

**Factores socioeconómicos que influyen en la Trayectoria Universitaria de estudiantes de
Administración y afines en Colombia**

Mile Yugeidy Londoño Montoya

Carlos Andrés Valencia Rúa

Andrés Camilo García Urrea

Asesores

Juan Fernando Jiménez Hurtado

Isis Miosotis Álvarez Flórez

Universidad Autónoma Latinoamericana

Administración de Empresas

Medellín

2024

Resumen

El presente documento, tiene como propósito conocer los factores socioeconómicos que influyen en la trayectoria universitaria de estudiantes de Administración de Empresas y afines en Colombia, tomando como base tres categorías conceptuales: la motivación, el rendimiento y la deserción. Utilizando como metodología la revisión de literatura o *scoping review*, en la que se incluyeron referentes e investigaciones de distintos países de habla hispana y de Estados Unidos. Se encontró que principalmente los factores socioeconómicos que más influyen en esta trayectoria son: Escolaridad de los padres, ingresos familiares, estrato y situación laboral de los estudiantes.

Palabras clave: trayectoria universitaria, motivación, rendimiento académico, deserción, factores socioeconómicos.

Abstract

The purpose of this document is to learn about the socioeconomic factors that influence the college career of Management and related studies students in Colombia, with a focus on three conceptual categories: motivation, performance, and desertion. The methodology used was a scoping review, which included references and research from different Spanish-speaking countries and the USA. It was found that the main socioeconomic factors that influence the college career are Parents' schooling, family income, stratum, and employment status.

Key words: college career, motivation, academic performance, desertion, socioeconomic factors.

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO- (2022) la educación es un derecho fundamental de los seres humanos, que permite la superación de la pobreza, las desigualdades y garantiza un desarrollo sostenible. Asimismo, se reconoce que la educación superior desempeña un papel de gran relevancia en la sociedad al impulsar aspectos fundamentales como la formación, la innovación, el desarrollo, el empleo y el bienestar social (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- 2023).

Existe una relación significativa entre el nivel educativo de una población y varios aspectos que influyen en la calidad de vida, como la salud, la felicidad y la satisfacción de los ciudadanos. Según la OCDE (2023), esta relación refuerza la idea de que la inversión en educación superior no solo tiene un impacto positivo en el desarrollo económico, sino que también subraya la importancia estratégica de la educación superior como impulsor clave del progreso social.

En Colombia, la educación se define como un proceso de formación personal, cultural y social que se basa en la conceptualización de los derechos, deberes y dignidad para el ser humano. Se considera como un derecho fundamental y es responsabilidad tanto del Estado como de la familia, garantizar el cubrimiento de este servicio y crear las condiciones que permitan el acceso y permanencia a este sistema educativo. Este sistema de educación se presenta en diversos niveles: la educación preescolar, básica, media, y superior (Presidencia de la República, 2023).

La educación superior en Colombia se divide en dos niveles: pregrado y posgrado. El pregrado engloba programas de formación técnica, tecnológica y profesional universitaria. Para acceder a programas de pregrado, es necesario haber obtenido previamente el título de bachiller. El nivel de posgrado comprende especializaciones, maestrías y doctorados. El acceso a

programas de posgrado está condicionado a la culminación de un pregrado y la obtención del título correspondiente (Presidencia de la República, 2023).

En este contexto, la presente revisión de literatura se enfoca en la trayectoria universitaria, la cual abarca el desempeño académico, la motivación para completar los estudios y, en ocasiones, la decisión de abandonar el programa educativo. Se han examinado diversos enfoques teóricos que destacan momentos clave de esta trayectoria tales como la elección de la carrera, el proceso de admisión, la permanencia en la institución y la culminación de los estudios (Bustamante et al., 2020).

Específicamente, en este análisis documental se centra en la carrera de Administración y áreas afines, debido a su alta demanda laboral reportada por el Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación y la Asociación Colombiana de Facultades de Administración -ASCOLFA- (Portafolio, 2023). Sin embargo, a pesar de esta demanda, se ha observado una tasa de deserción del 43.84%, lo que representa casi la mitad de los estudiantes inscritos en estos programas (SPADIES 3.0, 2021).

