se descentralice la educación superior. No hay ninguna meta para ello, y eso a eso se suma la falta de enfoque territorial que hemos visto de muchas de las propuestas de este gobierno. Lo único significativo que se ve en materia de educación superior es el aumento de metros cuadrados, pero no se habla de la virtualidad. Y estamos en este momento. Lo que se ve en este momento, el flagelo, es la falta de oportunidades de los jóvenes para llegar a la educación superior. O sea, me queda un minuto.

Los jóvenes en este momento, para que que no tienen manera de acceder a la educación

---

superior, no se habla paralelamente la virtualidad. Ahí hay un punto por mejorar. Cierro con esto que son temas que podríamos quedarnos hablando mucho tiempo. El tema de docentes, los programas son muy superficiales y los indicadores son mínimos. Yo veo, por ejemplo, no hay fondo de creación de vivienda nueva. Nueva creación del fondo de vivienda, no hay evaluaciones de los docentes, la formación es escasa. Solamente hay un indicador de educación continua, no es ni siquiera de posgrados. No existe un programa de formación docente en materia virtual. No existe un programa de formación docente en

---

metodologías que hagan de un líder y un gran dentro y fuera de la aula de clase. La virtualidad está desaparecida del programa de gobierno. Hay aumento en conexiones y aumento en velocidad, pero no hay acceso en los programas de educación superior en la virtualidad. Hay que modernizarnos en la semipresencialidad, se dijo muy bien, pero no existen indicadores para ella. Y por último, la música y el arte quedaron por fuera de la educación. Hay un número apenas de crecimiento de personas que acceden a clases de música y arte. Y ahí está la alternativa para sacar a los jóvenes de la drogadicción, esa problemática tan profunda que tienen en muchas

---

zonas por falta de acogida. Que ingresen también la música y el arte dentro de los currículos con más propiedad, con más ambición. Son algunas de las anotaciones que tengo, señor presidente. Agradeciendo el tiempo, agradeciéndole a los ciudadanos por esta atención, y ojalá se corrijan tanto la falta de programas que están incluidos en el plan de gobierno que no se incluyen dentro del plan de desarrollo, pero especialmente la educación superior, la virtualidad, la música y el arte. Esos son temas que tienen que estar incluidos también con más ambición del plan dentro del

---

plan de desarrollo. Muchísimas gracias, y  
seguiremos.

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC04	Sesión Plenaria	Un saludo muy especial para usted y para los secretarios de despacho, así como para los ponentes del plan de desarrollo. He realizado varios análisis y acabo de dirigirle unas preguntas a la doctora Juanita. También espero hacer lo mismo con el doctor Alex en relación con unas 30 preguntas sobre el capítulo que estamos observando en el plan de desarrollo.	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador	6/05/2020
	055_Transformación Educativa	En primer lugar, necesito que me aclaren jurídicamente quién tiene la competencia en el municipio en el tema de formación, tanto para la			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>educación como para el trabajo y el desarrollo humano. Destaco la intervención del director de Sapiencia y agradezco al doctor Chaparro por el enfoque en la educación para el trabajo y el desarrollo humano. La Ley 1064 y la Secretaría de Educación tienen claro este aspecto, lo cual considero fundamental para la competitividad de nuestra ciudad.</p> <p>En el tema de formación, surge la pregunta sobre si la competencia recae en la Secretaría de Desarrollo Económico o en la Secretaría de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Educación, y esto debido a una directiva ministerial del 2014 que abordó este tema. Invoco a la Secretaría General de la Alcaldía para que realicemos una invocación jurídica en el marco de las competencias de ambas secretarías.</p> <p>Otro punto importante es el cumplimiento de becas para la educación para el trabajo y el desarrollo humano. La Ley 164, en su Artículo octavo, establece claramente que los técnicos laborales y la educación para el desarrollo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>humano no deben quedar excluidos del derecho que tienen los jóvenes a recibir becas. Insto a que las becas de Sapiencia, PM, el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano.</p> <p>Es crucial abordar la situación de las instituciones educativas ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes. ¿Qué haremos con estas instituciones? Es necesario encontrar</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>una solución, especialmente en el caso del colegio comunal del Picacho, que cuenta con más de 1,000 estudiantes y se encuentra en una propiedad comunitaria.</p> <p>Respecto a la cualificación, felicito al director de Sapiencia por el avance en el marco de las competencias. También insto a la revisión del modelo de la institución Jesús María Céspedes de Belén, que destaca por brindar educación internacional a nivel nacional. Este modelo podría replicarse en varias instituciones de la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p data-bbox="674 380 1283 480">ciudad para formar bachilleres con un nivel internacional significativo.</p> <p data-bbox="674 597 1283 992">En el tema del sector rural, se necesita un enfoque especial para llevar la educación modernizada a las zonas rurales y campesinas de la ciudad. Convoco a la Secretaría de Educación a trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas.</p> <p data-bbox="674 1110 1283 1211">Finalmente, en cuanto a la infraestructura educativa, es esencial destinar recursos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>significativos para la recuperación de instituciones educativas. Invoco a los ponentes del plan de desarrollo a proporcionar información detallada sobre el presupuesto necesario para este rubro.</p> <p>También expreso mi preocupación por el desarrollo cultural en las veredas y barrios de Medellín, así como por la capacidad de cumplir los acuerdos municipales en manos de la Secretaría de Cultura. Solicito una revisión de la legislación que afecta a la cultura y una</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>explicación detallada sobre las inversiones en las industrias creativas y culturales.</p> <p>Agradezco la propuesta de medición hacia maestros presentada por el doctor Alex y solicito una explicación más detallada en la próxima sesión plenaria. Finalmente, destaco la importancia de la virtualidad en la Feria de Flores y cómo esta puede acercar la cultura a la ciudadanía durante este año trascendental.</p> <p>Termino señalando que la próxima semana</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos, considerando que es parte fundamental en este contexto. Insto a la Secretaría de Educación a revisarlo detenidamente y realizar un análisis conjunto.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC05	Sesión Plenaria	Buenas tardes a los compañeros concejales, a la administración municipal y, en general, a toda la audiencia.	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal	6/05/2020
	055_Transformación Educativa				
		<p>En primera instancia, quiero referirme a dos asuntos que otros concejales han tocado. Primero, la formación de maestrías y doctorados, un tema crucial para la calidad de la educación. Estamos de acuerdo en que es trascendental y que se debe aplicar el acuerdo del Consejo de Medellín que lo aprobó. Aunque se han asignado pocos recursos, es necesario</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>aumentar el presupuesto, como sugiere la Administración municipal.</p> <p>En segundo lugar, comparto la preocupación del concejal Alfredo Ramos sobre la educación superior. Las instituciones municipales deben estar atentas al presupuesto asignado, especialmente para mantener la acreditación institucional. Es fundamental pensar más allá de los programas y centrarse en la acreditación de todas las instituciones del municipio.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la calidad educativa y al desarrollo económico de la ciudad. Dejo una pregunta a los rectores presentes sobre cómo se sienten desde el punto de vista presupuestal en el actual plan financiero.</p> <p>El déficit histórico en los planes de desarrollo se relaciona con la construcción de pertenencia en la formación para la convivencia, el desarrollo y</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la productividad. El plan debe ser más contundente en indicadores y proyectos, especialmente para cerrar brechas entre niveles de formación, en particular entre secundario y terciario.</p> <p>Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín. Se necesita un análisis detallado de este grupo, considerando posibles decepciones en el sistema municipal de educación y si incluye a estudiantes de otras regiones.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Respecto al plan de adaptación, es esencial que sea visible en todas las líneas, con programas específicos para la adaptación al COVID-19. Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales de choque para actividades de alta demanda, como talleres de confección.</p> <p>Los indicadores deben ser claros y orientados a resultados de impacto, con un enfoque</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>diferenciado de género. Además, es crucial que los proyectos estén marcados para la etapa de contención y adaptación, contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>En resumen, seguiremos avanzando en el análisis de propuestas para un plan de desarrollo más efectivo. Gracias por la atención y trato de ser cumplido con el tiempo para permitir intervenciones productivas de todos los concejales. Muchas gracias.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC06	Sesión Plenaria	Presidente, buenas tardes. ¿Me escucha bien?	Partido o	Concejal	6/05/2020
	055_Transformación Educativa	Sí, muy bien, presidente. Un saludo especial para usted, para toda la mesa directiva, mis compañeros concejales, los miembros del gabinete y quienes nos siguen por redes sociales. Estamos en la discusión de nuestro plan de desarrollo, que consta de cinco líneas estratégicas. Ayer abordamos la primera, centrada en generar recursos económicos para la sociedad. Otra línea, llamada "Medellín me cuida", está diseñada para proteger a la población vulnerable.	movimiento político	Partido Centro Democrático	

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Tenemos también "Eco-ciudad", enfocada en mejorar nuestro entorno para hacer de Medellín una ciudad más sostenible. La gobernanza y gobernabilidad son esenciales para fortalecer al estado y conectarlo mejor con las necesidades de la ciudad.</p> <p>Esta última línea es crucial y, en mi opinión, podría ser la más importante. Es la clave para que las personas rompan cadenas de miseria y pobreza, permitiéndoles evolucionar mediante</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>educación, cultura y deporte. En este sentido, abogo por impulsar el deporte como una herramienta de transformación educativa y cultural.</p> <p>Es un buen comienzo, pero debemos avanzar para que el deporte se convierta en un derecho a nivel nacional. Aunque no sea así actualmente, en Medellín lo consideramos así prácticamente. Además, celebro que se fortalezca el programa que busca transformar el sistema educativo en la ciudad.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Es esencial fortalecer proyectos vocacionales para los estudiantes desde una edad temprana, guiándolos en la construcción de proyectos de vida. También es necesario abordar la infraestructura educativa; propongo abrir las instituciones educativas al público después de las horas escolares, integrando a la comunidad.</p> <p>Destaco la importancia de los docentes y su papel fundamental en la materialización de la educación. Es necesario acompañarlos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>integralmente para mantener su pasión por enseñar. Además, urge abordar la falta de vocación y proyectos de vida, factores que contribuyen a las altas tasas de deserción.</p> <p>La integración de la sociedad en la infraestructura educativa es crucial. Propongo mayor articulación con los planes nacionales y municipales, incluyendo la estrategia de la ONU para Medellín como ciudad de aprendizaje.</p> <p>Finalmente, insto a ser más ambiciosos en las</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>metas e indicadores del plan de desarrollo. En la comisión de estudio de esta tarde, presentaré propuestas concretas para alcanzar mayores objetivos. La cultura y los espacios culturales son vitales; una sociedad culta y educada tiende hacia el desarrollo y la seguridad.</p> <p>Agradezco la atención y saludo a todos.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC07	Sesión Plenaria	Muy emotivo, apasionante e importante. John F. Kennedy decía: "La libertad sin educación es siempre un peligro, y la educación sin libertad resulta anal". Esta frase es importantísima. Cuando doy clases, les digo a mis alumnos que lo único que no pueden quitarle al ser humano es lo que tienen en el disco duro, en el talam. Es lo único que no nos pueden quitar, ni un gobierno ni otra persona. Lo que tenemos adentro, lo que nos hace diferentes. No son las cosas materiales ni la cuenta del banco; es el conocimiento. Y el conocimiento llega a través	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>de todo esto que estamos hablando. Hay demasiado para hablar, no quiero llegar a los 8 minutos, y me voy a enfocar en tres puntos.</p> <p>Primer punto: Buen comienzo</p> <p>Quisiera saber cómo se evalúa el programa "Buen Comienzo" y si hay un cuerpo élite, por llamarlo así, que se encargue del seguimiento de los procesos de contratación para lograr los objetivos de nutrición con prueba científica.</p> <p>Necesitamos saber que el menú es el indicado, teniendo en cuenta las diferentes edades. Me</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>gustaría tener un cuerpo élite donde estén los padres de familia, médicos, nutriólogos e incluso chefs. Mi campaña tiene como pilar la nutrición cerebral, la nutrición escolar y la nutrición infantil. Pero esto se presta para demasiadas cosas. Debemos ser muy concretos. No me fijo en los porcentajes de cumplimiento; la meta final es que ese centavo llegue a donde debe llegar y el objetivo se cumpla. Para eso, no necesitamos ser estadísticos, etc. Necesitamos ser transparentes y honestos.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Este programa "Buen Comienzo" es espectacular, y el cual apoyaré siempre. Me parece que debe tener unos parámetros de control muy precisos y escritos. Eso es importante. Me gustaría vincular a la ruralidad y ver al gerente de corregimientos. También me gustaría involucrar a las madres cabeza de familia en la elaboración de los menús. Me gustaría vincular a las escuelas de cocina como el SENA. El programa es espectacular, pero me gustaría redondearlo un poco más.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Segundo punto: Ciudadanos del futuro</p> <p>Con respecto al tema "Ciudadanos del Futuro", cívicos, pacíficos y solidarios, a la doctora Lina Gaviria y a la doctora Alexandra Agudelo, me gustaría verlas juntas trabajando en eso. Esto se compagina con otro de mis pilares de campaña: el tema de meditar para lograr ciudadanos cívicos, pacíficos y solidarios. Hay que implantar la cultura de la paz desde el kínder, desde el colegio, y llevarla a los hogares. Para que acabe esa violencia entre familiar. No hay un fletero que medite. Volvámonos un poquito</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>más orientales, por usar esa palabra. Creo que podemos lograr muchas cosas. Pongámoslo escrito, es factible meterlo en el currículo, en las primeras horas de la mañana y a todo nivel. Desarmemos el espíritu, con esto lograríamos muchas cosas.</p> <p>Tercer punto: Gratuidad en la educación Y el último punto, y aprovecho para felicitar al doctor Chaparro por esa presentación impecable. HM Dr. Chaparro, yo siempre me he soñado la gratuidad en el estudio. No todos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>nacen o nacemos con ciertos privilegios. Y eso es lo que nos diferencia de los países desarrollados. Cuando el concepto de solidaridad no es solo regalar, es entender que hay diferencias y que hay derechos fundamentales que un estado debe proveer. Y la educación, doctor Chaparro, debería ser el más importante, porque eso genera a los demás. Genera salud, genera todo lo demás. Si hay educación, hay honestidad, hay educación, hay paz, hay tranquilidad y hay alegría, hay salud mental. Si hay gratuidad, mejor dicho, sería lo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		máximo. Gratuidad con transparencia.			
		<p>Me enfocaría en tres puntos claves en todo ese diagrama que usted hizo, y ojalá me ofrecieran trabajo en la ciudadela de occidente, porque por ahora solo soy concejal, ya no estoy trabajando en ninguna otra parte. Y en los temas de orientación y seducción del estudiantado. Qué bueno que sepan que estudiar es para enamorarse, no por el dinero que van a ganar, y no por cómo se pueden realizar. Eso es fundamental para que se cumpla el de la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>permanencia. No estás estudiando a gusto lo que escogiste por pasión, se queda, no se va. Si uno escoge algo por lo que va a ganar en un tiempo cercano, cuando no se hacen las cosas con pasión, se deserta.</p> <p>Y el último punto, desde los cinco que usted planteaba, el de inserción laboral. Me han oído varias veces que los muchachos y las niñas que salgan no solo tengan un diploma para poner en su casa y hacer orgullosos a sus papás, sino que de una vez tengan trabajo. Y ahí metamos en</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>todo este tema, empresa, universidades, estado, doctor Chaparro, secretaria de Educación, todos los que están involucrados desde el punto de vista administrativo y un cloide alguna sugerencia para ver si están metidas por escrito en el plan de desarrollo cuando terminemos de aprobar todo esto. Y todo va dirigido a lograr que el individuo sea libre, libre realmente a través de la educación. Aquí hay un grupo muy bueno, está Alex, está Albert, ustedes, ese es su fuerte, la educación, y vamos a hacer cosas que los van a llenar, pero no solo a ustedes y no solo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>a la población. Ahora conversando, me ha llamado mucha gente al celular, hablaron del tema de "Buen Comienzo", que por favor haya mucho control y mucha claridad en la contratación. Por favor, se lo suplico, y eso me lo dice toda la gente. El programa es hermoso, pero debe estar supervisado por un cuerpo élite. Incluya padres de familia y que incluya expertos en los temas. La nutrición cerebral no es una frase de cajón, para eso hay que estudiar muy bien. Yo creo que dije que iban a ser 8 minutos, señor presidente. Podría decir muchas cosas</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>más, esta tarde también podemos seguir hablando. Les agradezco el uso de la palabra, muchas gracias por todas las intervenciones siempre. Lo perfecto es enemigo de lo bueno, no hay nada perfecto. Quisiera ver en este plan desarrollo más proyectos, más cosas escritas, no de qué es lo que buscamos ni para qué lo buscamos, sino cómo lo vamos a lograr. Y otra cosa, señores y señoras, ¿con quién lo vamos a lograr? ¿Con quién lo vamos a lograr? Escojan bien.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC08	Sesión Plenaria	Presidente, un saludo muy especial. ¿Me están escuchando? ¡Aló, aló! Estamos escuchando. Gracias, señor presidente. Saludo para todos los concejales y concejalas, un saludo a todos los secretarios que están conectados a esta hora, y a todos los ciudadanos que han venido siguiendo día a día estos debates de la construcción del plan de desarrollo.	Partido o movimiento político	Concejal Partido de la U	6/05/2020
	055_Transformación Educativa	Quiero tocar solamente dos puntos que me interesan mucho que se sigan fortaleciendo dentro de este plan de desarrollo. El primero es			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>el tema de la familia dentro de la Secretaría de Educación. Al escuchar durante los discursos, el señor alcalde ha mencionado desde su campaña sobre el fortalecimiento de la familia.</p> <p>Encuentro aquí algunos indicadores sobre el tema de la familia y me preocupa porque solamente encuentro que en todas las instituciones educativas en Medellín, solo el 17% de las instituciones tienen programas para el fortalecimiento de la familia. Solo el 17%, y lo más preocupante no es eso; lo más</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>preocupante es que la meta es llegar al 45% de las instituciones con programas de familia. Cuando hemos venido escuchando durante todo este año que hoy la problemática más grande que tiene Medellín es el tema de la familia, y la meta que tienen dentro de este plan de desarrollo es el 45%. Creo que deberíamos trabajar fuertemente para que esa meta aumente, que podamos llegar al 100% de las instituciones con programas de fortalecimiento a la familia.</p> <p>Desde allí, se va a poder enseñar a través de esos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>programas de familia. Se va a poder hablar de la ética nuevamente, de la transparencia, del respeto a las autoridades, de la honestidad cuando vuelvan esos programas de familia a los colegios, a las instituciones educativas aprovechando este nuevo modelo educativo. Entonces, vamos a poder fortalecer aún la espiritualidad en estos tiempos de tanta maldad y tanta corrupción.</p> <p>Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa, porque no veo por ningún lado a los padres de familia. Y esto lo respalda nuestra Constitución cuando habla de que nuestros niños, nuestros jóvenes, ellos tienen que tener el respaldo del estado, del sector educativo, pero también de la familia. Así que es importante, porque no veo por ningún lado la participación de los padres dentro de esta formación a nuestros hijos. Así que fortalecer, entonces, seguir fortaleciendo esos proyectos de pedagogía en educación</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>sexual es importante, pero siempre teniendo en cuenta la diversidad de pensamiento, de ideología. No podemos dejar que ideologías sean plantadas. Sí, la participación de todos, incluso de los padres de familia, respetando ante todo las diferencias y las creencias de las personas.</p> <p>Y con respecto a cultura, la Secretaría de Cultura tocó una línea muy importante que es la paz, es otra de las banderas que he venido trabajando desde hace muchos años. He</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>defendido la paz siempre por encima de la violencia. Siempre voy a decir que va a ser más importante el diálogo, sentarnos a hablar con los diferentes sectores.</p> <p>Cuando la secretaria hablaba de arte, cultura y paz, inmediatamente me conecté porque vengo luchando hace varios años para que se construyan procesos y espacios de diálogo en la ciudad de Medellín. Se necesitan espacios de diálogo. Yo creo que esta puede ser también otra herramienta para que nos sentemos con estos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>más de 2000 jóvenes que hoy están al margen de la ley, jovencitos, niños que hoy los tiene la ilegalidad pero que nadie quiere sentarse con ellos. Yo creo que a través de esta herramienta, secretaria, vamos a poder rescatar tantos niños, tantos jóvenes que hoy los tenemos esclavizados con este con la violencia en nuestra ciudad. Así que le invito a que trabajemos articuladamente todos los sectores para que haya una paz urbana, que podamos crear esos espacios, para que ellos puedan entonces encontrar más oportunidades, oportunidades de estudio y oportunidades de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>empleo. Como lo contaba en alguna ocasión, me senté con uno de estos niños que está en la ilegalidad y él me decía, "Si a mí me escucharan, si a mí me dieran oportunidad, si a mí me permitieran aprender un instrumento, que pudiera tener la oportunidad de crecer, yo dejaría mi alma". Yo creo que es importantísimo, secretaria, trabajar entonces en esa línea de cultura y paz para Medellín.</p> <p>Finalizo. Se habla de una caracterización en cuanto a todos estos grupos culturales y</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>artísticos de Medellín, pero más que la caracterización, necesitamos es un alivio para ellos. Ellos están pidiéndonos un alivio. ¿Cómo podemos ayudar a todos estos grupos que han sido caracterizados? ¿Cómo podemos ayudarles en este tiempo donde no pueden hacer presentaciones, donde no pueden hacer conciertos, donde no pueden contratar? ¿Qué podemos hacer? ¿Cuál fue el aliento que se les ha dado? Porque muchos de ellos me han llamado y me han dicho que no tienen hoy como sustentarse. Qué bueno entonces que desde la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Secretaría de Cultura podamos dar respuestas prontas. Yo sé que el plan de desarrollo habla de una a largo plazo, a mediano y largo plazo, pero necesitamos para estas personas que hacen parte de esta población de cultura, que podamos entonces dar respuestas prontas, celeridad a este tema de los alimentos.</p> <p>Muchas gracias, gracias señor presidente, y en las horas de la tarde estaremos entonces profundizando algo más. Gracias.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC09	Sesión Plenaria	<p>Presidente, un saludo muy especial.</p> <p>Nuevamente, saludo a mis compañeros concejales y a todos los secretarios de despacho.</p> <p>Sin lugar a dudas, esta es una línea fundamental, según todo lo que hemos manifestado en la corporación durante los 4 años anteriores y ahora en este plan de desarrollo.</p> <p>En este tema educativo, en nuestra defensa de los derechos de nuestros menores, quiero referirme a unos puntos específicos, señoras secretarias. Y ojalá esté la directora del</p>	Partido o Concejal	Partido Centro Democrático	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>comienzo. Primero, con respecto al tema de Buen Comienzo, el cual reconocemos que tiene una inversión importante e histórica de 824,300 millones de pesos. Resalto tres puntos fundamentales: primero, el programa Buen Comienzo 1,000 días desde la gestación. Cómo fortalecerlo, y hemos tenido conversaciones con la gestora y la primera dama sobre la importancia de implementar este programa. Segundo, la atención que ya venía de administraciones anteriores y como Medellín ha sido pionera a nivel nacional en ese programa.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Y tercero, el componente nutricional desde Buen Comienzo, que no se daba antes.</p> <p>Hace algunos días, hicimos un debate en el consejo de Medellín sobre la desnutrición infantil. Resaltábamos como esa desnutrición aguda (peso para la estatura) de niños menores de 5 años era de 0.8. Pero aquellos que están en riesgo de desnutrición aguda era de 6.4. Pero lo que más nos preocupaba era la desnutrición crónica, y ahí he tenido la oportunidad de escuchar en varias ocasiones al alcalde de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Medellín que ese será uno de los enfoques fundamentales, es llevar a cero ese tipo de desnutrición. La tasa a niños menores de 5 años es de 6.4, pero el 24.5% de nuestros niños menores de 5 años están en riesgo de desnutrición crónica.</p> <p>Eso es la perpetuación de la pobreza porque es talla para la edad. Así que es muy importante, secretaria, suena muy bonito dentro del plan de desarrollo, pero ¿qué es la estrategia de acompañamiento nutricional desde Buen</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Comienzo? Tengo unos lineamientos claros y concretos para que nuestra población, para que nuestros niños entre los 5 años, sean y tengan un componente nutricional importante. He sido insistente en los 4 años anteriores, secretaria, y se lo dije en alguna intervención, en alguna reunión, que era fundamental establecer esa medición de impacto al programa Buen Comienzo.</p> <p>La administración anterior intentó identificar cuáles eran esos niños. Yo le hago una pregunta</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>a la administración: hoy, todo lo que lleva al programa Buen Comienzo, ¿sabemos dónde están los niños? ¿Cuál fue la transición efectiva? ¿Cuántos pasaron a la educación regular? ¿Cuántos pasaron a primaria? ¿A secundaria? En todo ese proceso integral, psicológico, nutricional y de aprendizaje, no se tiene una evaluación de impacto, secretario. Yo creo que en el plan de desarrollo es hora de tener esa evaluación de impacto fundamental para identificar todo ese proceso formativo y atención integral de nuestros menores.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Segundo, identificar con la educación regular esa transición efectiva, porque vemos cómo arrancamos con una cobertura importante en el comienzo de 0 a 5 años, pero cuando vamos a la educación regular, empieza a decaer esa curva en el componente educativo. Pasa transición a primaria, a secundaria, y siempre la cobertura baja. Y no tenemos una línea de tiempo específica de dónde salen o por dónde pasan estos niños que arrancaron un programa absolutamente hermoso como es el programa</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		Buen	Comienzo.		
		<p>Tercer punto, secretaria, es fundamental, y también se lo dije a la primera dama: incrementar las obras de atención del programa Buen Comienzo en algunas zonas del centro de la ciudad. Hay un jardín infantil Buen Comienzo que atiende a 250 niños y niñas de lunes a sábado, de 5:45 de la mañana a 10 de la noche, durante 16 horas. Algunos dirán: ¿para qué? Para esos trabajadores informales, para esas personas que viven del día a día, para esas</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>personas que viven en inquilinatos y no tienen la oportunidad de cuidar y acompañar ese proceso formativo de sus menores. Pues es mejor que estén ahí, en el jardín infantil Buen Comienzo, a que estén en un inquilinato con otras personas, lo que incrementa el abuso, el maltrato y la violencia intrafamiliar.</p> <p>Con respecto a los indicadores, secretaria, me queda una duda. Dentro del informe que dio la administración anterior sobre la cobertura del programa Buen Comienzo, y lo que yo tenía en</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la mente, es que la administración anterior logró llegar a una cobertura del programa del 81%, donde se atendieron 82,650 niños y niñas y 212,214 madres gestantes. Si la administración anterior atendió el 81%, y no entiendo dónde sale la línea base del 72% del cual ustedes hablan para dejar dentro del plan de desarrollo. Que suena como una meta muy atractiva, pasar del 72% al 91% en cobertura de Buen Comienzo. Ojalá llegar al 100%, pero yo creo que es fundamental tener una línea base</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>clara, porque eso fue lo que entendimos de la administración anterior en el informe que presentamos hace algunos días en el consejo. Que la administración anterior llegó al 81% de cobertura del programa y hasta el momento era la cifra más alta. Aquí tenemos un reto adicional, secretario, directora del comienzo. Se debe revisar la metodología de captación de estas familias. Me explico, hay una población civilizada. Se arranca con familias más vulnerables. Pero cuál es ese puntaje de corte, porque hay aún familias, hay aún menores de 5</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>años que se siguen quedando por fuera del programa Buen Comienzo. Y cómo garantizar que este programa tenga una cobertura todo el año sin interrupciones, porque este tema es fundamental.</p> <p>Quiero además, secretaria, hacer un reconocimiento y seguir y continuar con esa tarea que arrancaron administraciones anteriores con el tema de deserción escolar. En el cuatrienio anterior, se logró que 6,243 niños y niñas volvieran a las aulas educativas. Se llegó</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>a una tasa de certificación escolar del 2.8%. Qué tan importante casa sea revisada. Y me imagino, coordinador de ponentes, que durante la tarde pues tenemos la oportunidad de hablar de cada uno de los indicadores, pero es fundamental seguir haciendo apuestas claras y concretas con respecto al tema de deserción escolar, de quitarle a nuestros niños, a la delincuencia, de quitarle a nuestros menores a las calles, de incluirlos al entorno educativo y de incluirlos al entorno familiar.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Quiero además, secretaria, tocar unos temas fundamentales. Hace algunos días hablamos del colegio pedagógico de Belén. Tiene una capacidad para 500 personas, una capacidad que increíblemente está subvalorada porque solamente está atendiendo a 100 niños. ¿Por qué? Por lineamientos internos de la Secretaría de Educación que le ruego, cariñosa y respetuosamente, sean revisados. Con respecto a la institución educativa Maestro Guillermo Vélez de Aranjuez, de discapacidad, y quiero tomar nuestros minutos muy importantes para el</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		tema de discapacidad.			
		<p>No hay oferta suficiente para la población de discapacidad en nuestra ciudad, secretaria. Creo que se queda corto el indicador de atención a niños en situación de discapacidad de los cero a los 5 años. Si solamente tenemos, según el registro de localización y caracterización de la Secretaría de Salud, que los niños de 5 años que están registrados en la secretaría son 277, pero aquellos de 5 años en adelante, transición, primero, segundo, tercero, etcétera, ascienden a</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>6,371 niños y niñas. Por eso es tan importante, secretaria, que este, dentro de la línea que ustedes han denominado "Educación para todos", la educación para aquellos menores en situación de discapacidad, sea en realidad una prioridad.</p> <p>Hay otro tema fundamental que considero que debe estar incluido en el plan de desarrollo, secretaria, y apreciados compañeros. No está incluido el indicador específico frente al Decreto 1421 del 2017, que insta e invita a las</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>secretarías territoriales a ese cumplimiento de educación inclusiva. Pues, si es un decreto nacional, considero que debe estar incluido dentro del plan de desarrollo este decreto 1421, que es fundamental para poder avanzar verdaderamente en la educación inclusiva. No hay un modelo educativo claro de inclusión. Entendemos, defendemos y valoramos el tema de la UAIP, programas en los cuales hemos sido líderes y defensores con el programa Educación Virtual Asistida Blender. De ahí tan importante que se hable desde proyectos y se llegue a ese</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>detalle de los proyectos, porque, en términos generales, pues es muy fácil hablar de Educación para todos. Es fácil hablar de educación inclusiva. Pero, ¿cuál va a ser ese modelo educativo específico para estos menores, para estos niños que se encuentran o que tienen condiciones de discapacidad? Porque no puede ser la discapacidad en ningún momento un aspecto que limite o que pretenda o que ocasione que nuestros niños y niñas no estén en sus hogares, no estén en el entorno educativo.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Para terminar, hace algunos días hablamos del tema de infraestructura educativa. Es fundamental, sin lugar a dudas, reconocer que se podrán fortalecer 36 establecimientos educativos para el tema de jornada única. Quiero hacer otra pregunta que tampoco veo dentro del plan de desarrollo, y es: ¿en qué va el proyecto de las siete nuevas instituciones educativas mediante alianzas público-privadas? Vuelvo y repito, haciendo un compromiso del gobierno nacional. Un minuto, presidente, pero</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>no quedó en el plan de desarrollo. Sí quedó en la administración anterior. No se cumplió el objetivo, pero yo creo que es un tema fundamental. Ya a los rectores los visitamos, les contamos, se les entregó una llave muy hermosa, pero este proyecto no avanzaba. Entonces, me gustaría también saber ustedes qué han pensado porque debería quedar específico dentro del plan de desarrollo.</p> <p>Se me acabó el tiempo. 30 segundos, doctor Chaparro. Un saludo muy especial en el tema de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Educación. Estoy completamente de acuerdo en la transformación educativa. Tendremos más tiempo para dialogar sobre el tema, pero de verdad que es fundamental una vez más que los tres rectores de las instituciones de educación superior sean tenidos en cuenta, como lo fueron heridos en cuenta la discusión de este plan de desarrollo porque ese trabajo en equipo permitirá que se dé todo este componente educativo desde el comienzo hasta la educación superior.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC10	Sesión Plenaria	Con las buenas tardes a todos los funcionarios que están presentes, así como a los concejales y a quienes nos siguen por las redes. Permítanme expresar en primer lugar mi orgullo, Luis Bernardo, junto con usted, John Jaime, y otros concejales. Creamos, junto con un alcalde hace aproximadamente 16 años, el programa "Buen Comienzo". Este ha sido fortalecido por la administración actual, con el valioso impulso de la primera dama o gestora social, entre otros. Considero que desempeña un papel crucial.	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>En segundo lugar, destaco la apuesta del municipio desde el inicio, desde el embarazo y los primeros años de vida, por las madres gestantes y lactantes, así como por los menores de 3 años. Recordemos que ya aprobamos un acuerdo en ese sentido, y cuando fui director de Bienestar Familiar, creamos y fortalecimos un programa que atiende a esta población. Pregunto sobre la cobertura de Buen Comienzo: ¿Cuántos de los 90,000 niños son atendidos con presupuesto del municipio de Medellín y cuántos con el presupuesto del ICBF?</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>En cuanto a la infraestructura de Buen Comienzo, propongo mejorar los espacios donde los niños menores de 5 años pasan su tiempo. ¿Vamos a exigir a los operadores privados y particulares mejorar estas instalaciones? También planteo la construcción de nuevos jardines por parte del Estado.</p> <p>En educación, se destinan 275 mil millones de pesos a infraestructura educativa. ¿En qué estado se encuentran los 13 colegios de APP y</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>los seis colegios aprobados por la Ley 21 para jornada complementaria? ¿Cuántas aulas nuevas se construirán? Pregunto sobre los programas no visibles en la primera presentación y sobre la cobertura de educación para adultos y alfabetización.</p> <p>Sobre las universidades, destaco la autonomía universitaria, pero pregunto si se apostará por la gratuidad progresiva de la educación superior y si se ayudará presupuestalmente a la Universidad de Antioquia. También cuestiono</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la competencia entre becas de educación superior y becas para educación para el trabajo.</p> <p>En infraestructura, se necesitan más de 400,000 millones de pesos para mejorar todas las plantas físicas de educación primaria y secundaria.</p> <p>Abordo el tema de cultura ciudadana, crucial para enfrentar retos como el manejo del virus.</p> <p>Finalmente, destaco la importancia de la calidad y pertinencia en educación superior. Coincido con la necesidad de un fondo para préstamos de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>vivienda para los maestros municipales.</p> <p>Agradezco la comprensión del alcalde sobre la importancia de transformar la educación para abordar el desempleo. Vamos por buen camino.</p> <p>Gracias.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC11	Sesión Plenaria	Muy especial saludo a todos los asistentes y a la comunidad que nos sigue a esta hora de la tarde. El primer tema general es que hay que seguir trabajando, señor doctor Alexandra y doctor Carlos Chaparro, en este tema de la deserción. Propongo tener un mando unificado en toda la municipalidad para contrarrestar la deserción. Se podría decir que desde el Buen Comienzo, con la compañía de los padres de familia, los niños no abandonen desde ese hogar infantil. Esto aplica igualmente en la primaria, la media vocacional y, obviamente, las instituciones de	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>educación superior de la ciudad de Medellín.</p> <p>Trabajar con unificación en la deserción escolar me parece un proyecto muy acertado, como el de Buen Comienzo.</p> <p>Obviamente, como decía Fabi, sus proyectos que este consejo ha creado, consolidado, mimado y ha sido exitoso en la ciudad de Medellín. Es importante que como concejales que trabajamos en esa creación de ese proyecto, padre que está antes y lactantes, veo de muy buen agrado que se trabajen conjuntamente con</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>el tema de Buen Comienzo para que, obviamente, saque mayor provecho. Busquemos en esas cifras, en esos índices, mayor aceptación y un mayor porcentaje de madres que están antes, que puedan ser atendidas en la ciudad de Medellín.</p> <p>Miremos también, hasta el detalle, doctor Alexandra, directora de Buen Comienzo, cómo podemos llegar en la parte geográfica, colocar los estudios de la parte del Buen Comienzo y el padre que están, y revisar cómo el INDER</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>también tiene un programa de madre gestante y lactante que va a ayudar. De qué forma impacta para cumplir las metas frente a ese tema de la atención, un tema que es bien importante que es revisar, colocarlo como un interrogante. ¿A dónde vamos a llevar las jornadas complementarias? No por hacerla, no por, eh, que va, no es que este tiene una jornada complementar. Vamos a tener 30, 40, 50. ¿A dónde vamos a llevar?Cuál va a ser la filosofía clara en la educación de Medellín de las jornadas concretas.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>En el tema de la infraestructura educativa, yo le sumo infraestructura también para los restaurantes escolares, doctora Alexandra, vital importancia. Y hay un tema, doctor Sebastián, plenamente de acuerdo con usted. En el gobierno de Fajardo, yo coloqué, hice colocar en un objetivo, si no era mal como una recuperación objetivo de 30 lugares HM colegios, incluyendo hasta privados. Logramos el objetivo para que se abran los fines de semana para la danza, para la música y para el deporte.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>El Doctor Carlos Logan, ecuatoriano pasado, también hizo énfasis. En conclusión, pienso que debe haber un ítem, un objetivo claro de, digamos, unas cifras 50, 60 planteles educativos con una metodología del sector privado y público. Se abren a las comunidades donde no tienen espacio para el deporte, donde no tienen espacio para la parte cultural y musical.</p> <p>Hombre, doctor Chaparro, con la doctora Alexandra excelente presentación que la de la Secretaría de Cultura. Tenemos un gran reto ahí</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>y usted lo decía, a nivel de la dirección del chat piensa no solamente es entregar unas becas condonables algunas eh, frente al tema de la necesidad de que seguir trabajando. Ahí hay que seguir, eh, apoyando a los jóvenes y adultos de esta ciudad porque no solamente se puede, eh, decir que las becas van solamente para los jóvenes. No, también va a que apoyen el adulto mayor en la ciudad de Medellín y diferentes sectores poblacionales como se viene haciendo. Pero un gran reto que también quedamos ahí es, y valoro, al se me iba a pasar, la administración</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>de nuestro alcalde Daniel Quintero. Y usted con su dirección plasmó un sueño, digamos una reflexión, unos interrogantes que hacíamos varios concejales, eh, de los pedidos pasados. ¿Por qué los vectores de las instituciones educativas, sus de orden superior, colegio mayor Pascual Bravo y el ITM, no estaban en la junta de sampensa? Usted al llegar allí a la dirección de la pieza lideró ese proceso y ya vienen, obviamente, en esa articulación bien importante que considero que se ve consolida para analizar todos los temas educativos de la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>ciudad de Medellín en compañía de nuestro secretaria de Educación, la doctora Alexandra.</p> <p>Entonces, ahí es articulación es muy importante.</p> <p>Hay un tema que de pronto, por el gran contenido de la información de esa línea tan importante de tanto interés para el desarrollo de los medellinenses, no se tocó. Ese fue un tema que es la acreditación y reacreditación de las instituciones educativas de superior de Medellín. Es muy importante que las tres instituciones hablen del mismo idioma en qué</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>sentido y que todas estén acreditadas. Ya el ITM va en el proceso de reacreditación, dicen los que saben más de Educación que uno de reacreditar una institución educativa es más complejo, es más complejo que acreditarla. Por eso también le pido, por favor, doctor Chaparro, doctor Alexandra, hagamos eh, el plan de acción para qué, en qué tiempo vamos a lograr que la acreditación del Pascual Bravo, del colegio mayor sea perfecta y poder articular esa filosofía de mejoramiento de estos planteles. Obviamente, allí necesita el tema acrecentar el</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>tema de investigación, acrecentar el tiempo, el tema de la calidad de de formación de los educadores, que es de vital importancia y es un tema que se me escapaba ahora, Alexandra.</p> <p>Y ojalá que esté la niña de Buen Comienzo. Es consolidar el programa de salas amigables en el municipio de Medellín, salas amigables donde se promueve de alguna forma temas como la lactancia en el municipio de la tenemos en el gobierno. Daniel Gaviria estuvo, varios concejales que apoyamos este tema. Yo le lancé</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>una carta a la señora esposa del alcalde Aníbal Gaviria cuando era alcalde de esta ciudad para que creara la sala amigable. Pero hay instituciones de orden central y descentralizadas que vale la pena que usted hiere esa filosofía vaya a decir, revisar si la y la misma Secretaría de Educación revisarla en el tema del área metropolitana, revis</p> <p>ar en el tema de la secretaría de movilidad que hay mucho, mucha, mucha gente allá, mucha dama, muchas personas que pueden consolidar</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		este programa de salas amigables.			
		<p>Frente al tema de cultura, doctora Linda, tengo varias reflexiones. Uno es valoro lo que usted dice va a buscar en honrar la palabra de los acuerdos municipales. Que se cumplan los acuerdos municipales, eso es muy importante. Lo otro es una reflexión y lo dicho ya en varias oportunidades. Usted ha dicho que va a recalcar los eventos de ciudad grande como altavoz, el todo lo que tiene que ver con el festival del tango y otras. Pero yo le pido un favor,</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>predicamos a sin olvidar llevar ese escenario de la música, de la diversión, de la luz pública y la recreación a los lugares icónicos históricos. Esta ciudad también viene creciendo en la parte geográfica, en población que no tenía antes. En un cuatrienio, la zona, la parte de lo que es la comuna 7 o San Cristóbal, ahí pegado, todo lo que es una urbanización tiene una nueva dimensión. Entonces, mirar esos espacios, o Rodeo Alto, 20,000 personas más tiene una dimensión donde qué brega la llevar en esos lugares, parques o sitios específicos la parte de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la cultura, la parte de la diversión.</p> <p>Hombre, yo siempre estoy preocupado, doctor Harina con él. Nosotros como ciudadano, y a veces las administraciones, parece una palabra fuerte, somos cicateros con el con hacer acciones para cuidar el patrimonio tangible e intangible de esta ciudad. Material y material, en un gobierno pasado solamente planteamos dos objetivos. Yo le pido por favor que revisemos este tema del patrimonio. Qué objetivos vamos a atender, qué objetivos vamos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>a lograr, dónde va a ser el beneficio, en qué obra histórica, en qué sector de la ciudad se va a cuidar a nivel patrimonial, tanto físico, material y material. Este tema, vuelvo y hemos sido cicateros con la parte del patrimonio de la ciudad y esperemos que no que no ocurra que más temprano que tarde ya no tengamos que contarle o tengamos no tengamos que contarle, no no mostrarle aspectos patrimoniales que fueron tan importantes para los ciudadanos y para esta región.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>La filosofía del centro, hombre, es un gran reto y yo lo hablaba con el, con el rector de la Universidad de hace dos años, dos, tres años nosotros y el doctor Carvallo, eh, Prado. Tenemos que hacer todos los esfuerzos, no solamente y hacemos un esfuerzo de la alcaldía de eh, eh, Federico Gutiérrez de una inversión importante, más de 250 mil millones dirigido mucho a infraestructura y amoblamiento de la parte ambiental. Pero tenemos que llevar a cómo consolidar ese, eh, ese centro, seguir llevando gente, seguir llevando gente y sobre todo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>también algo muy importante, acepta el mismo estado vaya al centro porque ya, empezando por las oficinas bancarias. Se podría decir que ninguna entidad bancaria de orden importante de esta ciudad de la región tiene la oficina principal en el centro, ante las tenían todas en el centro. Toda ya migraron para el poblado y otras regiones y otros sectores de la ciudad. Es decir, como el mismo estado, doctor Lina, dinamiza para que se ocupe, a través de oficinas del centro, la parte viva del tercer sector, tan importante de llevar eventos culturales no</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>sacaron del centro. Porque queremos dar importancia al centro. Estamos un minuto, optimicemos el tiempo, un minutico para terminar si queremos, máximo de inversión importante en el centro y estamos en este propósito de volver a consolidar el centro. Hagamos toda una cantidad de acciones para que el centro se consolide y una de ellas es la que les he planteado y un gran reto que tenemos es el reto de la cultura ciudadana, hacer personas de ser la parte más cívica, más pacíficos y más ciudadanos. Allí es una deuda que hemos tenido</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>como ciudad que la misma secretaría de cultura tenía una deuda con la ciudad porque hemos tenido pocas semillas de cultura ciudadana generados a través de acciones de la secretaría de cultura. Hemos tenido pocas semillas. Esperemos de que esta estrategia tengamos unos frutos bien importantes en este tema de la cultura ciudadana.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC12	Sesión Plenaria	<p>Gracias, señor presidente. Un saludo muy especial para todos mis compañeros concejales, para las personas que nos siguen el día de hoy a través de las redes sociales y, por supuesto, a la Secretaría de Educación y a los miembros de la Administración que están discutiendo esta importante línea del plan de desarrollo.</p> <p>Quiero decir varias cosas, primero en términos generales y luego hablar un poco de algunos detalles y apreciaciones que tengo sobre la líneas de transformación educativa y cultural.</p>	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Concuerdo con muchos de mis compañeros al decir que esta es la línea más importante del plan de desarrollo, no solo por lo que vemos aquí incluido, sino porque soy un convencido de que la educación es la mejor manera de transformar una sociedad. Incluso, la educación es el mejor vehículo para transformar la vida y ascender social y económicamente en una sociedad. Así que creo que es fundamental esta línea en el desarrollo de lo que se viene en la ciudad durante estos 4 años.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Adicionalmente, lo vemos reflejado en la asignación presupuestal que tiene la línea número dos en el plan de desarrollo, cerca del 30% del presupuesto está en esta línea, lo que indica su magnitud y su importancia para el desarrollo de Medellín. Creo que si logramos que en esta línea sean tenidas en cuenta las apreciaciones tan importantes que han hecho muchos de mis compañeros concejales, vamos a lograr consolidar y construir una línea muy potente para la ciudad.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Veo esta línea de educación bien construida, coherente, cohesionada, que tiene un horizonte y un norte claro. Me gusta cómo la construyen, especialmente lo digo hoy comparando un poco con lo que vimos ayer en la línea del Valle del Software, donde hice bastantes apreciaciones pensando que puede ser una línea mucho más ambiciosa, sin decir que esta no se puede mejorar. Siempre estos documentos son susceptibles a mejorarse, y especialmente para eso es la discusión que se hace en el consejo.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Pero creo que va siendo una línea muy bien construida. Lo primero es que cuando hablamos de Buen Comienzo, es muy importante llegar a ese 92% de cobertura, seguir ampliando un programa que, como bien lo dijeron algunos de mis compañeros, nació en el consejo de la ciudad de Medellín hace muchos años y ha logrado construirse y consolidarse como una política pública ejemplo, no solo para Medellín sino en el territorio nacional. Creo que ese tipo de iniciativas deben continuar. Solo una apreciación frente al tema de un indicador</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>porque ustedes hablan de línea base de 71% cuando en un gráfico más adelante este mismo plan de desarrollo se habla del 81.8% creo que hay que hacer ahí la revisión de esa línea base y ajustarla porque entiendo que es lo que dejó el gobierno anterior: 81.8% de cobertura.</p> <p>Frente a la jornada única, celebro que tenga una línea de buenas metas. Hay que recordar que el gobierno anterior creció 11 veces la jornada única y veo que siguen en ese sentido, cumpliendo con ese objetivo tan importante de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>llevar la jornada única a todos los colegios.</p> <p>Especialmente también veo con muy buenos ojos esa meta ambiciosa y universal de la media técnica, de llevar el 100% de la media técnica a las instituciones educativas. A mí me gusta y, a pesar de que a veces es difícil ver esas metas de 100% porque son bastante ambiciosas, creo que eso es muy importante.</p> <p>Si bien hay que mencionar que habrá dos grandes retos, uno asociado al tema de la infraestructura, recordemos que muchos de esos</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>colegios tienen jornada en la mañana y jornada en la tarde, y a veces tienen limitaciones en términos de infraestructura para poder implementar esa jornada única. Ahí hay un reto especial y lo otro creo que hay que trabajar frente a la pertinencia de esa jornada única. No podemos olvidar hoy que la jornada única le ofrece a los jóvenes, quizás, algunas cosas que no son muy seductoras para ellos, sino simplemente las que el colegio puede ofrecer. Y creo que hay que trabajar mucho en esa media técnica, darle pertinencia y vincularla con todo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>lo que tiene que ver con Valle del Software y Cuarta Revolución. Creo que esos nuevos colegios, esas nuevas instituciones a las que lleve esa media técnica, tienen que tener la prioridad de enseñarles blockchain, internet de las cosas, inteligencia artificial, asuntos relacionados con la tecnología para poder cumplir con ese objetivo de convertir a Medellín en Valle del Software.</p> <p>Frente a la estrategia Saberes, me siento muy contento de poder verla reflejada. Existe un</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>acuerdo municipal que es el acuerdo 101 del año 2017 de la estrategia Saberes, un acuerdo municipal del cual yo fui proponente y que nació básicamente con la iniciativa de poder empezar a cerrar las brechas en términos de calidad entre los colegios públicos y los colegios privados. Se ha logrado avanzar gracias a su implementación. Todavía falta avanzar muchísimo más y aquí hago un llamado respetuoso también que han hecho algunos otros de mis compañeros de hacer un llamado a que la meta sea más ambiciosa cuando hablamos de los</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>establecimientos con calificación de A+.</p> <p>Ustedes hablan de pasar del 8.4% al 10%, lo que es el 1.6%, que es un porcentaje bastante bajo.</p> <p>Son 3.6 instituciones educativas las que pasarían a ser A+. Si redondeamos, hablaríamos de cuatro instituciones educativas y creo que esa es una meta muy pequeña. Uno pensaría que durante cuatro años van únicamente a mejorar una institución educativa por año para que haga parte de la calificación. Además, creo que ahí hay que hacer un plan más ambicioso. Tenemos otra meta, que pasa del 62% al 70% de las que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>hacen parte de A+ y A, y creo que también eso hay que ampliarlo. Eso serían únicamente 18 instituciones educativas. Así que hago un llamado respetuoso que amplíemos esas metas en ese programa y que vinculemos, además, un indicador que está dejando por fuera las instituciones o el trabajo que se va a hacer con las instituciones que son CID. Sería muy importante también poder hacer seguimiento a través de algún indicador de cómo se está trabajando para que las instituciones pasen a ser A+. Ojalá y para que las de pasen a ser A,</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>entonces creo que ahí ese 30% que se nos está quedando por fuera, valdría la pena dejar lo metido dentro de algún indicador.</p> <p>Por otro lado, la iniciativa de Maestros del Futuro, concuerdo ahí con la visión que nos dio Albert Corredor, quien es un experto en el tema de educación y quien además nos puso el referente internacional de Finlandia, que es uno de los países más reconocidos en términos de avances educativos. Ahí sí me parece a mí que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>en un gráfico ustedes hablan de que el 57.2% de maestros tienen posgrado y la meta es llegar al 65%, pero esta meta no queda vinculada a ningún indicador. Yo también creo que ahí es importante construir un indicador puntual de formación en maestrías y doctorados de los docentes del municipio de Medellín, además de crear un fondo que les permita a ellos acceder a ese tipo de educación porque sin duda alguna, esa es la mejor forma de crecer en términos cualitativos nuestro sistema educativo formando a nuestros maestros. Y me parece que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>deberíamos entonces construir un indicador en ese sentido y que sea, pues, no sé si la Secretaría de Educación o Sapiencia, quien se articule para que esos maestros puedan acceder a la educación de maestrías y doctorados. Creo que ese es un tema muy importante.</p> <p>Aprovecho ahí también para resaltar la presentación de Sapiencia, que la veo muy clara, pero no la veo reflejada en el plan de desarrollo mucho y eso quizás puede ser uno de los problemas en los que he insistido. Creo que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>nosotros, como concejales, necesitamos conocer los proyectos para poder entender el desarrollo de este plan de desarrollo, valga la redundancia. Creo que es fundamental que sean incluidos los proyectos, por lo menos los más importantes de cada línea, en un anexo para el documento final que vamos a probar en el consejo de la ciudad.</p> <p>Frente al tema de créditos y becas, también me parece que han construido una meta bastante ambiciosa de 25,000. Me gusta esa meta, la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>celebro. El gobierno anterior tenía el plan de desarrollo de 5,700 becas y créditos condonables. Luego de una iniciativa muy importante, se pusieron también ese número de 25,000 y creo que ese ya se ha convertido en un número en el que esta ciudad ya no puede bajar. Un gobierno de esa meta y también pues creo que con muy buenos ojos la veo porque es una meta ambiciosa que va a permitir que muchos de nuestros jóvenes que terminan en los colegios públicos tengan acceso a la educación superior y poder así ir disminuyendo esa brecha</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>tan importante que hay en diferentes sectores sociales.</p> <p>Comparto algo que decía también el concejal Fabio, yo creo que hay que revisar esos créditos condonables, los requisitos. He conocido muchos casos de que han estudiado con créditos condonables, se han ido al exterior y estando allí mismo en el exterior se ganan una beca para seguir su doctorado y han tenido muchos problemas para poder cumplir con los requisitos de condonación de crédito. Creo que hay que</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		<p>flexibilizarlo, por lo menos para algunos casos que son importantes. Estudiar es importante.</p> <p>Mencionar acá también el apoyo que es necesario darle a las tres instituciones de educación superior, no solo pagándoles estudiantes sino también con presupuesto, para que las instituciones de educación superior del municipio de Medellín, hablo del ITM, del Colegio Mayor y del Pascual Bravo, pues puedan seguir avanzando en sus proyectos de desarrollo de infraestructura, desarrollo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>tecnológico, de acreditación y en ese sentido.</p> <p>Pues siempre es bueno que el municipio de Medellín tenga unos recursos importantes destinados para esas instituciones para que puedan cumplir con todos sus objetivos misionales.</p> <p>Creo que seguimos teniendo un gran desafío en cuanto al tema de infraestructura educativa. Los colegios educativos tienen déficit de infraestructura. Regáleme dos minutos, presidente, para terminar.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Y creo que aquí, siempre en la discusión de los presupuestos anteriores en el consejo anterior, siempre el tema de infraestructura se ve deficitado y creo que hace falta que pues tengan eso presente porque para mejorar en términos de calidad la educación, pues es necesario también mejorar nuestra infraestructura.</p> <p>Finalmente, quiero terminar solo con una cosa y es que comparto una visión que planteó ahora el doctor Zuluaga y es que el decreto 1075 del</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>2015, que es el decreto único que reglamenta todo lo que tiene que ver concerniente con el sector educativo, habla que la educación para el trabajo y el desarrollo humano son competencia o hacen parte mejor del servicio público educativo. Creo, al igual que el doctor Zuluaga, que todo este tema de formación para el trabajo y el desarrollo humano debe estar dentro de esta línea y debe ser la Secretaría de Educación el responsable. Si bien entiendo que la Secretaría de Desarrollo Económico tiene un papel aquí importante en la pertinencia, pues es la que tiene</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la relación con el sector industrial y empresarial de la ciudad y quizás puede conocer mejor cuáles son el tipo de empleados que necesita ese sector. Pues sí pueden hacer ellos una especie de enlace y de relación entre ese sector y la Secretaría de Educación para definir esa pertinencia, pero me parece que vale la pena que se revise y que esto haga parte de la Secretaría de Educación, que creo que es la competente para implementar y para desarrollar todo lo que tiene que ver con la educación para el desarrollo</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		humano y para el trabajo en la ciudad. Muchas gracias.			
PMPGC02	Sesión Plenaria	Bueno, yo quiero, lo primero, saludar de nuevo a todas las personas, e incluyo a unos actores muy importantes que no los saludamos y han sido parte de esta construcción, de tener este proyecto de acuerdo que es el consejo territorial de planeación que nos están acompañando en las sesiones, y quiero saludarlos a ellos muy	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>especialmente, como decía el concejal Simón, o que suene a una obviedad. Finalmente, lo que nosotros estamos haciendo y que comenzamos en el día de antier es la construcción, el volver a recuperar una historia que comienza en el anteproyecto, que tenía unos insumos de la comunidad que luego lo revisa el consejo territorial de planeación, pero que muchos actores, muchísimos de todos los sectores, han contribuido a que hoy tengamos un documento que se llama un proyecto de acuerdo, que vamos a discutir durante este mes y que finalmente lo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>que estamos haciendo hoy en estas horas intensas de trabajo, de aportes, en particular, esta semana de los concejales, es nutrirlo, es ajustarlo, es revisarlo, es proponer y me parece que lo que está haciendo es muy importante.</p> <p>Yo haría dos reflexiones gruesas en mi intervención. La primera, entender que nosotros estamos haciendo una revisión de un plan de desarrollo que, como nunca, sin precedentes, está cruzado por una situación de una emergencia y de una pandemia hoy en el</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>mundo, no solo en Medellín, y esas circunstancias tienen que tener una lectura no solamente para la reflexión sino también para las acciones y para la materialización en prioridades, en recursos y en indicadores frente a un programa como estos. Nosotros no estamos imaginándonos un plan de desarrollo en condiciones, entre comillas, normales como lo hicimos en otras ocasiones varios concejales, que estamos todavía en el consejo donde teníamos unas circunstancias. Hoy esas circunstancias se han venido agravando en toda</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la población. Yo creo que, sin excepción, todos de alguna manera tenemos una vulnerabilidad hoy en lo social, en lo particular, en lo empresarial, en la familia, que tiene que implicar una reflexión en estos planes de desarrollo. Es un proyecto de acuerdo que de alguna manera tiene que tener un énfasis hoy en materia de derechos económicos y sociales en una crisis, no solamente del momento, sino que esos derechos económicos y sociales tienen que tener una lectura para 4 años luego de la post covid-19. Tiene que tener una lectura este plan</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>de desarrollo.</p> <p>Nosotros, como estamos nutriendo los concejales del día de hoy, yo voy a hacer como algunas reflexiones todas en lógica de construcción, para que tengamos posiblemente un documento mucho más real a la circunstancia que vive hoy la ciudad. Haría, sobre todo, a la Secretaría de Educación, como algunas y a los ponentes, algunas observaciones para hacer discutidas por supuesto y consideradas en indicadores de resultados. El porcentaje de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>docentes satisfechos con los programas de bienestar laboral tiene una no tiene línea de base que creo que debería tener. Lo hago como pregunta y tiene una meta del 20%, en un título que se denomina maestros líderes del futuro. Entonces, ahí llamó la atención para que se revise ese indicador que me parece bajo frente a lo que nosotros queremos y porque si nosotros pretendemos y estoy de acuerdo y todos los concejales lo han dicho y todos los que hemos hablado y lo hemos dicho, si esa es la educación es toda esa herramienta transformadora y más</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>en esta situación, pues uno tiene una meta base para unos unas personas como son los docentes y los educadores es bien importante, creo tenerla mucho más.</p> <p>Yo también considero revisando en los indicadores de resultado que la sede de Buen Comienzo en lo que tiene que ver con mantenimiento no tiene línea base. Creo que ahí también pudiéramos tenerla, no la vemos y tiene una meta del 20% de lo que tiene que ver con mantenimiento de infraestructura en Buen</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Comienzo y ya lo ha dicho muchos concejales, yo me uno, Fabio lo decía, somos parte de una historia muchos en donde un programa como Buen Comienzo y toda la atención de primera infancia hoy sí que recupera una una vigente inmensa también. Solicito que se revise ese concejal Dora y bueno, aló 11 veces. Aló, me escuchan. Sí, presidente, en los indicadores de resultado también, concejala, Dora, solicito también que se revise una una meta que se denomina el Buen Comienzo, niñas y niños en condición de discapacidad atendidos con una</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>línea base no aparece línea de base y tiene una meta de 674 como pregunta digo, ¿nunca se ha atendido en Buen Comienzo esta población de niños y niñas con discapacidad o cuál es el diferenciador? Hoy y en cuarto y en último, de acuerdo a indicadores, solicito también se revise lo que tiene que ver. No veo indicadores, no veo un programa que tenga que ver con alfabetización de adultos y adultas. Y con todo lo que tiene que ver con niños y niñas en esta edad que me parece una población bien importante. Lo vemos esta situación yo veo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>varias cosas que quiero resaltar como importantes fuera del presupuesto que es bien esperanzador. La apuesta de media técnica, importante en un plan de desarrollo. La pregunta siempre para mirar cómo lo vamos a lograr. Cómo se va a articular todo el programa de media técnica todas las instituciones educativas y cómo lo vamos a preparar también para tener una apuesta en materia de de una cobertura alta media técnica pero resalto esta apuesta que hace el plan de desarrollo la resalto muchísimo lo las aseveraciones y la presentación del director de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Sapiencia creo que ahí hay unos retos importantes y el primero es cómo disminuir los niveles de deserción en un momento que va a ser complejo y que va a tener unas connotaciones y una situación familiares, personales, sociales y económicas muy complejas para poder impactar sobre la situación de de excepción a todo nivel escolar.</p> <p>El segundo, me parece muy bueno lo que llama la atención la la el director en materia de de gratuidad yo creo que ese es un reto y más sí que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>vamos a necesitar tener un esfuerzo de gratuidad en una situación que va a ser bien compleja que hoy es compleja y desafortunadamente lo que se eh avisora es más complejo aún motivo del de la pandemia y muchísima importancia a lo que plantea esa ciencia que hay una mirada de articulación y de sinergia con las tres instituciones educativas con las tres ies que aquí están también los saludo muchísimo. Termino diciendo lo siguiente yo creo que que las condiciones que a que la educación se va a</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>ver digamos enfrentada no son fáciles son muy complejas por eso vuelvo a insistir nos tenemos que imaginar un plan de desarrollo que tenga esa lectura en materia de educación. Yo difería y no voy a decir el nombre de un alto y de unos altos funcionarios de administraciones anteriores que aseveraran que ah que que los niños y niñas se fueran para la escuela. Lo que implica para un niño, una niña, un joven, un adolescente ir a la escuela o ir a la universidad o ir a un colegio pasa por tener unas condiciones personales, familiares, sociales, económicas, por tener un</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>entorno de protección en la familia por tener unas condiciones. No basta tener un decreto que la gente los niños se vayan para la escuela resalto por último uno una una una historia que también Fabiola decía que John Jaime tuvo mucho que ver los que estamos en la apuesta en materia de seguridad alimentaria de resaltar este plan de desarrollo tiene una apuesta en materia de de de de de de seguridad alimentaria de cómo tener unos indicadores que logremos eh hacer mayor impacto en situaciones de desnutrición hay señoras secretaria un indicador que quisiera</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>que lo revisaran que se llama eh malnutrición entiendo que en el programa de Buen Comienzo que no queda muy claro porque no tiene una línea base eh eh y es un programa que ustedes ahí plantean eh malnutrición del 35% como meta. Pero sin ninguna base sin ninguna línea de base yo creo que hay un hay un tiempo para organizar eh de manera mucho más precisa la situación de de indicadores la situación digamos de algunas líneas de base que no aparecen y son muy recurrentes en lo que tiene que ver con educación.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Pienso que las condiciones hoy de educación son muy importantes es un énfasis muy importante y más que vamos a necesitar muchísima imaginación en dos cosas, Dora y y termino. Yo pienso que parte del reto que plantea esta administración lo que quiere el consejo tiene que ver con fortalecer muchísimo los educadores los docentes y separar toda la intervención en los directivos docentes yo creo que tenemos que ayudarle muchísimo y meter muchísimos recursos a los directivos y a los</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		docentes y fortalecer programas como los que teníamos de moda que tampoco aparecen muy visibilizados en el plan de desarrollo. Muchas gracias.			
PMPC13	Sesión Plenaria	Sí, bueno, listo. Muchísimas gracias entonces.	Partido	o Concejal	6/05/2020
	055_Transformación Educativa	Eh, vuelvo y comienzo. Estaba empezando por el componente de cultura, secretaria Lina. Eh, creo que el primer punto que habría que destacar acá es ese que yo siento que no hay como una	movimiento político	Partido Alianza Verde	