En ese sentido, es pertinente que la trayectoria universitaria de estudiantes de Administración y afines se aborde conceptualmente a través de tres categorías específicas como la motivación, el rendimiento académico y la deserción universitaria, que además de estar relacionadas, cuentan con investigaciones recientes que pueden ayudar a entender y explicar la trayectoria universitaria.

La motivación se define como el conjunto de procesos internos y externos que dirigen, energizan y mantienen el comportamiento orientado hacia el logro de metas específicas. Este concepto no solo abarca los impulsos iniciales que llevan a un individuo a embarcarse en una carrera educativa, sino que también comprende las fuerzas que sostienen la persistencia y el esfuerzo continuo del estudiante frente a desafíos y contratiempos (Keller, 1979).

En cuanto al rendimiento académico, se refiere al desarrollo continuo del estudiante a lo largo del pensum académico durante un período definido, con la orientación de los docentes. Este crecimiento se construye sobre la base de conocimientos previos, habilidades y capacidades adquiridas (Hussain et al., 2022). Se entiende también como las calificaciones obtenidas durante el transcurso de un semestre, o para fines de este trabajo, en la trayectoria universitaria (Gonzales López, & Evaristo Chiyong, 2021).

La deserción Universitaria según Tinto (1989) puede definirse como el abandono de un programa académico por parte de un estudiante desde distintos factores, Rodríguez (2010) explica que la deserción universitaria indica el abandono prematuro de los estudios, donde los estudiantes, por diversas razones, no logran completar su programa; este es un fenómeno que ha sido investigado desde los años cincuenta, y se ha abordado desde diferentes enfoques teóricos como el psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccionista, (Aljohani, 2016).

En el análisis de la trayectoria universitaria, se incorpora la variable del nivel socioeconómico, que evalúa la situación de una persona en función de sus ingresos, trabajo y educación. Esta variable observa las disparidades entre individuos en términos de clases sociales y situación financiera, tanto en su entorno familiar como a nivel personal (Herrera, 2017; Hussain et al., 2022).

En ese orden de ideas, el propósito central de este artículo es conocer los factores socioeconómicos que inciden en la trayectoria Universitaria, específicamente de los estudiantes de Administración y afines en Colombia, puntualizando en temas como la motivación, el rendimiento y la deserción. De esa manera, se puede hacer un acercamiento a los motivos que tienen que ver con las condiciones de vida de los estudiantes por los que se ve afectada la trayectoria universitaria.

La metodología empleada para este artículo se basa en la revisión de literatura que tiene como objetivo ofrecer una síntesis de investigaciones previas para abordar una pregunta específica. Es importante destacar que esta síntesis debe ser concisa y objetiva, donde se analiza críticamente el tema, las similitudes y diferencias entre los estudios revisados (Guirao Goris, 2015).

La estructura del artículo se compone de varios elementos. En primer lugar, se encuentra la introducción, que contextualiza la problemática a revisar y define los conceptos pertinentes. Luego, se presenta la metodología, que sirve como guía para la búsqueda, organización y análisis de la información y los datos relevantes. A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos de los artículos analizados. Finalmente, se incluyen las discusiones y conclusiones, donde se resaltan las similitudes y contradicciones entre los estudios revisados y se presentan las ideas finales del artículo de revisión de literatura.

Metodología

Con el propósito de facilitar la búsqueda de la información, por medio del levantamiento de restricciones en el proceso de recolección de información, para esta revisión de literatura se aplica la propuesta de Arksey y O'Malley, (2005), también conocida como "scoping review", en la que a medida que se encuentra información sobre el tema a indagar, se permite ampliar la búsqueda de la información a elementos relevantes a la investigación sin tener que ser directamente relacionados, permitiendo así visualizar una gama más amplia de información y visualizar vacíos en el campo de estudio específico. Se pasa a sistematizar la información y presentar los resultados, a partir de tres preguntas para orientar la investigación

Tabla 1. Estrategia para la recolección de información en bases de datos

Pregunta	Base de datos	Resultados	Ecuación de búsqueda	Criterios de inclusión.
¿Qué factores socioeconómicos inciden en la motivación durante la trayectoria universitaria?	Scielo	72	"trayectoria universitaria" or "experiencia universitaria" and "motivación" and "rendimiento académico" and "deserción"	Título, resumen, palabras clave.
¿Qué factores socioeconómicos inciden en el rendimiento académico durante la trayectoria universitaria?	Redalyc	57		
¿Qué factores socioeconómicos inciden en la deserción durante la trayectoria universitaria?	Dialnet	66		
	Google Scholar	85		
	ERIC	60		

Fuente: Elaboración propia según el método de revisión de literatura.