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>apuesta política real por el valor simbólico de la cultura. Y esto es muy importante por uno tener como clara la hoja. Yo siento que ahí deberíamos, independientemente de que uno esté de acuerdo, no por ejemplo la administración pasada puso un mayor énfasis en la cultura ciudadana, la administración del Dr. Aníbal Gaviria eh, en una apuesta como por la vida, como un relato, y creo que hay que construirlo. Y eso es muy importante. Eh, lo segundo es que yo creo que eh, los artistas están atravesando una situación muy difícil por este</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>asunto del covid. Yo celebro ese plan de salvamento que usted nos menciona. No lo encuentro en el plan de desarrollo, pero yo creo que la renta básica que nosotros hemos propuesto, Medellín sin hambre, es una gran oportunidad teniendo en cuenta que muchos de nuestros artistas se encuentran en ese primer escalón de la clase media y hacen parte eh de las personas que están en condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>A medida, pues, yo creo que esa propuesta</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>podría ayudar muchísimo como un apoyo de emergencia e incluso para mantenerla una renta básica para artistas a través de Medellín. Otra cosa es que no veo el componente de cultura comunitaria. Siento que ahí, digamos, hay que hacer una apuesta mucho más decidida. La cultura iba a comunitaria era fundamental para que todos esos artistas que están haciendo en los distintos barrios pues puedan ser parte eh integral, integradora, digamos, de la apuesta cultural. Una crítica constructiva que hemos hecho varios concejales y concejalas eh, es la de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>¿Por qué no se aterriza hasta los proyectos, secretario? Usted no nos explica muy bien y además también la Secretaría de Educación y todas las personas que expusieron de la Administración. ¿Cómo aterrizar hasta los proyectos? Pero esto no está en el plan de desarrollo y yo creo que una, digamos, valiosísima, eh, un valiosísimo aporte que podría darnos la administración al consejo municipal antes de empezar a votar el articulado es que aterricemos hasta los indicadores para tener muchísima más claridad. Mmm, ese plan</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>de salvamento de la cultura, el apoyo, la iniciativa, la consolidación de eventos maravillosos, pero no están ahí en el plan de desarrollo. Entonces, digamos, creo que esas cosas es muy importante, eh, como agregarlas. Muy importante, sé que lo resalto muchísimo, la mención a la política pública de cultura ciudadana eh, pero ese 40% de avance nos explica en qué. Es por ejemplo, hay un primer objetivo específico aquí que ponen ustedes dentro del plan de desarrollo que es el de implementar el plan estratégico de la política</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>pública, pero no tienen indicador trazable, no sabemos, digamos, cómo, esa ese plan estratégico se va a implementar, y me parece muy difícil hacerlo teniendo en cuenta que este componente del plan tiene una asignación presupuestal de 6,400 millones de pesos, cuando si no estoy mal revisando eh, los datos del informe de gestión de la Administración pasada eh, la secretaría de ciudadanía cultural tenía eh, un aporte del orden de 11,500 millones de pesos. Entonces creo que ahí es muy importante tener en cuenta que necesitamos también plata para la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>cultura. Muy bien que tenga mucha plata todo esta línea estratégica pero la cultura no se puede quedar atrás y yo lo he dicho en distintos eh, espacios eh, los estímulos de arte y cultura, el programa, están en el 2.7.2. Veo que son como los mismos del cuatrienio anterior en meta. Yo creo que necesitamos una meta mucho más alta teniendo en cuenta precisamente este este tema de del covid-19 que afectó muchísimo a la gente de la cultura. La gente de la cultura y del espectáculo son tal vez los primeros afectados del covid-19 y serán los últimos en poder</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>retomar. Muchas de sus actividades entonces hay que tener en cuenta en cómo los vamos a meter allí mmm, la meta de personas con profesionalización artística y cultural veo que también es muy bajita sube. Pues de 136,160. Me parece que digamos deberíamos tener una meta mucho más ambiciosa eh, creo que si tenemos un presupuesto que es el más alto de la historia de inversión pues entonces deberíamos también entender en términos de cultura. A la gerente del centro eh, yo creo que hay mucho más por hacer, yo creo que solamente encuentro</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>dos indicadores eh. Y hay varias organizaciones, por ejemplo, la alianza cultural por el centro, que tiene cosas muy valiosas. El centro en el plan de ordenamiento territorial va como desde la 30 hasta la universidad de Antioquia y desde la 65 hasta la casa de la memoria que es como la 39 aproximadamente, el centro tradicional va desde la venida del ferrocarril hasta la casa de la memoria y desde San Juana está chévere o sea Prado donde pasa el el deprimido el el túnel. En el primer centro</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>hay unos distritos existentes, el de la innovación que es el derrota n el histórico del parque de Río, también se está discutiendo el del Perpetuo Socorro que está dentro del plan de desarrollo y que me parece maravilloso. Pero yo quisiera que tuviéramos una apuesta bien interesante por el patrimonial cultural y educativo. Ese Distrito es el de San Ignacio incluiría la Placita de flores, los claustros, los teatros, el tranvía y allá hay un componente muy importante. Ustedes ve, secretaria eh, de cultura que ustedes una gran apuesta por el patrimonio y lo cual agradezco</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>muchísimo me parece maravilloso. Nunca se le ha prestado atención al patrimonio de la ciudad pero ahí podemos meter una buena plata ahí tenemos gran parte de nuestro patrimonio muy interesante. Secretaria de las mujeres eh, el programa de transformación de patrones culturales parece una machera espectacular. Yo quisiera tal vez que pudiéramos eh, como hablar un poquito también de las nuevas masculinidades. En fin, yo celebro muchísimo eso me encanta que que que hayan incorporado los objetivos de desarrollo sostenible en su</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>presentación. En fin eh, Secretaría de Educación, doctora eh, Alessandra, buen comienzo, veo que hay eh, una meta de 20% de sedes en mantenimiento. Yo quisiera saber cuántas están en malas condiciones porque falta que se haga el diagnóstico también en el plan de desarrollo está muy bien que digamos Pues según entiendo no hay línea base es decir ninguna se le ha hecho mantenimiento, pero quisiera saber entonces Cuáles están en. Cuáles están en peores condiciones para que y sepamos cuales se van a priorizar. Y por qué. Muy</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>importante también el indicador de niños en condición de discapacidad atendidos, es un tema del fondo de mi corazón eh. Me sorprende que no haya una línea base en esta materia y yo quisiera saber cómo piensan incorporar la política pública de discapacidad del municipio eh, en este asunto muy importante. En la jornada única, fundamental incorporar eh, es fundamental incorporar la oferta además a ver. Perdón que estoy revisando aquí unos apuntes. Ah bueno, muy importante dentro de la jornada única incorporar una meta digamos o o o un</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>componente de artes, cultura, formación y cultura de paz, resolución de conflictos. Yo creo que ahí hay una gran ventana de mejora, una gran ventana de oportunidad eh. Y los indicadores para la ampliación de la jornada única en Medellín podrían tal vez medirse también el número de estudiantes y no solamente el número de instituciones educativas para saber cuántos niños y niñas eh van a ser de la jornada única. Muy valioso que la secretaría cuente con la escuela como entorno protector me parece un un gran eh un gran componente.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Me parece que está muy bien pero también tenemos que ver cómo hacemos para eh para evitar la deserción. Cuáles son los los mecanismos para evitar la deserción veo que hay una meta. Pero no no veo cuál es el cómo eh, HM para el director de sapiencia yo tengo una pregunta y es porque bajaron las las becas y créditos eh, condonables otorgados veo que había 26,000 y pico y bajamos a 25,000. Quisiera saber cuál es la razón eh, Dr. chaparro y además me gustaría mucho eh, si es posible que se aclare. Cuántas son becas y cuántos van</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>a ser créditos condonables para tener eh esta claridad mmm también la ciudad de la de occidente. Pues, digamos, comentario aparte eh, muy importante tenerla pero no se aclara si los 8,000 cupos que va a tener son 8,000 cupos nuevos o son 8,000 cupos que ya existen que se van a trasladar a esta zona y tampoco se aclara quién quién la va a operar. Cómo la va a operar yo creo que los rectores de instituciones educativas y el doctor Fabio Rivera estaba diciendo que era muy importante que intervinieran. Eh, pues también tendrán mucho</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>que decir allí porque si se las vamos a checar a ellos y son los rectores de las íes municipales los que van a tener que hacer eh caso a este asunto pues o los que tendrán que hacer frente a este asunto pues. Tendremos que subirles el presupuesto porque ya están bastante ahorcadas de presupuesto y si les vamos a poner a operar también la ciudadela de de occidente pues tendremos muchas dos cositas más. Ya para terminar, em una cosa muy importante es eh, incluir un un un indicador de formalización de la planta docente hay que incrementar el número</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior. Ellos son precisamente los que investigan los que generan conocimiento los que nos van a ayudar a generar digamos, HM pues mucha más eh mucho más conocimiento y lo hemos visto como nunca antes la importancia que tiene el conocimiento de la universidad Antioquia que nos está haciendo sentir orgullosos por haber hecho tantos adelantos en materia de covid por haber eh, diseñado sus propios respiradores. Entonces yo creo que hay que hacer parte hay que hay que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>hablar de Cuántos docentes de planta vamos a meter mmm y además yo creo que también Medellín en materia de educación superior debería pensar que va a ser con la Universidad Nacional C de Medellín con la universidad de antioqui con el pony que si bien no son líderes del municipio pues es muy importante. Un minutico más presidente que pena entonces es muy importante estas instituciones de educación superior están en el municipio que la mayoría de personas que acceden a educación superior eh, de esas instituciones Eh pues son de Medellín</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>también miremos cómo vamos a hacer las partes de nuestro sistema mmm por último ya para terminar pues quiero dejar muy clara la la la petición que hago a al plan de desarrollo Espero que el director nos esté escuchando de aterrizar hasta los proyectos neces</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
PMPC14	Sesión Plenaria	Buenas tardes para mis compañeros y concejales, para los funcionarios de la Administración municipal y para quienes a esta hora nos están siguiendo por la transmisión en vivo. Yo quiero empezar, pues ya cuando uno habla, al final tiene el riesgo de repetir algunas de las cosas que han dicho los demás compañeros, pero yo quiero seguir insistiendo frente a un tema que todo el mundo ha mostrado como un gran avance: una mayor asignación de recursos. Y eso está bien, pero eso se tiene que traducir en unas metas mucho más ambiciosas.	Partido o Concejal	Partido Centro Democrático	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Medellín es una de las ciudades que más inversión per cápita tiene en educación. Pero eso no necesariamente se ve reflejado en los resultados de las pruebas ni en el ranking de las ciudades intermedias. Invierten mucho menos en términos per cápita y nos llevan una gran ventaja. Entonces, creo que más que tener más recursos, es saber cómo se van a invertir esos recursos de una manera eficiente que logre impactar en indicadores.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Y eso me lleva al segundo tema, que es el tema de indicadores. A mí me da pena hacer repetitiva todos los días con el tema de indicadores, pero la verdad es que yo veo muchísimas falencias técnicas en estos indicadores. Hay indicadores que no tienen línea de base. En el cuaderno anterior, no se le hizo mantenimiento a ninguna sede de Buen Comienzo, no se atendió a ningún niño en situación de discapacidad en un jardín de Buen Comienzo, cosas por el estilo. Creo que vale la pena revisarlas, que haya coherencia entre las</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>tablas que muestran los indicadores y las gráficas en el documento de plan de desarrollo. Hay varias discrepancias frente a la línea de base de un mismo indicador, tiene números distintos en ambas partes. Creo que eso también vale la pena revisarlo.</p> <p>No me voy a detener en eso, ya lo mencionó Simón con el tema de la cobertura de Buen Comienzo, con el porcentaje de establecimientos educativos oficiales clasificados en categoría, y demás. También</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>reiterar que los indicadores tienen que ser de resultado, indicadores de impacto. No pueden seguir siendo indicadores de actividades. Destaco el liderazgo que le quiere dar el doctor Chaparro a Sapiencia, pero creo que el tema de indicadores se sigue quedando corto. Seguir insistiendo no es el número de becas que se entregan, el impacto y donde tenemos que ser agresivos es en el número de estudiantes que logran graduarse y que después logran emplearse. No es el número de matrículas que tiene. En Medellín, les recuerdo que la</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>deserción era superior al 65%. Es el número que efectivamente logra terminar los programas.</p> <p>Entonces, yo sinceramente creo que los indicadores, muchos de los indicadores que hoy están planteados, sobre todo para el tema de educación superior que le corresponden a Sapiencia, son indicadores de actividades, más no son indicadores de resultados ni mucho menos de impacto, porque en las tasas en el tema de las becas lo hemos visto, y creo que ahí el indicador tiene que ser claro: ¿Cuántos se</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>gradúan y cuántos emplean? El resto es carreta.</p> <p>Son actividades que son muy importantes para el logro de este impacto, pero no podemos seguir midiéndonos de una manera, con todo respeto, mediocre. Porque creo que estos indicadores no corresponden. También me parece un contrasentido hablar de la construcción de la Ciudadela Universitaria del Norte cuando queremos darle impulso a los temas de conectividad, de educación virtual, de dotación de equipos del Valle del Software, y demás.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Con el tema, me parece que esos recursos no deben seguir invirtiéndose en más cemento. Podrían ser utilizados para tener una mejor infraestructura en los colegios, continuar con programas como lo ha hecho el ITM con la Wendy Barrio, que presta los espacios de estos colegios para dar las clases en los diferentes barrios de la ciudad. Tiene un mayor impacto. Además, tenemos que dotar mejor a las universidades y a las tres instituciones de educación superior del municipio con equipos,</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>con laboratorios, apostarle a la acreditación y a la reacreditación, que yo eso tampoco lo veo ahí reflejado y en lo cual hemos sido insistentes varios concejales como la doctora Aura Marlene.</p> <p>La importancia de tenerle recursos asignados a todas estas cosas. Yo sinceramente solicitaría de manera respetuosa que se revisara que esos recursos se puedan invertir, máxime en este momento cuando está demostrado que la virtualidad tiene que seguir jugando un papel</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>fundamental en los procesos educativos. No podemos decir que todo va a ser virtual, pero sí necesitamos que un gran porcentaje pueda ser virtual para tener un mayor alcance, para evitar también desplazamientos. A muchos de los estudiantes también les tenemos que dar un subsidio de transporte, y el subsidio de transporte también podría ser redireccionado para que estos estudiantes pudieran contar con conectividad en sus viviendas, con un computador o una tableta que les permitiera recibir sus clases. Creo que en eso tenemos que</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>ser, si estamos hablando de la Medellín del futuro, del Valle del Software, no podemos seguir pensando en la educación solamente como construir infraestructura y tener más cemento. Además, ya vamos a tener esa nueva Ciudadela Universitaria del Occidente, que sinceramente a mí me parece. No sé ni cómo decirlo, pero cómo es posible que se le vaya a entregar la administración de esta Ciudadela cuando tenemos tres instituciones de educación superior con fama. No hace obras de caridad, doctor Chaparro, yo le solicito que me informe</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>cuánto nos va a cobrar Comfama por la administración de estos espacios, qué rol van a jugar las tres instituciones de educación superior en esta nueva Ciudad Universitaria y a mí sinceramente me da mucho gusto que sea Comfama porque no podemos olvidar el desastre que ha sido Sapiasalud por culpa de Comfama.</p> <p>Comfama es el socio de Sapiasalud, con la cédula no aporta un solo centavo, se encargó de la administración de la EPS en los primeros</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>años. Las grandes pérdidas de Sapiasalud son por Comfama y después se lava las manos y dice que no va a capitalizar. Entonces, ¿quién nos garantiza que asumiendo la administración de esta Ciudad Universitaria no vaya a pasar lo mismo? Yo sinceramente considero que esta administración debe estar a cargo de las tres del municipio de Medellín. Acá no podemos construir una infraestructura supremamente costosa para que sea administrada por un privado que además, ¿quién sabe cuánta plata nos va a</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>cobrar? Entonces, también solicito me informen y me envíen copia del convenio o contrato, o lo que se esté planeando firmar o se haya firmado con Comfama y cuál es el costo de administración que, o cuánto se le pagaría a Comfama por la administración de esta Ciudadela.</p> <p>También insistir en que las becas, si bien es cierto, se deben priorizar algunas comunas, no se pueden dejar por fuera comunas tan importantes como Belén. Belén es una de las</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>comunas más grandes de la ciudad. Tiene personas de todos los estratos sociales. No todo el que vive en Belén es de estrato cuatro o de estrato cinco. Belén también tiene personas de estrato 1 y que algunos habitantes de Belén no puedan participar en alguna convocatoria para estas becas, pues creo que también termina siendo injusto. Entonces, también solicitar que se replantee la posibilidad de que puedan acceder sin ningún inconveniente y sin ninguna traba a estas convocatorias.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Frente al tema de cultura ciudadana, coincido también con lo que planteaba el concejal Daniel Duque. Este es un tema muy importante y creo que en medio de esta contingencia también cobra mayor importancia. Miramos también que los problemas de violencia intrafamiliar, de convivencia, se han disparado y justamente el tema de cultura ciudadana tiene que apuntarle a resolver ese tipo de inconvenientes, la accidentalidad también en términos de movilidad, las riñas y demás. Yo tuve el honor de ser la coordinadora de ponentes de la política</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>pública de cultura ciudadana. Ahí había quedado también un componente experimental y un observatorio supremamente importante. No sé si con los recursos que se le asignaron será suficiente, pero sí considero que se debe seguir dando prioridad a estos temas de cultura ciudadana y que hoy más que nunca esto cobra importancia, sobre todo por los problemas que tenemos de violencia intrafamiliar, los problemas de convivencia, las riñas y demás. Y se le tiene que dar otro enfoque y otra mirada.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Insistir también, como lo han hecho otros concejales, que necesitamos que el plan de desarrollo lo bajen a proyectos y que se tenga el plan de inversión anual detallado por cada uno de estos proyectos. No es solamente decir cuánto se le va a asignar a cada proyecto durante el año, sino cuánto se espera o se planea gastar durante cada año en cada uno de los proyectos. Eso también nos facilita a nosotros y a la administración municipal tener claro cómo va el cumplimiento de las metas y poder hacer un control político efectivo.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		Nuevamente, los indicadores tienen que ser de impacto, de resultado. No podemos seguir llenando indicadores simplemente con actividades que, si bien es cierto, son importantes para lograr el impacto, no son el fin último.			
PMPC15	Sesión Plenaria	Bueno, buenas tardes. Yo quiero empezar con una reflexión inicial que ha estado ocupando mis días con el plan. Veo dos enfoques importantes en el plan: el enfoque general y el enfoque territorial y poblacional. Sin embargo,	Partido o Concejal	Movimiento Político	6/05/2020
	055_Transformación Educativa		movimiento político	Estamos Listas	

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>al revisar los indicadores, desaparece. Me preocupa cómo hacer control político para garantizar el cierre de brechas de género y desigualdades sin acciones afirmativas. Afortunadamente, el grueso de las personas encargadas de temas de educación, cultura y mujeres están presentes, pero no alcanzamos a escuchar al gerente. No sé si es un tema de incorporación pedagógica al plan de desarrollo que entienda la perspectiva de género.</p> <p>Aquí hay mujeres, pero ¿cómo vamos a</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>transformar esas condiciones de fondo? Mis debates van a ser lo mismo: fundamentación, diagnósticos, intencionalidad del enfoque de género y territorial, pero al llegar a los indicadores, no encuentro cómo hacer control político en temas de educación. Por ejemplo, en el plan pasado, existía el programa "La Escuela Busca la Mujer Adulta". ¿Habrán acciones afirmativas actualizadas? En 2011, se despidió el acuerdo 36 sobre la transversalización del enfoque de género, que encuentro en la fundamentación. Los pies a actualizar,</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>¿incorporarán este acuerdo y tendrán transversalización?</p> <p>En el tema de cultura, varias preguntas surgen.</p> <p>¿Se actualizará una política pública con evaluación? ¿Hay relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software?</p> <p>¿Qué programas específicos hay para mujeres?</p> <p>También, en el tema de participación igualitaria en eventos, ¿cómo se va a articular?</p> <p>Sobre la acreditación institucional, como</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>paracadémica, veo indicadores importantes en retención de estudiantes, calidad y educación incluyente. ¿Habrá atención específica al acoso sexual en educación? ¿Cómo se concatenará la experiencia del ITM Pascual Bravo con Valle del Software y los programas específicos para mujeres?</p> <p>En cuanto al indicador de transformación de patrones culturales, sugiero ir más allá de las campañas. ¿Habrá una línea base sobre estas campañas? Finalmente, en el tema de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>patrimonio cultural, ¿dónde está el plan de salvaguardia con el tema de silleteros? Veo el indicador sobre la sostenibilidad de campesinos, pero no está claro si se ha trabajado en este cuatrienio.</p> <p>Termino con el tema de patrimonio cultural, donde veo una preocupación. No veo el plan de salvaguardia con el tema de silleteros, a pesar de ser una ley con obligaciones nacionales. El indicador sobre la sostenibilidad de los campesinos no está claro si se ha trabajado en</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		este cuatrienio. En la gerencia de corregimientos, el indicador menciona "acciones realizadas", pero no queda claro si se refiere a un proyecto o programa.			
PMPC16	Sesión Plenaria	Para todos los compañeros concejales, la administración y quienes nos siguen en las redes sociales, yo voy a tratar de ser muy eficiente en el tiempo. Ya llevamos más de 5 horas de sesión y a las 3 tendremos otras cinco o seis horas. Entonces, no me voy a referir a lo que es muy acertadamente hablaron compañeros como	Partido o Concejal	Partido Centro Democrático	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Albert en el tema de calidad de pertinencia, sino que me voy a circunscribir a unos detalles en infraestructura educativa y haré unos telegramas, como también dice el concejal Fabio Rivera, para darles más detalle en la sesión de la tarde en el tema de infraestructura educativa, que es el componente 2.5.</p> <p>Yo me encuentro con que el indicador de mantenimiento no tiene línea base. Ahí tenemos un presupuesto de más o menos 975,000 millones de pesos en esos tres indicadores de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>resultado y dos programas, entre ellos, infraestructura para una ciudad universitaria de sapiencia con 19 mil millones. Es decir, el 2% del total de este rubro. La ciudadela Norte construida tiene un indicador con una línea base cero o ninguna de las anteriores, pero tiene una meta del 100% de cumplimiento. Mi pregunta es, ¿esos 19,000 millones de pesos son suficientes? Porque no entiendo si es en el 100% de cumplimiento de la construcción de la obra. Para que recuerden las personas que nos siguen por redes, la ciudad de la Norte es un proyecto</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>ambicioso que viene de anteriores administraciones, pero no ha avanzado para que donde era Aurelio Mejía, cerca de la feria de ganados, se construya una gran sede educativa que podría alojar más de 10,000 estudiantes.</p> <p>Entonces, veo un rubro deficitado. Me excusan si de pronto estoy interpretando de la manera equivocada, pero sí quisiera que me puntualizaran en ese sentido. Lo mismo hablando de metros cuadrados construidos y adecuados en las tres instituciones que son el</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Pascual Bravo, el ITM y el colegio mayor. Un indicador de línea base cero y una meta de 12,506. ¿Esos son metros cuadrados o a qué hace referencia puntualmente esa meta dentro de ese indicador? Para mí es fundamental entender en clave de qué están hablando cuando proyectan esas metas.</p> <p>El programa grueso de infraestructura educativa, que es ambientes escolares de calidad, tiene cuatro indicadores. Yo solo me voy a referir a dos de ellos, pero no dejando de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>advertir que recordemos que cuando la secretaria de Educación asistió al consejo de Medellín lanzó un mensaje de urgencia de una manera muy diligente, diciendo que el 97% de los equipos de cómputo tenían más de 10 años. Es decir, obsoletos. Los computadores que hay en nuestras instituciones educativas. Entonces, me parece vital también trabajar en esa línea de la actualización.</p> <p>Frente a los que me voy a referir, hablando de ambientes escolares de calidad, es sobre los</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>establecimientos educativos oficiales con reformas físicas de la ley 21 del 82 que también lo tocamos en esa sesión y que ahí entra el Ministerio de Educación. Acá también hay que enviarle el mensaje de urgencia al Ministerio de Educación porque tampoco podemos dejarle la responsabilidad sola a la secretaria de Educación y es que la pregunta puntual si la línea de base es cuatro y la meta es 25, quiere decir que más o menos se harán 21 instituciones. Entonces, sí me gustaría saber cómo va el avance con el Ministerio de Educación, cómo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>vamos trabajando porque yo sí creo que es muy importante, si bien es cierto el Ministerio habló de que este año se preparen para la virtualidad los estudiantes, también creo que es un tiempo preciso y oportuno para poder mejorar los espacios y entornos educativos que deben ser adecuados, saludables y de calidad. Entonces, este tiempo sería valiosísimo si estamos aprovechando que los jóvenes estén en casa para que estas instituciones tengan sus mantenimientos o estén en obra.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Adhiero a lo que dijo mi compañero Fabio Rivera. ¿Qué vamos a hacer con los centros de desarrollo infantil? ¿Van a ser alianzas público-privadas? ¿Los va a reformar o hacer mantenimiento el municipio? Me preocupa mucho qué tipo de intervenciones se vayan a hacer con esos 975,000 millones en el caso puntual de las instituciones oficiales con mantenimiento de obras físicas. Hombre, qué bueno saber cómo lo van a priorizar. En la línea de base no hay ninguno, pero la meta son 50. ¿Cómo vamos a priorizar esas 50 instituciones?</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Si es en repotenciación, si es en los techos, si es en accesibilidad, entre otras. Entonces, me parece muy importante que tengamos pensado cómo actuar y yo creo, secretaria, que paralelo a este periodo de educación virtual por la covid-19, también tenemos que empezar a pensar en la presencialidad. ¿Cómo va a ser cuando los jóvenes, los niños y niñas, vuelvan a las instituciones educativas? Creo que no lo podemos dejar para dentro de un año, sino que también tenemos que ir adaptando estos modelos.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Una pregunta puntual. No sé también si es mala interpretación mía o un error en el plan de desarrollo, es que en el componente 2.3 del plan habla de Educación para todos y todas. Tiene un programa que se llama educación diversa en la numeración corresponde al 2.3.2 programa de educación diversa. Pero cuando veo el cuadro del plan plurianual encuentro que el programa se encuentra en el componente 2.2, que es transformación curricular para la cuarta Revolución Industrial. Entonces, no me</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>corresponde, y discúlpeme si me vuelvo quisquillosa mirando hasta la numeración, pero creo que eso es importante para el resultado y el análisis que le hagamos a todos los proyectos.</p> <p>También quiero ahondarme en el tema del bullying, lo mencionó ahora él lo mencionaron algunos compañeros. Lo enmarcamos en el programa de aula segura y amigable, parece muy interesante porque habla de un acompañamiento preventivo en relación con el bullying, pero yo veo que no se alcanza a</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>abordar, por ejemplo, el espectro de la virtualidad. Si Medellín va a ser el Valle del Software, me parece que es determinante tener una estrategia que enseñe a nuestros jóvenes el uso y la responsabilidad que hay que tener con las redes sociales. Entonces, yo sí le pediría que me incluya, por favor, de una manera más amplia cómo se va a abordar la estrategia del ciberbullying dentro de todas esas grandes estrategias de prevención pero que va asociada al Valle del software.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Con educación, perdón, con cultura. Yo pues tengo que decirlo, yo estoy bastante entusiasmada porque la secretaria Lina es una mujer con amplias capacidades. Hemos estado hablando y me parece que llevar el arte a los barrios, a las comunas, estas escuelas, digámoslo así, populares de arte son una apuesta muy ganadora. Yo creo que si hacemos este cuatrienio ganamos en la ciudad, ni qué decir del Lincoln Center. Yo pensaría que es una apuesta también maravillosa y mágica en</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Ciudad del Río. Habrá que revisar bien cuáles son las inversiones. Pero creo que es pertinente para la ciudad un escenario de estos. Entonces, creo que se está haciendo muy bien sin duda y quiero felicitarla. De hecho, el único, no digo que lunar negro, pero lo único que yo le pediría, secretaria, porque estoy segura de que usted no tiene nada que ver, es que haga una revisión especial de este tema.</p> <p>Me alegré mucho cuando usted sacó la línea de estímulos en el marco del covid-19, muchísimo,</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>porque qué bueno, hay muchas entidades populares que están trabajando en temas de la cultura en nuestras comunas, como lo decía ahora Daniel Duque, esas pequeñas organizaciones que se dedican y hacen arte en nuestros barrios. Cuando sale la convocatoria, y voy a hablar de estímulos muy pequeños de 10 millones, porque no estoy hablando de ni de 100 ni de mil, se encuentra uno que la rigurosidad, como es planteada, cómo es planteado el estímulo, no le permite acceder a los pequeños. Y ojo que no estoy confundiendo rigurosidad</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>con que no se exijan requisitos. Entonces, es muy importante porque eso desanima mucho a las organizaciones de las comunas, de los barrios, que son más pequeñas, y uno ve el resultado y ganan las organizaciones o entidades consolidadas, grandes, que pueden soportar es mucho más tiempo que una entidad pequeña de esos 10 millones de pesos para una institución como Pintuco o la Fundación Pintuco no significa nada. Para una institución cultural de una comuna, puede significar dos o tres meses o su subsistencia. Mi opinión personal. Regáleme,</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>presidente, siento que hay inequidad en la forma en que se juzgó y en la presentación los requerimientos. Para mí, repito, fueron excesivos para las organizaciones más pequeñas y esas grandes organizaciones con mucho músculo salieron beneficiadas. Le pido también, en el asunto de los jurados calificadores de este tipo de iniciativas, que sean funcionarios de la misma entidad cuando han sido personas externas a la entidad que pueden ser un poco más neutras. Entonces, solicitarle que siga incentivando, pero que usted revise esos pliegos</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Fuente</b>	<b>Corpus</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha de aparición</b>
		o esos requisitos y por favor pedirle que sean neutros al momento de jurar o de juzgar o de evaluar las propuestas porque hoy tenemos que favorecer a esos pequeños artistas que no tienen ni que están aguantando. Muchísimas gracias y feliz.			
PMPC17	Sesión Plenaria	Voy a tratar, al menos en estos 10 minutos, de evacuar los temas que tengo para exponer sobre cultura y ver si de pronto en una comisión podemos abordar los que quedarían faltando. Yo quiero hacer una reflexión sobre la importancia, o lo importante que es, que este	Partido o movimiento político	Concejal Partido Alianza Verde	6/05/2020

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>plan de desarrollo tenga el valor de la cultura como eje de transformación de manera más explícita y protagónica en términos de los desafíos que el COVID-19 ha traído a la sociedad en su conjunto, a la ciudad como territorio, y a la cultura como sector.</p> <p>Considero que se deben retomar las banderas de la cultura como línea estructurante de esa revitalización que la ciudad requiere, especialmente ahora cuando la pandemia azota tan fuerte y trae una profunda sensación de</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>incertidumbre entre los creadores y los gestores del arte y la cultura. No veo, por lo menos no hemos expresado en el plan, los acumulados totales de la ciudad en materia cultural ni los de la Secretaría de Cultura como cabeza de un amplio ecosistema que hoy más que nunca depende de su capacidad ejecutoria y de su capacidad de convocatoria a un sector que está actualmente con las puertas cerradas y sin fecha de apertura.</p> <p>Por eso, este Plan de Desarrollo "Medellín</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>Futuro" establece que la innovación es uno de los ejes y que uno de los puntos históricos del mismo estará enfocado en la conjunción entre educación y cultura. Aunque denuncia un presupuesto histórico para la Secretaría de Cultura, no veo lo propio para la Secretaría de Cultura, así como veo una falta de articulación entre educación y cultura desde el enfoque de indicadores y objetivos de visión y ambición compartida para estos ámbitos. No encuentro en los objetivos ni indicadores de la Secretaría de Cultura la revolución educativa para el siglo</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>XXI que se anuncia, y considero que no es posible sin una visión integral que debe tener fuerza, continuidad y será un eje de reactivación para el sector del arte y la cultura.</p> <p>Solicito muy respetuosamente a la administración municipal que incluya en el documento, como presidente de la mesa directiva de los concejales que estuvimos en las reuniones previas a las sesiones extras, el documento que el sector cultural construyó con el diagnóstico sobre la afectación que sufre ante</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>la pandemia, y los proyectos que pretende impulsarse para la reconstrucción. Me parece importante que se incluya porque tiene los proyectos que pretende el sector para la reconstrucción y me sorprende que un sector tan vulnerado como el de la cultura esté incluido en la parte del plan relacionado con la pandemia.</p> <p>Veo muy complejo que un plan de desarrollo solo comprenda la cultura que se expresa desde la administración pública y no al sector en su conjunto, que está integrado por muchos más</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>actores como museos, teatros, organizaciones y corporaciones culturales. Necesitamos una visión más amplia de lo que el plan entiende como equipamientos de ciudad. Además, falta reconocer las grandes inversiones que hoy están en manos de corporaciones culturales sin ánimo de lucro que custodian el patrimonio de los antioqueños, fuertemente golpeados por esta situación y que reclaman una medida de salvamento.</p> <p>Le solicito, secretaria, incluir en los indicadores</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
		<p>y programas de apoyo a los festivales y eventos que se van a realizar en la ciudad, teniendo como línea de base lo que se ha venido apoyando y realizando desde procesos anteriores. Es urgente ampliar la visión de lo que el plan entiende como equipamientos de ciudad. También propongo incluir un indicador que represente las producciones audiovisuales realizadas en la ciudad, que permitan dinamizar la economía local, emplear el capital humano de Medellín y tener un derrame económico general.</p>			

Codificación	Fuente	Corpus	Forma de participación	Participante	Fecha de aparición
--------------	--------	--------	------------------------	--------------	--------------------

En resumen, la omisión de estos temas no permite ver la continuidad o la nueva composición de los programas culturales de la ciudad. Estoy seguro de que el tiempo se acabó, pero complementaré en la comisión. Gracias.

## Anexo B

### Visualización textual

Codificación		Co-textos
PMPGC01	Para que haya un software , tiene que haber una transformación	educativa ; no puede ser de otra forma .
PMPGC01	Y , de hecho , esto muestra el amor profundo que tiene esta administración y el alcalde Daniel Quintero por la	educación , así como la intención de transformar toda la ciudad a partir de la educación .
PMPGC01	El plan de desarrollo , " Medellín Futuro , " es una puerta en términos	educativos y representa la más importante del país .
PMPGC01	En ninguna otra ciudad , la	educación tiene un presupuesto de 6.2 billones de pesos y tampoco la ambición de realizar un cambio estructural en los contenidos y competencias a enseñar .

Codificación	Co-textos
PMPGC01 Hemos señalado en diferentes oportunidades la importancia de transformar la	educación para los retos del Siglo 21 .
PMPGC01 La	educación , entonces , debe comprenderse de manera integral en la formación de valores , empatía , creación , innovación , y pensamiento crítico ; características que necesita el ser del Siglo 21 .
PMPGC01 Sin la intención de ofender a nadie , esto muestra claramente el atraso tan grande que tiene nuestro país en sistemas	educativos .
PMPGC01 La Cuarta Revolución Industrial exige repensar la	educación en todas sus dimensiones : el rol administrativo , activo del estudiante y , por supuesto , de su familia como parte de un ecosistema que debe estar interconectado para lograr la transformación necesaria .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>	
PMPGC01	Apostar a una	educación	desde la primera etapa es generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades .
PMPGC01	Se pasará de 27,734 a 30,000 familias atendidas en programas de complementación o asistencia alimentaria en	educación	primaria y media .
PMPGC01	Es importante garantizar la pertinencia	educativa	, cobertura , y permanencia de los y las jóvenes en el sistema educativo .
PMPGC01	Estos aspectos deben ser prioritarios , y se buscará reducir la tasa de deserción del 2.9 % al 2.5 % , aumentar la tasa de cobertura neta en la	educación	media del 49 % al 53 % , y aumentar el porcentaje de instituciones educativas oficiales con jornada única del 72 % al 87 % .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>
PMPGC01	Una transformación no puede ser llevada a cabo si se mantienen estructuras físicas que no son acordes a las necesidades de la	educación mediada por la tecnología .
PMPGC01	Además , se busca que sean computadores diseñados específicamente para la	educación .
PMPGC01	La infraestructura física es fundamental para la creciente cifra de cobertura en la	educación postsecundaria .
PMPGC01	En ese tránsito de la	educación secundaria a la superior , se encuentra el 61.4 % , y se espera pasar al 63 % .
PMPGC01	Se espera alcanzar la meta de pasar de 35,731 estudiantes a 40,700 en la	educación media .
PMPGC01	El proyecto que presenté como concejal del Consejo de	Educación Secundaria va encaminado a unir esfuerzos por la administración y la ciudad para lograr esa sinergia

Codificación	Co-textos
PMPGC01	<p>necesaria en el mejoramiento de la calidad de la educación , supervivencia , cobertura , y permanencia .</p> <p>El proyecto que presenté como concejal del Consejo de Educación Secundaria va encaminado a unir esfuerzos por la administración y la ciudad para lograr esa sinergia necesaria en el mejoramiento de la calidad de la educación , supervivencia , cobertura , y permanencia .</p>
PMPGC01	<p>La garantía de construcción en una educación transformadora .</p>
PMPGC01	<p>La media técnica , que ha dicho el alcalde , se educativas públicas oficiales .</p> <p>implementará en el 100 % de las instituciones</p>

Codificación	Co-textos
PMPGC01	<p>Aplaudimos los esfuerzos de la educativa que tanto necesita Medellín .</p> <p>administración para buscar los caminos y las propuestas que contribuyan a consolidar y avanzar la transformación</p>
PMPGC01	<p>Transformando la educación , lo habremos cambiado todo .</p>
PMPGC01	<p>Creo que esta línea del plan de desarrollo , " Educativa , " recoge la intención más poderosa que tiene el alcalde Daniel Quintero para generar cambios relevantes en este momento y poder desarrollar el Valle del Software , llevando a la ciudad a ese futuro prometido .</p>
PMPC02	<p>Hay que resaltar , arrancar con resaltar , que educativa , y creo que eso hay que aplaudirlo .</p> <p>se ha hecho una apuesta por parte de esta</p>

Codificación	Co-textos	
	administración , una apuesta histórica de transformación	
PMPC02	Veo reflejados todos esos mensajes que hemos venido entregando desde el día cero que llegamos al concejo de Medellín , de la necesidad urgente de transformar nuestro modelo	educativo y que Medellín sea el epicentro para eso del país .
PMPC02	Desde la campaña , hemos venido hablando de que se necesita repensar el modelo	educativo de nuestro país y de nuestra ciudad .
PMPC02	Incluso hemos venido trabajando sobre proyectos como el colegio del futuro , el COBIT . Este virus que nos ha cerrado en nuestras casas ha ayudado en gran medida a	educativo de nuestra ciudad como dolores que impactan negativamente a nuestros niños , a nuestros jóvenes y a nuestras generaciones .

Codificación	Co-textos	
todas esas denuncias que hemos manifestado públicamente , que hoy vemos en el sistema		
PMPC02	Debe ser vista como una oportunidad , porque nos abre un espacio bien interesante para redefinir el rumbo de la	educación de aquí en adelante .
PMPC02	La	educación , me permito manifestarles desde una opinión muy personal y profesional , no va a volver a ser la misma después de esto .
PMPC02	Y vemos en esta línea estratégica de cantados muchas de esas visiones que tenemos de una	educación del futuro , para que te activamente , como lo decía el coordinador de ponentes Alex Flores , hablemos de Medellín del futuro .

Codificación	Co-textos
PMPC02	<p>Nosotros tenemos en este tema de Educación y cultura , lo que nos deja 5.9 billones de pesos .</p> <p>transformación educativa , y por eso es</p> <p>agregamos el presupuesto de</p>
PMPC02	<p>El material de transformación educativa realmente hablamos de 5.3 billones de pesos .</p>
PMPC02	<p>En la presentación de la Secretaría de Educación , se componen también , en gran medida , por un</p> <p>porcentaje cercano al 57 % de gastos de</p> <p>funcionamiento y de todos los proyectos que natural y</p> <p>orgánicamente de la Secretaría de Educación .</p>
PMPC02	<p>Vemos que existen cerca de 27 indicadores educativa .</p> <p>que hablan específicamente o que miden la</p> <p>gestión específicamente en temas de</p> <p>transformación</p>

Codificación	Co-textos
PMPC02	<p>Hablemos de cuatro para que hagamos el gran reto que tenemos en estos próximos cuatro años : garantizar el aumento al 100 % del número instituciones educativas que articulan la media con la técnica .</p>
PMPC02	<p>Es una apuesta magna físicamente , la adecuación de espacios con la jornada única , educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín . pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100 % de los proyectos</p>
PMPC02	<p>Y la tarea de nosotros será no solamente educación . ponerlos a disposición sino también velar porque esos presupuestos se ejecuten y que efectivamente esta ciudad sea la primera</p>

Codificación	Co-textos	
ciudad del país que cuestione una transformación de fondo en la		
PMPC02	En los países del mundo donde han tenido éxito las transformaciones	educativas , como Finlandia , en el caso específico de Finlandia , el 100 % de los docentes de educativas públicas tienen por lo menos un nivel de grado de maestría .
PMPC02	En los países del mundo donde han tenido éxito las transformaciones educativas , como Finlandia , en el caso específico de Finlandia , el 100 % de los docentes de	educativas públicas tienen por lo menos un nivel de grado de maestría .
PMPC03	Un segundo tema del programa de gobierno que no se menciona es la reforma curricular de la	educación superior .

<b>Codificación</b>	<b>Co-textos</b>
PMPC03 Es decir , a pesar de que podría haber una discusión jurídica bastante compleja sobre la autonomía universitaria , no se encuentran ningún programa específico donde se hable de reforma curricular en la	educación superior .
PMPC03 Creo que son cuatro temas que están en el plan de gobierno , que son importantes que la ciudadanía conozca , que tienen que avanzar , que tienen que incluirse en el plan de desarrollo y no se quede con esa promesa incumplida : cero desnutrición crónica , reforma curricular a la	educación superior , evaluación docente con las pruebas de calidad de la educación y el fondo de vivienda para docentes .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>	
PMPC03	El ingreso de las mujeres a la	educación	superior , especialmente , es muy inferior al de los hombres , más o menos está dos a uno la proporción .
PMPC03	Un segundo gran tema de los hallazgos fundamentales es que la	educación	superior en esta propuesta de gobierno , en este plan de desarrollo , no tiene relevancia .
PMPC03	A muchos que piden temas de la	educación	superior y que son supuestos líderes de la educación superior , quedan callados frente a una gran cantidad de temas relevantes que aquí encuentro .
PMPC03	Yo creo que es algo que se tiene que revisar , porque no podemos estar entonces hablando de mayor cobertura en la	educación	superior , sino una propuesta seria y clara .
PMPC03	Casi 70,000 jóvenes de Medellín estudian en esas universidades o en esas instituciones de	educación	superior .

Codificación		Co-textos	
PMPC03	¿ Qué pasaría si por algún motivo esas instituciones de	educación	superior salieran de Medellín , tuvieran la decisión mañana de irse para otro municipio ?
PMPC03	Solamente 12 programas adicionales a los 21 que ya existen se van a acreditar a las instituciones de	educación	superior locales en el próximo cuatrienio .
PMPC03	Tenemos que ser más ambiciosos si estamos hablando de calidad en la	educación	superior .
PMPC03	No hay ningún indicador que mida , por ejemplo , las pruebas Saber Pro , que haya una calidad de la	educación	definida en las instituciones de educación superior locales en la presencia de esas en esos rankings .
PMPC03	Entonces , si se habla en	educación	básica y media , pero no en educación superior , mejoremos .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>
PMPC03	La descentralización de las universidades y de las instituciones de	educación superior es importantísima .
PMPC03	Lo pide desde hace mucho que haya alguna presencia institucional de	educación superior para que esos jóvenes tengan una alternativa .
PMPC03	Qué bueno que se descentralice la	educación superior .
PMPC03	Lo único significativo que se ve en materia de	educación superior es el aumento de metros cuadrados , pero no se habla de la virtualidad .
PMPC03	Lo que se ve en este momento , el flagelo , es la falta de oportunidades de los jóvenes para llegar a la	educación superior .
PMPC03	Los jóvenes en este momento , para que que no tienen manera de acceder a la	educación superior , no se habla paralelamente la virtualidad .
PMPC03	Solamente hay un indicador de	educación continua , no es ni siquiera de posgrados .

Codificación	Co-textos
PMPC03	Hay aumento en conexiones y aumento en educación superior en la virtualidad . velocidad , pero no hay acceso en los programas de
PMPC03	Y por último , la música y el arte quedaron educación . por fuera de la
PMPC03	Agradeciendo el tiempo , agradeciéndole a educación superior , la virtualidad , la música y el arte . los ciudadanos por esta atención , y ojalá se corrijan tanto la falta de programas que están incluidos en el plan de gobierno que no se incluyen dentro del plan de desarrollo , pero especialmente la
PMPC04	En primer lugar , necesito que me aclaren educación como para el trabajo y el desarrollo humano . jurídicamente quién tiene la competencia en

Codificación	Co-textos	
	el municipio en el tema de formación , tanto para la	
PMPC04	Destaco la intervención del director de Sapiencia y agradezco al doctor Chaparro por el enfoque en la	educación para el trabajo y el desarrollo humano .
PMPC04	La Ley 1064 y la Secretaría de	Educación tienen claro este aspecto , lo cual considero fundamental para la competitividad de nuestra ciudad .
PMPC04	En el tema de formación , surge la pregunta sobre si la competencia recae en la Secretaría de Desarrollo Económico o en la Secretaría de	Educación , y esto debido a una directiva ministerial del 2014 que abordó este tema .
PMPC04	Otro punto importante es el cumplimiento de becas para la	educación para el trabajo y el desarrollo humano .

Codificación		Co-textos	
PMPC04	La Ley 164 , en su Artículo octavo , establece claramente que los técnicos laborales y la	educación	para el desarrollo humano no deben quedar excluidos del derecho que tienen los jóvenes a recibir becas .
PMPC04	Insto a que las becas de Sapiencia , PM , el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la	educación	para el trabajo y desarrollo humano .
PMPC04	Es crucial abordar la situación de las instituciones	educativas	ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes .
PMPC04	También insto a la revisión del modelo de la institución Jesús María Céspedes de Belén , que destaca por brindar	educación	internacional a nivel nacional .
PMPC04	En el tema del sector rural , se necesita un enfoque especial para llevar la	educación	modernizada a las zonas rurales y campesinas de la ciudad .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>	
PMPC04	Convoco a la Secretaría de	Educación	a trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas .
PMPC04	Finalmente , en cuanto a la infraestructura	educativa	, es esencial destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas .
PMPC04	Termino señalando que la próxima semana presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de	Educación	para adultos , considerando que es parte fundamental en este contexto .
PMPC04	Insto a la Secretaría de	Educación	a revisarlo detenidamente y realizar un análisis conjunto .
PMPC05	Primero , la formación de maestrías y doctorados , un tema crucial para la calidad de la	educación	.

Codificación		Co-textos
PMPC05	En segundo lugar , comparto la preocupación del concejal Alfredo Ramos sobre la	educación superior .
PMPC05	Es prioritario destacar las spin-off , empresas surgidas de grupos de investigación , y apoyar las patentes , contribuyendo así a la calidad	educativa y al desarrollo económico de la ciudad .
PMPC05	Es alarmante que el 25 % de los jóvenes no terminen la	educación media en Medellín .
PMPC05	Se necesita un análisis detallado de este grupo , considerando posibles decepciones en el sistema municipal de	educación y si incluye a estudiantes de otras regiones .

Codificación	Co-textos
PMPC06	Es la clave para que las personas rompan cadenas de miseria y pobreza , permitiéndoles evolucionar mediante educación , cultura y deporte .
PMPC06	En este sentido , abogo por impulsar el deporte como una herramienta de transformación educativa y cultural .
PMPC06	Además , celebro que se fortalezca el programa que busca transformar el sistema educativo en la ciudad .
PMPC06	También es necesario abordar la infraestructura educativa ; propongo abrir las instituciones educativas al público después de las horas escolares , integrando a la comunidad .

Codificación	Co-textos
PMPC06	También es necesario abordar la educativas al público después de las horas escolares , integrando a infraestructura educativa ; propongo abrir las la comunidad . instituciones
PMPC06	Destaco la importancia de los docentes y su educación . papel fundamental en la materialización de la
PMPC06	La integración de la sociedad en la educativa es crucial . infraestructura
PMPC06	La cultura y los espacios culturales son educada tiende hacia el desarrollo y la seguridad . vitales ; una sociedad culta y
PMPC07	John F . Kennedy decía : " La libertad sin educación sin libertad resulta anal " . educación es siempre un peligro , y la
PMPC07	Tercer punto : Gratuidad en la educación Y el último punto , y aprovecho para felicitar al doctor Chaparro por esa presentación impecable .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>
PMPC07	Si hay	educación , hay honestidad , hay educación , hay paz , hay tranquilidad y hay alegría , hay salud mental .
PMPC07	Y ahí metamos en todo este tema , empresa , universidades , estado , doctor Chaparro , secretaria de	Educación , todos los que están involucrados desde el punto de vista administrativo y un cloide alguna sugerencia para ver si están metidas por escrito en el plan de desarrollo cuando terminemos de aprobar todo esto .
PMPC07	Y todo va dirigido a lograr que el individuo sea libre , libre realmente a través de la	educación .
PMPC08	El primero es el tema de la familia dentro de la Secretaría de	Educación .
PMPC08	Encuentro aquí algunos indicadores sobre el tema de la familia y me preocupa porque	educativas en Medellín , solo el 17 % de las instituciones tienen programas para el fortalecimiento de la familia .

Codificación	Co-textos
	solamente encuentro que en todas las instituciones
PMPC08	Se va a poder hablar de la ética nuevamente , educativas aprovechando este nuevo modelo educativo . de la transparencia , del respeto a las autoridades , de la honestidad cuando vuelvan esos programas de familia a los colegios , a las instituciones
PMPC08	Ahora invito a la Secretaría de Educación a educativa , porque no veo por ningún lado a los padres de familia que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación , de esta revolución .
PMPC08	Y esto lo respalda nuestra Constitución educativo , pero también de la familia . cuando habla de que nuestros niños , nuestros

Codificación	Co-textos	
	jóvenes , ellos tienen que tener el respaldo del estado , del sector	
PMPC08	Así que fortalecer , entonces , seguir fortaleciendo esos proyectos de pedagogía en	educación sexual es importante , pero siempre teniendo en cuenta la diversidad de pensamiento , de ideología .
PMPC09	En este tema	educativo , en nuestra defensa de los derechos de nuestros menores , quiero referirme a unos puntos específicos , señoras secretarias .
PMPC09	¿ Cuántos pasaron a la	educación regular ?
PMPC09	Segundo , identificar con la educación regular esa transición efectiva , porque vemos cómo arrancamos con una cobertura importante en el comienzo de 0 a 5 años , pero cuando vamos a la	educación regular , empieza a decaer esa curva en el componente educativo .

Codificación	Co-textos
PMPC09	<p>En el cuatrienio anterior , se logró que 6,243 educativas .</p> <p>niños y niñas volvieran a las aulas</p>
PMPC09	<p>Y me imagino , coordinador de ponentes , que educativo y de incluirlos al entorno familiar .</p> <p>durante la tarde pues tenemos la oportunidad de hablar de cada uno de los indicadores , pero es fundamental seguir haciendo apuestas claras y concretas con respecto al tema de deserción escolar , de quitarle a nuestros niños , a la delincuencia , de quitarle a nuestros menores a las calles , de incluirlos al entorno</p>

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>	
PMPC09	Con respecto a la institución	educativa	Maestro Guillermo Vélez de Aranjuez , de discapacidad , y quiero tomar nuestros minutos muy importantes para el tema de discapacidad .
PMPC09	Por eso es tan importante , secretaria , que este , dentro de la línea que ustedes han denominado " Educación para todos " , la	educación	para aquellos menores en situación de discapacidad , sea en realidad una prioridad .
PMPC09	No está incluido el indicador específico frente al Decreto 1421 del 2017 , que insta e invita a las secretarías territoriales a ese cumplimiento de	educación	inclusiva .
PMPC09	Pues , si es un decreto nacional , considero que debe estar incluido dentro del plan de desarrollo este decreto 1421 , que es	educación	inclusiva .

Codificación	Co-textos
	fundamental para poder avanzar verdaderamente en la
PMPC09	No hay un modelo educativo claro de inclusión .
PMPC09	Entendemos , defendemos y valoramos el Educación Virtual Asistida Blender . tema de la UAIP , programas en los cuales hemos sido líderes y defensores con el programa
PMPC09	De ahí tan importante que se hable desde Educación para todos . proyectos y se llegue a ese detalle de los proyectos , porque , en términos generales , pues es muy fácil hablar de
PMPC09	Es fácil hablar de educación inclusiva .

<b>Codificación</b>		<b>Co-textos</b>	
PMPC09	Pero , ¿ cuál va a ser ese modelo	educativo	específico para estos menores , para estos niños que se encuentran o que tienen condiciones de discapacidad ?
PMPC09	Porque no puede ser la discapacidad en ningún momento un aspecto que limite o que pretenda o que ocasione que nuestros niños y niñas no estén en sus hogares , no estén en el entorno	educativo	.
PMPC09	Es fundamental , sin lugar a dudas , reconocer que se podrán fortalecer 36 establecimientos	educativos	para el tema de jornada única .
PMPC09	Quiero hacer otra pregunta que tampoco veo dentro del plan de desarrollo , y es : ¿ en qué va el proyecto de las siete nuevas instituciones	educativas	mediante alianzas público-privadas ?

Codificación	Co-textos
PMPC09	Estoy completamente de acuerdo en la educativa . transformación
PMPC09	Tendremos más tiempo para dialogar sobre el educación superior sean tenidos en cuenta , como lo fueron tema , pero de verdad que es fundamental una heridos en cuenta la discusión de este plan de vez más que los tres rectores de las desarrollo porque ese trabajo en equipo permitirá que instituciones de se dé todo este componente educativo desde el comienzo hasta la educación superior .
PMPC09	Tendremos más tiempo para dialogar sobre el educación superior . tema , pero de verdad que es fundamental una vez más que los tres rectores de las instituciones de educación superior sean tenidos en cuenta , como lo fueron heridos en cuenta la discusión de este plan de desarrollo

Codificación	Co-textos
	<p>porque ese trabajo en equipo permitirá que se dé todo este componente educativo desde el comienzo hasta la</p>
PMPC10	<p>En educación , se destinan 275 mil millones de pesos a infraestructura educativa .</p>
PMPC10	<p>Pregunto sobre los programas no visibles en la primera presentación y sobre la cobertura de educación para adultos y alfabetización .</p>
PMPC10	<p>Sobre las universidades , destaco la autonomía universitaria , pero pregunto si se apostará por la gratuidad progresiva de la educación superior y si se ayudará presupuestalmente a la Universidad de Antioquia .</p>

Codificación	Co-textos
PMPC10	También cuestiono la competencia entre educación superior y becas para educación para el trabajo . becas de
PMPC10	También cuestiono la competencia entre educación para el trabajo . becas de educación superior y becas para
PMPC10	En infraestructura , se necesitan más de educación primaria y secundaria . 400,000 millones de pesos para mejorar todas las plantas físicas de
PMPC10	Finalmente , destaco la importancia de la educación superior . calidad y pertinencia en
PMPC10	Agradezco la comprensión del alcalde sobre educación para abordar el desempleo . la importancia de transformar la
PMPC11	Cuál va a ser la filosofía clara en la educación de Medellín de las jornadas concretas .

Codificación	Co-textos	
PMPC11	En el tema de la infraestructura	educativa , yo le sumo infraestructura también para los restaurantes escolares , doctora Alexandra , vital importancia .
PMPC11	En conclusión , pienso que debe haber un ítem , un objetivo claro de , digamos , unas cifras 50 , 60 planteles	educativos con una metodología del sector privado y público .
PMPC11	¿ Por qué los vectores de las instituciones	educativas , sus de orden superior , colegio mayor Pascual Bravo y el ITM , no estaban en la junta de sampensa ?
PMPC11	Usted al llegar allí a la dirección de la pieza lideró ese proceso y ya vienen , obviamente , en esa articulación bien importante que considero que se ve consolida para analizar todos los temas	educativos de la ciudad de Medellín en compañía de nuestro secretaria de Educación , la doctora Alexandra .

Codificación		Co-textos	
PMPC11	Ese fue un tema que es la acreditación y reacreditación de las instituciones	educativas	de superior de Medellín .
PMPC11	Ya el ITM va en el proceso de reacreditación , dicen los que saben más de	Educación	que uno de reacreditar una institución educativa es más complejo , es más complejo que acreditarla .
PMPC11	Obviamente , allí necesita el tema acrecentar el tema de investigación , acrecentar el tiempo , el tema de la calidad de de formación de los	educadores	, que es de vital importancia y es un tema que se me escapaba ahora , Alexandra .
PMPC11	Pero hay instituciones de orden central y descentralizadas que vale la pena que usted hiere esa filosofía vaya a decir , revisar si la y la misma Secretaría de	Educación	revisarla en el tema del área metropolitana , revisar en el tema de la secretaría de movilidad que hay mucho , mucha , mucha gente allá , mucha dama , muchas personas que pueden consolidar este programa de salas amigables .

Codificación	Co-textos
PMPC12 Conuerdo con muchos de mis compañeros al decir que esta es la línea más importante del plan de desarrollo , no solo por lo que vemos aquí incluido , sino porque soy un convencido de que la	educación es la mejor manera de transformar una sociedad .
PMPC12 Incluso , la	educación es el mejor vehículo para transformar la vida y ascender social y económicamente en una sociedad .
PMPC12 Veo esta línea de	educación bien construida , coherente , cohesionada , que tiene un horizonte y un norte claro .
PMPC12 Especialmente también veo con muy buenos ojos esa meta ambiciosa y universal de la media técnica , de llevar el 100 % de la media técnica a las instituciones	educativas .

Codificación	Co-textos
PMPC12	Son 3.6 instituciones educativas las que pasarían a ser A + .
PMPC12	Uno pensaría que durante cuatro años van únicamente a mejorar una institución educativa por año para que haga parte de la calificación .
PMPC12	Por otro lado , la iniciativa de Maestros del Futuro , concuerdo ahí con la visión que nos dio Albert Corredor , quien es un experto en el tema de educación y quien además nos puso el referente internacional de Finlandia , que es uno de los países más reconocidos en términos de avances educativos .
PMPC12	Yo también creo que ahí es importante construir un indicador puntual de formación en maestrías y doctorados de los docentes del municipio de Medellín , además de crear un fondo que les permita a ellos acceder a ese tipo de educación porque sin duda alguna , esa es la mejor forma de crecer en términos cualitativos nuestro sistema educativo formando a nuestros maestros .

Codificación	Co-textos
<p>PMPC12 Y me parece que deberíamos entonces construir un indicador en ese sentido y que sea , pues , no sé si la Secretaría de Educación o Sapiencia , quien se articule para que esos maestros puedan acceder a la</p>	<p>educación de maestrías y doctorados .</p>
<p>PMPC12 Un gobierno de esa meta y también pues creo que con muy buenos ojos la veo porque es una meta ambiciosa que va a permitir que muchos de nuestros jóvenes que terminan en los colegios públicos tengan acceso a la</p>	<p>educación superior y poder así ir disminuyendo esa brecha tan importante que hay en diferentes sectores sociales .</p>
<p>PMPC12 Mencionar acá también el apoyo que es necesario darle a las tres instituciones de educación superior , no solo pagándoles</p>	<p>educación superior del municipio de Medellín , hablo del ITM , del Colegio Mayor y del Pascual Bravo , pues puedan seguir avanzando en sus proyectos de desarrollo de</p>

Codificación	Co-textos
estudiantes sino también con presupuesto , para que las instituciones de	infraestructura , desarrollo tecnológico , de acreditación y en ese sentido .
PMPC12 Creo que seguimos teniendo un gran desafío en cuanto al tema de infraestructura	educativa .
PMPC12 Los colegios	educativos tienen déficit de infraestructura .
PMPC12 Y creo que aquí , siempre en la discusión de los presupuestos anteriores en el consejo anterior , siempre el tema de infraestructura se ve deficitado y creo que hace falta que pues tengan eso presente porque para mejorar en términos de calidad la	educación , pues es necesario también mejorar nuestra infraestructura .

Codificación	Co-textos	
PMPC12	<p>Finalmente , quiero terminar solo con una cosa y es que comparto una visión que planteó ahora el doctor Zuluaga y es que el decreto 1075 del 2015 , que es el decreto único que reglamenta todo lo que tiene que ver concerniente con el sector educativo , habla que la</p>	<p>educación para el trabajo y el desarrollo humano son competencia o hacen parte mejor del servicio público educativo .</p>
PMPC12	<p>Creo , al igual que el doctor Zuluaga , que todo este tema de formación para el trabajo y el desarrollo humano debe estar dentro de esta línea y debe ser la Secretaría de</p>	<p>Educación el responsable .</p>
PMPC12	<p>Pues sí pueden hacer ellos una especie de enlace y de relación entre ese sector y la</p>	<p>Educación , que creo que es la competente para implementar y para desarrollar todo lo que tiene que ver con la</p>

Codificación	Co-textos
	educación para el desarrollo humano y para el trabajo en la ciudad .
PMPC12	educación para el desarrollo humano y para el trabajo en la ciudad .

Codificación	Co-textos
<p>PMPGC02 Entonces , ahí llamó la atención para que se revise ese indicador que me parece bajo frente a lo que nosotros queremos y porque si nosotros pretendemos y estoy de acuerdo y todos los concejales lo han dicho y todos los que hemos hablado y lo hemos dicho , si esa es la</p>	<p>educación es toda esa herramienta transformadora y más en esta situación , pues uno tiene una meta base para unos unas personas como son los docentes y los educadores es bien importante , creo tenerla mucho más .</p>
<p>PMPGC02 Cómo se va a articular todo el programa de media técnica todas las instituciones</p>	<p>educativas y cómo lo vamos a preparar también para tener una apuesta en materia de de una cobertura alta media técnica pero resalto esta apuesta que hace el plan de desarrollo la resalto muchísimo lo las aseveraciones y la presentación del director de Sapiencia creo que ahí hay unos retos importantes y el primero es cómo</p>

Codificación	Co-textos
PMPGC02	<p>El segundo , me parece muy bueno lo que llama la atención la la el director en materia de de gratuidad yo creo que ese es un reto y más sí que vamos a necesitar tener un esfuerzo de gratuidad en una situación que va a ser bien compleja que hoy es compleja y desafortunadamente lo que se eh avisora es más complejo aún motivo del de la pandemia</p>

disminuir los niveles de deserción en un momento que va a ser complejo y que va a tener unas connotaciones y una situación familiares , personales , sociales y económicas muy complejas para poder impactar sobre la situación de de excepción a todo nivel escolar .

educativas con las tres ies que aquí están también los saludo muchísimo .

Codificación	Co-textos		
<p>y muchísima importancia a lo que plantea esa ciencia que hay una mirada de articulación y de sinergia con las tres instituciones</p>			
PMPGC02	<p>Termino diciendo lo siguiente yo creo que que las condiciones que a que la</p>	educación	<p>se va a ver digamos enfrentada no son fáciles son muy complejas por eso vuelvo a insistir nos tenemos que imaginar un plan de desarrollo que tenga esa lectura en materia de educación .</p>
PMPGC02	<p>Pero sin ninguna base sin ninguna línea de base yo creo que hay un hay un tiempo para organizar eh de manera mucho más precisa la situación de de indicadores la situación</p>	educación	.

Codificación	Co-textos	
<p>digamos de algunas líneas de base que no aparecen y son muy recurrentes en lo que tiene que ver con</p>		
PMPGC02	<p>Pienso que las condiciones hoy de</p>	<p>educación son muy importantes es un énfasis muy importante y más que vamos a necesitar muchísima imaginación en dos cosas , Dora y y termino .</p>
PMPGC02	<p>Yo pienso que parte del reto que plantea esta administración lo que quiere el consejo tiene que ver con fortalecer muchísimo los</p>	<p>educadores los docentes y separar toda la intervención en los directivos docentes yo creo que tenemos que ayudarlo muchísimo y meter muchísimos recursos a los directivos y a los docentes y fortalecer programas como los que teníamos de moda que tampoco aparecen muy visibilizados en el plan de desarrollo .</p>

Codificación		Co-textos
PMPC13	Pero yo quisiera que tuviéramos una apuesta bien interesante por el patrimonial cultural y	educativo .
PMPC13	En fin eh , Secretaría de	Educación , doctora eh , Alessandra , buen comienzo , veo que hay eh , una meta de 20 % de sedes en mantenimiento .
PMPC13	Y los indicadores para la ampliación de la jornada única en Medellín podrían tal vez medirse también el número de estudiantes y no solamente el número de instituciones	educativas para saber cuántos niños y niñas eh van a ser de la jornada única .
PMPC13	Cómo la va a operar yo creo que los rectores de instituciones	educativas y el doctor Fabio Rivera estaba diciendo que era muy importante que intervinieran .
PMPC13	Ya para terminar , em una cosa muy importante es eh , incluir un un un indicador de formalización de la planta docente hay que	educación superior .

Codificación	Co-textos
<p>PMPC13</p> <p>Entonces yo creo que hay que hacer parte hay que hay que hablar de Cuántos docentes de planta vamos a meter mmm y además yo creo que también Medellín en materia de</p>	<p>educación superior debería pensar que va a ser con la Universidad Nacional C de Medellín con la universidad de antioqui con el pony que si bien no son líderes del municipio pues es muy importante .</p>
<p>PMPC13</p> <p>Un minutico más presidente que pena entonces es muy importante estas instituciones de educación superior están en el municipio que la mayoría de personas que acceden a</p>	<p>educación superior eh , de esas instituciones Eh pues son de Medellín también miremos cómo vamos a hacer las partes de nuestro sistema mmm por último ya para terminar pues quiero dejar muy clara la la la petición que hago a al plan de desarrollo Espero que el director nos esté escuchando de aterrizar hasta los proyectos neces</p>

Codificación	Co-textos
PMPC14	<p>Medellín es una de las ciudades que más educación .</p> <p>inversión per cápita tiene en</p>
PMPC14	<p>No me voy a detener en eso , ya lo mencionó educativos oficiales clasificados en categoría , y demás .</p> <p>Simón con el tema de la cobertura de Buen</p> <p>Comienzo , con el porcentaje de</p> <p>establecimientos</p>
PMPC14	<p>Entonces , yo sinceramente creo que los educación superior que le corresponden a Sapiencia , son</p> <p>indicadores , muchos de los indicadores que indicadores de actividades , más no son indicadores de</p> <p>hoy están planteados , sobre todo para el tema resultados ni mucho menos de impacto , porque en las</p> <p>de tasas en el tema de las becas lo hemos visto , y creo que</p> <p>ahí el indicador tiene que ser claro : ¿ Cuántos se</p> <p>gradúan y cuántos emplean ?</p>

Codificación	Co-textos	
PMPC14	También me parece un contrasentido hablar de la construcción de la Ciudadela Universitaria del Norte cuando queremos darle impulso a los temas de conectividad , de	educación virtual , de dotación de equipos del Valle del Software , y demás .
PMPC14	Además , tenemos que dotar mejor a las universidades y a las tres instituciones de	educación superior del municipio con equipos , con laboratorios , apostarle a la acreditación y a la reacreditación , que yo eso tampoco lo veo ahí reflejado y en lo cual hemos sido insistentes varios concejales como la doctora Aura Marlene .
PMPC14	Yo sinceramente solicitaría de manera respetuosa que se revisara que esos recursos se puedan invertir , máxime en este momento cuando está demostrado que la virtualidad	educativos .