Siguiendo la estructura del *scoping review* propuesta por Arksey y O'Malley (2005), se procede al rastreo de estudios relevantes al tema central. Para este artículo se establecen términos de búsqueda a partir de las preguntas orientadoras. Dichos términos son: trayectoria universitaria, motivación, rendimiento académico, deserción, y sus posibles variaciones ortográficas (con tildes o sin tildes).

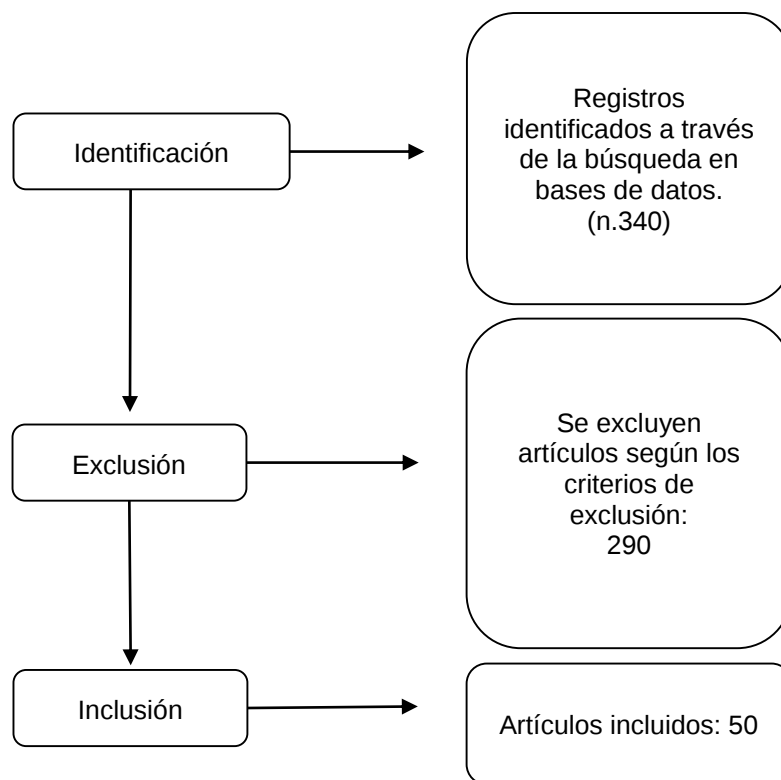
Este rastreo de información se realiza en las siguientes bases de datos, *Scielo*, *Redalyc*, *ERIC*, *Dialnet* y *Google Scholar*, arrojando un total de 340 documentos. Se eligen estas dado que tienen una selección más amplia en temas administrativos y facilidad de acceso para los investigadores. Además, se indagó también en bases de datos de entidades gubernamentales como el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), esto con el fin de encontrar información detallada del entorno colombiano.

Se establecieron criterios de inclusión para garantizar la relevancia del material seleccionado, abarcando documentos que explorarán la relación entre la trayectoria universitaria y la motivación, rendimiento académico, deserción universitaria, así como factores

socioeconómicos en estudiantes de Administración en el contexto iberoamericano, con preferencia por estudios colombianos en español. Esto permitió enfocar la investigación en información aplicable al contexto específico.

Asimismo, se definieron criterios de exclusión para filtrar documentos que no cumplieran con estándares de actualidad y rigor. Se excluyeron documentos publicados fuera del periodo 2018-2023 para garantizar la relevancia temporal. También se descartaron tesis de pregrado y postgrado que no fueran doctorales, ya que podrían carecer de la profundidad necesaria para la investigación. En total, se excluyeron 290 documentos que no cumplieran con estos criterios.