Codificación	Co-textos
<p>tiene que seguir jugando un papel fundamental en los procesos</p>	
<p>PMPC14 Creo que en eso tenemos que ser , si estamos hablando de la Medellín del futuro , del Valle del Software , no podemos seguir pensando en la</p>	<p>educación solamente como construir infraestructura y tener más cemento .</p>
<p>PMPC14 No sé ni cómo decirlo , pero cómo es posible que se le vaya a entregar la administración de esta Ciudadela cuando tenemos tres instituciones de</p>	<p>educación superior con fama .</p>
<p>PMPC14 No hace obras de caridad , doctor Chaparro , yo le solicito que me informe cuánto nos va a cobrar Comfama por la administración de</p>	<p>educación superior en esta nueva Ciudad Universitaria y a mí sinceramente me da mucho gusto que sea Comfama</p>

Codificación	Co-textos
<p>estos espacios , qué rol van a jugar las tres instituciones de</p>	<p>porque no podemos olvidar el desastre que ha sido Sapiasalud por culpa de Comfama .</p>
<p>PMPC15 Afortunadamente , el grueso de las personas encargadas de temas de</p>	<p>educación , cultura y mujeres están presentes , pero no alcanzamos a escuchar al gerente .</p>
<p>PMPC15 Mis debates van a ser lo mismo : fundamentación , diagnósticos , intencionalidad del enfoque de género y territorial , pero al llegar a los indicadores , no encuentro cómo hacer control político en temas de</p>	<p>educación .</p>
<p>PMPC15 ¿ Hay relación de las instituciones de</p>	<p>educación superior con Valle del Software ?</p>

Codificación		Co-textos	
PMPC15	Sobre la acreditación institucional , como par académica , veo indicadores importantes en retención de estudiantes , calidad y	educación	incluyente .
PMPC15	¿ Habrá atención específica al acoso sexual en	educación	?
PMPC16	Frente a los que me voy a referir , hablando de ambientes escolares de calidad , es sobre los establecimientos	educativos	oficiales con reformas físicas de la ley 21 del 82 que también lo tocamos en esa sesión y que ahí entra el Ministerio de Educación .
PMPC16	Entonces , sí me gustaría saber cómo va el avance con el Ministerio de Educación , cómo vamos trabajando porque yo sí creo que es muy importante , si bien es cierto el Ministerio habló de que este año se preparen	educativos	que deben ser adecuados , saludables y de calidad .

Codificación	Co-textos
<p>para la virtualidad los estudiantes , también creo que es un tiempo preciso y oportuno para poder mejorar los espacios y entornos</p>	
<p>PMPC16 No sé también si es mala interpretación mía o un error en el plan de desarrollo , es que en el componente 2.3 del plan habla de</p>	<p>Educación para todos y todas .</p>
<p>PMPC16 Tiene un programa que se llama</p>	<p>educación diversa en la numeración corresponde al 2.3.2 programa de educación diversa .</p>
<p>PMPC16 Tiene un programa que se llama educación diversa en la numeración corresponde al 2.3.2 programa de</p>	<p>educación diversa .</p>

Codificación	Co-textos
<p>PMPC17 Por eso , este Plan de Desarrollo " Medellín Futuro " establece que la innovación es uno de los ejes y que uno de los puntos históricos del mismo estará enfocado en la conjunción entre</p>	educación y cultura .
<p>PMPC17 Aunque denuncia un presupuesto histórico para la Secretaría de Cultura , no veo lo propio para la Secretaría de Cultura , así como veo una falta de articulación entre</p>	educación y cultura desde el enfoque de indicadores y objetivos de visión y ambición compartida para estos ámbitos .
<p>PMPC17 No encuentro en los objetivos ni indicadores de la Secretaría de Cultura la revolución</p>	educativa para el siglo XXI que se anuncia , y considero que no es posible sin una visión integral que debe tener fuerza , continuidad y será un eje de reactivación para el sector del arte y la cultura .



## Anexo C

### *Categorización del corpus*

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC01	El plan de desarrollo, "Medellín Futuro," es una puerta en términos educativos y representa la más importante del país. En ninguna otra ciudad, la educación tiene un presupuesto de 6.2 billones de pesos y tampoco la ambición de realizar un cambio estructural en los contenidos y competencias a enseñar. Hemos señalado en diferentes oportunidades la importancia de	Neoliberal	Desarrollo, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	transformar la educación para los retos del Siglo 21.				
PMPGC01	Afrontar el mundo expone nuestras debilidades; las necesidades se han visto en la premura de contar con mejores condiciones para llevar a cabo sus procesos formativos. Nuestra sociedad necesita una canción como pilar que sostenga todos los demás derechos. La educación, entonces, debe comprenderse de manera integral en la formación de valores,	Educación social	Transformación, Calidad, Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	empatía, creación, innovación, y pensamiento crítico; características que necesita el ser del Siglo 21.				
PMPGC01	En una transformación de una creencia sobre un sistema que ya no nos ofrece la garantía para alcanzar el futuro, los estudiantes tienen modelos pedagógicos del siglo 19 con profesores del siglo 20. Sin la intención de ofender a nadie, esto muestra claramente el atraso tan grande que tiene nuestro país en sistemas educativos. La Cuarta Revolución	Neoliberal	Transformación, Docentes, Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	Industrial exige repensar la educación en todas sus dimensiones: el rol administrativo, activo del estudiante y, por supuesto, de su familia como parte de un ecosistema que debe estar interconectado para lograr la transformación necesaria.				
PMPGC01	Tiene que haber sinergia suficiente para llevar a cabo los proyectos y metas planteadas. La responsabilidad no puede recaer solo sobre el establecimiento político. Cada uno de los factores debe tener un estado de conciencia y	Educación social	Transformación, Docentes, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	estar a la altura para comprender lo que implica formar un lugar importante y contar con la corresponsabilidad y el apoyo de docentes, directivos, y familiares en este proceso de transformación.				
PMPGC01	Los docentes son guías de los conocimientos, los estudiantes son los seres humanos que se están formando y son el futuro, y los directivos son aquellos agentes que garantizan un entorno sano y de calidad para el aprendizaje. Apostar a una educación desde la primera etapa es	Educación social	Docentes, Calidad, Cobertura, Juventud	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	<p>generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades. Se pasará de atender a 72,188 niños y niñas entre los 0 y 5 años a 95,000 en el programa Buen Comienzo.</p>				
PMPGC01	<p>Es un secreto para nosotros, concejales, que cada uno de esos niños que se va del colegio, que se repite o que termina aceptando están en riesgo altísimo de terminar en una organización criminal que le termina robando el futuro. Por eso, es tan importante apostarle a garantizar</p>	Educación social	Cobertura, Juventud, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	que los estudiantes no deserten y que la tasa de cobertura sea cada vez mayor.				
PMPGC01	En ese tránsito de la educación secundaria a la superior, se encuentra el 61.4%, y se espera pasar al 63%. Dos nuevas ciudades durante estos cuatro años harán parte del ecosistema universitario del municipio, garantizando espacios para miles de estudiantes. Se finalizará la entrega de la Ciudadela de Occidente con una capacidad para 8,000 estudiantes. La entrega del 100% de la obra	Educación social	Educación superior, Infraestructura, Cobertura, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	corresponde a la Ciudadela del Norte, donde podrán estudiar 2,400 personas según cifras de Sapiencia.				
PMPGC01	Se espera alcanzar la meta de pasar de 35,731 estudiantes a 40,700 en la educación media. El proyecto que presenté como concejal del Consejo de Educación Secundaria va encaminado a unir esfuerzos por la administración y la ciudad para lograr esa sinergia necesaria en el mejoramiento de la calidad de la educación, supervivencia,	Neoliberal	Cobertura, Calidad, Transformación, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	cobertura, y permanencia. La garantía de construcción en una educación transformadora.				
PMPGC01	La media técnica, que ha dicho el alcalde, se implementará en el 100% de las instituciones educativas públicas oficiales. Es fundamental garantizarle al estudiante hoy que se retiren del colegio en noveno porque no le encuentran sentido a terminar sus estudios hasta que las posibilidades de inserción laboral son básicamente nulas para ellos. Garantizarles una	Neoliberal	Transformación, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	media técnica en la que puedan, por ejemplo, aprender a diseñar software y recibir ingresos solo garantiza que terminen sus estudios y transforma los idearios culturales.				
PMPGC01	El estudiante que termina el colegio es capaz de diseñar software y empieza a generar recursos. El referente en el barrio deja de ser el bandido y se transforma en el estudiante, la persona que sabe diseñar software y aplicar carreras relacionadas con la tecnología. Y para esto, la	Neoliberal	Transformación, Juventud	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	media técnica juega un papel importantísimo en el Valle del Software.				
PMPC02	Vemos como el modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación en nuestros jóvenes, como nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas, como nuestros padres de familia no están vinculados con los procesos formativos, y pues claramente como no tenemos las herramientas tecnológicas suficientes para estar a la altura de un reto como el de la cuarta Revolución Industrial. Pero sin	Neoliberal	Docentes, Infraestructura, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	duda alguna, este COVID-19 y esta pandemia también han generado una. Debe ser vista como una oportunidad, porque nos abre un espacio bien interesante para redefinir el rumbo de la educación de aquí en adelante.				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC02	Pero son 2.2 billones de pesos, señores concejales y señores ciudadanía, tienes una cifra muy importante en análisis hemos hecho de cada uno de los programas, de los componentes y de muchos indicadores. Vemos que existen cerca de 27 indicadores que hablan específicamente o que miden la gestión específicamente en temas de transformación educativa. Hablemos de cuatro para que hagamos el gran reto que tenemos en estos próximos cuatro años: garantizar el aumento al	Neoliberal	Indicadores, Infraestructura, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	<p>100% del número instituciones educativas que articulan la media con la técnica. Tenemos un reto no solamente implementarlo sino también de infraestructura física, donde se habla de la construcción de cerca de 36 colegios. Es una apuesta magna físicamente, la adecuación de espacios con la jornada única, pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC02	<p>En los países del mundo donde han tenido éxito las transformaciones educativas, como Finlandia, en el caso específico de Finlandia, el 100% de los docentes de educativas públicas tienen por lo menos un nivel de grado de maestría. Incluso es un prerrequisito para dar clases en la básica, que tengan doctorado. En nuestra ciudad, solamente el 50% de los docentes cuentan con un nivel de pregrado. Solamente el 30% tienen maestría y tan solo el 0.4%, menos del 1%, tienen doctorado.</p>	Neoliberal	Docentes, Calidad	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	Un segundo tema del programa de gobierno que no se menciona es la reforma curricular de la educación superior. Aunque está mencionado en el plan de gobierno y se está diciendo con la transformación curricular para la cuarta revolución industrial, y se nos mencionan muchos temas específicos, no existe la mencionada reforma. Es decir, a pesar de que podría haber una discusión jurídica bastante compleja sobre la autonomía universitaria, no se encuentran ningún	Educación social	Educación superior, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	programa específico donde se hable de reforma curricular en la educación superior.				
PMPC03	Un tema que se mencionó también en el programa de gobierno es que se iba a evaluar a los docentes en lo que se llama las pruebas de calidad Medellín 4.0, es decir, unas pruebas propias que Medellín iba a crear. Se evaluaban tanto los estudiantes como los docentes, y no aparecen las mencionadas pruebas para	Neoliberal	Docentes, Calidad	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	docentes en ninguna parte del plan de desarrollo.				
PMPC03	El primero es el tema de enfoque de género. Ya se había olvidado dentro de la reactivación económica. Se habla claramente en el diagnóstico de que las mujeres iban a tocar dos temas muy específicos. Primero, que las mujeres no están incluyéndose tanto en las carreras de ciencia, tecnología, matemáticas, ingeniería. El ingreso de las mujeres a la	Educación social	Calidad, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>educación superior, especialmente, es muy inferior al de los hombres, más o menos está dos a uno la proporción. Y no hay hoy un indicador ni un programa que estimule el ingreso de las mujeres a esas carreras. Es un tema muy importante. Y el otro es el tema de mujeres investigadoras. Se habla muy bien en el diagnóstico de que hay menos mujeres investigadoras dentro de los grupos de investigación, etcétera. Pero no existe ningún indicador ni programa que estimule lo mismo. Estimula el ingreso de mujeres, reitero, ni a las</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	carreras ni a los grupos de investigación. Ahí hay mucho por mejorar. Ese es un primer gran punto que hay que tener en consideración.				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	Hablamos de la transformación curricular, la reforma curricular para la cuarta Revolución Industrial, que ya se mencionó en el plan de gobierno y que no existe. Eso es uno de los puntos. Pero también hay un punto. Se habla mucho del convenio de universidad-empresa-estado, y no hay ningún indicador que lo mida. No hay esa relación, no existe esa correlación para medir el impacto de estas propuestas dentro de las empresas. Se habló de la ubicación de universidades internacionales en	Neoliberal	Transformación, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	Medellín. Eso le daba estatus y calidad a la ciudad. No se creó ningún programa, ningún tipo de indicador para lo mismo.				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	Un tema que me preocupa mucho es la reducción de becas y créditos condonables, y la meta es inferior al cuatrienio pasado. Se dijo que en el cuatrienio pasado había más o menos 26,500, y en esta pena se dan 25,000. Yo creo que es algo que se tiene que revisar, porque no podemos estar entonces hablando de mayor cobertura en la educación superior, sino una propuesta seria y clara. Y eso que tristemente no se menciona para nada, y es algo que Medellín tiene que empezar a revisar: la	Neoliberal	Educación superior, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>participación de la ciudad en instituciones tan importantes como la Universidad de Antioquia, el Politécnico, el Tecnológico de Antioquia y la propia Universidad Nacional. A pesar de que son instituciones de otro nivel, de otras entidades territoriales, tienen un impacto grandísimo en Medellín. Casi 70,000 jóvenes de Medellín estudian en esas universidades o en esas instituciones de educación superior. ¿Qué pasaría si por algún motivo esas instituciones de educación superior salieran de Medellín, tuvieran la decisión mañana de irse para otro</p>				

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>municipio? ¿Qué pasaría con esos jóvenes?</p> <p>Qué bueno que Medellín, dentro de esa propuesta de Ciudad Región que sigue siendo olvidada dentro de todas las propuestas, incluyera a la Universidad de Antioquia, el Politécnico, apoyos directos. Allí está el futuro. Ya están generando el futuro de la investigación, del desarrollo de la economía de nuestro departamento, de nuestra ciudad. Eso es muy importante. Sigo hablando.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	La acreditación de alta calidad es poco ambiciosa. Solamente 12 programas adicionales a los 21 que ya existen se van a acreditar a las instituciones de educación superior locales en el próximo cuatrienio. Tenemos que ser más ambiciosos si estamos hablando de calidad en la educación superior. Que empiece entonces más agresivo el proceso de acreditación. Pero hacia eso le sumamos que no existe ningún indicador para mejorar la calidad de los alumnos. ¿Dónde se mide la	Neoliberal	Calidad, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>calidad de los alumnos? No hay ningún indicador que mida, por ejemplo, las pruebas Saber Pro, que haya una calidad de la educación definida en las instituciones de educación superior locales en la presencia de esas en esos rankings. Pues creo que también estamos fallando. Entonces, si se habla en educación básica y media, pero no en educación superior, mejoremos. Si hay una gran oportunidad.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	La descentralización de las universidades y de las instituciones de educación superior es importantísima. Y yo veo que programas como la Universidad del Barrio se omiten y se omite cualquier presencia en los corregimientos, como San Antonio de Prado, por ejemplo. Lo pide desde hace mucho que haya alguna presencia institucional de educación superior para que esos jóvenes tengan una alternativa. San Cristóbal lo hace, que no tengan que estar movilizándose por toda la ciudad. Qué bueno	Educación social	Educación superior, Cobertura	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>que se descentalice la educación superior. No hay ninguna meta para ello, y eso a eso se suma la falta de enfoque territorial que hemos visto de muchas de las propuestas de este gobierno. Lo único significativo que se ve en materia de educación superior es el aumento de metros cuadrados, pero no se habla de la virtualidad. Y estamos en este momento. Lo que se ve en este momento, el flagelo, es la falta de oportunidades de los jóvenes para llegar a la educación superior. O sea, me queda un minuto.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	Otro punto importante es el cumplimiento de becas para la educación para el trabajo y el desarrollo humano. La Ley 164, en su Artículo octavo, establece claramente que los técnicos laborales y la educación para el desarrollo humano no deben quedar excluidos del derecho que tienen los jóvenes a recibir becas. Insto a que las becas de Sapiencia, PM, el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano.	Neoliberal	Desarrollo, Cobertura	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	Es crucial abordar la situación de las instituciones educativas ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes. ¿Qué haremos con estas instituciones? Es necesario encontrar una solución, especialmente en el caso del colegio comunal del Picacho, que cuenta con más de 1,000 estudiantes y se encuentra en una propiedad comunitaria.	Educación social	Infraestructura, Cobertura	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	Respecto a la cualificación, felicito al director de Sapiencia por el avance en el marco de las competencias. También insto a la revisión del modelo de la institución Jesús María Céspedes de Belén, que destaca por brindar educación internacional a nivel nacional. Este modelo podría replicarse en varias instituciones de la ciudad para formar bachilleres con un nivel internacional significativo.	Educación social	Calidad	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	En el tema del sector rural, se necesita un enfoque especial para llevar la educación modernizada a las zonas rurales y campesinas de la ciudad. Convoco a la Secretaría de Educación a trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas.	Educación social	Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador
PMPC04	Finalmente, en cuanto a la infraestructura educativa, es esencial destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas. Invoco a los ponentes del plan de desarrollo a proporcionar	Educación social	Infraestructura	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	información detallada sobre el presupuesto necesario para este rubro.				
PMPC04	Termino señalando que la próxima semana presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos, considerando que es parte fundamental en este contexto. Insto a la Secretaría de Educación a revisarlo detenidamente y realizar un análisis conjunto."	Educación social	Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC05	En segundo lugar, comparto la preocupación del concejal Alfredo Ramos sobre la educación superior. Las instituciones municipales deben estar atentas al presupuesto asignado, especialmente para mantener la acreditación institucional. Es fundamental pensar más allá de los programas y centrarse en la acreditación de todas las instituciones del municipio.	Neoliberal	Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal
PMPC05	Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la calidad	Neoliberal	Desarrollo, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	educativa y al desarrollo económico de la ciudad. Dejo una pregunta a los rectores presentes sobre cómo se sienten desde el punto de vista presupuestal en el actual plan financiero.				
PMPC05	El déficit histórico en los planes de desarrollo se relaciona con la construcción de pertenencia en la formación para la convivencia, el desarrollo y la productividad. El plan debe ser más contundente en indicadores y proyectos, especialmente para cerrar brechas entre niveles	Neoliberal	Desarrollo, Indicadores	Partido movimiento político	o Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	de formación, en particular entre secundario y terciario.				
PMPC05	Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín. Se necesita un análisis detallado de este grupo, considerando posibles decepciones en el sistema municipal de educación y si incluye a estudiantes de otras regiones.	Educación social	Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC05	Respecto al plan de adaptación, es esencial que sea visible en todas las líneas, con programas específicos para la adaptación al COVID-19. Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales de choque para actividades de alta demanda, como talleres de confección.	Neoliberal	Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal
PMPC05	Los indicadores deben ser claros y orientados a resultados de impacto, con un enfoque diferenciado de género. Además, es crucial que	Educación social	Indicadores, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	los proyectos estén marcados para la etapa de contención y adaptación, contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible.				
PMPC06	Destaco la importancia de los docentes y su papel fundamental en la materialización de la educación. Es necesario acompañarlos integralmente para mantener su pasión por enseñar. Además, urge abordar la falta de vocación y proyectos de vida, factores que contribuyen a las altas tasas de deserción.	Educación social	Docentes, Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC06	La integración de la sociedad en la infraestructura educativa es crucial. Propongo mayor articulación con los planes nacionales y municipales, incluyendo la estrategia de la ONU para Medellín como ciudad de aprendizaje.	Educación social	Infraestructura, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC07	Con respecto al tema ""Ciudadanos del Futuro"", cívicos, pacíficos y solidarios, a la doctora Lina Gaviria y a la doctora Alexandra Agudelo, me gustaría verlas juntas trabajando en eso. Esto se compagina con otro de mis pilares de campaña: el tema de meditar para lograr ciudadanos cívicos, pacíficos y solidarios. Hay que implantar la cultura de la paz desde el kínder, desde el colegio, y llevarla a los hogares. Para que acabe esa violencia intrafamiliar. No hay un fletero que medite.	Educación social	Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	Volvámonos un poquito más orientales, por usar esa palabra. Creo que podemos lograr muchas cosas. Pongámoslo escrito, es factible meterlo en el currículo, en las primeras horas de la mañana y a todo nivel. Desarmemos el espíritu, con esto lograríamos muchas cosas.				
PMPC07	Y el último punto, y aprovecho para felicitar al doctor Chaparro por esa presentación impecable. HM Dr. Chaparro, yo siempre me he soñado la gratuidad en el estudio. No todos nacen o nacemos con ciertos privilegios. Y eso	Educación social	Educación, Transformación	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>es lo que nos diferencia de los países desarrollados. Cuando el concepto de solidaridad no es solo regalar, es entender que hay diferencias y que hay derechos fundamentales que un estado debe proveer. Y la educación, doctor Chaparro, debería ser el más importante, porque eso genera a los demás. Genera salud, genera todo lo demás. Si hay educación, hay honestidad, hay educación, hay paz, hay tranquilidad y hay alegría, hay salud mental. Si hay gratuidad, mejor dicho, sería lo máximo. Gratuidad con transparencia.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC07	Me enfocaría en tres puntos claves en todo ese diagrama que usted hizo, y ojalá me ofrecieran trabajo en la ciudadela de occidente, porque por ahora solo soy concejal, ya no estoy trabajando en ninguna otra parte. Y en los temas de orientación y seducción del estudiantado. Qué bueno que sepan que estudiar es para enamorarse, no por el dinero que van a ganar, y no por cómo se pueden realizar. Eso es fundamental para que se cumpla el de la permanencia. No estás estudiando a gusto lo	Educación social	Juventud, Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	que escogiste por pasión, se queda, no se va. Si uno escoge algo por lo que va a ganar en un tiempo cercano, cuando no se hacen las cosas con pasión, se deserta.				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC08	Encuentro aquí algunos indicadores sobre el tema de la familia y me preocupa porque solamente encuentro que en todas las instituciones educativas en Medellín, solo el 17% de las instituciones tienen programas para el fortalecimiento de la familia. Solo el 17%, y lo más preocupante no es eso; lo más preocupante es que la meta es llegar al 45% de las instituciones con programas de familia. Cuando hemos venido escuchando durante todo este año que hoy la problemática más	Educación social	Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido de la U

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>grande que tiene Medellín es el tema de la familia, y la meta que tienen dentro de este plan de desarrollo es el 45%. Creo que deberíamos trabajar fuertemente para que esa meta aumente, que podamos llegar al 100% de las instituciones con programas de fortalecimiento a la familia. Desde allí, se va a poder enseñar a través de esos programas de familia. Se va a poder hablar de la ética nuevamente, de la transparencia, del respeto a las autoridades, de la honestidad cuando vuelvan esos programas de familia a los colegios, a las instituciones</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	educativas aprovechando este nuevo modelo educativo. Entonces, vamos a poder fortalecer aún la espiritualidad en estos tiempos de tanta maldad y tanta corrupción.				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC08	Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa, porque no veo por ningún lado a los padres de familia. Y esto lo respalda nuestra Constitución cuando habla de que nuestros niños, nuestros jóvenes, ellos tienen que tener el respaldo del estado, del sector educativo, pero también de la familia. Así que es importante, porque no veo por ningún lado la participación de los padres	Educación social	Instituciones, Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido de la U

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>dentro de esta formación a nuestros hijos. Así que fortalecer, entonces, seguir fortaleciendo esos proyectos de pedagogía en educación sexual es importante, pero siempre teniendo en cuenta la diversidad de pensamiento, de ideología. No podemos dejar que ideologías sean plantadas. Sí, la participación de todos, incluso de los padres de familia, respetando ante todo las diferencias y las creencias de las personas.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC09	Tercer punto, secretaria, es fundamental, y también se lo dije a la primera dama: incrementar las obras de atención del programa Buen Comienzo en algunas zonas del centro de la ciudad. Hay un jardín infantil Buen Comienzo que atiende a 250 niños y niñas de lunes a sábado, de 5:45 de la mañana a 10 de la noche, durante 16 horas. Algunos dirán: ¿para qué? Para esos trabajadores informales, para esas personas que viven del día a día, para esas personas que viven en inquilinatos y no tienen	Educación social	Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	la oportunidad de cuidar y acompañar ese proceso formativo de sus menores. Pues es mejor que estén ahí, en el jardín infantil Buen Comienzo, a que estén en un inquilinato con otras personas, lo que incrementa el abuso, el maltrato y la violencia intrafamiliar.				
PMPC09	Quiero además, secretaria, hacer un reconocimiento y seguir y continuar con esa tarea que arrancaron administraciones anteriores con el tema de deserción escolar. En el cuatrienio anterior, se logró que 6,243 niños	Educación social	Desarrollo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>y niñas volvieran a las aulas educativas. Se llegó a una tasa de certificación escolar del 2.8%. Qué tan importante casa sea revisada. Y me imagino, coordinador de ponentes, que durante la tarde pues tenemos la oportunidad de hablar de cada uno de los indicadores, pero es fundamental seguir haciendo apuestas claras y concretas con respecto al tema de deserción escolar, de quitarle a nuestros niños, a la delincuencia, de quitarle a nuestros menores a las calles, de incluirlos al entorno educativo y de incluirlos al entorno familiar.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC09	<p>No hay oferta suficiente para la población de discapacidad en nuestra ciudad, secretaria. Creo que se queda corto el indicador de atención a niños en situación de discapacidad de los cero a los 5 años. Si solamente tenemos, según el registro de localización y caracterización de la Secretaría de Salud, que los niños de 5 años que están registrados en la secretaria son 277, pero aquellos de 5 años en adelante, transición, primero, segundo, tercero, etcétera, ascienden a 6,371 niños y niñas. Por</p>	Educación social	Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>eso es tan importante, secretaria, que este, dentro de la línea que ustedes han denominado ""Educación para todos"", la educación para aquellos menores en situación de discapacidad, sea en realidad una prioridad.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC09	Hay otro tema fundamental que considero que debe estar incluido en el plan de desarrollo, secretaria, y apreciados compañeros. No está incluido el indicador específico frente al Decreto 1421 del 2017, que insta e invita a las secretarías territoriales a ese cumplimiento de educación inclusiva. Pues, si es un decreto nacional, considero que debe estar incluido dentro del plan de desarrollo este decreto 1421, que es fundamental para poder avanzar verdaderamente en la educación inclusiva. No	Educación social	Indicadores, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>hay un modelo educativo claro de inclusión. Entendemos, defendemos y valoramos el tema de la UAIP, programas en los cuales hemos sido líderes y defensores con el programa Educación Virtual Asistida Blender. De ahí tan importante que se hable desde proyectos y se llegue a ese detalle de los proyectos, porque, en términos generales, pues es muy fácil hablar de Educación para todos. Es fácil hablar de educación inclusiva. Pero, ¿cuál va a ser ese modelo educativo específico para estos menores, para estos niños que se encuentran o</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
---------------------	-----------------------	------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

que tienen condiciones de discapacidad?

Porque no puede ser la discapacidad en ningún momento un aspecto que limite o que pretenda o que ocasione que nuestros niños y niñas no estén en sus hogares, no estén en el entorno educativo.

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC09	Para terminar, hace algunos días hablamos del tema de infraestructura educativa. Es fundamental, sin lugar a dudas, reconocer que se podrán fortalecer 36 establecimientos educativos para el tema de jornada única.	Educación social	Infraestructura	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático
PMPC09	Quiero hacer otra pregunta que tampoco veo dentro del plan de desarrollo, y es: ¿en qué va el proyecto de las siete nuevas instituciones educativas mediante alianzas público-privadas? Vuelvo y repito, haciendo un compromiso del gobierno nacional. Un minuto,	Neoliberal	Infraestructura, Instituciones	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>presidente, pero no quedó en el plan de desarrollo. Sí quedó en la administración anterior. No se cumplió el objetivo, pero yo creo que es un tema fundamental. Ya a los rectores los visitamos, les contamos, se les entregó una llave muy hermosa, pero este proyecto no avanzaba. Entonces, me gustaría también saber ustedes qué han pensado porque debería quedar específico dentro del plan de desarrollo.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC10	En cuanto a la infraestructura de Buen Comienzo, propongo mejorar los espacios donde los niños menores de 5 años pasan su tiempo. ¿Vamos a exigir a los operadores privados y particulares mejorar estas instalaciones? También planteo la construcción de nuevos jardines por parte del Estado.	Educación social	Infraestructura, Cobertura	Partido movimiento político	o Concejal Partido Liberal
PMPC10	En educación, se destinan 275 mil millones de pesos a infraestructura educativa. ¿En qué estado se encuentran los 13 colegios de APP y los seis colegios aprobados por la Ley 21 para	Educación social	Infraestructura, Instituciones	Partido movimiento político	o Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	jornada complementaria? ¿Cuántas aulas nuevas se construirán? Pregunto sobre los programas no visibles en la primera presentación y sobre la cobertura de educación para adultos y alfabetización.				
PMPC10	Sobre las universidades, destaco la autonomía universitaria, pero pregunto si se apostará por la gratuidad progresiva de la educación superior y si se ayudará presupuestalmente a la Universidad de Antioquia. También cuestiono	Educación social	Educación superior, Cobertura	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	la competencia entre becas de educación superior y becas para educación para el trabajo.				
PMPC10	Finalmente, destaco la importancia de la calidad y pertinencia en educación superior. Coincido con la necesidad de un fondo para préstamos de vivienda para los maestros municipales. Agradezco la comprensión del alcalde sobre la importancia de transformar la educación para abordar el desempleo. Vamos por buen camino. Gracias."	Neoliberal	Educación superior, Calidad	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC11	"Muy especial saludo a todos los asistentes y a la comunidad que nos sigue a esta hora de la tarde. El primer tema general es que hay que seguir trabajando, señor doctor Alexandra y doctor Carlos Chaparro, en este tema de la deserción. Propongo tener un mando unificado en toda la municipalidad para contrarrestar la deserción. Se podría decir que desde el Buen Comienzo, con la compañía de los padres de familia, los niños no abandonen desde ese hogar infantil. Esto aplica igualmente en la	Educación social	Educación superior, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	<p>primaria, la media vocacional y, obviamente, las instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín. Trabajar con unificación en la deserción escolar me parece un proyecto muy acertado, como el de Buen Comienzo.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC11	Entonces, ahí es articulación es muy importante. Hay un tema que de pronto, por el gran contenido de la información de esa línea tan importante de tanto interés para el desarrollo de los medellinenses, no se tocó. Ese fue un tema que es la acreditación y reacreditación de las instituciones educativas de superior de Medellín. Es muy importante que las tres instituciones hablen del mismo idioma en qué sentido y que todas estén acreditadas. Ya el ITM va en el proceso de	Neoliberal	Calidad, Educación superior, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>reacreditación, dicen los que saben más de Educación que uno de reacreditar una institución educativa es más complejo, es más complejo que acreditarla. Por eso también le pido, por favor, doctor Chaparro, doctor Alexandra, hagamos eh, el plan de acción para qué, en qué tiempo vamos a lograr que la acreditación del Pascual Bravo, del colegio mayor sea perfecta y poder articular esa filosofía de mejoramiento de estos planteles. Obviamente, allí necesita el tema acrecentar el tema de investigación, acrecentar el tiempo, el</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	tema de la calidad de de formación de los educadores, que es de vital importancia y es un tema que se me escapaba ahora, Alexandra.				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Pero creo que va siendo una línea muy bien construida. Lo primero es que cuando hablamos de Buen Comienzo, es muy importante llegar a ese 92% de cobertura, seguir ampliando un programa que, como bien lo dijeron algunos de mis compañeros, nació en el consejo de la ciudad de Medellín hace muchos años y ha logrado construirse y consolidarse como una política pública ejemplo, no solo para Medellín sino en el territorio nacional. Creo que ese tipo de	Educación social	Cobertura, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>iniciativas deben continuar. Solo una apreciación frente al tema de un indicador porque ustedes hablan de línea base de 71% cuando en un gráfico más adelante este mismo plan de desarrollo se habla del 81.8% creo que hay que hacer ahí la revisión de esa línea base y ajustarla porque entiendo que es lo que dejó el gobierno anterior: 81.8% de cobertura.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Frente a la jornada única, celebro que tenga una línea de buenas metas. Hay que recordar que el gobierno anterior creció 11 veces la jornada única y veo que siguen en ese sentido, cumpliendo con ese objetivo tan importante de llevar la jornada única a todos los colegios. Especialmente también veo con muy buenos ojos esa meta ambiciosa y universal de la media técnica, de llevar el 100% de la media técnica a las instituciones educativas. A mí me gusta y, a pesar de que a veces es difícil ver esas metas de	Neoliberal	Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

---

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	100% porque son bastante ambiciosas, creo que eso es muy importante.				

---

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Si bien hay que mencionar que habrá dos grandes retos, uno asociado al tema de la infraestructura, recordemos que muchos de esos colegios tienen jornada en la mañana y jornada en la tarde, y a veces tienen limitaciones en términos de infraestructura para poder implementar esa jornada única. Ahí hay un reto especial y lo otro creo que hay que trabajar frente a la pertinencia de esa jornada única. No podemos olvidar hoy que la jornada única le ofrece a los jóvenes, quizás, algunas	Neoliberal	Infraestructura, Juventud, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>cosas que no son muy seductoras para ellos, sino simplemente las que el colegio puede ofrecer. Y creo que hay que trabajar mucho en esa media técnica, darle pertinencia y vincularla con todo lo que tiene que ver con Valle del Software y Cuarta Revolución. Creo que esos nuevos colegios, esas nuevas instituciones a las que lleve esa media técnica, tienen que tener la prioridad de enseñarles blockchain, internet de las cosas, inteligencia artificial, asuntos relacionados con la</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	tecnología para poder cumplir con ese objetivo de convertir a Medellín en Valle del Software.				

PMPC12	<p>Frente a la estrategia Saberes, me siento muy contento de poder verla reflejada. Existe un acuerdo municipal que es el acuerdo 101 del año 2017 de la estrategia Saberes, un acuerdo municipal del cual yo fui proponente y que nació básicamente con la iniciativa de poder empezar a cerrar las brechas en términos de calidad entre los colegios públicos y los colegios privados. Se ha logrado avanzar gracias a su implementación. Todavía falta avanzar muchísimo más y aquí hago un llamado respetuoso también que han hecho algunos otros de mis compañeros de hacer un llamado a que la meta sea más ambiciosa</p>	Neoliberal	Calidad, Indicadores	Partido movimiento político	o	Concejal Partido Centro Democrático
--------	---	------------	----------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------

cuando hablamos de los establecimientos con calificación de A+. Ustedes hablan de pasar del 8.4% al 10%, lo que es el 1.6%, que es un porcentaje bastante bajo. Son 3.6 instituciones educativas las que pasarían a ser A+. Si redondeamos, hablaríamos de cuatro instituciones educativas y creo que esa es una meta muy pequeña. Uno pensaría que durante cuatro años van únicamente a mejorar una institución educativa por año para que haga parte de la calificación. Además, creo que ahí hay que hacer un plan más ambicioso. Tenemos otra meta, que pasa del 62% al 70% de las que hacen parte de A+ y A, y creo que también eso

hay que ampliarlo. Eso serían únicamente 18 instituciones educativas. Así que hago un llamado respetuoso que amplíemos esas metas en ese programa y que vinculemos, además, un indicador que está dejando por fuera las instituciones o el trabajo que se va a hacer con las instituciones que son CID. Sería muy importante también poder hacer seguimiento a través de algún indicador de cómo se está trabajando para que las instituciones pasen a ser A+. Ojalá y para que las de pasen a ser A, entonces creo que ahí ese 30% que se nos está quedando por fuera, valdría la pena dejarlo metido dentro de algún indicador.

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Frente al tema de créditos y becas, también me parece que han construido una meta bastante ambiciosa de 25,000. Me gusta esa meta, la celebro. El gobierno anterior tenía el plan de desarrollo de 5,700 becas y créditos condonables. Luego de una iniciativa muy importante, se pusieron también ese número de 25,000 y creo que ese ya se ha convertido en un número en el que esta ciudad ya no puede bajar. Un gobierno de esa meta y también pues creo que con muy buenos ojos la veo porque es una	Neoliberal	Desarrollo, Educación superior, Juventud	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	meta ambiciosa que va a permitir que muchos de nuestros jóvenes que terminan en los colegios públicos tengan acceso a la educación superior y poder así ir disminuyendo esa brecha tan importante que hay en diferentes sectores sociales.				
PMPC12	Mencionar acá también el apoyo que es necesario darle a las tres instituciones de educación superior, no solo pagándoles estudiantes sino también con presupuesto, para que las instituciones de educación superior del	Educación social	Desarrollo, Infraestructura	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>municipio de Medellín, hablo del ITM, del Colegio Mayor y del Pascual Bravo, pues puedan seguir avanzando en sus proyectos de desarrollo de infraestructura, desarrollo tecnológico, de acreditación y en ese sentido. Pues siempre es bueno que el municipio de Medellín tenga unos recursos importantes destinados para esas instituciones para que puedan cumplir con todos sus objetivos misionales.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Finalmente, quiero terminar solo con una cosa y es que comparto una visión que planteó ahora el doctor Zuluaga y es que el decreto 1075 del 2015, que es el decreto único que reglamenta todo lo que tiene que ver concerniente con el sector educativo, habla que la educación para el trabajo y el desarrollo humano son competencia o hacen parte mejor del servicio público educativo. Creo, al igual que el doctor Zuluaga, que todo este tema de formación para el trabajo y el desarrollo humano debe estar	Neoliberal	Desarrollo, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>dentro de esta línea y debe ser la Secretaría de Educación el responsable. Si bien entiendo que la Secretaría de Desarrollo Económico tiene un papel aquí importante en la pertinencia, pues es la que tiene la relación con el sector industrial y empresarial de la ciudad y quizás puede conocer mejor cuáles son el tipo de empleados que necesita ese sector. Pues sí pueden hacer ellos una especie de enlace y de relación entre ese sector y la Secretaría de Educación para definir esa pertinencia, pero me parece que vale la pena que se revise y que esto haga parte de</p>				

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>la Secretaría de Educación, que creo que es la competente para implementar y para desarrollar todo lo que tiene que ver con la educación para el desarrollo humano y para el trabajo en la ciudad. Muchas gracias."</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC02	Nosotros, como estamos nutriendo los concejales del día de hoy, yo voy a hacer como algunas reflexiones todas en lógica de construcción, para que tengamos posiblemente un documento mucho más real a la circunstancia que vive hoy la ciudad. Haría, sobre todo, a la Secretaría de Educación, como algunas y a los ponentes, algunas observaciones para hacer discutidas por supuesto y consideradas en indicadores de resultados. El porcentaje de docentes	Educación social	Docentes, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>satisfechos con los programas de bienestar laboral tiene una no tiene línea de base que creo que debería tener. Lo hago como pregunta y tiene una meta del 20%, en un título que se denomina maestros líderes del futuro. Entonces, ahí llamó la atención para que se revise ese indicador que me parece bajo frente a lo que nosotros queremos y porque si nosotros pretendemos y estoy de acuerdo y todos los concejales lo han dicho y todos los que hemos hablado y lo hemos dicho, si esa es la educación es toda esa herramienta</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	transformadora y más en esta situación, pues uno tiene una meta base para unos unas personas como son los docentes y los educadores es bien importante, creo tenerla mucho más.				

PMPGC02	Yo también considero revisando en los indicadores de resultado que la sede de Buen Comienzo en lo que tiene que ver con mantenimiento no tiene línea base. Creo que ahí también pudiéramos tenerla, no la vemos y tiene una meta del 20% de lo que tiene que ver con mantenimiento de infraestructura en Buen Comienzo y ya lo ha dicho muchos concejales, yo me uno, Fabio lo decía, somos parte de una historia muchos en donde un programa como Buen Comienzo y toda la atención de primera infancia hoy sí que recupera una una vigente inmensa también. Solicito que se revise ese concejal Dora y bueno, aló 11 veces. Aló, me	Educación social	Infraestructura, Desarrollo, Educación superior, Cobertura, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes
---------	--	------------------	---	-------------------------------	---

escuchan. Sí, presidente, en los indicadores de resultado también, concejala, Dora, solicito también que se revise una una meta que se denomina el Buen Comienzo, niñas y niños en condición de discapacidad atendidos con una línea base no aparece línea de base y tiene una meta de 674 como pregunta digo, ¿nunca se ha atendido en Buen Comienzo esta población de niños y niñas con discapacidad o cuál es el diferenciador? Hoy y en cuarto y en último, de acuerdo a indicadores, solicito también se revise lo que tiene que ver. No veo indicadores, no veo un programa que tenga que ver con alfabetización de adultos y adultas. Y con todo

lo que tiene que ver con niños y niñas en esta edad que me parece una población bien importante. Lo vemos esta situación yo veo varias cosas que quiero resaltar como importantes fuera del presupuesto que es bien esperanzador. La apuesta de media técnica, importante en un plan de desarrollo. La pregunta siempre para mirar cómo lo vamos a lograr. Cómo se va a articular todo el programa de media técnica todas las instituciones educativas y cómo lo vamos a preparar también para tener una apuesta en materia de de una cobertura alta media técnica pero resalto esta apuesta que hace el plan de desarrollo la resalto

muchísimo lo las aseveraciones y la presentación del director de Sapiencia creo que ahí hay unos retos importantes y el primero es cómo disminuir los niveles de deserción en un momento que va a ser complejo y que va a tener unas connotaciones y una situación familiares, personales, sociales y económicas muy complejas para poder impactar sobre la situación de de excepción a todo nivel escolar.

PMPGC02	<p>El segundo, me parece muy bueno lo que llama la atención la la el director en materia de de gratuidad yo creo que ese es un reto y más sí que vamos a necesitar tener un esfuerzo de gratuidad en una situación que va a ser bien compleja que hoy es compleja y desafortunadamente lo que se eh avisora es más complejo aún motivo del de la pandemia y muchísima importancia a lo que plantea esa ciencia que hay una mirada de articulación y de sinergia con las tres instituciones educativas con las tres ies que aquí están también los saludo muchísimo. Termino diciendo lo siguiente yo creo que que las condiciones que a</p>	Educación social	Calidad, Cobertura, Desarrollo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes
---------	---	------------------	--------------------------------	-------------------------------	---

que la educación se va a ver digamos  
enfrentada no son fáciles son muy complejas  
por eso vuelvo a insistir nos tenemos que  
imaginar un plan de desarrollo que tenga esa  
lectura en materia de educación. Yo difería y  
no voy a decir el nombre de un alto y de unos  
altos funcionarios de administraciones  
anteriores que aseveraran que ah que que los  
niños y niñas se fueran para la escuela. Lo que  
implica para un niño, una niña, un joven, un  
adolescente ir a la escuela o ir a la universidad  
o ir a un colegio pasa por tener unas  
condiciones personales, familiares, sociales,  
económicas, por tener un entorno de protección

en la familia por tener unas condiciones. No basta tener un decreto que la gente los niños se vayan para la escuela resalto por último uno una una una historia que también Fabiola decía que John Jaime tuvo mucho que ver los que estamos en la apuesta en materia de seguridad alimentaria de resaltar este plan de desarrollo tiene una apuesta en materia de de de de de de seguridad alimentaria de cómo tener unos indicadores que logremos eh hacer mayor impacto en situaciones de desnutrición hay señoras secretaria un indicador que quisiera que lo revisaran que se llama eh malnutrición entiendo que en el programa de Buen

Comienzo que no queda muy claro porque no tiene una línea base eh eh y es un programa que ustedes ahí plantean eh malnutrición del 35% como meta. Pero sin ninguna base sin ninguna línea de base yo creo que hay un hay un tiempo para organizar eh de manera mucho más precisa la situación de de indicadores la situación digamos de algunas líneas de base que no aparecen y son muy recurrentes en lo que tiene que ver con educación.

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC02	Pienso que las condiciones hoy de educación son muy importantes es un énfasis muy importante y más que vamos a necesitar muchísima imaginación en dos cosas, Dora y termino. Yo pienso que parte del reto que plantea esta administración lo que quiere el consejo tiene que ver con fortalecer muchísimo los educadores los docentes y separar toda la intervención en los directivos docentes yo creo que tenemos que ayudarle muchísimo y meter muchísimos recursos a los directivos y a los	Educación social	Docentes	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>docentes y fortalecer programas como los que teníamos de moda que tampoco aparecen muy visibilizados en el plan de desarrollo. Muchas gracias."</p>				

PMPC13

En fin, eh, Secretaría de Educación, doctora eh, Alessandra, buen comienzo, veo que hay eh, una meta de 20% de sedes en mantenimiento. Yo quisiera saber cuántas están en malas condiciones porque falta que se haga el diagnóstico también en el plan de desarrollo está muy bien que digamos Pues según entiendo no hay línea base es decir ninguna se le ha hecho mantenimiento, pero quisiera saber entonces Cuáles están en. Cuáles están en peores condiciones para que y sepamos cuales se van a priorizar. Y por qué. Muy importante también el indicador de niños en condición de discapacidad atendidos, es un tema del fondo

Educación	Infraestructura,	Partido	o	Concejal
social	Educación	movimiento		Partido Alianza
	superior	político		Verde

de mi corazón eh. Me sorprende que no haya una línea base en esta materia y yo quisiera saber cómo piensan incorporar la política pública de discapacidad del municipio eh, en este asunto muy importante. En la jornada única, fundamental incorporar eh, es fundamental incorporar la oferta además a ver. Perdón que estoy revisando aquí unos apuntes. Ah bueno, muy importante dentro de la jornada única incorporar una meta digamos o o o un componente de artes, cultura, formación y cultura de paz, resolución de conflictos. Yo creo que ahí hay una gran ventana de mejora, una gran ventana de oportunidad eh. Y los

indicadores para la ampliación de la jornada única en Medellín podrían tal vez medirse también el número de estudiantes y no solamente el número de instituciones educativas para saber cuántos niños y niñas eh van a ser de la jornada única. Muy valioso que la secretaría cuente con la escuela como entorno protector me parece un un gran eh un gran componente. Me parece que está muy bien pero también tenemos que ver cómo hacemos para eh para evitar la deserción. Cuáles son los mecanismos para evitar la deserción veo que hay una meta. Pero no no veo cuál es el cómo eh, HM para el director de sapiencia yo

tengo una pregunta y es porque bajaron las las becas y créditos eh, condonables otorgados veo que había 26,000 y pico y bajamos a 25,000. Quisiera saber cuál es la razón eh, Dr. chaparro y además me gustaría mucho eh, si es posible que se aclare. Cuántas son becas y cuántos van a ser créditos condonables para tener eh esta claridad mmm también la ciudad de la de occidente. Pues, digamos, comentario aparte eh, muy importante tenerla pero no se aclara si los 8,000 cupos que va a tener son 8,000 cupos nuevos o son 8,000 cupos que ya existen que se van a trasladar a esta zona y tampoco se aclara quién quién la va a operar. Cómo la va a operar

yo creo que los rectores de instituciones educativas y el doctor Fabio Rivera estaba diciendo que era muy importante que intervinieran. Eh, pues también tendrán mucho que decir allí porque si se las vamos a checar a ellos y son los rectores de las íes municipales los que van a tener que hacer eh caso a este asunto pues o los que tendrán que hacer frente a este asunto pues. Tendremos que subirles el presupuesto porque ya están bastante ahorcadas de presupuesto y si les vamos a poner a operar también la ciudadela de de occidente pues tendremos muchas dos cositas más.

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC13	Ya para terminar, en una cosa muy importante es eh, incluir un un un indicador de formalización de la planta docente hay que incrementar el número de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior. Ellos son precisamente los que investigan los que generan conocimiento los que nos van a ayudar a generar digamos, HM pues mucha más eh mucho más conocimiento y lo hemos visto como nunca antes la importancia que tiene el conocimiento de la	Educación social	Docentes, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Alianza Verde

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>universidad Antioquia que nos está haciendo sentir orgullosos por haber hecho tantos adelantos en materia de covid por haber eh, diseñado sus propios respiradores. Entonces yo creo que hay que hacer parte hay que hay que hablar de Cuántos docentes de planta vamos a meter mmm y además yo creo que también Medellín en materia de educación superior debería pensar que va a ser con la Universidad Nacional C de Medellín con la universidad de antioqui con el poli que si bien no son líderes del municipio pues es muy importante. Un</p>				

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>minutico más presidente que pena entonces es muy importante estas instituciones de educación superior están en el municipio que la mayoría de personas que acceden a educación superior eh, de esas instituciones Eh pues son de Medellín también miremos cómo vamos a hacer las partes de nuestro sistema mmm por último ya para terminar pues quiero dejar muy clara la la la petición que hago a al plan de desarrollo Espero que el director nos esté escuchando de aterrizar hasta los proyectos neces"</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	Medellín es una de las ciudades que más inversión per cápita tiene en educación. Pero eso no necesariamente se ve reflejado en los resultados de las pruebas ni en el ranking de las ciudades intermedias. Invierten mucho menos en términos per cápita y nos llevan una gran ventaja. Entonces, creo que más que tener más recursos, es saber cómo se van a invertir esos recursos de una manera eficiente que logre impactar en indicadores.	Neoliberal	Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	No me voy a detener en eso, ya lo mencionó Simón con el tema de la cobertura de Buen Comienzo, con el porcentaje de establecimientos educativos oficiales clasificados en categoría, y demás. También reiterar que los indicadores tienen que ser de resultado, indicadores de impacto. No pueden seguir siendo indicadores de actividades. Destaco el liderazgo que le quiere dar el doctor Chaparro a Sapiencia, pero creo que el tema de indicadores se sigue quedando corto. Seguir	Neoliberal	Cobertura, Indicadores	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>insistiendo no es el número de becas que se entregan, el impacto y donde tenemos que ser agresivos es en el número de estudiantes que logran graduarse y que después logran emplearse. No es el número de matrículas que tiene. En Medellín, les recuerdo que la deserción era superior al 65%. Es el número que efectivamente logra terminar los programas.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	Entonces, yo sinceramente creo que los indicadores, muchos de los indicadores que hoy están planteados, sobre todo para el tema de educación superior que le corresponden a Sapiencia, son indicadores de actividades, más no son indicadores de resultados ni mucho menos de impacto, porque en las tasas en el tema de las becas lo hemos visto, y creo que ahí el indicador tiene que ser claro: ¿Cuántos se gradúan y cuántos emplean? El resto es carreta. Son actividades que son muy importantes para	Neoliberal	Indicadores, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>el logro de este impacto, pero no podemos seguir midiéndonos de una manera, con todo respeto, mediocre. Porque creo que estos indicadores no corresponden. También me parece un contrasentido hablar de la construcción de la Ciudadela Universitaria del Norte cuando queremos darle impulso a los temas de conectividad, de educación virtual, de dotación de equipos del Valle del Software, y demás.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	<p>Con el tema, me parece que esos recursos no deben seguir invirtiéndose en más cemento. Podrían ser utilizados para tener una mejor infraestructura en los colegios, continuar con programas como lo ha hecho el ITM con la Wendy Barrio, que presta los espacios de estos colegios para dar las clases en los diferentes barrios de la ciudad. Tiene un mayor impacto. Además, tenemos que dotar mejor a las universidades y a las tres instituciones de educación superior del municipio con equipos,</p>	Neoliberal	Infraestructura, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>con laboratorios, apostarle a la acreditación y a la reacreditación, que yo eso tampoco lo veo ahí reflejado y en lo cual hemos sido insistentes varios concejales como la doctora Aura Marlene.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	Comfama es el socio de Sapiasalud, con la cédula no aporta un solo centavo, se encargó de la administración de la EPS en los primeros años. Las grandes pérdidas de Sapiasalud son por Comfama y después se lava las manos y dice que no va a capitalizar. Entonces, ¿quién nos garantiza que asumiendo la administración de esta Ciudad Universitaria no vaya a pasar lo mismo? Yo sinceramente considero que esta administración debe estar a cargo de las tres del municipio de Medellín. Acá no podemos	Educación social	Instituciones, Infraestructura	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>construir una infraestructura supremamente costosa para que sea administrada por un privado que además, ¿quién sabe cuánta plata nos va a cobrar? Entonces, también solicito me informen y me envíen copia del convenio o contrato, o lo que se esté planeando firmar o se haya firmado con Comfama y cuál es el costo de administración que, o cuánto se le pagaría a Comfama por la administración de esta Ciudadela.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	También insistir en que las becas, si bien es cierto, se deben priorizar algunas comunas, no se pueden dejar por fuera comunas tan importantes como Belén. Belén es una de las comunas más grandes de la ciudad. Tiene personas de todos los estratos sociales. No todo el que vive en Belén es de estrato cuatro o de estrato cinco. Belén también tiene personas de estrato 1 y que algunos habitantes de Belén no puedan participar en alguna convocatoria para estas becas, pues creo que también termina	Educación social	Educación superior, Juventud	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	siendo injusto. Entonces, también solicitar que se replantee la posibilidad de que puedan acceder sin ningún inconveniente y sin ninguna traba a estas convocatorias.				
PMPC15	Aquí hay mujeres, pero ¿cómo vamos a transformar esas condiciones de fondo? Mis debates van a ser lo mismo: fundamentación, diagnósticos, intencionalidad del enfoque de género y territorial, pero al llegar a los indicadores, no encuentro cómo hacer control	Educación social	Transformación, Educación superior	Partido movimiento político	o Concejal Movimiento Político Estamos Listas

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>político en temas de educación. Por ejemplo, en el plan pasado, existía el programa ""La Escuela Busca la Mujer Adulta"". ¿Habrán acciones afirmativas actualizadas? En 2011, se despidió el acuerdo 36 sobre la transversalización del enfoque de género, que encuentro en la fundamentación. Los pies a actualizar, ¿incorporarán este acuerdo y tendrán transversalización?</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC15	En el tema de cultura, varias preguntas surgen. ¿Se actualizará una política pública con evaluación? ¿Hay relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software? ¿Qué programas específicos hay para mujeres? También, en el tema de participación igualitaria en eventos, ¿cómo se va a articular?	Educación social	Intituciones, Educación superior	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Estamos Listas
PMPC15	Sobre la acreditación institucional, como paracadémica, veo indicadores importantes en retención de estudiantes, calidad y educación incluyente. ¿Habría atención específica al acoso	Educación social	Calidad, Cobertura	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Estamos Listas

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	sexual en educación? ¿Cómo se concatenará la experiencia del ITM Pascual Bravo con Valle del Software y los programas específicos para mujeres?				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC16	Frente a los que me voy a referir, hablando de ambientes escolares de calidad, es sobre los establecimientos educativos oficiales con reformas físicas de la ley 21 del 82 que también lo tocamos en esa sesión y que ahí entra el Ministerio de Educación. Acá también hay que enviarle el mensaje de urgencia al Ministerio de Educación porque tampoco podemos dejarle la responsabilidad sola a la secretaria de Educación y es que la pregunta puntual si la línea de base es cuatro y la meta es 25, quiere	Educación social	Infraestructura, Instituciones	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Subcategoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>decir que más o menos se harán 21 instituciones. Entonces, sí me gustaría saber cómo va el avance con el Ministerio de Educación, cómo vamos trabajando porque yo sí creo que es muy importante, si bien es cierto el Ministerio habló de que este año se preparen para la virtualidad los estudiantes, también creo que es un tiempo preciso y oportuno para poder mejorar los espacios y entornos educativos que deben ser adecuados, saludables y de calidad. Entonces, este tiempo sería valiosísimo si estamos aprovechando que los jóvenes estén en</p>				

---

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	casa para que estas instituciones tengan sus mantenimientos o estén en obra.				

---

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC16	También quiero ahondarme en el tema del bullying, lo mencionó ahora él lo mencionaron algunos compañeros. Lo enmarcamos en el programa de aula segura y amigable, parece muy interesante porque habla de un acompañamiento preventivo en relación con el bullying, pero yo veo que no se alcanza a abordar, por ejemplo, el espectro de la virtualidad. Si Medellín va a ser el Valle del Software, me parece que es determinante tener una estrategia que enseñe a nuestros jóvenes el	Educación social	Juventud, Transformación	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	<p>uso y la responsabilidad que hay que tener con las redes sociales. Entonces, yo sí le pediría que me incluya, por favor, de una manera más amplia cómo se va a abordar la estrategia del ciberbullying dentro de todas esas grandes estrategias de prevención pero que va asociada al Valle del software.</p>				

## Anexo D

### *Categorización de acciones*

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC02	Lo hemos reflejado en esta línea estratégica de transformación educativa y de cultura. Desde la campaña, hemos venido hablando de que se necesita repensar el modelo educativo de nuestro país y de nuestra ciudad. Incluso hemos venido trabajando sobre proyectos como el colegio del futuro, el	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC02	<p>COBIT. Este virus que nos ha cerrado en nuestras casas ha ayudado en gran medida a todas esas denuncias que hemos manifestado públicamente, que hoy vemos en el sistema educativo de nuestra ciudad como dolores que impactan negativamente a nuestros niños, a nuestros jóvenes y a nuestras generaciones.</p> <p>Vemos como el modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación en nuestros jóvenes, como nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas, como nuestros padres de familia no están vinculados con los procesos formativos, y pues claramente como no tenemos las herramientas tecnológicas suficientes para estar a la altura de</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>un reto como el de la cuarta Revolución Industrial. Pero sin duda alguna, este COVID-19 y esta pandemia también han generado una. Debe ser vista como una oportunidad, porque nos abre un espacio bien interesante para redefinir el rumbo de la educación de aquí en adelante.</p>			
PMPC02	<p>En la presentación de la Secretaría de Educación, se componen también, en gran medida, por un porcentaje cercano al 57% de gastos de funcionamiento y de todos los proyectos que natural y orgánicamente de la Secretaría de Educación. Por eso, debemos concentrarnos y esta es la cifra que nos da, nosotros el punto de partida para hacer un análisis real financiero, y son 2.2 billones de pesos de inversión que nos arroja esta</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC02	<p>propuesta financiera. Una cifra bien importante y, aparte de eso, que representa cerca del 57% del aumento frente a la pasada administración.</p> <p>Pero son 2.2 billones de pesos, señores concejales y señores ciudadanía, tienes una cifra muy importante en análisis hemos hecho de cada uno de los programas, de los componentes y de muchos indicadores. Vemos que existen cerca de 27 indicadores que hablan específicamente o que miden la gestión específicamente en temas de transformación educativa. Hablemos de cuatro para que hagamos el gran reto que tenemos en estos próximos cuatro años: garantizar el</p>	Pasivo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>aumento al 100% del número instituciones educativas que articulan la media con la técnica. Tenemos un reto no solamente implementarlo sino también de infraestructura física, donde se habla de la construcción de cerca de 36 colegios. Es una apuesta magna físicamente, la adecuación de espacios con la jornada única, pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC02	<p>Ahora, cuando hablamos del tema de los computadores, el objetivo que aquí se plantea son dos niños por cada computadora. Eso implica que debemos en estos cuatro años, adquirir cerca de 120,000 nuevos equipos de cómputo. Ya que estamos hablando, si bien son 2.2 billones de pesos que aplaudimos enormemente, aquí hay que ser muy rigurosos, muy ejecutivos, pero en especial, gerenciales en cómo se van a ejecutar esos presupuestos. Y la tarea de nosotros será no solamente ponerlos a disposición sino también velar porque esos presupuestos se ejecuten y que efectivamente esta ciudad sea la primera ciudad del país que cuestione una transformación de fondo en la educación. Que nos llama la</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>atención y que consideramos son espacios de mejora en esta línea estratégica, por un lado, el tema de la cualificación docente.</p>			
PMPC02	<p>En los países del mundo donde han tenido éxito las transformaciones educativas, como Finlandia, en el caso específico de Finlandia, el 100% de los docentes de educativas públicas tienen por lo menos un nivel de grado de maestría. Incluso es un prerrequisito para dar clases en la básica, que tengan doctorado. En nuestra ciudad, solamente el 50% de los</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>docentes cuentan con un nivel de pregrado. Solamente el 30% tienen maestría y tan solo el 0.4%, menos del 1%, tienen doctorado.</p>			
PMPC03	<p>Voy a dividir esto en tres partes. Primero, cómo están algunos temas del plan de gobierno; segundo, unos hallazgos muy importantes; y tercero, unos temas generales al final del programa de gobierno. Parto mucho de esto porque, además de unas correcciones que se hicieron en su momento y que lo dijo el Consejo Territorial de Planeación, que no estaba incluido, que no están incluidos muchos apartes del programa de gobierno dentro de la propuesta del plan de desarrollo. Encontramos aquí cuatro temas bastante críticos que, a pesar</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	de estar incluso en el plan de gobierno, siguen sin estar presentes dentro del plan de desarrollo.			
PMPC03	Un segundo tema del programa de gobierno que no se menciona es la reforma curricular de la educación superior. Aunque está mencionado en el plan de gobierno y se está diciendo con la transformación curricular para la cuarta revolución industrial, y se nos mencionan muchos temas específicos, no existe la mencionada reforma. Es decir, a pesar de que podría haber una discusión jurídica bastante compleja	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	sobre la autonomía universitaria, no se encuentran ningún programa específico donde se hable de reforma curricular en la educación superior.			
PMPC03	Un tema que se mencionó también en el programa de gobierno es que se iba a evaluar a los docentes en lo que se llama las pruebas de calidad Medellín 4.0, es decir, unas pruebas propias que Medellín iba a crear. Se evaluaban tanto los estudiantes como los docentes, y no aparecen las mencionadas pruebas para docentes en ninguna parte del plan de desarrollo.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	Y por último, un tema de bienestar que se menciona en el plan de gobierno es un fondo de vivienda para docentes. No existe la mención de fondo de vivienda. Hay unos temas generales de bienestar, pero no existen ni recursos, ni programas, ni indicadores sobre el fondo de vivienda para docentes.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático
PMPC03	El primero es el tema de enfoque de género. Ya se había olvidado dentro de la reactivación económica. Se habla claramente en el diagnóstico de que las mujeres iban a tocar dos temas muy específicos. Primero, que las mujeres no están incluyéndose tanto en las carreras de ciencia, tecnología, matemáticas, ingeniería. El ingreso de las mujeres a la	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>educación superior, especialmente, es muy inferior al de los hombres, más o menos está dos a uno la proporción. Y no hay hoy un indicador ni un programa que estimule el ingreso de las mujeres a esas carreras. Es un tema muy importante. Y el otro es el tema de mujeres investigadoras. Se habla muy bien en el diagnóstico de que hay menos mujeres investigadoras dentro de los grupos de investigación, etcétera. Pero no existe ningún indicador ni programa que estimule lo mismo. Estimula el ingreso de mujeres, reitero, ni a las carreras ni a los grupos de investigación. Ahí hay mucho por mejorar. Ese es un primer gran punto que hay que tener en consideración.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	Un segundo gran tema de los hallazgos fundamentales es que la educación superior en esta propuesta de gobierno, en este plan de desarrollo, no tiene relevancia. No tiene la importancia y la trascendencia que se le debe dar. A muchos que piden temas de la educación superior y que son supuestos líderes de la educación superior, quedan callados frente a una gran cantidad de temas relevantes que aquí encuentro. Voy a mencionar algunos y muchos que todavía se pueden hallar, y los tengo aquí definidos y los voy a hablar uno por uno.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	Hablamos de la transformación curricular, la reforma curricular para la cuarta Revolución Industrial, que ya se mencionó en el plan de gobierno y que no existe. Eso es uno de los puntos. Pero también hay un punto. Se habla mucho del convenio de universidad-empresa-estado, y no hay ningún indicador que lo mida. No hay esa relación, no existe esa correlación para medir el impacto de estas propuestas dentro de las empresas. Se habló de la ubicación de universidades internacionales en Medellín. Eso le daba estatus y calidad a la ciudad. No se creó ningún programa, ningún tipo de indicador para lo mismo.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC03	<p>Un tema que me preocupa mucho es la reducción de becas y créditos condonables, y la meta es inferior al cuatrienio pasado. Se dijo que en el cuatrienio pasado había más o menos 26,500, y en esta pena se dan 25,000. Yo creo que es algo que se tiene que revisar, porque no podemos estar entonces hablando de mayor cobertura en la educación superior, sino una propuesta seria y clara. Y eso que tristemente no se menciona para nada, y es algo que Medellín tiene que empezar a revisar: la participación de la ciudad en instituciones tan importantes como la Universidad de Antioquia, el Politécnico, el Tecnológico de Antioquia y la propia Universidad Nacional. A pesar de que son instituciones de otro nivel, de</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>otras entidades territoriales, tienen un impacto grandísimo en Medellín. Casi 70,000 jóvenes de Medellín estudian en esas universidades o en esas instituciones de educación superior. ¿Qué pasaría si por algún motivo esas instituciones de educación superior salieran de Medellín, tuvieran la decisión mañana de irse para otro municipio? ¿Qué pasaría con esos jóvenes? Qué bueno que Medellín, dentro de esa propuesta de Ciudad Región que sigue siendo olvidada dentro de todas las propuestas, incluyera a la Universidad de Antioquia, el Politécnico, apoyos directos. Allí está el futuro. Ya están generando el futuro de la investigación, del desarrollo de la</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
--------------	----------------	-----------	------------------------	-----------------------------

economía de nuestro departamento, de nuestra ciudad. Eso es muy importante. Sigo hablando.

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC03	<p>La acreditación de alta calidad es poco ambiciosa. Solamente 12 programas adicionales a los 21 que ya existen se van a acreditar a las instituciones de educación superior locales en el próximo cuatrienio. Tenemos que ser más ambiciosos si estamos hablando de calidad en la educación superior. Que empiece entonces más agresivo el proceso de acreditación. Pero hacia eso le sumamos que no existe ningún indicador para mejorar la calidad de los alumnos. ¿Dónde se mide la calidad de los alumnos? No hay ningún indicador que mida, por ejemplo, las pruebas Saber Pro, que haya una calidad de la educación definida en las instituciones de educación superior locales en la presencia de esas en esos rankings. Pues creo que</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>también estamos fallando. Entonces, si se habla en educación básica y media, pero no en educación superior, mejoremos. Si hay una gran oportunidad.</p>			
PMPC03	<p>La descentralización de las universidades y de las instituciones de educación superior es importantísima. Y yo veo que programas como la Universidad del Barrio se omiten y se omite cualquier presencia en los corregimientos, como San Antonio de Prado, por ejemplo. Lo pide desde hace mucho que haya alguna presencia institucional de educación superior para</p>	Denunciativo	<p>Partido movimiento político</p>	<p>o Concejal Partido Centro Democrático</p>

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>que esos jóvenes tengan una alternativa. San Cristóbal lo hace, que no tengan que estar movilizándose por toda la ciudad. Qué bueno que se descentralice la educación superior. No hay ninguna meta para ello, y eso a eso se suma la falta de enfoque territorial que hemos visto de muchas de las propuestas de este gobierno. Lo único significativo que se ve en materia de educación superior es el aumento de metros cuadrados, pero no se habla de la virtualidad. Y estamos en este momento. Lo que se ve en este momento, el flagelo, es la falta de oportunidades de los jóvenes para llegar a la educación superior. O sea, me queda un minuto.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC03	<p>Los jóvenes en este momento, para que que no tienen manera de acceder a la educación superior, no se habla paralelamente la virtualidad. Ahí hay un punto por mejorar. Cierro con esto que son temas que podríamos quedarnos hablando mucho tiempo. El tema de docentes, los programas son muy superficiales y los indicadores son mínimos. Yo veo, por ejemplo, no hay fondo de creación de vivienda nueva. Nueva creación del fondo de vivienda, no hay evaluaciones de los docentes, la formación es escasa. Solamente hay un indicador de educación continua, no es ni siquiera de posgrados. No existe un programa de formación docente en materia virtual. No existe un programa de formación docente en metodologías</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>que hagan de un líder y un gran dentro y fuera de la aula de clase. La virtualidad está desaparecida del programa de gobierno. Hay aumento en conexiones y aumento en velocidad, pero no hay acceso en los programas de educación superior en la virtualidad. Hay que modernizarnos en la semipresencialidad, se dijo muy bien, pero no existen indicadores para ella. Y por último, la música y el arte quedaron por fuera de la educación. Hay un número apenas de crecimiento de personas que acceden a clases de música y arte. Y ahí está la alternativa para sacar a los jóvenes de la drogadicción, esa problemática tan profunda que tienen en muchas zonas por falta de acogida. Que ingresen también la</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>música y el arte dentro de los currículos con más propiedad, con más ambición. Son algunas de las anotaciones que tengo, señor presidente. Agradeciendo el tiempo, agradeciéndole a los ciudadanos por esta atención, y ojalá se corrijan tanto la falta de programas que están incluidos en el plan de gobierno que no se incluyen dentro del plan de desarrollo, pero especialmente la educación superior, la virtualidad, la música y el arte. Esos son temas que tienen que estar incluidos también con más ambición del plan dentro del plan de desarrollo. Muchísimas gracias, y seguiremos."</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	Otro punto importante es el cumplimiento de becas para la educación para el trabajo y el desarrollo humano. La Ley 164, en su Artículo octavo, establece claramente que los técnicos laborales y la educación para el desarrollo humano no deben quedar excluidos del derecho que tienen los jóvenes a recibir becas. Insto a que las becas de Sapiencia, PM, el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador
PMPC04	Es crucial abordar la situación de las instituciones educativas ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes. ¿Qué haremos con	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	estas instituciones? Es necesario encontrar una solución, especialmente en el caso del colegio comunal del Picacho, que cuenta con más de 1,000 estudiantes y se encuentra en una propiedad comunitaria.			
PMPC04	Respecto a la cualificación, felicito al director de Sapiencia por el avance en el marco de las competencias. También insto a la revisión del modelo de la institución Jesús María Céspedes de Belén, que destaca por brindar educación internacional a nivel nacional. Este modelo podría replicarse en varias instituciones de la ciudad para formar bachilleres con un nivel internacional significativo.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	En el tema del sector rural, se necesita un enfoque especial para llevar la educación modernizada a las zonas rurales y campesinas de la ciudad. Convoco a la Secretaría de Educación a trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador
PMPC04	Finalmente, en cuanto a la infraestructura educativa, es esencial destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas. Invoco a los ponentes del plan de desarrollo a proporcionar información detallada sobre el presupuesto necesario para este rubro.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC04	Termino señalando que la próxima semana presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos, considerando que es parte fundamental en este contexto. Insto a la Secretaría de Educación a revisarlo detenidamente y realizar un análisis conjunto."	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador
PMPC05	En primera instancia, quiero referirme a dos asuntos que otros concejales han tocado. Primero, la formación de maestrías y doctorados, un tema crucial para la calidad de la educación. Estamos de acuerdo en que es trascendental y que se debe aplicar el acuerdo del Consejo de Medellín que lo aprobó. Aunque se han asignado pocos recursos, es necesario	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	aumentar el presupuesto, como sugiere la Administración municipal.			
PMPC05	En segundo lugar, comparto la preocupación del concejal Alfredo Ramos sobre la educación superior. Las instituciones municipales deben estar atentas al presupuesto asignado, especialmente para mantener la acreditación institucional. Es fundamental pensar más allá de los programas y centrarse en la acreditación de todas las instituciones del municipio.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal
PMPC05	Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la calidad educativa y al desarrollo económico de la	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	ciudad. Dejo una pregunta a los rectores presentes sobre cómo se sienten desde el punto de vista presupuestal en el actual plan financiero.			
PMPC05	El déficit histórico en los planes de desarrollo se relaciona con la construcción de pertenencia en la formación para la convivencia, el desarrollo y la productividad. El plan debe ser más contundente en indicadores y proyectos, especialmente para cerrar brechas entre niveles de formación, en particular entre secundario y terciario.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC05	Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín. Se necesita un análisis detallado de este grupo, considerando posibles decepciones en el sistema municipal de educación y si incluye a estudiantes de otras regiones.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Liberal Partido
PMPC05	Respecto al plan de adaptación, es esencial que sea visible en todas las líneas, con programas específicos para la adaptación al COVID-19. Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales de choque para actividades de alta demanda, como talleres de confección.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Liberal Partido

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC05	Los indicadores deben ser claros y orientados a resultados de impacto, con un enfoque diferenciado de género. Además, es crucial que los proyectos estén marcados para la etapa de contención y adaptación, contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Liberal Partido
PMPC06	Esta última línea es crucial y, en mi opinión, podría ser la más importante. Es la clave para que las personas rompan cadenas de miseria y pobreza, permitiéndoles evolucionar mediante educación, cultura y deporte. En este sentido, abogo por impulsar el deporte como una herramienta de transformación educativa y cultural.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC06	Es un buen comienzo, pero debemos avanzar para que el deporte se convierta en un derecho a nivel nacional. Aunque no sea así actualmente, en Medellín lo consideramos así prácticamente. Además, celebro que se fortalezca el programa que busca transformar el sistema educativo en la ciudad.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático
PMPC06	Es esencial fortalecer proyectos vocacionales para los estudiantes desde una edad temprana, guiándolos en la construcción de proyectos de vida. También es necesario abordar la infraestructura educativa; propongo abrir las instituciones educativas al público después de las horas escolares, integrando a la comunidad.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC06	Destaco la importancia de los docentes y su papel fundamental en la materialización de la educación. Es necesario acompañarlos integralmente para mantener su pasión por enseñar. Además, urge abordar la falta de vocación y proyectos de vida, factores que contribuyen a las altas tasas de deserción.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático
PMPC06	La integración de la sociedad en la infraestructura educativa es crucial. Propongo mayor articulación con los planes nacionales y municipales, incluyendo la estrategia de la ONU para Medellín como ciudad de aprendizaje.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC07	<p>Con respecto al tema ""Ciudadanos del Futuro"", cívicos, pacíficos y solidarios, a la doctora Lina Gaviria y a la doctora Alexandra Agudelo, me gustaría verlas juntas trabajando en eso. Esto se compagina con otro de mis pilares de campaña: el tema de meditar para lograr ciudadanos cívicos, pacíficos y solidarios. Hay que implantar la cultura de la paz desde el kínder, desde el colegio, y llevarla a los hogares. Para que acabe esa violencia intrafamiliar. No hay un fletero que medite. Volvámonos un poquito más orientales, por usar esa palabra. Creo que podemos lograr muchas cosas. Pongámoslo escrito, es factible meterlo en el currículo, en las primeras</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	horas de la mañana y a todo nivel. Desarmemos el espíritu, con esto lograríamos muchas cosas.			
PMPC07	Y el último punto, y aprovecho para felicitar al doctor Chaparro por esa presentación impecable. HM Dr. Chaparro, yo siempre me he soñado la gratuidad en el estudio. No todos nacen o nacemos con ciertos privilegios. Y eso es lo que nos diferencia de los países desarrollados. Cuando el concepto de solidaridad no es solo regalar, es entender que hay diferencias y que hay derechos fundamentales que un estado debe proveer.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>Y la educación, doctor Chaparro, debería ser el más importante, porque eso genera a los demás. Genera salud, genera todo lo demás. Si hay educación, hay honestidad, hay educación, hay paz, hay tranquilidad y hay alegría, hay salud mental. Si hay gratuidad, mejor dicho, sería lo máximo. Gratuidad con transparencia.</p>			
PMPC07	<p>Me enfocaría en tres puntos claves en todo ese diagrama que usted hizo, y ojalá me ofrecieran trabajo en la ciudadela de occidente, porque por ahora solo soy concejal, ya no estoy trabajando en ninguna otra parte. Y en los temas de orientación y seducción del estudiantado. Qué bueno que sepan que estudiar es para enamorarse, no por el dinero que van a ganar,</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC07	<p>y no por cómo se pueden realizar. Eso es fundamental para que se cumpla el de la permanencia. No estás estudiando a gusto lo que escogiste por pasión, se queda, no se va. Si uno escoge algo por lo que va a ganar en un tiempo cercano, cuando no se hacen las cosas con pasión, se deserta.</p> <p>Y el último punto, desde los cinco que usted planteaba, el de inserción laboral. Me han oído varias veces que los muchachos y las niñas que salgan no solo tengan un diploma para poner en su casa y hacer orgullosos a sus papás, sino que de una vez tengan trabajo. Y ahí metamos en todo este tema, empresa, universidades, estado, doctor Chaparro, secretaria de Educación, todos los que están involucrados desde el punto de</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>vista administrativo y un cloide alguna sugerencia para ver si están metidas por escrito en el plan de desarrollo cuando terminemos de aprobar todo esto. Y todo va dirigido a lograr que el individuo sea libre, libre realmente a través de la educación. Aquí hay un grupo muy bueno, está Alex, está Albert, ustedes, ese es su fuerte, la educación, y vamos a hacer cosas que los van a llenar, pero no solo a ustedes y no solo a la población.</p>			
PMPC08	<p>Quiero tocar solamente dos puntos que me interesan mucho que se sigan fortaleciendo dentro de este plan de desarrollo. El primero es el tema de la familia dentro de la Secretaría de Educación. Al escuchar durante los discursos, el señor alcalde</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal de la U Partido

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC08	<p>ha mencionado desde su campaña sobre el fortalecimiento de la familia.</p> <p>Encuentro aquí algunos indicadores sobre el tema de la familia y me preocupa porque solamente encuentro que en todas las instituciones educativas en Medellín, solo el 17% de las instituciones tienen programas para el fortalecimiento de la familia. Solo el 17%, y lo más preocupante no es eso; lo más preocupante es que la meta es llegar al 45% de las instituciones con programas de familia. Cuando hemos venido escuchando durante todo este año que hoy la problemática más grande que tiene Medellín es el tema de la familia, y la meta que tienen dentro de este plan de desarrollo es el 45%. Creo que</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal de la U Partido

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>deberíamos trabajar fuertemente para que esa meta aumente, que podamos llegar al 100% de las instituciones con programas de fortalecimiento a la familia. Desde allí, se va a poder enseñar a través de esos programas de familia. Se va a poder hablar de la ética nuevamente, de la transparencia, del respeto a las autoridades, de la honestidad cuando vuelvan esos programas de familia a los colegios, a las instituciones educativas aprovechando este nuevo modelo educativo. Entonces, vamos a poder fortalecer aún la espiritualidad en estos tiempos de tanta maldad y tanta corrupción.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC08	<p>Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa, porque no veo por ningún lado a los padres de familia. Y esto lo respalda nuestra Constitución cuando habla de que nuestros niños, nuestros jóvenes, ellos tienen que tener el respaldo del estado, del sector educativo, pero también de la familia. Así que es importante, porque no veo por ningún lado la participación de los padres dentro de esta formación a nuestros hijos. Así que fortalecer, entonces, seguir fortaleciendo esos proyectos de pedagogía en educación sexual es importante, pero siempre teniendo en cuenta la</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal de la U Partido

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>diversidad de pensamiento, de ideología. No podemos dejar que ideologías sean plantadas. Sí, la participación de todos, incluso de los padres de familia, respetando ante todo las diferencias y las creencias de las personas.</p>			
PMPC09	<p>Segundo, identificar con la educación regular esa transición efectiva, porque vemos cómo arrancamos con una cobertura importante en el comienzo de 0 a 5 años, pero cuando vamos a la educación regular, empieza a decaer esa curva en el componente educativo. Pasa transición a primaria, a secundaria, y siempre la cobertura baja. Y no tenemos una</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	línea de tiempo específica de dónde salen o por dónde pasan estos niños que arrancaron un programa absolutamente hermoso como es el programa Buen Comienzo.			
PMPC09	Tercer punto, secretaria, es fundamental, y también se lo dije a la primera dama: incrementar las obras de atención del programa Buen Comienzo en algunas zonas del centro de la ciudad. Hay un jardín infantil Buen Comienzo que atiende a 250 niños y niñas de lunes a sábado, de 5:45 de la mañana a 10 de la noche, durante 16 horas. Algunos dirán: ¿para qué? Para esos trabajadores informales, para esas personas que viven del día a día, para esas personas que viven en inquilinatos y no tienen la oportunidad de cuidar y acompañar	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC09	<p>ese proceso formativo de sus menores. Pues es mejor que estén ahí, en el jardín infantil Buen Comienzo, a que estén en un inquilinato con otras personas, lo que incrementa el abuso, el maltrato y la violencia intrafamiliar.</p> <p>Quiero además, secretaria, hacer un reconocimiento y seguir y continuar con esa tarea que arrancaron administraciones anteriores con el tema de deserción escolar. En el cuatrienio anterior, se logró que 6,243 niños y niñas volvieran a las aulas educativas. Se llegó a una tasa de certificación escolar del 2.8%. Qué tan importante casa sea revisada. Y me imagino, coordinador de ponentes, que durante la tarde pues tenemos la</p>	Pasivo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC09	<p data-bbox="401 380 1188 776">oportunidad de hablar de cada uno de los indicadores, pero es fundamental seguir haciendo apuestas claras y concretas con respecto al tema de deserción escolar, de quitarle a nuestros niños, a la delincuencia, de quitarle a nuestros menores a las calles, de incluirlos al entorno educativo y de incluirlos al entorno familiar.</p> <p data-bbox="401 850 1188 1247">No hay oferta suficiente para la población de discapacidad en nuestra ciudad, secretaria. Creo que se queda corto el indicador de atención a niños en situación de discapacidad de los cero a los 5 años. Si solamente tenemos, según el registro de localización y caracterización de la Secretaría de Salud, que los niños de 5 años que están registrados en la secretaria son</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>277, pero aquellos de 5 años en adelante, transición, primero, segundo, tercero, etcétera, ascienden a 6,371 niños y niñas. Por eso es tan importante, secretaria, que este, dentro de la línea que ustedes han denominado ""Educación para todos"", la educación para aquellos menores en situación de discapacidad, sea en realidad una prioridad.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC09	<p>Hay otro tema fundamental que considero que debe estar incluido en el plan de desarrollo, secretaria, y apreciados compañeros. No está incluido el indicador específico frente al Decreto 1421 del 2017, que insta e invita a las secretarías territoriales a ese cumplimiento de educación inclusiva. Pues, si es un decreto nacional, considero que debe estar incluido dentro del plan de desarrollo este decreto 1421, que es fundamental para poder avanzar verdaderamente en la educación inclusiva. No hay un modelo educativo claro de inclusión. Entendemos, defendemos y valoramos el tema de la UAIP, programas en los cuales hemos sido líderes y defensores con el programa Educación Virtual Asistida</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
<p>Blender. De ahí tan importante que se hable desde proyectos y se llegue a ese detalle de los proyectos, porque, en términos generales, pues es muy fácil hablar de Educación para todos. Es fácil hablar de educación inclusiva. Pero, ¿cuál va a ser ese modelo educativo específico para estos menores, para estos niños que se encuentran o que tienen condiciones de discapacidad? Porque no puede ser la discapacidad en ningún momento un aspecto que limite o que pretenda o que ocasione que nuestros niños y niñas no estén en sus hogares, no estén en el entorno educativo.</p>				

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC09	Para terminar, hace algunos días hablamos del tema de infraestructura educativa. Es fundamental, sin lugar a dudas, reconocer que se podrán fortalecer 36 establecimientos educativos para el tema de jornada única.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático
PMPC09	Quiero hacer otra pregunta que tampoco veo dentro del plan de desarrollo, y es: ¿en qué va el proyecto de las siete nuevas instituciones educativas mediante alianzas público-privadas? Vuelvo y repito, haciendo un compromiso del gobierno nacional. Un minuto, presidente, pero no quedó en el plan de desarrollo. Sí quedó en la administración anterior. No se cumplió el objetivo, pero yo creo que es un tema fundamental.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>Ya a los rectores los visitamos, les contamos, se les entregó una llave muy hermosa, pero este proyecto no avanzaba. Entonces, me gustaría también saber ustedes qué han pensado porque debería quedar específico dentro del plan de desarrollo.</p>			
PMPC10	<p>En cuanto a la infraestructura de Buen Comienzo, propongo mejorar los espacios donde los niños menores de 5 años pasan su tiempo. ¿Vamos a exigir a los operadores privados y particulares mejorar estas instalaciones? También planteo la construcción de nuevos jardines por parte del Estado.</p>	Propositivo	Partido o Concejal movimiento político	Partido Liberal

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC10	En educación, se destinan 275 mil millones de pesos a infraestructura educativa. ¿En qué estado se encuentran los 13 colegios de APP y los seis colegios aprobados por la Ley 21 para jornada complementaria? ¿Cuántas aulas nuevas se construirán? Pregunto sobre los programas no visibles en la primera presentación y sobre la cobertura de educación para adultos y alfabetización.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Liberal Partido
PMPC10	Sobre las universidades, destaco la autonomía universitaria, pero pregunto si se apostará por la gratuidad progresiva de la educación superior y si se ayudará presupuestalmente a la Universidad de Antioquia. También cuestiono la competencia	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Liberal Partido

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	entre becas de educación superior y becas para educación para el trabajo.			
PMPC10	Finalmente, destaco la importancia de la calidad y pertinencia en educación superior. Coincido con la necesidad de un fondo para préstamos de vivienda para los maestros municipales. Agradezco la comprensión del alcalde sobre la importancia de transformar la educación para abordar el desempleo. Vamos por buen camino. Gracias."	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Liberal Partido