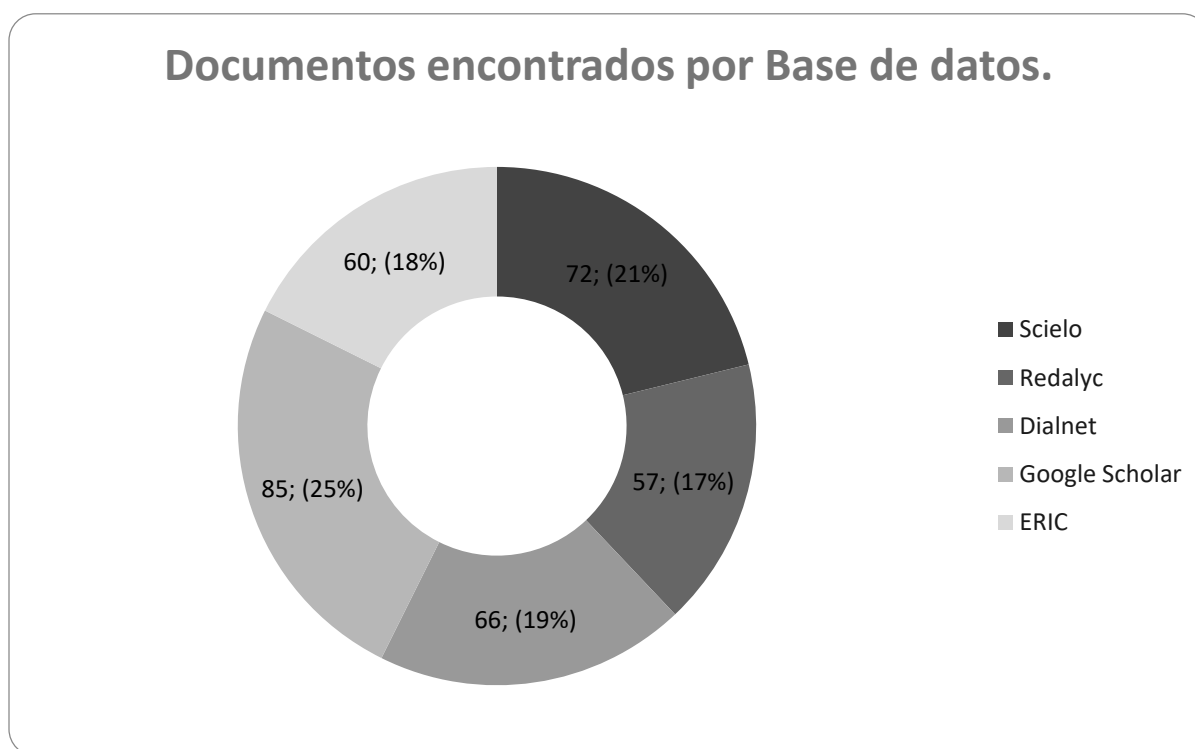
Figura 1. Criterios de exclusión y de inclusión



Fuente: Elaboración propia según el método de revisión de literatura.

Este proceso se hace con el fin de refinar la búsqueda, permitiendo así un mayor nivel de relevancia en los artículos con relación al tema central de la investigación, y, asimismo, la eliminación de documentos que no contribuyen a la realización de esta revisión, además, se pretende que, excluyendo documentos anteriores al periodo definido, se recopile información actualizada de la temática propuesta.