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC11	<p>"Muy especial saludo a todos los asistentes y a la comunidad que nos sigue a esta hora de la tarde. El primer tema general es que hay que seguir trabajando, señor doctor Alexandra y doctor Carlos Chaparro, en este tema de la deserción. Propongo tener un mando unificado en toda la municipalidad para contrarrestar la deserción. Se podría decir que desde el Buen Comienzo, con la compañía de los padres de familia, los niños no abandonen desde ese hogar infantil. Esto aplica igualmente en la primaria, la media vocacional y, obviamente, las instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín. Trabajar con unificación en la deserción escolar me parece un proyecto muy acertado, como el de Buen Comienzo.</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC11	<p>En el tema de la infraestructura educativa, yo le sumo infraestructura también para los restaurantes escolares, doctora Alexandra, vital importancia. Y hay un tema, doctor Sebastián, plenamente de acuerdo con usted. En el gobierno de Fajardo, yo coloqué, hice colocar en un objetivo, si no era mal como una recuperación objetivo de 30 lugares HM colegios, incluyendo hasta privados. Logramos el objetivo para que se abran los fines de semana para la danza, para la música y para el deporte. El Doctor Carlos Logan, el cuatrenio pasado, también hizo énfasis. En conclusión, pienso que debe haber un ítem, un objetivo claro de, digamos, unas cifras 50, 60 planteles educativos con una metodología del sector</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>privado y público. Se abren a las comunidades donde no tienen espacio para el deporte, donde no tienen espacio para la parte cultural y musical.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC11	<p>Entonces, ahí es articulación es muy importante. Hay un tema que de pronto, por el gran contenido de la información de esa línea tan importante de tanto interés para el desarrollo de los medellinenses, no se tocó. Ese fue un tema que es la acreditación y reacreditación de las instituciones educativas de superior de Medellín. Es muy importante que las tres instituciones hablen del mismo idioma en qué sentido y que todas estén acreditadas. Ya el ITM va en el proceso de reacreditación, dicen los que saben más de Educación que uno de reacreditar una institución educativa es más complejo, es más complejo que acreditarla. Por eso también le pido, por favor, doctor Chaparro, doctor Alexandra, hagamos eh, el plan</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>de acción para qué, en qué tiempo vamos a lograr que la acreditación del Pascual Bravo, del colegio mayor sea perfecta y poder articular esa filosofía de mejoramiento de estos planteles. Obviamente, allí necesita el tema acrecentar el tema de investigación, acrecentar el tiempo, el tema de la calidad de de formación de los educadores, que es de vital importancia y es un tema que se me escapaba ahora, Alexandra.</p>			
PMPC12	<p>Quiero decir varias cosas, primero en términos generales y luego hablar un poco de algunos detalles y apreciaciones que tengo sobre la línea dos de transformación educativa y cultural. Conuerdo con muchos de mis compañeros al decir</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>que esta es la línea más importante del plan de desarrollo, no solo por lo que vemos aquí incluido, sino porque soy un convencido de que la educación es la mejor manera de transformar una sociedad. Incluso, la educación es el mejor vehículo para transformar la vida y ascender social y económicamente en una sociedad. Así que creo que es fundamental esta línea en el desarrollo de lo que se viene en la ciudad durante estos 4 años.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC12	<p>Pero creo que va siendo una línea muy bien construida. Lo primero es que cuando hablamos de Buen Comienzo, es muy importante llegar a ese 92% de cobertura, seguir ampliando un programa que, como bien lo dijeron algunos de mis compañeros, nació en el consejo de la ciudad de Medellín hace muchos años y ha logrado construirse y consolidarse como una política pública ejemplo, no solo para Medellín sino en el territorio nacional. Creo que ese tipo de iniciativas deben continuar. Solo una apreciación frente al tema de un indicador porque ustedes hablan de línea base de 71% cuando en un gráfico más adelante este mismo plan de desarrollo se habla del 81.8% creo que hay que hacer ahí la revisión de esa línea</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	base y ajustarla porque entiendo que es lo que dejó el gobierno anterior: 81.8% de cobertura.			
PMPC12	Frente a la jornada única, celebro que tenga una línea de buenas metas. Hay que recordar que el gobierno anterior creció 11 veces la jornada única y veo que siguen en ese sentido, cumpliendo con ese objetivo tan importante de llevar la jornada única a todos los colegios. Especialmente también veo con muy buenos ojos esa meta ambiciosa y universal de la	Pasivo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC12	<p>media técnica, de llevar el 100% de la media técnica a las instituciones educativas. A mí me gusta y, a pesar de que a veces es difícil ver esas metas de 100% porque son bastante ambiciosas, creo que eso es muy importante.</p> <p>Si bien hay que mencionar que habrá dos grandes retos, uno asociado al tema de la infraestructura, recordemos que muchos de esos colegios tienen jornada en la mañana y jornada en la tarde, y a veces tienen limitaciones en términos de infraestructura para poder implementar esa jornada única. Ahí hay un reto especial y lo otro creo que hay que trabajar frente a la pertinencia de esa jornada única. No podemos olvidar hoy que la jornada única le ofrece a los jóvenes, quizás, algunas</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>cosas que no son muy seductoras para ellos, sino simplemente las que el colegio puede ofrecer. Y creo que hay que trabajar mucho en esa media técnica, darle pertinencia y vincularla con todo lo que tiene que ver con Valle del Software y Cuarta Revolución. Creo que esos nuevos colegios, esas nuevas instituciones a las que lleve esa media técnica, tienen que tener la prioridad de enseñarles blockchain, internet de las cosas, inteligencia artificial, asuntos relacionados con la tecnología para poder cumplir con ese objetivo de convertir a Medellín en Valle del Software.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC12	<p>Frente a la estrategia Saberes, me siento muy contento de poder verla reflejada. Existe un acuerdo municipal que es el acuerdo 101 del año 2017 de la estrategia Saberes, un acuerdo municipal del cual yo fui proponente y que nació básicamente con la iniciativa de poder empezar a cerrar las brechas en términos de calidad entre los colegios públicos y los colegios privados. Se ha logrado avanzar gracias a su implementación. Todavía falta avanzar muchísimo más y aquí hago un llamado respetuoso también que han hecho algunos otros de mis compañeros de hacer un llamado a que la meta sea más ambiciosa cuando hablamos de los establecimientos con calificación de A+. Ustedes hablan de pasar del 8.4% al 10%,</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>lo que es el 1.6%, que es un porcentaje bastante bajo. Son 3.6 instituciones educativas las que pasarían a ser A+. Si redondeamos, hablaríamos de cuatro instituciones educativas y creo que esa es una meta muy pequeña. Uno pensaría que durante cuatro años van únicamente a mejorar una institución educativa por año para que haga parte de la calificación. Además, creo que ahí hay que hacer un plan más ambicioso. Tenemos otra meta, que pasa del 62% al 70% de las que hacen parte de A+ y A, y creo que también eso hay que ampliarlo. Eso serían únicamente 18 instituciones educativas. Así que hago un llamado respetuoso que amplíemos esas metas en ese programa y que vinculemos, además, un indicador que está</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>dejando por fuera las instituciones o el trabajo que se va a hacer con las instituciones que son CID. Sería muy importante también poder hacer seguimiento a través de algún indicador de cómo se está trabajando para que las instituciones pasen a ser A+. Ojalá y para que las de pasen a ser A, entonces creo que ahí ese 30% que se nos está quedando por fuera, valdría la pena dejarlo metido dentro de algún indicador.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC12	<p>Por otro lado, la iniciativa de Maestros del Futuro, concuerdo ahí con la visión que nos dio Albert Corredor, quien es un experto en el tema de educación y quien además nos puso el referente internacional de Finlandia, que es uno de los países más reconocidos en términos de avances educativos. Ahí sí me parece a mí que en un gráfico ustedes hablan de que el 57.2% de maestros tienen posgrado y la meta es llegar al 65%, pero esta meta no queda vinculada a ningún indicador. Yo también creo que ahí es importante construir un indicador puntual de formación en maestrías y doctorados de los docentes del municipio de Medellín, además de crear un fondo que les permita a ellos acceder a ese tipo de educación porque sin duda</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>alguna, esa es la mejor forma de crecer en términos cualitativos nuestro sistema educativo formando a nuestros maestros. Y me parece que deberíamos entonces construir un indicador en ese sentido y que sea, pues, no sé si la Secretaría de Educación o Sapiencia, quien se articule para que esos maestros puedan acceder a la educación de maestrías y doctorados. Creo que ese es un tema muy importante.</p>			
PMPC12	<p>Frente al tema de créditos y becas, también me parece que han construido una meta bastante ambiciosa de 25,000. Me gusta esa meta, la celebro. El gobierno anterior tenía el plan de desarrollo de 5,700 becas y créditos condonables. Luego de</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>una iniciativa muy importante, se pusieron también ese número de 25,000 y creo que ese ya se ha convertido en un número en el que esta ciudad ya no puede bajar. Un gobierno de esa meta y también pues creo que con muy buenos ojos la veo porque es una meta ambiciosa que va a permitir que muchos de nuestros jóvenes que terminan en los colegios públicos tengan acceso a la educación superior y poder así ir disminuyendo esa brecha tan importante que hay en diferentes sectores sociales.</p>			

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Mencionar acá también el apoyo que es necesario darle a las tres instituciones de educación superior, no solo pagándoles estudiantes sino también con presupuesto, para que las instituciones de educación superior del municipio de Medellín, hablo del ITM, del Colegio Mayor y del Pascual Bravo, pues puedan seguir avanzando en sus proyectos de desarrollo de infraestructura, desarrollo tecnológico, de acreditación y en ese sentido. Pues siempre es bueno que el municipio de Medellín tenga unos recursos importantes destinados para esas instituciones para que puedan cumplir con todos sus objetivos misionales.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC12	Creo que seguimos teniendo un gran desafío en cuanto al tema de infraestructura educativa. Los colegios educativos tienen déficit de infraestructura. Y creo que aquí, siempre en la discusión de los presupuestos anteriores en el consejo anterior, siempre el tema de infraestructura se ve deficitado y creo que hace falta que pues tengan eso presente porque para mejorar en términos de calidad la educación, pues es necesario también mejorar nuestra infraestructura.	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC12	<p>Finalmente, quiero terminar solo con una cosa y es que comparto una visión que planteó ahora el doctor Zuluaga y es que el decreto 1075 del 2015, que es el decreto único que reglamenta todo lo que tiene que ver concerniente con el sector educativo, habla que la educación para el trabajo y el desarrollo humano son competencia o hacen parte mejor del servicio público educativo. Creo, al igual que el doctor Zuluaga, que todo este tema de formación para el trabajo y el desarrollo humano debe estar dentro de esta línea y debe ser la Secretaría de Educación el responsable. Si bien entiendo que la Secretaría de Desarrollo Económico tiene un papel aquí importante en la pertinencia, pues es la que tiene la relación</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>con el sector industrial y empresarial de la ciudad y quizás puede conocer mejor cuáles son el tipo de empleados que necesita ese sector. Pues sí pueden hacer ellos una especie de enlace y de relación entre ese sector y la Secretaría de Educación para definir esa pertinencia, pero me parece que vale la pena que se revise y que esto haga parte de la Secretaría de Educación, que creo que es la competente para implementar y para desarrollar todo lo que tiene que ver con la educación para el desarrollo humano y para el trabajo en la ciudad.</p> <p>Muchas gracias."</p>			

---

PMPC13	<p>En fin, eh, Secretaría de Educación, doctora eh, Alessandra, buen comienzo, veo que hay eh, una meta de 20% de sedes en mantenimiento. Yo quisiera saber cuántas están en malas condiciones porque falta que se haga el diagnóstico también en el plan de desarrollo está muy bien que digamos Pues según entiendo no hay línea base es decir ninguna se le ha hecho mantenimiento, pero quisiera saber entonces Cuáles están en. Cuáles están en peores condiciones para que y sepamos cuales se van a priorizar. Y por qué. Muy importante también el indicador de niños en condición de discapacidad atendidos, es un tema del fondo de mi corazón eh. Me sorprende que no haya una línea base en esta materia y yo quisiera saber cómo piensan incorporar la política pública de discapacidad del municipio eh, en este asunto muy importante. En la jornada</p>	Propositivo	Partido movimiento político	o	Concejal Alianza Verde	Partido
--------	---	-------------	-----------------------------------	---	---------------------------	---------

---

---

única, fundamental incorporar eh, es fundamental incorporar la oferta además a ver. Perdón que estoy revisando aquí unos apuntes. Ah bueno, muy importante dentro de la jornada única incorporar una meta digamos o o o un componente de artes, cultura, formación y cultura de paz, resolución de conflictos. Yo creo que ahí hay una gran ventana de mejora, una gran ventana de oportunidad eh. Y los indicadores para la ampliación de la jornada única en Medellín podrían tal vez medirse también el número de estudiantes y no solamente el número de instituciones educativas para saber cuántos niños y niñas eh van a ser de la jornada única. Muy valioso que la secretaría cuente con la escuela como entorno protector me parece un un gran eh un gran componente. Me parece que está muy bien pero también tenemos que ver cómo hacemos para

---

eh para evitar la deserción. Cuáles son los los mecanismos para evitar la deserción veo que hay una meta. Pero no no veo cuál es el cómo eh, HM para el director de sapiencia yo tengo una pregunta y es porque bajaron las las becas y créditos eh, condonables otorgados veo que había 26,000 y pico y bajamos a 25,000. Quisiera saber cuál es la razón eh, Dr. chaparro y además me gustaría mucho eh, si es posible que se aclare. Cuántas son becas y cuántos van a ser créditos condonables para tener eh esta claridad mmm también la ciudad de la de occidente. Pues, digamos, comentario aparte eh, muy importante tenerla pero no se aclara si los 8,000 cupos que va a tener son 8,000 cupos nuevos o son 8,000 cupos que ya existen que se van a trasladar a esta zona y tampoco se aclara quién quién la va a operar. Cómo la va a operar yo creo que

---

los rectores de instituciones educativas y el doctor Fabio Rivera estaba diciendo que era muy importante que intervinieran. Eh, pues también tendrán mucho que decir allí porque si se las vamos a checar a ellos y son los rectores de las íes municipales los que van a tener que hacer eh caso a este asunto pues o los que tendrán que hacer frente a este asunto pues. Tendremos que subirles el presupuesto porque ya están bastante ahorcadas de presupuesto y si les vamos a poner a operar también la ciudadela de de occidente pues tendremos muchas dos cositas más.

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC13	<p>Ya para terminar, en una cosa muy importante es eh, incluir un un un indicador de formalización de la planta docente hay que incrementar el número de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior. Ellos son precisamente los que investigan los que generan conocimiento los que nos van a ayudar a generar digamos, HM pues mucha más eh mucho más conocimiento y lo hemos visto como nunca antes la importancia que tiene el conocimiento de la universidad Antioquia que nos está haciendo sentir orgullosos por haber hecho tantos adelantos en materia de covid por haber eh, diseñado sus propios respiradores. Entonces yo creo que hay que hacer parte hay que hay que hablar de Cuántos</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Alianza Verde

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>docentes de planta vamos a meter mmm y además yo creo que también Medellín en materia de educación superior debería pensar que va a ser con la Universidad Nacional C de Medellín con la universidad de antioqui con el poli que si bien no son líderes del municipio pues es muy importante. Un minutico más presidente que pena entonces es muy importante estas instituciones de educación superior están en el municipio que la mayoría de personas que acceden a educación superior eh, de esas instituciones Eh pues son de Medellín también miremos cómo vamos a hacer las partes de nuestro sistema mmm por último ya para terminar pues quiero dejar muy clara la la la petición que hago a al plan de desarrollo Espero que el</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
--------------	----------------	-----------	------------------------	-----------------------------

director nos esté escuchando de aterrizar hasta los proyectos  
neces"

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC14	Medellín es una de las ciudades que más inversión per cápita tiene en educación. Pero eso no necesariamente se ve reflejado en los resultados de las pruebas ni en el ranking de las ciudades intermedias. Invierten mucho menos en términos per cápita y nos llevan una gran ventaja. Entonces, creo que más que tener más recursos, es saber cómo se van a invertir esos recursos de una manera eficiente que logre impactar en indicadores.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC14	<p>No me voy a detener en eso, ya lo mencionó Simón con el tema de la cobertura de Buen Comienzo, con el porcentaje de establecimientos educativos oficiales clasificados en categoría, y demás. También reiterar que los indicadores tienen que ser de resultado, indicadores de impacto. No pueden seguir siendo indicadores de actividades. Destaco el liderazgo que le quiere dar el doctor Chaparro a Sapiencia, pero creo que el tema de indicadores se sigue quedando corto. Seguir insistiendo no es el número de becas que se entregan, el impacto y donde tenemos que ser agresivos es en el número de estudiantes que logran graduarse y que después logran emplearse. No es el número de matrículas que tiene. En</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>Medellín, les recuerdo que la deserción era superior al 65%.</p> <p>Es el número que efectivamente logra terminar los programas.</p>			
PMPC14	<p>Entonces, yo sinceramente creo que los indicadores, muchos de los indicadores que hoy están planteados, sobre todo para el tema de educación superior que le corresponden a Sapiencia, son indicadores de actividades, más no son indicadores de resultados ni mucho menos de impacto, porque en las tasas en el tema de las becas lo hemos visto, y creo que</p>	Denunciativo	<p>Partido movimiento político</p>	<p>o Concejal Partido Centro Democrático</p>

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>ahí el indicador tiene que ser claro: ¿Cuántos se gradúan y cuántos emplean? El resto es carreta. Son actividades que son muy importantes para el logro de este impacto, pero no podemos seguir midiéndonos de una manera, con todo respeto, mediocre. Porque creo que estos indicadores no corresponden. También me parece un contrasentido hablar de la construcción de la Ciudadela Universitaria del Norte cuando queremos darle impulso a los temas de conectividad, de educación virtual, de dotación de equipos del Valle del Software, y demás.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC14	<p>Con el tema, me parece que esos recursos no deben seguir invirtiéndose en más cemento. Podrían ser utilizados para tener una mejor infraestructura en los colegios, continuar con programas como lo ha hecho el ITM con la Wendy Barrio, que presta los espacios de estos colegios para dar las clases en los diferentes barrios de la ciudad. Tiene un mayor impacto. Además, tenemos que dotar mejor a las universidades y a las tres instituciones de educación superior del municipio con equipos, con laboratorios, apostarle a la acreditación y a la reacreditación, que yo eso tampoco lo veo ahí reflejado y en lo cual hemos sido insistentes varios concejales como la doctora Aura Marlene.</p>	Propositivo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC14	<p>La importancia de tenerle recursos asignados a todas estas cosas. Yo sinceramente solicitaría de manera respetuosa que se revisara que esos recursos se puedan invertir, máxime en este momento cuando está demostrado que la virtualidad tiene que seguir jugando un papel fundamental en los procesos educativos. No podemos decir que todo va a ser virtual, pero sí necesitamos que un gran porcentaje pueda ser virtual para tener un mayor alcance, para evitar también desplazamientos. A muchos de los estudiantes también les tenemos que dar un subsidio de transporte, y el subsidio de transporte también podría ser redireccionado para que estos estudiantes pudieran contar con conectividad en sus viviendas, con un computador</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>o una tableta que les permitiera recibir sus clases. Creo que en eso tenemos que ser, si estamos hablando de la Medellín del futuro, del Valle del Software, no podemos seguir pensando en la educación solamente como construir infraestructura y tener más cemento. Además, ya vamos a tener esa nueva Ciudadela Universitaria del Occidente, que sinceramente a mí me parece. No sé ni cómo decirlo, pero cómo es posible que se le vaya a entregar la administración de esta Ciudadela cuando tenemos tres instituciones de educación superior con fama. No hace obras de caridad, doctor Chaparro, yo le solicito que me informe cuánto nos va a cobrar Comfama por la administración de estos espacios, qué rol van a jugar las tres</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>instituciones de educación superior en esta nueva Ciudad Universitaria y a mí sinceramente me da mucho gusto que sea Comfama porque no podemos olvidar el desastre que ha sido Sapiasalud por culpa de Comfama.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC14	<p>Comfama es el socio de Sapiasalud, con la cédula no aporta un solo centavo, se encargó de la administración de la EPS en los primeros años. Las grandes pérdidas de Sapiasalud son por Comfama y después se lava las manos y dice que no va a capitalizar. Entonces, ¿quién nos garantiza que asumiendo la administración de esta Ciudad Universitaria no vaya a pasar lo mismo? Yo sinceramente considero que esta administración debe estar a cargo de las tres del municipio de Medellín. Acá no podemos construir una infraestructura supremamente costosa para que sea administrada por un privado que además, ¿quién sabe cuánta plata nos va a cobrar? Entonces, también solicito me informen y me envíen copia del convenio o</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>contrato, o lo que se esté planeando firmar o se haya firmado con Comfama y cuál es el costo de administración que, o cuánto se le pagaría a Comfama por la administración de esta Ciudadela.</p>			
PMPC14	<p>También insistir en que las becas, si bien es cierto, se deben priorizar algunas comunas, no se pueden dejar por fuera comunas tan importantes como Belén. Belén es una de las comunas más grandes de la ciudad. Tiene personas de todos los estratos sociales. No todo el que vive en Belén es de estrato cuatro o de estrato cinco. Belén también tiene personas de</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC15	<p>estrato 1 y que algunos habitantes de Belén no puedan participar en alguna convocatoria para estas becas, pues creo que también termina siendo injusto. Entonces, también solicitar que se replantee la posibilidad de que puedan acceder sin ningún inconveniente y sin ninguna traba a estas convocatorias.</p> <p>"Bueno, buenas tardes. Yo quiero empezar con una reflexión inicial que ha estado ocupando mis días con el plan. Veo dos enfoques importantes en el plan: el enfoque general y el enfoque territorial y poblacional. Sin embargo, al revisar los indicadores, desaparece. Me preocupa cómo hacer control político para garantizar el cierre de brechas de género y</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Estamos Listas

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC15	<p>desigualdades sin acciones afirmativas. Afortunadamente, el grueso de las personas encargadas de temas de educación, cultura y mujeres están presentes, pero no alcanzamos a escuchar al gerente. No sé si es un tema de incorporación pedagógica al plan de desarrollo que entienda la perspectiva de género.</p> <p>Aquí hay mujeres, pero ¿cómo vamos a transformar esas condiciones de fondo? Mis debates van a ser lo mismo: fundamentación, diagnósticos, intencionalidad del enfoque de género y territorial, pero al llegar a los indicadores, no encuentro cómo hacer control político en temas de educación. Por ejemplo, en el plan pasado, existía el programa ""La</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Estamos Listas

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC15	<p data-bbox="401 378 1188 703">Escuela Busca la Mujer Adulta". ¿Habrán acciones afirmativas actualizadas? En 2011, se despidió el acuerdo 36 sobre la transversalización del enfoque de género, que encuentro en la fundamentación. Los pies a actualizar, ¿incorporarán este acuerdo y tendrán transversalización?</p> <p data-bbox="401 776 1188 1170">En el tema de cultura, varias preguntas surgen. ¿Se actualizará una política pública con evaluación? ¿Hay relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software? ¿Qué programas específicos hay para mujeres? También, en el tema de participación igualitaria en eventos, ¿cómo se va a articular?</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Movimiento Político Estamos Listas

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPC15	Sobre la acreditación institucional, como paracadémica, veo indicadores importantes en retención de estudiantes, calidad y educación incluyente. ¿Habrá atención específica al acoso sexual en educación? ¿Cómo se concatenará la experiencia del ITM Pascual Bravo con Valle del Software y los programas específicos para mujeres?	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Estamos Listas
PMPC16	El programa grueso de infraestructura educativa, que es ambientes escolares de calidad, tiene cuatro indicadores. Yo solo me voy a referir a dos de ellos, pero no dejando de advertir que recordemos que cuando la secretaria de Educación asistió al consejo de Medellín lanzó un mensaje de urgencia de una	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	<p>manera muy diligente, diciendo que el 97% de los equipos de cómputo tenían más de 10 años. Es decir, obsoletos. Los computadores que hay en nuestras instituciones educativas. Entonces, me parece vital también trabajar en esa línea de la actualización.</p>			
PMPC16	<p>Frente a los que me voy a referir, hablando de ambientes escolares de calidad, es sobre los establecimientos educativos oficiales con reformas físicas de la ley 21 del 82 que también lo tocamos en esa sesión y que ahí entra el Ministerio de Educación. Acá también hay que enviarle el mensaje de urgencia al Ministerio de Educación porque tampoco podemos dejarle la responsabilidad sola a la secretaria de Educación y</p>	Propositivo	Partido movimiento político	o Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>es que la pregunta puntual si la línea de base es cuatro y la meta es 25, quiere decir que más o menos se harán 21 instituciones. Entonces, sí me gustaría saber cómo va el avance con el Ministerio de Educación, cómo vamos trabajando porque yo sí creo que es muy importante, si bien es cierto el Ministerio habló de que este año se preparen para la virtualidad los estudiantes, también creo que es un tiempo preciso y oportuno para poder mejorar los espacios y entornos educativos que deben ser adecuados, saludables y de calidad. Entonces, este tiempo sería valiosísimo si estamos aprovechando que los jóvenes estén en casa para que estas instituciones tengan sus mantenimientos o estén en obra.</p>			

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC16	<p>Adhiero a lo que dijo mi compañero Fabio Rivera. ¿Qué vamos a hacer con los centros de desarrollo infantil? ¿Van a ser alianzas público-privadas? ¿Los va a reformar o hacer mantenimiento el municipio? Me preocupa mucho qué tipo de intervenciones se vayan a hacer con esos 975,000 millones en el caso puntual de las instituciones oficiales con mantenimiento de obras físicas. Hombre, qué bueno saber cómo lo van a priorizar. En la línea de base no hay ninguno, pero la meta son 50. ¿Cómo vamos a priorizar esas 50 instituciones? Si es en repotenciación, si es en los techos, si es en accesibilidad, entre otras. Entonces, me parece muy importante que tengamos pensado cómo actuar y yo creo,</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPC16	<p>secretaría, que paralelo a este periodo de educación virtual por la covid-19, también tenemos que empezar a pensar en la presencialidad. ¿Cómo va a ser cuando los jóvenes, los niños y niñas, vuelvan a las instituciones educativas? Creo que no lo podemos dejar para dentro de un año, sino que también tenemos que ir adaptando estos modelos.</p> <p>También quiero ahondarme en el tema del bullying, lo mencionó ahora él lo mencionaron algunos compañeros. Lo enmarcamos en el programa de aula segura y amigable, parece muy interesante porque habla de un acompañamiento preventivo en relación con el bullying, pero yo veo que no se</p>	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Partido Democrático

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>alcanza a abordar, por ejemplo, el espectro de la virtualidad.</p> <p>Si Medellín va a ser el Valle del Software, me parece que es determinante tener una estrategia que enseñe a nuestros jóvenes el uso y la responsabilidad que hay que tener con las redes sociales. Entonces, yo sí le pediría que me incluya, por favor, de una manera más amplia cómo se va a abordar la estrategia del cyberbullying dentro de todas esas grandes estrategias de prevención pero que va asociada al Valle del software.</p>			
PMPGC01	<p>En esta medida, la apuesta del programa del plan de desarrollo, "Medellín Futuro," es una de las más relevantes, con un presupuesto de 6.2 billones de pesos. Muestra claramente la</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	intención de la administración de generar una transformación real. Como incluso lo manifestaba el expresidente, el amor se ve en el presupuesto. Y, de hecho, esto muestra el amor profundo que tiene esta administración y el alcalde Daniel Quintero por la educación, así como la intención de transformar toda la ciudad a partir de la educación.			Político Independientes
PMPGC01	El plan de desarrollo, "Medellín Futuro," es una puerta en términos educativos y representa la más importante del país. En ninguna otra ciudad, la educación tiene un presupuesto de 6.2 billones de pesos y tampoco la ambición de realizar un cambio estructural en los contenidos y competencias a enseñar. Hemos señalado en diferentes oportunidades la	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	importancia de transformar la educación para los retos del Siglo 21.			
PMPGC01	Afrontar el mundo expone nuestras debilidades; las necesidades se han visto en la premura de contar con mejores condiciones para llevar a cabo sus procesos formativos. Nuestra sociedad necesita una canción como pilar que sostenga todos los demás derechos. La educación, entonces, debe comprenderse de manera integral en la formación de valores, empatía, creación, innovación, y pensamiento crítico; características que necesita el ser del Siglo 21.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPGC01	<p>En una transformación de una creencia sobre un sistema que ya no nos ofrece la garantía para alcanzar el futuro, los estudiantes tienen modelos pedagógicos del siglo 19 con profesores del siglo 20. Sin la intención de ofender a nadie, esto muestra claramente el atraso tan grande que tiene nuestro país en sistemas educativos. La Cuarta Revolución Industrial exige repensar la educación en todas sus dimensiones: el rol administrativo, activo del estudiante y, por supuesto, de su familia como parte de un ecosistema que debe estar interconectado para lograr la transformación necesaria.</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC01	Tiene que haber sinergia suficiente para llevar a cabo los proyectos y metas planteadas. La responsabilidad no puede recaer solo sobre el establecimiento político. Cada uno de los factores debe tener un estado de conciencia y estar a la altura para comprender lo que implica formar un lugar importante y contar con la corresponsabilidad y el apoyo de docentes, directivos, y familiares en este proceso de transformación.	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes
PMPGC01	Los docentes son guías de los conocimientos, los estudiantes son los seres humanos que se están formando y son el futuro, y los directivos son aquellos agentes que garantizan un entorno sano y de calidad para el aprendizaje. Apostar a una	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPGC01	<p>educación desde la primera etapa es generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades. Se pasará de atender a 72,188 niños y niñas entre los 0 y 5 años a 95,000 en el programa Buen Comienzo.</p> <p>Se atenderá de manera especializada a 33,000 en nutrición por déficit. Además, se mantendrá el 20% de la sede de Buen Comienzo. Se pasará de 27,734 a 30,000 familias atendidas en programas de complementación o asistencia alimentaria en educación primaria y media. Es importante garantizar la pertinencia educativa, cobertura, y permanencia de los y las jóvenes en el sistema educativo. Estos aspectos deben ser prioritarios, y se buscará reducir la tasa de deserción del 2.9%</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPGC01	<p>al 2.5%, aumentar la tasa de cobertura neta en la educación media del 49% al 53%, y aumentar el porcentaje de instituciones educativas oficiales con jornada única del 72% al 87%.</p> <p>Es un secreto para nosotros, concejales, que cada uno de esos niños que se va del colegio, que se repite o que termina aceptando están en riesgo altísimo de terminar en una organización criminal que le termina robando el futuro. Por eso, es tan importante apostarle a garantizar que los estudiantes no deserten y que la tasa de cobertura sea cada vez mayor.</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC01	La infraestructura física y tecnológica debe estar en las mejores condiciones y contar con la dotación necesaria para establecer la coherencia entre el discurso y el hacer. Una transformación no puede ser llevada a cabo si se mantienen estructuras físicas que no son acordes a las necesidades de la educación mediada por la tecnología.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes
PMPGC01	El plan propone, para Medellín, siete niños por computador. La media nacional, como todos saben, es de 4 niños por computador. El indicador del plan es dos niños por computador, lo que muestra una clara mejora. Uno de los objetivos es que cada niño tenga su computador y se lo pueda	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
	llevar a casa. Además, se busca que sean computadores diseñados específicamente para la educación.			
PMPGC01	Como bien lo ha mencionado el señor alcalde en diferentes escenarios, no conectar a los niños con la tecnología es el mismo valle del software que nos estamos perdiendo. Se nos presenta como un horizonte inalcanzable la vuelta por convertir a Medellín en la ciudad universitaria de Colombia. Es una apuesta por el futuro y la libertad de sus ciudadanos. La infraestructura física es fundamental para la creciente cifra de cobertura en la educación postsecundaria.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC01	En ese tránsito de la educación secundaria a la superior, se encuentra el 61.4%, y se espera pasar al 63%. Dos nuevas ciudades durante estos cuatro años harán parte del ecosistema universitario del municipio, garantizando espacios para miles de estudiantes. Se finalizará la entrega de la Ciudadela de Occidente con una capacidad para 8,000 estudiantes. La entrega del 100% de la obra corresponde a la Ciudadela del Norte, donde podrán estudiar 2,400 personas según cifras de Sapiencia.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC01	Se espera alcanzar la meta de pasar de 35,731 estudiantes a 40,700 en la educación media. El proyecto que presenté como concejal del Consejo de Educación Secundaria va encaminado a unir esfuerzos por la administración y la ciudad para lograr esa sinergia necesaria en el mejoramiento de la calidad de la educación, supervivencia, cobertura, y permanencia. La garantía de construcción en una educación transformadora.	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes
PMPGC01	La media técnica, que ha dicho el alcalde, se implementará en el 100% de las instituciones educativas públicas oficiales. Es fundamental garantizarle al estudiante hoy que se retiren del colegio en noveno porque no le encuentran sentido a terminar	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPGC01	<p>sus estudios hasta que las posibilidades de inserción laboral son básicamente nulas para ellos. Garantizarles una media técnica en la que puedan, por ejemplo, aprender a diseñar software y recibir ingresos solo garantiza que terminen sus estudios y transforma los idearios culturales.</p> <p>El estudiante que termina el colegio es capaz de diseñar software y empieza a generar recursos. El referente en el barrio deja de ser el bandido y se transforma en el estudiante, la persona que sabe diseñar software y aplicar carreras relacionadas con la tecnología. Y para esto, la media técnica juega un papel importantísimo en el Valle del Software.</p>	Pasivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

<b>Codificación</b>	<b>Corpus textual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>
PMPGC02	Nosotros, como estamos nutriendo los concejales del día de hoy, yo voy a hacer como algunas reflexiones todas en lógica de construcción, para que tengamos posiblemente un documento mucho más real a la circunstancia que vive hoy la ciudad. Haría, sobre todo, a la Secretaría de Educación, como algunas y a los ponentes, algunas observaciones para hacer discutidas por supuesto y consideradas en indicadores de resultados. El porcentaje de docentes satisfechos con los programas de bienestar laboral tiene una no tiene línea de base que creo que debería tener. Lo hago como pregunta y tiene una meta del 20%, en un título que se denomina maestros líderes del futuro. Entonces, ahí llamó la atención para que se revise	Denunciativo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
	<p>ese indicador que me parece bajo frente a lo que nosotros queremos y porque si nosotros pretendemos y estoy de acuerdo y todos los concejales lo han dicho y todos los que hemos hablado y lo hemos dicho, si esa es la educación es toda esa herramienta transformadora y más en esta situación, pues uno tiene una meta base para unos unas personas como son los docentes y los educadores es bien importante, creo tenerla mucho más.</p>			

---

PMPGC02	<p>Yo también considero revisando en los indicadores de resultado que la sede de Buen Comienzo en lo que tiene que ver con mantenimiento no tiene línea base. Creo que ahí también pudiéramos tenerla, no la vemos y tiene una meta del 20% de lo que tiene que ver con mantenimiento de infraestructura en Buen Comienzo y ya lo ha dicho muchos concejales, yo me uno, Fabio lo decía, somos parte de una historia muchos en donde un programa como Buen Comienzo y toda la atención de primera infancia hoy sí que recupera una una vigente inmensa también. Solicito que se revise ese concejal Dora y bueno, aló 11 veces. Aló, me escuchan. Sí, presidente, en los indicadores de resultado también, concejala, Dora, solicito también que se revise una una meta que se denomina el Buen Comienzo, niñas y niños en condición de</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Movimiento Político Independientes
---------	---	--------------	-----------------------------------	--

---

---

discapacidad atendidos con una línea base no aparece línea de base y tiene una meta de 674 como pregunta digo, ¿nunca se ha atendido en Buen Comienzo esta población de niños y niñas con discapacidad o cuál es el diferenciador? Hoy y en cuarto y en último, de acuerdo a indicadores, solicito también se revise lo que tiene que ver. No veo indicadores, no veo un programa que tenga que ver con alfabetización de adultos y adultas. Y con todo lo que tiene que ver con niños y niñas en esta edad que me parece una población bien importante. Lo vemos esta situación yo veo varias cosas que quiero resaltar como importantes fuera del presupuesto que es bien esperanzador. La apuesta de media técnica, importante en un plan de desarrollo. La pregunta siempre para mirar cómo lo vamos a lograr. Cómo se va a articular todo el programa de

---

media técnica todas las instituciones educativas y cómo lo vamos a preparar también para tener una apuesta en materia de de una cobertura alta media técnica pero resalto esta apuesta que hace el plan de desarrollo la resalto muchísimo lo las aseveraciones y la presentación del director de Sapiencia creo que ahí hay unos retos importantes y el primero es cómo disminuir los niveles de deserción en un momento que va a ser complejo y que va a tener unas connotaciones y una situación familiares, personales, sociales y económicas muy complejas para poder impactar sobre la situación de de excepción a todo nivel escolar.

---

PMPGC02	<p>El segundo, me parece muy bueno lo que llama la atención la el director en materia de de gratuidad yo creo que ese es un reto y más sí que vamos a necesitar tener un esfuerzo de gratuidad en una situación que va a ser bien compleja que hoy es compleja y desafortunadamente lo que se eh avisora es más complejo aún motivo del de la pandemia y muchísima importancia a lo que plantea esa ciencia que hay una mirada de articulación y de sinergia con las tres instituciones educativas con las tres ies que aquí están también los saludo muchísimo. Termino diciendo lo siguiente yo creo que que las condiciones que a que la educación se va a ver digamos enfrentada no son fáciles son muy complejas por eso vuelvo a insistir nos tenemos que imaginar un plan de desarrollo que tenga esa lectura en materia de educación. Yo difería y no voy</p>	Denunciativo	Partido movimiento político	o Concejal Movimiento Político Independientes
---------	---	--------------	-----------------------------------	--

---

---

a decir el nombre de un alto y de unos altos funcionarios de administraciones anteriores que aseveraran que ah que que los niños y niñas se fueran para la escuela. Lo que implica para un niño, una niña, un joven, un adolescente ir a la escuela o ir a la universidad o ir a un colegio pasa por tener unas condiciones personales, familiares, sociales, económicas, por tener un entorno de protección en la familia por tener unas condiciones. No basta tener un decreto que la gente los niños se vayan para la escuela resalto por último uno una una una historia que también Fabiola decía que John Jaime tuvo mucho que ver los que estamos en la apuesta en materia de seguridad alimentaria de resaltar este plan de desarrollo tiene una apuesta en materia de de de de de de seguridad alimentaria de cómo tener unos indicadores que logremos eh hacer mayor impacto en

---

---

situaciones de desnutrición hay señoras secretaria un indicador que quisiera que lo revisaran que se llama eh malnutrición entiendo que en el programa de Buen Comienzo que no queda muy claro porque no tiene una línea base eh eh y es un programa que ustedes ahí plantean eh malnutrición del 35% como meta. Pero sin ninguna base sin ninguna línea de base yo creo que hay un hay un tiempo para organizar eh de manera mucho más precisa la situación de de indicadores la situación digamos de algunas líneas de base que no aparecen y son muy recurrentes en lo que tiene que ver con educación.

Codificación	Corpus textual	Categoría	Forma de participación	Organización que representa
PMPGC02	<p>Pienso que las condiciones hoy de educación son muy importantes es un énfasis muy importante y más que vamos a necesitar muchísima imaginación en dos cosas, Dora y y termino. Yo pienso que parte del reto que plantea esta administración lo que quiere el consejo tiene que ver con fortalecer muchísimo los educadores los docentes y separar toda la intervención en los directivos docentes yo creo que tenemos que ayudarle muchísimo y meter muchísimos recursos a los directivos y a los docentes y fortalecer programas como los que teníamos de moda que tampoco aparecen muy visibilizados en el plan de desarrollo. Muchas gracias."</p>	Propositivo	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes

## **Anexo E**

### *Categorización de actores*

<b>Codificación</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>	<b>Posición de decisión</b>
PMPGC01	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes	Voz y voto
PMPC02	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático	Voz y voto
PMPC03	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático	Voz y voto
PMPC04	Partido o movimiento político	Concejal Partido Conservador	Voz y voto

<b>Codificación</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>		<b>Posición de decisión</b>
PMPC05	Partido o movimiento político	Concejal Liberal	Partido	Voz y voto
PMPC06	Partido o movimiento político	Concejal Centro Democrático	Partido	Voz y voto
PMPC07	Partido o movimiento político	Concejal Centro Democrático	Partido	Voz y voto
PMPC08	Partido o movimiento político	Concejal la U	Partido de	Voz y voto
PMPC09	Partido o movimiento político	Concejal Centro Democrático	Partido	Voz y voto

<b>Codificación</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>		<b>Posición de decisión</b>
PMPC10	Partido o movimiento político	Concejal Liberal	Partido	Voz y voto
PMPC11	Partido o movimiento político	Concejal Conservador	Partido	Voz y voto
PMPC12	Partido o movimiento político	Concejal Centro Democrático	Partido	Voz y voto
PMPGC02	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Independientes		Voz y voto

<b>Codificación</b>	<b>Forma de participación</b>	<b>Organización que representa</b>	<b>Posición de decisión</b>
PMPC13	Partido o movimiento político	Concejal Partido Alianza Verde	Voz y voto
PMPC14	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático	Voz y voto
PMPC15	Partido o movimiento político	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	Voz y voto
PMPC16	Partido o movimiento político	Concejal Partido Centro Democrático	Voz y voto

Codificación	Forma de participación	Organización que representa	Posición de decisión
PMPC17	Partido o movimiento político	Concejal Partido Alianza Verde	Voz y voto



**Anexo F**

*Esquematización*

---

<b>Esquematización</b>				
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1:</b>		
		<b>Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>

---

PMPGC01	Concejal	1. Importancia de la transformación educativa	1. Importancia de la transformación educativa	1. Importancia de la transformación educativa
	Movimiento			
	Político		- Requisito fundamental para	- Requisito fundamental para cambios
	Independientes	2. Plan de cambios en la ciudad	en la ciudad:	
		Desarrollo "Medellín Futuro"	- Transformación educativa necesaria para desarrollo de software	- "Para que haya un software, tiene que haber una transformación educativa."
	3. Necesidad de repensar la educación	2. Plan de Desarrollo "Medellín Futuro"	- Transformación educativa necesaria para desarrollo de software:	
	4. Participación de la comunidad educativa	pesos	- Presupuesto de 6.2 billones de pesos	- "No puede ser de otra forma."
		- Intención de transformar la ciudad a través de la educación	2. Plan de Desarrollo "Medellín Futuro"	
			- Presupuesto de 6.2 billones de pesos:	
	5. Apuesta por la	- Comparación con otras ciudades	- "Apuesta del programa del plan de	

---

educación desde desarrollo, 'Medellín Futuro'."

la primera etapa 3. Necesidad de repensar la - Intención de transformar la ciudad a

6. Infraestructura educación través de la educación:

física y - Educación para los retos del Siglo - "Muestra el amor profundo que

tecnológica 21 tiene esta administración y el alcalde

- Cuarta Revolución Industrial Daniel Quintero por la educación."

- Ecosistema educativo - Comparación con otras ciudades:

interconectado - "En ninguna otra ciudad, la

educación tiene un presupuesto de 6.2

4. Participación de la comunidad billones de pesos."

educativa

- Sinergia necesaria para proyectos 3. Necesidad de repensar la educación

y metas - Educación para los retos del Siglo

- Corresponsabilidad de docentes, 21:

---

---

directivos, y familiares - "Transformar la educación para los retos del Siglo 21."

5. Apuesta por la educación desde la - Cuarta Revolución Industrial:

primera etapa - "Exige repensar la educación en

- Programas de atención a la todas sus dimensiones."

primera infancia - Ecosistema educativo

- Nutrición y asistencia alimentaria interconectado:

- Reducción de la deserción - "Cada uno de los factores debe escolar y aumento de la cobertura tener un estado de conciencia."

6. Infraestructura física y 4. Participación de la comunidad tecnológica educativa

- Dotación tecnológica y - Sinergia necesaria para proyectos y coherencia entre discurso y acción metas:

---

- Mejoras en la proporción de niños por computador

- "Tiene que haber sinergia suficiente para llevar a cabo los proyectos y metas planteadas."

- Corresponsabilidad de docentes, directivos, y familiares:

- "Corresponsabilidad y el apoyo de docentes, directivos, y familiares."

5. Apuesta por la educación desde la primera etapa

- Programas de atención a la primera infancia:

- "Se pasará de atender a 72,188 niños y niñas entre los 0 y 5 años a

---

95,000 en el programa Buen Comienzo."

- Nutrición y asistencia alimentaria:

- "Se atenderá de manera especializada a 33,000 en nutrición por déficit."

- Reducción de la deserción escolar y aumento de la cobertura:

- "Se buscará reducir la tasa de deserción del 2.9% al 2.5%."

6. Infraestructura física y tecnológica

- Dotación tecnológica y coherencia entre discurso y acción:

---

- "Una transformación no puede ser llevada a cabo si se mantienen estructuras físicas que no son acordes a las necesidades de la educación mediada por la tecnología."

- Mejoras en la proporción de niños por computador:

- "El plan propone, para Medellín, siete niños por computador."

PMPGC02	Concejal Movimiento Político Independientes	<p>1. Revisión del Plan de Desarrollo en contexto de pandemia</p> <p>2. Observaciones a indicadores y metas educativas</p> <p>3. Reflexiones sobre la implementación de programas educativos</p> <p>4. Seguridad</p>	<p>1. Revisión del Plan de Desarrollo en contexto de pandemia</p> <p>- Impacto de la pandemia en la planificación</p> <p>- Necesidad de adaptar prioridades, recursos e indicadores</p> <p>2. Observaciones a indicadores y metas educativas</p> <p>- Programas de bienestar laboral para docentes</p> <p>- Mantenimiento de infraestructura de Buen Comienzo</p> <p>- Atención a niños con</p>	<p>1. Revisión del Plan de Desarrollo en contexto de pandemia</p> <p>- Impacto de la pandemia en la planificación:</p> <p>- "Revisión de un plan de desarrollo que, como nunca, está cruzado por una situación de emergencia y pandemia."</p> <p>- Necesidad de adaptar prioridades, recursos e indicadores:</p> <p>- "Tiene que tener una lectura para 4 años luego de la post covid-19."</p> <p>2. Observaciones a indicadores y metas educativas</p>
---------	--	--	---	---

---

alimentaria y su discapacidad en Buen Comienzo - Programas de bienestar laboral para  
 relación con la - Falta de programas de docentes:  
 educación alfabetización de adultos - "El porcentaje de docentes  
 5. Condiciones satisfechos con los programas de  
 necesarias para la 3. Reflexiones sobre la bienestar laboral tiene una meta del  
 educación implementación de programas 20%."  
 educativos - Mantenimiento de infraestructura de  
 - Media técnica en instituciones Buen Comienzo:  
 educativas - "La sede de Buen Comienzo en lo  
 - Disminución de niveles de que tiene que ver con mantenimiento no  
 deserción escolar tiene línea base."  
 - Gratuidad en la educación - Atención a niños con discapacidad  
 - Articulación y sinergia con en Buen Comienzo:  
 instituciones educativas (IES) - "Meta de 674 niños y niñas en

---

---

condición de discapacidad atendidos."

4. Seguridad alimentaria y su relación con la educación de adultos:

- Indicadores de desnutrición y malnutrición - "No veo un programa que tenga que ver con alfabetización de adultos y

- Importancia de la seguridad adulta."

alimentaria en el Plan de Desarrollo

3. Reflexiones sobre la implementación

5. Condiciones necesarias para la educación de programas educativos

- Media técnica en instituciones

- Factores personales, familiares, educativas:

sociales y económicos - "Apuesta de media técnica

- Fortalecimiento de educadores y importante en un plan de desarrollo."

directivos docentes - Disminución de niveles de deserción

---

- Programas de moda para escolar:

educadores y directivos

- "Cómo disminuir los niveles de deserción en un momento complejo."

- Gratuidad en la educación:

- "Esfuerzo de gratuidad en una situación que va a ser bien compleja."

- Articulación y sinergia con instituciones educativas (IES):

- "Articulación y sinergia con las tres instituciones educativas."

4. Seguridad alimentaria y su relación con la educación

- Indicadores de desnutrición y

---

malnutrición:

- "Indicador que se llama malnutrición con meta del 35% sin línea de base."
- Importancia de la seguridad alimentaria en el Plan de Desarrollo:
  - "Apuesta en materia de seguridad alimentaria."

5. Condiciones necesarias para la educación

- Factores personales, familiares, sociales y económicos:
  - "Condiciones personales,

---

familiares, sociales, económicas para ir a la escuela."

- Fortalecimiento de educadores y directivos docentes:
  - "Fortalecer muchísimo los educadores y los directivos docentes."
  - Programas de moda para educadores y directivos:
    - "Programas de moda que tampoco aparecen muy visibilizados en el plan de desarrollo."

PMPC02	Concejal Partido Centro Democrático	<p>1. Transformación educativa</p> <p>2. Impacto del COVID-19 en la educación</p> <p>3. Presupuesto para la educación</p> <p>4. Indicadores y retos educativos</p> <p>5. Cualificación docente</p>	<p>1. Transformación educativa</p> <p>- Apuesta histórica de la administración</p> <p>- Necesidad de transformar el modelo educativo</p> <p>2. Impacto del COVID-19 en la educación</p> <p>- Problemas actuales del sistema educativo</p> <p>- Oportunidad para redefinir la educación</p>	<p>1. Transformación educativa</p> <p>- Apuesta histórica de la administración:</p> <p>- "Se ha hecho una apuesta por parte de esta administración, una apuesta histórica de transformación educativa."</p> <p>- Necesidad de transformar el modelo educativo:</p> <p>- "Necesidad urgente de transformar nuestro modelo educativo y que Medellín sea el epicentro para eso del país."</p> <p>2. Impacto del COVID-19 en la</p>
			<p>3. Presupuesto para la educación</p>	

- 
- Presupuesto general educación
  - Distribución específica del presupuesto
- Problemas actuales del sistema educativo:
- "El modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación de nuestros jóvenes."
4. Indicadores y retos educativos
- Indicadores de gestión en nuestros jóvenes."
  - Retos en infraestructura y currículum
- "Nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas."
- Meta de adquisición de computadores
- Oportunidad para redefinir la educación:
- "El COVID-19 nos abre un espacio bien interesante para redefinir el rumbo de la educación de aquí en adelante."
-

---

- Propuesta para mejorar 3. Presupuesto para la educación  
cualificación

- Presupuesto general:

- "La apuesta es histórica, de 5.2  
billones de pesos."

- Distribución específica del  
presupuesto:

- "Presupuesto destinado a Sapiencia  
y a la transformación educativa: 4.3  
billones de pesos."

- "Inversión real: 1.2 billones de  
pesos."

4. Indicadores y retos educativos

- Indicadores de gestión:

---

- "Existen cerca de 27 indicadores que miden la gestión en temas de transformación educativa."

- Retos en infraestructura y currículum:

- "Construcción de 36 colegios."

- "Renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales."

- Meta de adquisición de computadores:

- "Dos niños por cada computadora, adquisición de cerca de 120,000 nuevos equipos de cómputo."

---

---

5. Cualificación docente

- Comparación internacional:

- "En Finlandia, el 100% de los docentes de educativas públicas tienen por lo menos un nivel de grado de maestría."

- Propuesta para mejorar cualificación:

- "En nuestra ciudad, solamente el 50% de los docentes cuentan con un nivel de pregrado. Proponemos aumentar este porcentaje significativamente."

---

PMPC03	Concejal	1. División del discurso	1. División del discurso	1. División del discurso
	Partido Centro Democrático	2. Temas críticos del plan de desarrollo	- Temas del plan de gobierno - Hallazgos importantes - Temas generales del programa de gobierno	- Temas del plan de gobierno: - "Primero, cómo están algunos temas del plan de gobierno." - Hallazgos importantes: - "Segundo, unos hallazgos muy importantes."
		3. Hallazgos fundamentales	2. Temas críticos del plan de desarrollo	
		4. Recomendaciones finales	- Desnutrición crónica - Reforma curricular de la educación superior - Evaluación docente - Fondo de vivienda para docentes	- Temas generales del programa de gobierno: - "Tercero, unos temas generales al final del programa de gobierno." 2. Temas críticos del plan de desarrollo - Desnutrición crónica:

---

- 
3. Hallazgos fundamentales - "Medellín llevará a cero la
- Enfoque de género desnutrición crónica."
  - Importancia de la educación superior - "No hay indicadores exactos para alcanzar cero desnutrición crónica."
  - Reducción de becas y créditos condonables - Reforma curricular de la educación superior:
  - Descentralización de la educación superior - "Transformación curricular para la cuarta revolución industrial."
  - Falta de indicadores y programas de calidad la reforma curricular en educación superior." - "No hay programa específico para"
4. Recomendaciones finales - Evaluación docente:
- Inclusión de música y arte en la educación - "Pruebas de calidad Medellín 3.0."
  - "No aparecen las pruebas para"
-

- 
- Modernización y virtualidad en la educación superior
- Mejora de la formación docente
- docentes en el plan de desarrollo."
- Fondo de vivienda para docentes:
- "Fondo de vivienda para docentes."
- "No existen recursos, programas ni indicadores sobre el fondo de vivienda."

3. Hallazgos fundamentales

- Enfoque de género:
- "Mujeres no incluidas en carreras STEM."
- "Falta de indicadores y programas para estimular el ingreso de mujeres a carreras e investigación."
- Importancia de la educación

---

superior:

- "Educación superior no tiene la relevancia necesaria."

- "Convenio universidad-empresa-estado sin indicadores claros."

- Reducción de becas y créditos

condonables:

- "Meta inferior al cuatrienio pasado: 25,000 en vez de 26,500."

- Descentralización de la educación

superior:

- "Falta de programas como la Universidad del Barrio."

- "Necesidad de presencia

---

---

institucional en corregimientos."

- Falta de indicadores y programas de calidad:

- "Acreditación de alta calidad poco ambiciosa."

- "No hay indicadores para medir la calidad de los alumnos."

4. Recomendaciones finales

- Inclusión de música y arte en la educación:

- "Música y arte como alternativa para jóvenes."

- Modernización y virtualidad en la

---

---

educación superior:

- "Falta de acceso a programas de educación superior en virtualidad."

- Mejora de la formación docente:

- "Programas de formación docente en materia virtual y metodologías."

PMPC04	Concejal Partido Conservador	<p>1. Competencias en el municipio</p> <p>2. Becas para educativa y laboral educación y desarrollo humano</p> <p>3. Infraestructura y cualificación educativa</p> <p>4. Educación en áreas rurales</p> <p>5. Infraestructura educativa</p>	<p>1. Competencias en el municipio</p> <p>- Competencia en formación educativa y laboral</p> <p>- Intervención del director de Sapiencia</p> <p>- Directiva ministerial del 2014</p> <p>- Invocación a la Secretaría General de la Alcaldía</p> <p>2. Becas para educación y desarrollo humano</p> <p>- Ley 164 y derecho a becas</p> <p>- Inclusión de becas para técnicos laborales</p>	<p>1. Competencias en el municipio</p> <p>- Competencia en formación educativa y laboral</p> <p>- "¿Quién tiene la competencia en el municipio en el tema de formación?"</p> <p>- Intervención del director de Sapiencia</p> <p>- "Destaco la intervención del director de Sapiencia y agradezco al doctor Chaparro."</p> <p>- Directiva ministerial del 2014</p> <p>- "Debido a una directiva ministerial del 2014 que abordó este tema."</p> <p>- Invocación a la Secretaría General de</p>
--------	------------------------------------	--	---	---

- 
6. Propuestas y proyectos futuros
- Sapiencia, PM y centros de la Alcaldía
  - prácticas - "Realicemos una invocación jurídica en el marco de las competencias
3. Infraestructura y cualificación de ambas secretarías." educativa
- Instituciones en sedes de juntas comunales
  - 2. Becas para educación y desarrollo humano
  - Colegio comunal del Picacho - Ley 164 y derecho a becas
  - Modelo educativo de Jesús María - "La Ley 164, en su Artículo octavo, Céspedes establece claramente que los técnicos laborales... no deben quedar excluidos."
4. Educación en áreas rurales
- Inclusión de becas para técnicos laborales
  - Enfoque especial en zonas rurales
- y campesinas - "Insto a que las becas de Sapiencia,
-

- 
- Garantía del derecho a la PM, el municipio y el centro de educación prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano."
5. Infraestructura educativa
- Recursos para la recuperación de instituciones educativas
3. Infraestructura y cualificación educativa
- Información detallada sobre el presupuesto
  - Instituciones en sedes de juntas comunales
  - "Instituciones educativas ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes."
6. Propuestas y proyectos futuros
- Medición hacia maestros
  - Virtualidad en la Feria de Flores
  - Colegio comunal del Picacho
-

---

- Proyecto de política pública de Educación para adultos

- "Especialmente en el caso del colegio comunal del Picacho, que cuenta con más de 1,000 estudiantes."

- Modelo educativo de Jesús María Céspedes

- "Modelo de la institución Jesús María Céspedes de Belén, que destaca por brindar educación internacional."

4. Educación en áreas rurales

- Enfoque especial en zonas rurales y campesinas

- "Enfoque especial para llevar la educación modernizada a las zonas

---

rurales y campesinas de la ciudad."

- Garantía del derecho a la educación

- "Trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas."

5. Infraestructura educativa

- Recursos para la recuperación de instituciones educativas

- "Destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas."

- Información detallada sobre el presupuesto

- "Proporcionar información

---

detallada sobre el presupuesto necesario

para este rubro."

6. Desarrollo cultural

- Desarrollo cultural en veredas y  
barrios

- "Desarrollo cultural en las veredas  
y barrios de Medellín."

- Acuerdos municipales y Secretaría  
de Cultura

- "Capacidad de cumplir los acuerdos  
municipales en manos de la Secretaría  
de Cultura."

- Inversiones en industrias creativas y

---

culturales

- "Inversiones en las industrias creativas y culturales."

7. Propuestas y proyectos futuros

- Medición hacia maestros

- "Agradezco la propuesta de medición hacia maestros presentada por el doctor Alex."

- Virtualidad en la Feria de Flores

- "Importancia de la virtualidad en la Feria de Flores."

- Proyecto de política pública de Educación para adultos

---

- "Presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos."

PMPC05	Concejal Partido Liberal	1. Formación de maestrías y doctorados 2. Educación superior y acreditación institucional 3. Spin-off y apoyo a patentes 4. Construcción de pertenencia en la formación 5. Desafíos en la educación media	1. Formación de maestrías y doctorados - Acuerdo del Consejo de Medellín - Necesidad de aumentar presupuesto 2. Educación superior y acreditación institucional - Mantenimiento del presupuesto asignado - Importancia de la acreditación institucional 3. Spin-off y apoyo a patentes	1. Formación de maestrías y doctorados - Acuerdo del Consejo de Medellín que lo aprobó - "Es trascendental y debe aplicarse el acuerdo del Consejo de Medellín." - Necesidad de aumentar presupuesto - "Aunque se han asignado pocos recursos, es necesario aumentar el presupuesto." 2. Educación superior y acreditación institucional - Mantenimiento del presupuesto asignado
--------	-----------------------------	---	--	---

---

6. Plan de adaptación al COVID-19 - Contribución a la calidad educativa y desarrollo económico - "Las instituciones municipales deben estar atentas al presupuesto asignado."  
 - Preguntar a los rectores sobre el asignado."

7. Indicadores y presupuesto enfoque diferenciado de género - Importancia de la acreditación institucional

4. Construcción de pertenencia en la formación - "Es fundamental pensar más allá de los programas y centrarse en la acreditación de todas las instituciones de desarrollo y productividad del municipio."  
 - Importancia en convivencia, desarrollo y productividad del municipio."  
 - Necesidad de indicadores y proyectos concretos

3. Spin-off y apoyo a patentes - Contribución a la calidad educativa y desarrollo económico

5. Desafíos en la educación media - Alto porcentaje de jóvenes que no - "Es prioritario destacar las spin-off,

---

---

terminan	empresas surgidas de grupos de
- Análisis del sistema municipal de educación	investigación, y apoyar las patentes."
	- Pregunta a los rectores sobre el presupuesto
6. Plan de adaptación al COVID-19	- "Dejo una pregunta a los rectores
- Visibilidad en todas las líneas del plan	presentes sobre cómo se sienten desde el punto de vista presupuestal en el actual
- Programas específicos para la adaptación	plan financiero."
	4. Construcción de pertenencia en la formación
7. Indicadores y enfoque diferenciado de género	- Importancia en convivencia,
- Claridad en indicadores orientados a resultados	desarrollo y productividad
	- "El déficit histórico en los planes de

---

---

- Contribución a los objetivos de desarrollo se relaciona con la desarrollo sostenible construcción de pertenencia en la formación."

- Necesidad de indicadores y proyectos concretos

- "El plan debe ser más contundente en indicadores y proyectos."

5. Desafíos en la educación media

- Alto porcentaje de jóvenes que no terminan

- "Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín."

---

- Análisis del sistema municipal de educación

- "Se necesita un análisis detallado de este grupo, considerando posibles decepciones en el sistema municipal de educación."

6. Plan de adaptación al COVID-19

- Visibilidad en todas las líneas del plan

- "Es esencial que el plan de adaptación sea visible en todas las líneas."

- Programas específicos para la

---

adaptación

- "Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales."

7. Indicadores y enfoque diferenciado de género

- Claridad en indicadores orientados a resultados

- "Los indicadores deben ser claros y orientados a resultados de impacto."

- Contribución a los objetivos de desarrollo sostenible

---

- "Es crucial que los proyectos estén marcados para la etapa de contención y adaptación, contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible."

---

PMPC06	Concejal	1. Plan de desarrollo de Medellín	1. Plan de desarrollo de Medellín	No es posible generar esquematización
	Partido Centro Democrático	desarrollo de Medellín	- Discusión del plan de desarrollo municipal	de nivel 3
		2. Línea estratégica: Generación de recursos económicos	2. Línea estratégica: Generación de recursos económicos	
		recursos económicos	- Recursos económicos para la sociedad	
		3. Línea estratégica: Medellín me cuida	3. Línea estratégica: Medellín me cuida	
		cuida	- Protección de la población vulnerable	
		4. Línea estratégica: Eco-		

---

---

ciudad 4. Línea estratégica: Eco-ciudad

5. Línea - Mejora del entorno para  
estratégica: sostenibilidad

Gobernanza y  
governabilidad 5. Línea estratégica: Gobernanza y  
6. Deporte como gobernabilidad

herramienta de - Fortalecimiento del estado y  
transformación conexión con la ciudad

7. Fortalecimiento  
del sistema 6. Deporte como herramienta de  
educativo transformación

8. Infraestructura - Impulso del deporte como  
educativa y transformación educativa y cultural  
comunidad

---

---

9. Rol de los docentes

7. Fortalecimiento del sistema educativo

10. Integración de la sociedad en la educación

- Fortalecimiento de programas educativos y vocacionales

11. Metas e indicadores del plan de desarrollo

8. Infraestructura educativa y comunidad

plan de desarrollo

- Apertura de instituciones educativas a la comunidad

9. Rol de los docentes

- Acompañamiento integral a los docentes

---

10. Integración de la sociedad en la educación

- Articulación con planes nacionales y municipales

11. Metas e indicadores del plan de desarrollo

- Propuestas para metas e indicadores más ambiciosos

PMPC07	Concejal Partido Centro Democrático	<p>1. Importancia de la educación y la libertad</p> <p>2. Programa "Buen Comienzo"</p> <p>3. Ciudadanos del Futuro: Ciudadanía, paz y solidaridad</p> <p>4. Gratuidad en la educación</p> <p>5. Proyectos y ejecución del plan de desarrollo</p>	<p>1. Importancia de la educación y la libertad</p> <p>- Valor del conocimiento como protección personal</p> <p>- Rol fundamental del sistema educativo en la sociedad</p> <p>2. Programa "Buen Comienzo"</p> <p>- Evaluación del programa y seguimiento</p> <p>- Participación de padres, médicos, nutriólogos y chefs en el diseño de menús</p> <p>- Integración de madres cabeza de</p>	<p>1. Importancia de la educación y la libertad</p> <p>- Ejemplo: Cita de John F. Kennedy sobre educación y libertad</p> <p>- Ejemplo: Significado del conocimiento como patrimonio inalienable</p> <p>2. Programa "Buen Comienzo"</p> <p>- Ejemplo: Diseño de menús ajustados a necesidades nutricionales específicas</p> <p>- Ejemplo: Incorporación de expertos en la evaluación y mejora continua del programa</p>
--------	---	--	--	--

---

familia y escuelas de cocina - Ejemplo: Participación activa de la comunidad educativa en la supervisión

3. Ciudadanos del Futuro: del programa Ciudadanía, paz y solidaridad

- Implementación de cultura de la paz desde temprana edad y solidaridad

3. Ciudadanos del Futuro: Ciudadanía, paz y solidaridad

- Inclusión en el currículo escolar y en la comunidad - Ejemplo: Implementación de técnicas de meditación desde la infancia

- Impacto en la violencia intrafamiliar y la cultura cívica de la paz en el currículo escolar

- Ejemplo: Impacto en la reducción de la violencia intrafamiliar

4. Gratuidad en la educación la violencia intrafamiliar

- Visión de la educación como derecho fundamental

4. Gratuidad en la educación

---

- 
- Generación de otros derechos a través de la educación gratuita y equidad social
  - Ejemplo: Conexión entre educación
  - Necesidad de transparencia en la implementación de la gratuidad
  - Ejemplo: Necesidad de claridad en la implementación de políticas educativas
  - Ejemplo: Impacto positivo en la salud mental y la estabilidad social
5. Proyectos y ejecución del plan de desarrollo
- Implementación de proyectos concretos y metas alcanzables
  - Ejemplo: Detalles de proyectos específicos bajo el plan de desarrollo
  - Participación y colaboración efectiva entre entidades y ciudadanía
  - Ejemplo: Colaboración entre diferentes entidades para asegurar el éxito del plan
  - Enfoque en resultados tangibles y medibles
-

---

- Ejemplo: Enfoque en la eficiencia y efectividad de las acciones planificadas

<b>Esquematización</b>				
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
PMPC08	Concejal Partido de la U	1. Fortalecimiento de la familia en la educación. 2. Cultura y paz en Medellín.	Tema 1: Fortalecimiento de la familia en la educación - Indicadores actuales sobre programas familiares en instituciones educativas. - Meta propuesta para incrementar programas familiares. - Rol de los padres de familia en la educación. - Importancia de la pedagogía en educación sexual.	Tema 1: Fortalecimiento de la familia en la educación - Indicador: Solo el 17% de las instituciones educativas tienen programas para fortalecer la familia. - Ejemplo: Colegio X implementa talleres mensuales para padres sobre valores familiares. - Meta: Alcanzar el 45% de instituciones con programas familiares. - Ejemplo: Plan piloto en Colegio Y

<b>Esquematización</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>
		<b>Nivel 2: Elementos</b>
		<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
		<p>aumentó la participación familiar en un Tema 2: Cultura y paz en Medellín 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de espacios de diálogo para la paz urbana.</li> <li>- Inclusión de jóvenes marginados en procesos culturales.</li> <li>- Apoyo a grupos culturales y artísticos afectados por la pandemia.</li> </ul> <p>Tema 2: Cultura y paz en Medellín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de diálogo: Creación del programa "Diálogos por la paz" en comunidades vulnerables.</li> <li>- Ejemplo: Reunión con jóvenes ilegalizados en el barrio Z, donde se discutió alternativas de educación y empleo.</li> </ul>

---

**Esquematización**

---

**Codificación****Agrupación****Nivel 1:****Conceptos****Nivel 2: Elementos****Nivel 3: Ejemplos**

---

- Apoyo a grupos culturales: Subsidios para grupos musicales afectados por la cancelación de eventos.
  - Ejemplo: Banda A recibió financiamiento para realizar conciertos virtuales durante la pandemia.
-

PMPC09	Concejal Partido Centro Democrático	1. Programa Buen Comienzo y atención a la primera infancia. 2. Desnutrición infantil y programas nutricionales. 3. Educación inclusiva y atención a la discapacidad. 4. Infraestructura educativa y	Tema 1: Programa Buen Comienzo y atención a la primera infancia - Implementación del programa Buen Comienzo 1,000 días. - Componente nutricional y su impacto. - Cobertura y seguimiento de niños y madres gestantes. Tema 2: Desnutrición infantil y programas nutricionales - Estadísticas sobre desnutrición crónica y aguda. - Evaluación de impacto del	Tema 1: Programa Buen Comienzo y atención a la primera infancia - Ejemplo: Jardín infantil Buen Comienzo atiende a 250 niños de manera extendida para apoyar a padres trabajadores informales. - Ejemplo: Incremento de la cobertura de Buen Comienzo del 81% al 91% según metas del plan de desarrollo. Tema 2: Desnutrición infantil y programas nutricionales - Ejemplo: Desafíos con la desnutrición crónica y propuesta para reducir la tasa
--------	---	--	--	---

---

proyectos	programa	Buen	Comienzo.	actual	del	24.5%.
pendientes.	- Estrategias para mejorar la cobertura y atención nutricional.			- Ejemplo: Falta de evaluación de impacto del programa en la transición a la educación regular.		
	Tema 3: Educación inclusiva y atención a la discapacidad			Tema 3: Educación inclusiva y atención		
	- Cumplimiento del Decreto 1421 sobre educación inclusiva.			a la discapacidad - Ejemplo: Necesidad de un modelo		
	- Modelos educativos para niños con discapacidad.			educativo claro para niños con discapacidad.		
	- Proyectos como Educación Virtual Asistida			- Ejemplo: Liderazgo en programas de educación virtual asistida para inclusión educativa.		
	Blender.					
	Tema 4: Infraestructura educativa y					

---

---

proyectos pendientes Tema 4: Infraestructura educativa y

- Fortalecimiento de proyectos pendientes establecimientos para jornada única. - Ejemplo: Retos en la implementación
- Progreso del proyecto de siete de siete nuevas instituciones educativas nuevas instituciones educativas. bajo alianzas público-privadas.
- Participación de rectores en la transformación educativa. - Ejemplo: Importancia de incluir proyectos específicos en el plan de desarrollo para infraestructura educativa.

---

---

PMPC10	Concejal  Partido Liberal	<p>1. Programa "Buen Comienzo".</p> <p>2. Infraestructura educativa.</p> <p>3. Educación superior y becas.</p> <p>4. Cultura ciudadana y manejo de crisis.</p>	<p>Tema 1: Programa "Buen Comienzo"</p> <p>programa desde su inicio.</p> <p>presupuesto municipal vs. ICBF.</p> <p>espacios para niños menores de 5 años.</p>	<p>Tema 1: Programa "Buen Comienzo"</p> <p>- Ejemplo: Creación del programa "Buen Comienzo" hace 16 años y su evolución bajo la administración actual.</p> <p>- Cobertura y financiamiento: actual del programa y su financiamiento dual.</p> <p>- Mejora de infraestructura y espacios para niños menores de 5 años.</p> <p>Tema 2: Infraestructura educativa de APP y los seis colegios aprobados</p> <p>- Inversión destinada: 275 mil millones de pesos.</p> <p>- Ejemplo: Cantidad de nuevas aulas planeadas y mejoras en las instalaciones</p>
--------	---------------------------------	--	---	--

---

---

Público-Privadas (APP) y jornada educativas existentes.  
complementaria.

- Planes de construcción de nuevas aulas y colegios por el Estado. Tema 3: Educación superior y becas  
- Ejemplo: Debate sobre la gratuidad progresiva en la educación superior y su  
Tema 3: Educación superior y becas impacto presupuestal.  
- Autonomía universitaria y - Ejemplo: Comparación entre becas  
gratuidad progresiva. para educación superior y educación  
- Apoyo presupuestal a la para el trabajo, destacando prioridades y  
Universidad de Antioquia. competencias.  
- Competencia entre becas para  
educación superior y educación para Tema 4: Cultura ciudadana y manejo de  
el trabajo. crisis  
- Ejemplo: Rol crucial de la cultura

---

---

Tema 4: Cultura ciudadana y manejo ciudadana en la gestión de crisis como de crisis la pandemia.

- Importancia en el contexto actual - Ejemplo: Propuestas específicas para para enfrentar desafíos como el fortalecer la cultura ciudadana en manejo del virus. Medellín.

- Estrategias propuestas para fortalecer la cultura ciudadana.

<b>Esquematización</b>				
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
PMPC11	Concejal Partido Conservador	1. Deserción escolar y Buen Comienzo. 2. Infraestructura para combatir la deserción educativa y cultural. 3. Cultura ciudadana y patrimonio.	Tema 1: Deserción escolar y Buen Comienzo - Unificación del mando municipal para combatir la deserción. - Rol del programa Buen Comienzo en la retención desde la primera infancia hasta la educación superior. - Implementación de jornadas complementarias y su filosofía educativa.	Tema 1: Deserción escolar y Buen Comienzo - Ejemplo: Implementación exitosa del programa Buen Comienzo desde su creación. - Ejemplo: Números de deserción escolar antes y después de la unificación del mando municipal.  Tema 2: Infraestructura educativa y cultural

<b>Esquematización</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>
		<b>Nivel 2: Elementos</b>
		<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
		<p>Tema 2: Infraestructura educativa y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplo: Ejecución del objetivo de recuperar 30 espacios educativos en colaboración público-privada.</li> <li>- Mejora de la infraestructura de colegios, incluyendo restaurantes escolares.</li> <li>- Ejemplo: Proceso de reacreditación del ITM y Pascual Bravo como desafíos educativos.</li> <li>- Iniciativas culturales en colegios para danza, música y deporte.</li> <li>- Plan de acción para acreditación y reacreditación de instituciones educativas superiores.</li> </ul> <p>Tema 3: Cultura ciudadana y patrimonio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplo: Creación de salas amigables en Medellín para promover la lactancia y la atención a gestantes.</li> </ul>

---

**Esquematización**

---

**Codificación**

**Agrupación**

**Nivel 1:**

**Conceptos**

**Nivel 2: Elementos**

**Nivel 3: Ejemplos**

---

Tema 3: Cultura ciudadana y patrimonio - Ejemplo: Restauración de edificaciones históricas como parte del patrimonio.

- Promoción de salas amigables y su compromiso con el patrimonio. impacto en la lactancia y atención a gestantes.

- Revitalización cultural en espacios históricos y comunidades periféricas.

- Protección y conservación del patrimonio tangible e intangible de Medellín.

---

---

PMPC12	Concejal Partido Centro Democrático	1. Importancia de la educación como motor de transformación social.	1. Importancia de la educación como motor de transformación social - Avances en programas como Buen Comienzo y jornada única. - Meta de cobertura del 92% en	1. Importancia de la educación como motor de transformación social - Ejemplo: Expansión de Buen Comienzo y su impacto en la cobertura infantil.
		2. Metas y asignación presupuestaria en la línea dos del plan de desarrollo.	Buen Comienzo. - Expansión de la media técnica y su vinculación con la tecnología.	- Ejemplo: Desarrollo de programas de media técnica vinculados a tecnologías emergentes.
		3. Desafíos y oportunidades en la	2. Metas y asignación presupuestaria en la línea dos del plan de desarrollo. - Presupuesto del 30% asignado a educación. - Meta de incremento de	2. Metas y asignación presupuestaria en la línea dos del plan de desarrollo. - Ejemplo: Incremento específico de becas y créditos condonables. - Ejemplo: Planes para aumentar el

---

---

implementación de programas educativos.	instituciones educativas calificadas como A+.	número de instituciones A+ en la ciudad.
	- Incremento de becas y créditos condonables a 25,000.	
4. Mejoramiento de la infraestructura educativa.	3. Desafíos y oportunidades en la implementación de programas educativos	3. Desafíos y oportunidades en la implementación de programas educativos
5. Integración de la educación para el trabajo y desarrollo humano.	3. Desafíos y oportunidades en la implementación de programas educativos	- Ejemplo: Necesidad de reformas en los requisitos para créditos condonables.
	- Necesidad de mejorar la infraestructura para jornada única.	- Ejemplo: Estrategias para mejorar la infraestructura escolar y su impacto en la jornada única.
	- Pertinencia y calidad de la media técnica.	
	- Implementación de la estrategia Saberes para cerrar brechas	4. Mejoramiento de la infraestructura educativa

---

---

educativas. - Ejemplo: Proyectos específicos de apoyo a ITM, Colegio Mayor, y Pascual Bravo.

4. Mejoramiento de la infraestructura educativa - Ejemplo: Problemas actuales en infraestructura que afectan la calidad de la jornada única educativa.

- Retos en infraestructura para implementar jornada única educativa.
- Apoyo necesario a instituciones educativas superiores (ITM, Colegio Mayor, Pascual Bravo).

5. Integración de la educación para el trabajo y desarrollo humano

- Ejemplo: Relación entre formación educativa y necesidades del sector industrial.
- Ejemplo: Propuesta de reubicar

5. Integración de la educación para

---

---

el trabajo y desarrollo humano competencias relacionadas en la

- Rol de la educación en la Secretaría de Educación.

formación para el trabajo.

- Relación entre Secretaría de Educación y sector empresarial.

- Propuesta de incluir esta competencia en la Secretaría de Educación.

		<b>Esquematización</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
PMPC13	Concejal			
	Partido Alianza Verde	1. Patrimonio cultural y educativo 2. Educación superior y necesidades de inversión	1. Patrimonio cultural y educativo: - Propuesta de apuesta por el patrimonio en San Ignacio. - Reconocimiento y falta de atención previa al patrimonio. 2. Educación superior y necesidades de inversión: - Necesidad de incrementar docentes de planta en instituciones.	1. Patrimonio cultural y educativo: - Ejemplo: Propuesta específica para el Distrito de San Ignacio. 2. Educación superior y necesidades de inversión: - Ejemplo: Necesidad de incrementar docentes para fortalecer investigación.

---

**Esquematización**

---

**Codificación**

**Agrupación**

**Nivel 1:**

**Conceptos**

**Nivel 2: Elementos**

**Nivel 3: Ejemplos**

---

- Colaboración con universidades

locales para el desarrollo educativo.

---

---

PMPC14	Concejal Partido Centro Democrático	<p>1. Eficiencia en la Inversión de Recursos</p> <p>2. Indicadores de Resultado e Impacto</p> <p>3. Infraestructura Educativa y Virtualidad</p> <p>4. Administración de la Ciudadela Universitaria del Norte</p> <p>5. Equidad en la</p>	<p>1. Eficiencia en la Inversión de Recursos</p> <p>- Revisión de la asignación de recursos vs. metas ambiciosas.</p> <p>- Impacto de la inversión per cápita en educación.</p> <p>- Necesidad de estrategias eficientes para mejorar resultados educativos.</p> <p>- Ejemplo: Necesidad de indicadores claros sobre graduación y empleabilidad.</p> <p>- Falencias técnicas en los indicadores.</p>	<p>1. Eficiencia en la Inversión de Recursos</p> <p>- Ejemplo: Comparación de inversión per cápita en educación con ciudades intermedias.</p> <p>2. Indicadores de Resultado e Impacto</p> <p>- Ejemplo: Diferencias encontradas en las líneas de base de los indicadores educativos.</p> <p>- Ejemplo: Necesidad de indicadores claros sobre graduación y empleabilidad.</p> <p>3. Infraestructura Educativa y</p>
--------	---	--	--	---

---

---

Distribución de - Necesidad de alinear tablas de Virtualidad  
 Becas indicadores con gráficas. - Ejemplo: Programa de ITM  
 6. Cultura - Importancia de indicadores utilizando infraestructura escolar para  
 Ciudadana y claros y trazables. educación comunitaria.  
 Seguridad  
 Ciudadana 3. Infraestructura Educativa y 4. Administración de la Ciudadela  
 7. Seguimiento y Virtualidad Universitaria del Norte  
 Control Político - Redirección de recursos de - Ejemplo: Preocupación por el  
 del Plan de infraestructura a equipamiento historial de administración de Comfama  
 Desarrollo tecnológico. en otros proyectos.  
 - Promoción de la educación  
 virtual y conectividad. 5. Equidad en la Distribución de Becas  
 - Apoyo a programas como el de - Ejemplo: Inclusión de Belén en las  
 ITM en espacios comunitarios. convocatorias de becas para todos los

---

---

estratos.

4. Administración de la Ciudadela

Universitaria del Norte

- Cuestionamientos sobre la Ciudadana

administración por entidades

privadas.

- Rol de las instituciones de violencia.

educación superior en la

administración.

- Costos y convenios con

Comfama para la administración.

5. Equidad en la Distribución de

Becas

6. Cultura Ciudadana y Seguridad

Ciudadana

- Ejemplo: Impacto de las políticas de

cultura ciudadana en la reducción de

violencia.

7. Seguimiento y Control Político del

Plan de Desarrollo

- Ejemplo: Revisión detallada del plan

de inversión anual por proyecto para

mejorar el control.

---

- Inclusión de comunas como Belén en las convocatorias de becas.

- Necesidad de eliminar barreras para acceso equitativo a becas.

#### 6. Cultura Ciudadana y Seguridad Ciudadana

- Importancia de la cultura ciudadana en la convivencia y seguridad.

- Refuerzo de políticas públicas en respuesta a la violencia intrafamiliar.

- Necesidad de un observatorio y componentes experimentales.

---

7. Seguimiento y Control Político  
del Plan de Desarrollo

- Requerimiento de desglose anual  
del plan de inversión por proyecto.

- Utilización de indicadores de  
impacto para un control político  
efectivo.

- Necesidad de transparencia en el  
cumplimiento de metas.

		<b>Esquematización</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
PMPC15	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	1. Enfoque de Género y Desigualdades 2. Educación y Cultura 3. Acreditación Institucional y Educación Inclusiva	1. Enfoque de Género y Desigualdades - Incorporación pedagógica del enfoque de género en el plan de desarrollo. - Acciones afirmativas para cerrar brechas de género y desigualdades. - Actualización del acuerdo sobre transversalización del enfoque de género.	1. Enfoque de Género y Desigualdades - Ejemplo: Programa "La Escuela Busca la Mujer Adulta" en el plan anterior. - Ejemplo: Implementación de acciones afirmativas actuales. 2. Educación y Cultura - Ejemplo: Evaluación y actualización de política pública cultural. - Ejemplo: Programas específicos para

---

**Esquematización**

---

**Codificación**

**Agrupación**

**Nivel 1:**

**Conceptos**

**Nivel 2: Elementos**

**Nivel 3: Ejemplos**

- 
- |   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>2. Educación y Cultura mujeres</p> <p>- Programas específicos para mujeres en instituciones educativas.</p> <p>- Relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software.</p> <p>- Política pública cultural con evaluación y participación igualitaria en eventos.</p> | <p>3. Acreditación Institucional y</p> <p>- Ejemplo: Experiencias exitosas de integración educativa en ITM Pascual Bravo.</p> <p>- Ejemplo: Medidas tomadas contra el acoso sexual en educación.</p> | <p>en cultura.</p> <p>Inclusiva</p> |
| <p>3. Acreditación Institucional y</p>  |  |                                     |
-

		<b>Esquematización</b>		
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
			Educación - Indicadores de retención de estudiantes y calidad educativa. - Atención al acoso sexual en entornos educativos. - Experiencia del ITM Pascual Bravo en Valle del Software.	Inclusiva

PMPC16	Concejal	1. Infraestructura Educativa	1. Infraestructura Educativa	Educativa	1. Infraestructura Educativa
	Partido Centro Democrático	2. Programas Educativos y Virtualidad	1. - Línea base del indicador de mantenimiento de	- Presupuesto de 975,000 millones pesos	- Ejemplo: Ciudadela Norte proyecto ambicioso sin avance adecuado.
		3. Ambientes Escolares de Calidad	- Ciudadela Norte y su avance	- Indicador de metros cuadrados construidos y adecuados	2. Programas Educativos y Virtualidad
		4. Centros de Desarrollo Infantil			- Ejemplo: Computadoras con más de 10 años de antigüedad en las instituciones educativas.
		5. Numeración y Organización del Plan	2. Programas Educativos y Virtualidad	- Equipos de cómputo obsoletos	3. Ambientes Escolares de Calidad
			- Propuesta de actualización tecnológica	- Ejemplo: Indicador de reforma en 21 instituciones educativas oficiales.	4. Centros de Desarrollo Infantil

---

6. Ciberbullying y Uso Responsable de Redes Sociales - Necesidad de mejorar entornos educativos durante la virtualidad de Redes Sociales - Ejemplo: Prioridad en repotenciación y accesibilidad de 50 instituciones.

3. Ambientes Escolares de Calidad

- Reformas físicas de la ley 21 del 82 - Colaboración con el Ministerio de Educación

5. Numeración y Organización del Plan - No hay ejemplos asociados.

6. Ciberbullying y Uso Responsable de Redes Sociales - Metas de reformas en establecimientos educativos

- Ejemplo: Estrategia de ciberbullying en el programa de aula segura y

4. Centros de Desarrollo Infantil amigable.

- Tipo de intervenciones previstas (alianzas público-privadas o

---

municipales)

- Prioridad de mantenimientos y  
obras físicas

5. Numeración y Organización del  
Plan

- Discrepancia en la numeración de  
programas educativos

- Educación diversa en  
transformación curricular

6. Ciberbullying y Uso Responsable  
de Redes Sociales

- Estrategia de prevención del

---

ciberbullying

- Integración con el Valle del  
Software

<b>Esquematización</b>				
<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Nivel 1: Conceptos</b>	<b>Nivel 2: Elementos</b>	<b>Nivel 3: Ejemplos</b>
PMPC17	Concejal Partido Alianza Verde	1. Articulación entre Educación y Cultura	1. Articulación entre Educación y Cultura  - Integración de objetivos educativos y culturales en el Plan de Desarrollo.  - Necesidad de una visión integral para una revolución educativa cultural.	1. Articulación entre Educación y Cultura  - Ejemplo: Programas educativos que integran componentes culturales significativos.

**Anexo G**

*Conceptualización de la experiencia*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Conceptualización Neoliberalismo</b>	<b>Conceptualización Educación Social</b>
PMPGC01	Concejal Movimiento Político Independientes	Calidad(2), Cobertura(3), Docentes(2), Educación Indicadores(2), Infraestructura(1), Instituciones(1), Juventud(2), Transformación(2)	Desarrollo(1), Calidad(1), Cobertura(1), Desarrollo(2), superior(1), Docentes(1), Indicadores(1), Instituciones(1), Juventud(1), Transformación(5)
PMPGC02	Concejal Movimiento Político Independientes	Ninguno	Calidad (1), Cobertura (2), Desarrollo (2), Docentes (2), Educación superior (1), Indicadores (2), Infraestructura (1)
PMPC02	Concejal Partido Centro Democrático	Docentes (2), Calidad (1), Indicadores (1), Infraestructura (2), Transformación (2)	Ninguno
PMPC03	Concejal Partido Centro Democrático	Calidad (2), Docentes (1), Educación superior (3), Instituciones (1), Transformación (1)	Calidad (1), Cobertura (1), Educación superior (3), Transformación (2)

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Conceptualización Neoliberalismo</b>	<b>Conceptualización Educación Social</b>
PMPC04	Concejal Partido Conservador	Desarrollo(1), Cobertura(1)	Calidad (1), Cobertura (1), Desarrollo (1), Infraestructura (2), Transformación (1)
PMPC05	Concejal Partido Liberal	Desarrollo (2), Educación superior (1), Indicadores (1), Instituciones (1), Transformación (1)	Indicadores(2), Transformación(1)
PMPC06	Concejal Partido Centro Democrático	Ninguno	Docentes(1), Desarrollo(1), Infraestructura(1), Instituciones(1)
PMPC07	Concejal Partido Centro Democrático	Ninguno	Desarrollo (1), Educación (1), Juventud (1), Transformación (2)

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Conceptualización Neoliberalismo</b>	<b>Conceptualización Educación Social</b>
PMPC08	Concejal Partido de la U	Ninguno	Instituciones(1), Desarrollo(2)
PMPC09	Concejal Partido Centro Democrático	Infraestructura(1), Instituciones(1)	Desarrollo (3), Indicadores (1), Infraestructura (1), Transformación (1)
PMPC10	Concejal Partido Liberal	Ninguno	Cobertura (2), Educación superior (1), Infraestructura (2), Instituciones (1)
PMPC11	Concejal Partido Conservador	Ninguno	Educación superior(1), Instituciones(1)
PMPC12	Concejal Partido Centro Democrático	Calidad (1), Desarrollo (3), Educación superior (1), Indicadores (1), Instituciones (1)	Cobertura(1), Indicadores(1), Desarrollo(1), Infraestructura(1)

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Conceptualización Neoliberalismo</b>	<b>Conceptualización Educación Social</b>
		Infraestructura (1), Juventud (2), Transformación (1)	
PMPC13	Concejal Partido Alianza Verde	Ninguno	Docentes(1), Educación superior(2), Infraestructura(1)
PMPC14	Concejal Partido Centro Democrático	obertura (1), Educación superior (2), Indicadores (3), Infraestructura (1)	Instituciones(1), Infraestructura(1), Educación superior(1), Juventud(1)
PMPC15	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	Ninguno	Calidad (1), Cobertura (1), Educación superior (2), Indicadores (1), Instituciones (1), Transformación (1)
PMPC16	Concejal Partido Centro Democrático	Ninguno	Infraestructura (1), Instituciones (1), Juventud (1), Transformación (1)

## Anexo H

### *Esquemas fundacionales*

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPGC01	Concejal Movimiento Político Independientes	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Nuestra sociedad necesita una educación como pilar que sostenga todos los demás derechos." "La educación, entonces, debe comprenderse de manera integral en la formación de valores, empatía, creación, de manera innovación, y pensamiento crítico; características que necesita

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	el ser del Siglo 21." "Tiene que haber sinergia suficiente para llevar a cabo los proyectos y metas planteadas." "Cada uno de los factores debe tener un estado de conciencia y estar a la altura para comprender lo que implica formar un lugar importante y contar con la corresponsabilidad y el apoyo de docentes, directivos, y familiares en este proceso de transformación."
PMPGC01	Concejal Movimiento Político Independientes	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera	"En una transformación de una creencia sobre un sistema que ya no nos ofrece la garantía para alcanzar el futuro, los estudiantes tienen modelos pedagógicos del siglo 19 con profesores del siglo 20." "Sin la intención de ofender a nadie, esto muestra claramente

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	el atraso tan grande que tiene nuestro país en sistemas educativos."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPGC01	Concejal Movimiento Político Independientes	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	<p>"Muestra claramente la intención de la administración de generar una transformación real."</p> <p>"Y, de hecho, esto muestra el amor profundo que tiene esta administración y el alcalde Daniel Quintero por la educación, llevada a cabo de manera así como la intención de transformar toda la ciudad a partir de virtual en mayo la educación."</p> <p>de 2020. "El plan de desarrollo, 'Medellín Futuro,' es una puerta en términos educativos y representa la más importante del país."</p> <p>"En ninguna otra ciudad, la educación tiene un presupuesto de 6.2 billones de pesos y tampoco la ambición de realizar un cambio estructural en los contenidos y competencias a enseñar."</p> <p>"Los docentes son guías de los conocimientos, los estudiantes</p>

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>son los seres humanos que se están formando y son el futuro, y los directivos son aquellos agentes que garantizan un entorno sano y de calidad para el aprendizaje."</p> <p>"Apostar a una educación desde la primera etapa es generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades."</p> <p>"Es importante garantizar la pertinencia educativa, cobertura, y permanencia de los y las jóvenes en el sistema educativo."</p> <p>"Estos aspectos deben ser prioritarios, y se buscará reducir la tasa de deserción del 2.9% al 2.5%, aumentar la tasa de cobertura neta en la educación media del 49% al 53%, y aumentar el porcentaje de instituciones educativas oficiales con jornada única del 72% al 87%."</p>

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>"La infraestructura física y tecnológica debe estar en las mejores condiciones y contar con la dotación necesaria para establecer la coherencia entre el discurso y el hacer."</p> <p>"Uno de los objetivos es que cada niño tenga su computador y se lo pueda llevar a casa."</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPGC02	Concejal Movimiento Político Independientes	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Yo pienso que parte del reto que plantea esta administración lo que quiere el consejo tiene que ver con fortalecer muchísimo los educadores los docentes y separar toda la intervención en los directivos docentes." "Yo creo que tenemos que ayudarle muchísimo y meter muchísimos recursos a los directivos y a los docentes." "Y fortalecer programas como los que teníamos de moda que tampoco aparecen muy visibilizados en el plan de desarrollo."
PMPGC02	Concejal Movimiento Político Independientes	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo	"El porcentaje de docentes satisfechos con los programas de bienestar laboral tiene una no tiene línea de base que creo que debería tener." "Yo también considero revisando en los indicadores de

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			de manera virtual en mayo de 2020.	resultado que la sede de Buen Comienzo en lo que tiene que ver con mantenimiento no tiene línea base." "Solicito también que se revise una una meta que se denomina el Buen Comienzo, niñas y niños en condición de discapacidad atendidos con una línea base no aparece línea de base." "Con todo lo que tiene que ver con niños y niñas en esta edad que me parece una población bien importante. Lo vemos esta situación yo veo varias cosas que quiero resaltar como importantes fuera del presupuesto que es bien esperanzador."
PMPGC02	Concejal Movimiento Político Independientes	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo	No se observaron acciones pasivas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			de manera virtual en mayo de 2020.	
PMPC02	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones propositivas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC02	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Este virus que nos ha cerrado en nuestras casas ha ayudado en gran medida a todas esas denuncias que hemos manifestado públicamente, que hoy vemos en el sistema educativo de nuestra ciudad como dolores que impactan negativamente a nuestros niños, a nuestros jóvenes y a nuestras generaciones." "En nuestra ciudad, solamente el 50% de los docentes cuentan con un nivel de pregrado. Solamente el 30% tienen maestría y tan solo el 0.4%, menos del 1%, tienen doctorado."

---

PMPC02	Concejal Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	<p>"Vemos como el modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación en nuestros jóvenes, como nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas, como nuestros padres de familia no están vinculados con los procesos formativos, y pues claramente como no tenemos las herramientas tecnológicas suficientes para estar a la altura de un reto como el de la cuarta Revolución Industrial."</p> <p>"En la presentación de la Secretaría de Educación, se componen también, en gran medida, por un porcentaje cercano al 57% de gastos de funcionamiento y de todos los proyectos que natural y orgánicamente de la Secretaría de Educación."</p> <p>"Por eso, debemos concentrarnos y esta es la cifra que nos da, nosotros el punto de partida para hacer un análisis real financiero, y son 2.2 billones de pesos de inversión que nos</p>
--------	---	--------	---	---

---

---

arroja esta propuesta financiera."

"Una cifra bien importante y, aparte de eso, que representa cerca del 57% del aumento frente a la pasada administración."

"Pero son 2.2 billones de pesos, señores concejales y señores ciudadanía, tienes una cifra muy importante en análisis hemos hecho de cada uno de los programas, de los componentes y de muchos indicadores."

"Vemos que existen cerca de 27 indicadores que hablan específicamente o que miden la gestión específicamente en temas de transformación educativa."

"Tenemos un reto no solamente implementarlo sino también de infraestructura física, donde se habla de la construcción de cerca de 36 colegios."

"Es una apuesta magna físicamente, la adecuación de espacios

---

con la jornada única, pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín."

"Ahora, cuando hablamos del tema de los computadores, el objetivo que aquí se plantea son dos niños por cada computadora."

"Y la tarea de nosotros será no solamente ponerlos a disposición sino también velar porque esos presupuestos se ejecuten y que efectivamente esta ciudad sea la primera ciudad del país que cuestione una transformación de fondo en la educación."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC03	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones propositivas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC03	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	<p>"Parto mucho de esto porque, además de unas correcciones que se hicieron en su momento y que lo dijo el Consejo Territorial de Planeación, que no estaba incluido, que no están incluidos muchos apartes del programa de gobierno dentro de la de manera propuesta del plan de desarrollo."</p> <p>virtual en mayo "Encontramos aquí cuatro temas bastante críticos que, a pesar de estar incluso en el plan de gobierno, siguen sin estar presentes dentro del plan de desarrollo."</p> <p>"Aunque está mencionado en el plan de gobierno y se está diciendo con la transformación curricular para la cuarta revolución industrial, y se nos mencionan muchos temas específicos, no existe la mencionada reforma."</p> <p>"Se evaluaban tanto los estudiantes como los docentes, y no</p>

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>aparecen las mencionadas pruebas para docentes en ninguna parte del plan de desarrollo."</p> <p>"No existe la mención de fondo de vivienda. Hay unos temas generales de bienestar, pero no existen ni recursos, ni programas, ni indicadores sobre el fondo de vivienda para docentes."</p> <p>"Ya se había olvidado dentro de la reactivación económica. Se habla claramente en el diagnóstico de que las mujeres iban a tocar dos temas muy específicos."</p> <p>"Pero también hay un punto. Se habla mucho del convenio de universidad-empresa-estado, y no hay ningún indicador que lo mida."</p> <p>"Se dijo que en el cuatrienio pasado había más o menos 26,500,</p>

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>y en esta pena se dan 25,000."</p> <p>"¿Qué pasaría si por algún motivo esas instituciones de educación superior salieran de Medellín, tuvieran la decisión mañana de irse para otro municipio?"</p> <p>"No existe un programa de formación docente en metodologías que hagan de un líder y un gran dentro y fuera de la aula de clase."</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC03	Concejal Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones pasivas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC04	Concejal Partido Conservador	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	<p>"Insto a que las becas de Sapiencia, PM, el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano."</p> <p>"También insto a la revisión del modelo de la institución Jesús de María Céspedes de Belén, que destaca por brindar educación virtual en mayo de 2020. Este modelo podría replicarse en varias instituciones de la ciudad para formar bachilleres con un nivel internacional significativo."</p> <p>"Convoco a la Secretaría de Educación a trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas."</p> <p>"Es esencial destinar recursos significativos para la recuperación de instituciones educativas. Invoco a los ponentes del plan de desarrollo a proporcionar información detallada</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				sobre el presupuesto necesario para este rubro." "Termino señalando que la próxima semana presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos, considerando que es parte fundamental en este contexto. Insto a la Secretaría de Educación a revisarlo detenidamente y realizar un análisis conjunto."
PMPC04	Concejal Partido Conservador	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	Es crucial abordar la situación de las instituciones educativas ubicadas en sedes de juntas comunales que tienen una cobertura superior a los 2,000 estudiantes. ¿Qué haremos con estas llevada a cabo instituciones? Es necesario encontrar una solución, de manera especialmente en el caso del colegio comunal del Picacho, que

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	cuenta con más de 1,000 estudiantes y se encuentra en una propiedad comunitaria.
PMPC04	Concejal Partido Conservador	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín  llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones pasivas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC05	Concejal Partido Liberal	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín de manera virtual en mayo de 2020.	"Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la calidad educativa y al desarrollo económico de la ciudad." "Respecto al plan de adaptación, es esencial que sea visible en todas las líneas, con programas específicos para la adaptación al COVID-19." "Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales de choque para actividades de alta demanda, como talleres de confección." "Los indicadores deben ser claros y orientados a resultados de impacto, con un enfoque diferenciado de género." "Además, es crucial que los proyectos estén marcados para la

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				etapa de contención y adaptación, contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible."
PMPC05	Concejal Partido Liberal	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"El déficit histórico en los planes de desarrollo se relaciona con la construcción de pertenencia en la formación para la convivencia, el desarrollo y la productividad." "Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC05	Concejal Partido Liberal	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Estamos de acuerdo en que es trascendental y que se debe aplicar el acuerdo del Consejo de Medellín que lo aprobó." "Aunque se han asignado pocos recursos, es necesario aumentar el presupuesto, como sugiere la Administración municipal." "Las instituciones municipales deben estar atentas al presupuesto asignado, especialmente para mantener la acreditación institucional." "Es fundamental pensar más allá de los programas y centrarse en la acreditación de todas las instituciones del municipio."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC06	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	<p>"En este sentido, abogo por impulsar el deporte como una herramienta de transformación educativa y cultural."</p> <p>"Es esencial fortalecer proyectos vocacionales para los estudiantes desde una edad temprana, guiándolos en la construcción de proyectos de vida."</p> <p>"Propongo abrir las instituciones educativas al público después de las horas escolares, integrando a la comunidad."</p> <p>"Es necesario acompañar integralmente a los docentes para mantener su pasión por enseñar."</p> <p>"Propongo mayor articulación con los planes nacionales y municipales, incluyendo la estrategia de la ONU para Medellín como ciudad de aprendizaje."</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC06	Concejales Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones denunciativas en el discurso
PMPC06	Concejales Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera	"Es un buen comienzo, pero debemos avanzar para que el deporte se convierta en un derecho a nivel nacional. Aunque no sea así actualmente, en Medellín lo consideramos así prácticamente. Además, celebro que se fortalezca el programa que busca transformar el sistema educativo en la ciudad."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	
PMPC07	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Hay que implantar la cultura de la paz desde el kínder, desde el colegio, y llevarla a los hogares." "Yo siempre me he soñado la gratuidad en el estudio." "La educación, doctor Chaparro, debería ser el más importante, llevada a cabo porque eso genera a los demás." "Si hay educación, hay honestidad, hay educación, hay paz, hay tranquilidad y hay alegría, hay salud mental." "Si hay gratuidad, mejor dicho, sería lo máximo. Gratuidad con transparencia."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC07	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones denunciativas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC07	Concejal Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Me enfocaría en tres puntos claves en todo ese diagrama que usted hizo, y ojalá me ofrecieran trabajo en la ciudadela de occidente, porque por ahora solo soy concejal, ya no estoy trabajando en ninguna otra parte." "Y en los temas de orientación y seducción del estudiantado." "Qué bueno que sepan que estudiar es para enamorarse, no por el dinero que van a ganar, y no por cómo se pueden realizar." "Si uno escoge algo por lo que va a ganar en un tiempo cercano, cuando no se hacen las cosas con pasión, se deserta." "Me han oído varias veces que los muchachos y las niñas que salgan no solo tengan un diploma para poner en su casa y hacer orgullosos a sus papás, sino que de una vez tengan trabajo." "Y ahí metamos en todo este tema, empresa, universidades,

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>estado, doctor Chaparro, secretaria de Educación, todos los que están involucrados desde el punto de vista administrativo y un cloide alguna sugerencia para ver si están medidas por escrito en el plan de desarrollo cuando terminemos de aprobar todo esto."</p> <p>"Y todo va dirigido a lograr que el individuo sea libre, libre realmente a través de la educación."</p> <p>"Aquí hay un grupo muy bueno, está Alex, está Albert, ustedes, ese es su fuerte, la educación, y vamos a hacer cosas que los van a llenar, pero no solo a ustedes y no solo a la población."</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC08	Concejal Partido de la U	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera de virtual en mayo de 2020.	"Creo que deberíamos trabajar fuertemente para que esa meta aumente, que podamos llegar al 100% de las instituciones con programas de fortalecimiento a la familia." "Desde allí, se va a poder enseñar a través de esos programas de familia." "Se va a poder hablar de la ética nuevamente, de la transparencia, del respeto a las autoridades, de la honestidad cuando vuelvan esos programas de familia a los colegios, a las instituciones educativas aprovechando este nuevo modelo educativo." "Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				"Así que fortalecer, entonces, seguir fortaleciendo esos proyectos de pedagogía en educación sexual es importante, pero siempre teniendo en cuenta la diversidad de pensamiento, de ideología."
PMPC08	Concejal Partido de la U	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera	No se observaron acciones denunciativas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	
PMPC08	Concejal Partido de la U	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Quiero tocar solamente dos puntos que me interesan mucho que se sigan fortaleciendo dentro de este plan de desarrollo. El primero es el tema de la familia dentro de la Secretaría de Educación. Al escuchar durante los discursos, el señor alcalde ha mencionado desde su campaña sobre el fortalecimiento de la familia."
PMPC09	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Incrementar las obras de atención del programa Buen Comienzo en algunas zonas del centro de la ciudad." "Pues es mejor que estén ahí, en el jardín infantil Buen

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	Comienzo, a que estén en un inquilinato con otras personas, lo que incrementa el abuso, el maltrato y la violencia intrafamiliar."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC09	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Pasa transición a primaria, a secundaria, y siempre la cobertura baja." "Y no tenemos una línea de tiempo específica de dónde salen o llevada a cabo por dónde pasan estos niños que arrancaron un programa de manera absolutamente hermoso como es el programa Buen Comienzo." virtual en mayo "No hay oferta suficiente para la población de discapacidad en de 2020. nuestra ciudad, secretaria." "Creo que se queda corto el indicador de atención a niños en situación de discapacidad de los cero a los 5 años." "Por eso es tan importante, secretaria, que este, dentro de la línea que ustedes han denominado 'Educación para todos', la educación para aquellos menores en situación de discapacidad, sea en realidad una prioridad."

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>"No está incluido el indicador específico frente al Decreto 1421 del 2017, que insta e invita a las secretarías territoriales a ese cumplimiento de educación inclusiva."</p> <p>"Pues, si es un decreto nacional, considero que debe estar incluido dentro del plan de desarrollo este decreto 1421, que es fundamental para poder avanzar verdaderamente en la educación inclusiva."</p> <p>"No hay un modelo educativo claro de inclusión."</p> <p>"Pero, ¿cuál va a ser ese modelo educativo específico para estos menores, para estos niños que se encuentran o que tienen condiciones de discapacidad?"</p> <p>"Porque no puede ser la discapacidad en ningún momento un aspecto que limite o que pretenda o que ocasione que nuestros</p>

---

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				niños y niñas no estén en sus hogares, no estén en el entorno educativo."

---

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC09	Concejal Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Quiero además, secretaria, hacer un reconocimiento y seguir y continuar con esa tarea que arrancaron administraciones anteriores con el tema de deserción escolar." "En el cuatrienio anterior, se logró que 6,243 niños y niñas volvieran a las aulas educativas." "Y me imagino, coordinador de ponentes, que durante la tarde de 2020. pues tenemos la oportunidad de hablar de cada uno de los indicadores." "Es fundamental seguir haciendo apuestas claras y concretas con respecto al tema de deserción escolar." "De quitarle a nuestros niños, a la delincuencia, de quitarle a nuestros menores a las calles, de incluirlos al entorno educativo y de incluirlos al entorno familiar."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				"Es fundamental, sin lugar a dudas, reconocer que se podrán fortalecer 36 establecimientos educativos para el tema de jornada única."
PMPC10	Concejal Partido Liberal	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"En cuanto a la infraestructura de Buen Comienzo, propongo mejorar los espacios donde los niños menores de 5 años pasan su tiempo." "También planteo la construcción de nuevos jardines por parte del Estado."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC10	Concejal Partido Liberal	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"¿En qué estado se encuentran los 13 colegios de APP y los seis colegios aprobados por la Ley 21 para jornada complementaria?" "Pregunto sobre los programas no visibles en la primera de presentación y sobre la cobertura de educación para adultos y alfabetización." "También cuestiono la competencia entre becas de educación superior y becas para educación para el trabajo."
PMPC10	Concejal Partido Liberal	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo	"Finalmente, destaco la importancia de la calidad y pertinencia en educación superior. Coincido con la necesidad de un fondo para préstamos de vivienda para los maestros municipales. Agradezco la comprensión del alcalde sobre la importancia de

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			de manera virtual en mayo de 2020.	transformar la educación para abordar el desempleo. Vamos por buen camino. Gracias."
PMPC11	Concejal Partido Conservador	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"En el gobierno de Fajardo, yo coloqué, hice colocar en un objetivo, si no era mal como una recuperación objetivo de 30 lugares HM colegios, incluyendo hasta privados. Logramos el objetivo para que se abran los fines de semana para la danza, para la música y para el deporte." "En conclusión, pienso que debe haber un ítem, un objetivo claro de, digamos, unas cifras 50, 60 planteles educativos con una metodología del sector privado y público. Se abren a las comunidades donde no tienen espacio para el deporte, donde no tienen espacio para la parte cultural y musical."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				"Por eso también le pido, por favor, doctor Chaparro, doctor Alexandra, hagamos eh, el plan de acción para qué, en qué tiempo vamos a lograr que la acreditación del Pascual Bravo, del colegio mayor sea perfecta y poder articular esa filosofía de mejoramiento de estos planteles."
PMPC11	Concejal Partido Conservador	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera	No se observaron acciones denunciativas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	
PMPC11	Concejal Partido Conservador	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Se podría decir que desde el Buen Comienzo, con la compañía de los padres de familia, los niños no abandonen desde ese hogar infantil. Esto aplica igualmente en la primaria, la media vocacional y, obviamente, las instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín. Trabajar con unificación en la deserción escolar me parece un proyecto muy acertado, como el de Buen Comienzo"

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC12	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Uno pensaría que durante cuatro años van únicamente a mejorar una institución educativa por año para que haga parte de la calificación. Además, creo que ahí hay que hacer un plan más ambicioso." "Así que hago un llamado respetuoso que amplíemos esas metas en ese programa y que vinculemos, además, un indicador que está dejando por fuera las instituciones o el trabajo que se va a hacer con las instituciones que son CID." "Sería muy importante también poder hacer seguimiento a través de algún indicador de cómo se está trabajando para que las instituciones pasen a ser A+. Ojalá y para que las de pasen a ser A, entonces creo que ahí ese 30% que se nos está quedando por fuera, valdría la pena dejarlo metido dentro de

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>algún indicador."</p> <p>"Mencionar acá también el apoyo que es necesario darle a las tres instituciones de educación superior, no solo pagándoles estudiantes sino también con presupuesto, para que las instituciones de educación superior del municipio de Medellín, hablo del ITM, del Colegio Mayor y del Pascual Bravo, pues puedan seguir avanzando en sus proyectos de desarrollo de infraestructura, desarrollo tecnológico, de acreditación y en ese sentido."</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC12	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Solo una apreciación frente al tema de un indicador porque ustedes hablan de línea base de 71% cuando en un gráfico más adelante este mismo plan de desarrollo se habla del 81.8% creo que hay que hacer ahí la revisión de esa línea base y ajustarla porque entiendo que es lo que dejó el gobierno anterior: 81.8% de cobertura."  "Creo que seguimos teniendo un gran desafío en cuanto al tema de infraestructura educativa. Los colegios educativos tienen déficit de infraestructura. Y creo que aquí, siempre en la discusión de los presupuestos anteriores en el consejo anterior, siempre el tema de infraestructura se ve deficitado y creo que hace falta que pues tengan eso presente porque para mejorar en

---

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				términos de calidad la educación, pues es necesario también mejorar nuestra infraestructura."

---

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC12	Concejal Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Concuerdo con muchos de mis compañeros al decir que esta es la línea más importante del plan de desarrollo." "Celebro que tenga una línea de buenas metas." "Veó que siguen en ese sentido, cumpliendo con ese objetivo de manera tan importante de llevar la jornada única a todos los colegios." "A mí me gusta y, a pesar de que a veces es difícil ver esas metas de 100% porque son bastante ambiciosas, creo que eso es muy importante." "Concuerdo ahí con la visión que nos dio Albert Corredor, quien es un experto en el tema de educación." "Me parece que deberíamos entonces construir un indicador en ese sentido." "Creo que ese es un tema muy importante."

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>"También me parece que han construido una meta bastante ambiciosa de 25,000."</p> <p>"Me gusta esa meta, la celebro."</p> <p>"Creo que con muy buenos ojos la veo porque es una meta ambiciosa que va a permitir que muchos de nuestros jóvenes que terminan en los colegios públicos tengan acceso a la educación superior."</p>
PMPC13	Concejal Partido Alianza Verde	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo	<p>"Muy importante también el indicador de niños en condición de discapacidad atendidos, es un tema del fondo de mi corazón eh."</p> <p>"En la jornada única, fundamental incorporar eh, es</p>

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
			de manera fundamental incorporar la oferta además a ver." virtual en mayo de 2020.	"Muy valioso que la secretaría cuente con la escuela como entorno protector me parece un un gran eh un gran componente."  "Ya para terminar, en una cosa muy importante es eh, incluir un un un indicador de formalización de la planta docente hay que incrementar el número de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior."
PMPC13	Concejal Partido Alianza Verde	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera	No se observaron acciones denunciativas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			virtual en mayo de 2020.	
PMPC13	Concejal Partido Alianza Verde	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones pasivas en el discurso
PMPC14	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Podrían ser utilizados para tener una mejor infraestructura en los colegios, continuar con programas como lo ha hecho el ITM con la U en el Barrio, que presta los espacios de estos colegios

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
			<p>llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.</p>	<p>para dar las clases en los diferentes barrios de la ciudad." "Además, tenemos que dotar mejor a las universidades y a las tres instituciones de educación superior del municipio con equipos, con laboratorios, apostarle a la acreditación y a la reacreditación, que yo eso tampoco lo veo ahí reflejado y en lo cual hemos sido insistentes varios concejales como la doctora Aura Marlene."</p>

---

PMPC14	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	<p>"También reiterar que los indicadores tienen que ser de resultado, indicadores de impacto. No pueden seguir siendo indicadores de actividades."</p> <p>"Seguir insistiendo no es el número de becas que se entregan, el impacto y donde tenemos que ser agresivos es en el número de estudiantes que logran graduarse y que después logran emplearse."</p> <p>"Porque en las tasas en el tema de las becas lo hemos visto, y creo que ahí el indicador tiene que ser claro: ¿Cuántos se gradúan y cuántos emplean? El resto es carreta."</p> <p>"Yo sinceramente solicitaría de manera respetuosa que se revisara que esos recursos se puedan invertir, máxime en este momento cuando está demostrado que la virtualidad tiene que seguir jugando un papel fundamental en los procesos"</p>
--------	---	--------------	---	--

---

---

educativos."

"No podemos decir que todo va a ser virtual, pero sí necesitamos que un gran porcentaje pueda ser virtual para tener un mayor alcance, para evitar también desplazamientos."

"Creo que en eso tenemos que ser, si estamos hablando de la Medellín del futuro, del Valle del Software, no podemos seguir pensando en la educación solamente como construir infraestructura y tener más cemento."

"Además, ya vamos a tener esa nueva Ciudadela Universitaria del Occidente, que sinceramente a mí me parece. No sé ni cómo decirlo, pero cómo es posible que se le vaya a entregar la administración de esta Ciudadela cuando tenemos tres instituciones de educación superior con fama."

"No hace obras de caridad, doctor Chaparro, yo le solicito que

---

me informe cuánto nos va a cobrar Comfama por la administración de estos espacios, qué rol van a jugar las tres instituciones de educación superior en esta nueva Ciudad Universitaria y a mí sinceramente me da mucho gusto que sea Comfama porque no podemos olvidar el desastre que ha sido Sapiasalud por culpa de Comfama."

"Comfama es el socio de Sapiasalud, con la cédula no aporta un solo centavo, se encargó de la administración de la EPS en los primeros años."

"Entonces, ¿quién nos garantiza que asumiendo la administración de esta Ciudad Universitaria no vaya a pasar lo mismo?"

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC14	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	No se observaron acciones denunciativas en el discurso
PMPC15	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera	No se observaron acciones propositivas en el discurso

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
			virtual en mayo de 2020.	
PMPC15	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020.	"Veo dos enfoques importantes en el plan: el enfoque general y el enfoque territorial y poblacional. Sin embargo, al revisar los indicadores, desaparece." "Me preocupa cómo hacer control político para garantizar el cierre de brechas de género y desigualdades sin acciones afirmativas." "No sé si es un tema de incorporación pedagógica al plan de desarrollo que entienda la perspectiva de género." "Aquí hay mujeres, pero ¿cómo vamos a transformar esas condiciones de fondo?" "Mis debates van a ser lo mismo: fundamentación,

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>diagnósticos, intencionalidad del enfoque de género y territorial, pero al llegar a los indicadores, no encuentro cómo hacer control político en temas de educación."</p> <p>"Por ejemplo, en el plan pasado, existía el programa 'La Escuela Busca la Mujer Adulta'. ¿Habrán acciones afirmativas actualizadas?"</p> <p>"En 2011, se despidió el acuerdo 36 sobre la transversalización del enfoque de género, que encuentro en la fundamentación."</p> <p>"¿Se actualizará una política pública con evaluación? ¿Hay relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software?"</p> <p>"¿Cómo se concatenará la experiencia del ITM Pascual Bravo</p>

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				con Valle del Software y los programas específicos para mujeres?"
PMPC15	Concejal Movimiento	Pasivas	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	No se observaron acciones pasivas en el discurso

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
	Político		llevada a cabo	
	Estamos Listas		de manera virtual en mayo de 2020.	
PMPC16	Concejal Partido Centro Democrático	Propositiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"Acá también hay que enviarle el mensaje de urgencia al Ministerio de Educación porque tampoco podemos dejarle la responsabilidad sola a la secretaria de Educación y es que la llevada a cabo de manera virtual en mayo de 2020. pregunta puntual si la línea de base es cuatro y la meta es 25, quiere decir que más o menos se harán 21 instituciones." "Entonces, sí me gustaría saber cómo va el avance con el Ministerio de Educación, cómo vamos trabajando porque yo sí creo que es muy importante, si bien es cierto el Ministerio habló de que este año se preparen para la virtualidad los estudiantes,

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				también creo que es un tiempo preciso y oportuno para poder mejorar los espacios y entornos educativos que deben ser adecuados, saludables y de calidad."

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC16	Concejal Partido Centro Democrático	Denunciativa	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	<p>"¿Qué vamos a hacer con los centros de desarrollo infantil?"</p> <p>"¿Van a ser alianzas público-privadas? ¿Los va a reformar o hacer mantenimiento el municipio?"</p> <p>"Me preocupa mucho qué tipo de intervenciones se vayan a llevar a cabo de manera virtual en mayo de 2020."</p> <p>"En la línea de base no hay ninguno, pero la meta son 50. ¿Cómo vamos a priorizar esas 50 instituciones?"</p> <p>"Creo que no lo podemos dejar para dentro de un año, sino que también tenemos que ir adaptando estos modelos."</p> <p>"También quiero ahondarme en el tema del bullying, lo mencionó ahora él lo mencionaron algunos compañeros."</p> <p>"Si Medellín va a ser el Valle del Software, me parece que es</p>

Codificación	Actores	Acciones	Locativos	Materialización del discurso (ejemplo)
				<p>determinante tener una estrategia que enseñe a nuestros jóvenes el uso y la responsabilidad que hay que tener con las redes sociales."</p> <p>"Entonces, yo sí le pediría que me incluya, por favor, de una manera más amplia cómo se va a abordar la estrategia del cyberbullying dentro de todas esas grandes estrategias de prevención pero que va asociada al Valle del software."</p> <p>"Parece muy interesante porque habla de un acompañamiento preventivo en relación con el bullying, pero yo veo que no se alcanza a abordar, por ejemplo, el espectro de la virtualidad."</p> <p>"Entonces, me parece muy importante que tengamos pensado cómo actuar y yo creo, secretaria, que paralelo a este periodo</p>

---

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
				de educación virtual por la covid-19, también tenemos que empezar a pensar en la presencialidad."

---

<b>Codificación</b>	<b>Actores</b>	<b>Acciones</b>	<b>Locativos</b>	<b>Materialización del discurso (ejemplo)</b>
PMPC16	Concejal Partido Centro Democrático	Pasiva	Sesión Plenaria del Concejo de Medellín	"El programa grueso de infraestructura educativa, que es de ambientes escolares de calidad, tiene cuatro indicadores. Yo solo me voy a referir a dos de ellos, pero no dejando de advertir que recordemos que cuando la secretaria de Educación asistió al consejo de Medellín lanzó un mensaje de urgencia de una manera muy diligente, diciendo que el 97% de los equipos de cómputo tenían más de 10 años. Es decir, obsoletos. Los computadores que hay en nuestras instituciones educativas. Entonces, me parece vital también trabajar en esa línea de la actualización."

**Anexo I**

*Modelos culturales*

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPGC01	Concejal Movimiento Político Independientes	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.  La educación es el motor de transformación social y económica  La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Nuestra sociedad necesita una educación como pilar que sostenga todos los demás derechos."  "Y, de hecho, esto muestra el amor profundo que tiene esta administración y el alcalde Daniel Quintero por la educación, así como la intención de transformar toda la ciudad a partir de la educación."  "La infraestructura física y tecnológica debe estar en las mejores condiciones y contar con la dotación necesaria para establecer la coherencia entre el discurso y el hacer."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Apostar a una educación desde la primera etapa es generarle a nuestros niños y niñas la garantía necesaria para iniciar un camino de oportunidades."
PMPGC02	Concejal Movimiento Político Independientes	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
PMPC02	Concejal Partido Centro Democrático	<p>La educación debe fortalecer proyectos de vida</p> <p>La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.</p>	<p>"Con todo lo que tiene que ver con niños y niñas en esta edad que me parece una población bien importante. Lo vemos esta situación yo veo varias cosas que quiero resaltar como importantes fuera del presupuesto que es bien esperanzador."</p> <p>"Este virus que nos ha cerrado en nuestras casas ha ayudado en gran medida a todas esas denuncias que hemos manifestado públicamente, que hoy vemos en el sistema educativo de nuestra ciudad como dolores que impactan negativamente a nuestros niños, a nuestros jóvenes y a nuestras generaciones."</p>

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		<p>La educación es el motor de transformación social y económica</p>	<p>"Vemos que existen cerca de 27 indicadores que hablan específicamente o que miden la gestión específicamente en temas de transformación educativa."</p>
		<p>La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.</p>	<p>"Vemos como el modelo pedagógico claramente no está incentivando la autoformación en nuestros jóvenes, como nuestros docentes no los hemos dotado con las herramientas, como nuestros padres de familia no están vinculados con los procesos formativos, y pues claramente como no tenemos las herramientas tecnológicas suficientes para estar a la</p>

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
			altura de un reto como el de la cuarta Revolución Industrial."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Es una apuesta magna físicamente, la adecuación de espacios con la jornada única, pero también se habla de la renovación curricular y pedagógica del 100% de los proyectos educativos institucionales en los colegios oficiales de Medellín."
PMPC03	Concejal Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Aunque está mencionado en el plan de gobierno y se está diciendo con la transformación curricular para la cuarta revolución industrial, y se nos mencionan muchos temas específicos, no existe la mencionada reforma."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Aunque está mencionado en el plan de gobierno y se está diciendo con la transformación curricular para la cuarta revolución industrial, y se nos mencionan muchos temas específicos, no existe la mencionada reforma."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"No existe un programa de formación docente en metodologías que hagan de un líder y un gran dentro y fuera de la aula de clase."
PMPC04	Concejal Conservador	Partido La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Convoco a la Secretaría de Educación a trabajar en cómo garantizar el derecho a la educación en estas áreas."
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Insto a que las becas de Sapiencia, PM, el municipio y el centro de prácticas también incluyan a aquellos en la educación para el trabajo y desarrollo humano."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Termino señalando que la próxima semana presentaré el proyecto de acuerdo de la política pública de Educación para adultos, considerando que es parte fundamental en este contexto."
PMPC05	Concejal Partido Liberal	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"El déficit histórico en los planes de desarrollo se relaciona con la construcción de pertenencia en la formación para la convivencia, el desarrollo y la productividad."
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Es prioritario destacar las spin-off, empresas surgidas de grupos de investigación, y apoyar las patentes, contribuyendo así a la calidad educativa y al desarrollo económico de la ciudad."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Ejemplos incluyen mejorar la capacidad para formación online y reconversión de competencias laborales de choque para actividades de alta demanda, como talleres de confección."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Es alarmante que el 25% de los jóvenes no terminen la educación media en Medellín."
PMPC06	Concejal Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Propongo mayor articulación con los planes nacionales y municipales, incluyendo la estrategia de la ONU para Medellín como ciudad de aprendizaje."
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Es un buen comienzo, pero debemos avanzar para que el deporte se convierta en un derecho a nivel nacional."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"En este sentido, abogo por impulsar el deporte como una herramienta de transformación educativa y cultural."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Es esencial fortalecer proyectos vocacionales para los estudiantes desde una edad temprana, guiándolos en la construcción de proyectos de vida."
PMPC07	Concejal Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Si hay educación, hay honestidad, hay educación, hay paz, hay tranquilidad y hay alegría, hay salud mental."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Me han oído varias veces que los muchachos y las niñas que salgan no solo tengan un diploma para poner en su casa y hacer orgullosos a sus papás, sino que de una vez tengan trabajo."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Y todo va dirigido a lograr que el individuo sea libre, libre realmente a través de la educación."
PMPC08	Concejal Partido de la U	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Ahora invito a la Secretaría de Educación a que permitan que los padres de familia sean actores y sean protagonistas también de esta nueva transformación, de esta revolución educativa."
PMPC09	Concejal Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Por eso es tan importante, secretaria, que este, dentro de la línea que ustedes han denominado 'Educación para todos', la educación para aquellos menores en situación de discapacidad, sea en realidad una prioridad."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Es fundamental seguir haciendo apuestas claras y concretas con respecto al tema de deserción escolar."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"De quitarle a nuestros niños, a la delincuencia, de quitarle a nuestros menores a las calles, de incluirlos al entorno educativo y de incluirlos al entorno familiar."
PMPC10	Concejal Partido Liberal	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Finalmente, destaco la importancia de la calidad y pertinencia en educación superior."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Agradezco la comprensión del alcalde sobre la importancia de transformar la educación para abordar el desempleo."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"También cuestiono la competencia entre becas de educación superior y becas para educación para el trabajo."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
PMPC11	Concejal Conservador	Partido La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"En el gobierno de Fajardo, yo coloqué, hice colocar en un objetivo, si no era mal como una recuperación objetivo de 30 lugares HM colegios, incluyendo hasta privados."

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		La educación es el motor de transformación social y económica	"En conclusión, pienso que debe haber un ítem, un objetivo claro de, digamos, unas cifras 50, 60 planteles educativos con una metodología del sector privado y público."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"En conclusión, pienso que debe haber un ítem, un objetivo claro de, digamos, unas cifras 50, 60 planteles educativos con una metodología del sector privado y público. Se abren a las comunidades donde no tienen espacio para el deporte, donde no tienen espacio para la parte cultural y musical."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Se podría decir que desde el Buen Comienzo, con la compañía de los padres de familia, los niños no abandonen desde ese hogar infantil."
PMPC12	Concejal Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Creo que seguimos teniendo un gran desafío en cuanto al tema de infraestructura educativa. Los colegios educativos tienen déficit de infraestructura."
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Mencionar acá también el apoyo que es necesario darle a las tres instituciones de educación superior, no solo pagándoles estudiantes sino también con presupuesto, para que las instituciones de educación superior del municipio de Medellín, hablo del ITM, del Colegio Mayor y del Pascual Bravo, pues puedan

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
			seguir avanzando en sus proyectos de desarrollo de infraestructura, desarrollo tecnológico, de acreditación y en ese sentido."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
PMPC13	Concejal Alianza Verde	Partido La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Muy importante también el indicador de niños en condición de discapacidad atendidos, es un tema del fondo de mi corazón eh."

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		La educación es el motor de transformación social y económica	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Ya para terminar, en una cosa muy importante es eh, incluir un un un indicador de formalización de la planta docente hay que incrementar el número de profesores de planta sobre todo en las instituciones de educación superior."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
PMPC14	Concejal Partido Centro Democrático	<p>La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.</p> <p>La educación es el motor de transformación social y económica</p>	<p>"Podrían ser utilizados para tener una mejor infraestructura en los colegios, continuar con programas como lo ha hecho el ITM con la U en el Barrio, que presta los espacios de estos colegios para dar las clases en los diferentes barrios de la ciudad."</p> <p>"Creo que en eso tenemos que ser, si estamos hablando de la Medellín del futuro, del Valle del Software, no podemos seguir pensando en la educación solamente como construir infraestructura y tener más cemento."</p>

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"Seguir insistiendo no es el número de becas que se entregan, el impacto y donde tenemos que ser agresivos es en el número de estudiantes que logran graduarse y que después logran emplearse."
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"No podemos decir que todo va a ser virtual, pero sí necesitamos que un gran porcentaje pueda ser virtual para tener un mayor alcance, para evitar también desplazamientos."
PMPC15	Concejal Movimiento Político Estamos Listas	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	"Me preocupa cómo hacer control político para garantizar el cierre de brechas de género y desigualdades sin acciones afirmativas."

<b>Codificación</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Modelo cultural</b>	<b>Expresión en el corpus</b>
		La educación es el motor de transformación social y económica	"¿Cómo se concatenará la experiencia del ITM Pascual Bravo con Valle del Software y los programas específicos para mujeres?"
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	"¿Hay relación de las instituciones de educación superior con Valle del Software?"
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Por ejemplo, en el plan pasado, existía el programa 'La Escuela Busca la Mujer Adulta'. ¿Habrán acciones afirmativas actualizadas?"
PMPC16	Concejal Partido Centro Democrático	La educación es el pilar que sostiene el desarrollo y los derechos sociales.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural

Codificación	Agrupación	Modelo cultural	Expresión en el corpus
		La educación es el motor de transformación social y económica	"Si Medellín va a ser el Valle del Software, me parece que es determinante tener una estrategia que enseñe a nuestros jóvenes el uso y la responsabilidad que hay que tener con las redes sociales."
		La educación debe apoyar la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	No se encontró una relación directa del discurso con este modelo cultural
		La educación debe fortalecer proyectos de vida	"Me parece muy importante que tengamos pensado cómo actuar y yo creo, secretaria, que paralelo a este periodo de educación virtual por la covid-19, también tenemos que empezar a pensar en la presencialidad."

## **Anexo J**

*Aproximación a las ideologías*

Actor/Agrupación	Creencias	Acciones
Concejal Movimiento Político Independientes	<p>La educación es el pilar fundamental que sostiene todos los demás derechos en nuestra sociedad.</p> <p>La educación, especialmente en la primera etapa de vida, es fundamental para asegurar a nuestros niños y niñas un futuro lleno de oportunidades.</p>	<p>Hacer de la transformación educativa un requisito fundamental para los cambios en la ciudad.</p> <p>Enfocar el plan en transformar la ciudad a través de mejoras en la educación.</p> <p>Preparar el sistema educativo para la Cuarta Revolución Industrial.</p> <p>Promover la corresponsabilidad entre docentes, directivos y familiares.</p> <p>Reducir la deserción escolar y aumentar la cobertura educativa.</p> <p>Implementar programas de bienestar laboral específicos para docentes.</p> <p>Fomentar la educación media técnica en todas las instituciones</p>

Actor/Agrupación	Creencias	Acciones
		<p>educativas.</p> <p>Garantizar la gratuidad en la educación y la accesibilidad para todos.</p> <p>Desarrollar programas efectivos de alfabetización de adultos donde haga falta.</p>

Actor/Agrupación	Creencias	Acciones
Concejal Movimiento Político Estamos Listas	La educación debe ser el medio principal para cerrar brechas de género y desigualdades.	Incorporar pedagógicamente el enfoque de género en todas las etapas del plan de desarrollo. Desarrollar programas educativos específicos para mujeres en todas las instituciones educativas. Implementar medidas efectivas para prevenir y abordar el acoso sexual en todos los entornos educativos.
Concejal Partido Alianza Verde	La educación debe contar con una planta docente fortalecida	Incrementar el número de docentes de planta en instituciones de educación superior para mejorar la calidad educativa.

---

<p>Concejal Partido Centro Democrático</p>	<p>La educación no está incentivando adecuadamente la autoformación en nuestros jóvenes, ni dotando a nuestros docentes con las herramientas necesarias. Además, observamos una falta de vinculación de los padres de familia en los procesos formativos, y una carencia de herramientas tecnológicas suficientes para preparar a los estudiantes para la cuarta Revolución Industrial</p> <p>La educación es esencial para fortalecer proyectos vocacionales desde una edad temprana, guiando a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.</p>	<p>Comparar estándares internacionales para identificar áreas de mejora en la cualificación docente. Proponer y ejecutar iniciativas concretas para elevar la cualificación y el desempeño de los docentes en el sistema educativo.</p> <p>Combatir la desnutrición crónica mediante programas integrales de alimentación. Evaluar y mejorar continuamente los sistemas de evaluación docente.</p> <p>Integrar un enfoque de género transversal en todas las políticas educativas.</p> <p>Restablecer y expandir becas y créditos condonables como incentivo para estudiantes.</p> <p>Descentralizar la educación superior para aumentar el acceso</p>
--	---	--

---

---

La educación es la base para cultivar y la calidad educativa. valores como la honestidad, la paz, la tranquilidad, la alegría y la salud mental. Implementar programas y políticas de protección social dirigidos a grupos vulnerables.

La educación debe garantizar que los estudiantes no solo obtengan un diploma, sino que también tengan oportunidades laborales al graduarse. Integrar programas deportivos en el currículo educativo para fomentar valores y habilidades. Ampliar y mejorar programas educativos que preparen a los estudiantes para el mercado laboral.

La educación es fundamental para alcanzar la verdadera libertad individual a través del conocimiento y el aprendizaje. Fomentar la formación vocacional y técnica que responda a las necesidades del sector productivo local. Defender la educación gratuita como un derecho esencial para todos los ciudadanos.

La educación juega un papel crucial en la prevención del involucramiento de nuestros niños y jóvenes en la delincuencia, integrándolos tanto en el

---

---

entorno educativo como familiar.

La educación en la Medellín del futuro, como el Valle del Software, no puede centrarse únicamente en la construcción física de infraestructura, sino también en la preparación tecnológica y en la adaptación a las nuevas demandas.

La educación debe concentrarse no solo en otorgar becas, sino en asegurar que los estudiantes se gradúen y encuentren empleo.

<b>Actor/Agrupación</b>		<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
Concejal Conservador	Partido	La educación es un medio esencial para el desarrollo laboral y humano. La educación es un derecho fundamental y debe ser asegurado en todas las áreas.	Renovar y ampliar la infraestructura escolar para mejorar las condiciones de aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Establecer un proceso claro y eficiente para la evaluación y mejora continua de la calidad educativa en instituciones superiores.
Concejal Partido de la U		La educación debe instar a que los padres de familia sean protagonistas en el proceso de formación de sus hijos.	Identificar áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la participación familiar en la educación. Desarrollar estrategias para involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes. Promover la colaboración entre padres, educadores y comunidad para apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Actor/Agrupación	Creencias	Acciones
Concejal Partido Liberal	<p>La educación es un elemento clave para fortalecer la identidad y la cohesión social, así como para impulsar el desarrollo y la productividad en la ciudad.</p> <p>La educación es vista como un facilitador importante para el desarrollo económico a través del apoyo a la innovación y la transferencia tecnológica desde el ámbito académico.</p> <p>La educación se considera crucial para adaptar las habilidades laborales a las necesidades del mercado actual, utilizando</p>	<p>Fomentar la investigación y la innovación como motores de desarrollo regional y nacional.</p> <p>Apoyar programas educativos que preparen a los estudiantes para el mercado laboral y contribuyan al desarrollo económico local.</p> <p>Evaluar la eficiencia y equidad en la distribución de fondos para garantizar una cobertura amplia y efectiva del programa.</p> <p>Monitorear el estado actual de los colegios que operan bajo el modelo de Alianzas Público-Privadas.</p>

---

<b>Actor/Agrupación</b>	<b>Creencias</b>	<b>Acciones</b>
	herramientas como la formación online y la reconversión profesional.	

---