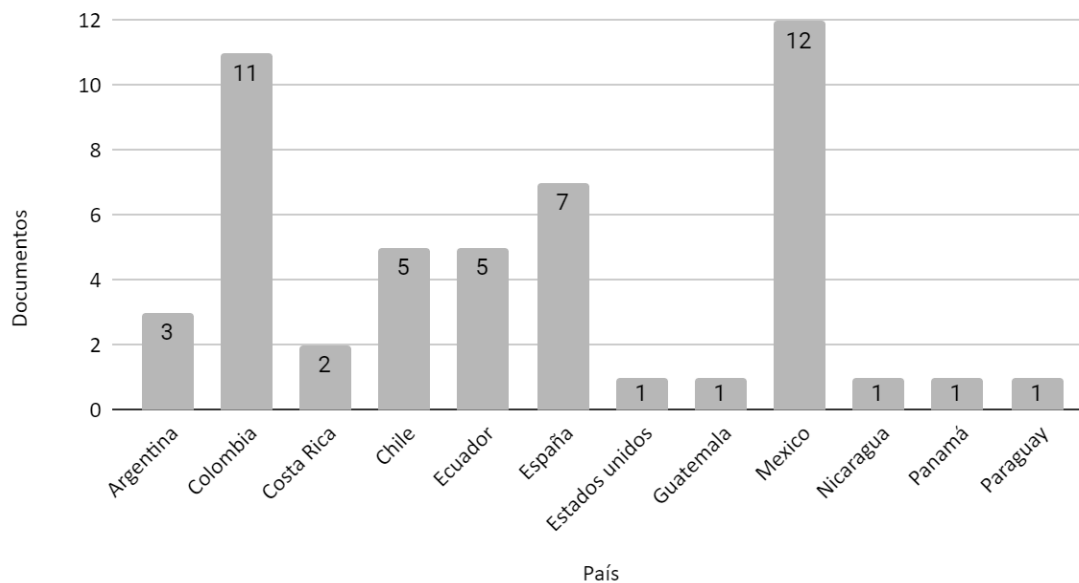
Figura 2. Documentos por base de datos



Fuente: elaboración propia según el método de revisión de literatura.

Luego de la búsqueda en las bases de datos mencionadas anteriormente y de aplicar los criterios de inclusión y exclusión definidos, se encuentran 50 documentos. Entre estos, se observan 23 artículos científicos, un capítulo de libro y 26 artículos publicados en revistas de investigación científica, tal y como se muestra en el anterior gráfico.

Figura 3. Documentos por país



Fuente: Elaboración propia según el método de revisión de literatura.

Adicionalmente, entre los 50 artículos encontrados, se ha observado que la información proviene de varios países, incluyendo Argentina (3), Colombia (11), Costa Rica (2), Chile (5), Ecuador (5), España (7), Estados Unidos (1), Guatemala (1), México (12), Nicaragua (1), Panamá (1) y Paraguay (1). Aunque estos países son diversos en términos de ubicación geográfica, cultura y contexto socioeconómico, comparten un interés común en la investigación sobre la trayectoria universitaria y sus factores asociados, lo que denota la relevancia de este tema en el ámbito de la educación superior.

Una vez definidos los documentos que se utilizan para la realización del artículo de revisión, se construye una matriz de sistematización, en la que se busca sintetizar ciertos

aspectos, tales como, metodologías usadas, propósito del documento, discusiones, conclusiones, entre otros. Con el fin de conversar con los diferentes autores de los artículos a partir de las temáticas de sus resultados, discusiones y conclusiones.

Hallazgos

Como resultado del análisis y extracción de información relevante en la matriz de sistematización realizada se presentan los siguientes hallazgos, que reflejan el contenido de los artículos utilizados para la presente investigación y el origen de estos.

Metodología

Como primer vistazo, se encuentra una metodología muy diversa en el total de los documentos, ya que se utilizan enfoques cualitativos y mixtos. Utilizan instrumentos como la entrevista (estructurada y semiestructurada), encuesta y cuestionarios. Llevando a cabo análisis estadísticos, búsquedas exploratorias, análisis narrativos, estudios correlacionales, segmentaciones jerárquicas, revisiones de literatura y narrativas bibliográficas; los estudios que incluyeron actores siempre trabajaron con estudiantes o en algunos casos, con egresados. Las categorías de análisis tienen que ver con la deserción universitaria, la motivación y el rendimiento estudiantil, que son precisamente factores de inclusión propuestos para la presente revisión de literatura.

Propósito

Por otro lado, todos los artículos tienen propósitos relacionados a conocer o analizar diferentes situaciones por las que atraviesan los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, la mayoría se inclina por saber las razones por las cuales los estudiantes toman decisiones cómo abandonar sus estudios, puntualizando en los factores socioeconómicos relacionados a esta decisión. Otro grupo grande de documentos tiene como propósito establecer

determinantes del desempeño de los estudiantes o crear perfiles de los estudiantes más destacados.

Resultados

Motivación

Cuando se observan los resultados obtenidos en estos artículos, en relación con la motivación, se observa como la vocación hacia la carrera es un elemento importante al igual que lo son las aspiraciones profesionales de los estudiantes. De igual manera, expresan una búsqueda por mejorar sus habilidades profesionales como un factor motivante para comenzar y continuar los estudios. A su vez, se hace alusión en varios documentos a la incidencia que tienen las emociones sobre el proceso cognitivo y como elementos de apoyo familiar o encontrarse con personas de intereses o aspiraciones similares influyen sobre los niveles motivacionales y de satisfacción.

Cuando se habla de la incidencia que tienen las universidades sobre la motivación, los artículos muestran que la tutoría, al igual que las competencias de los docentes afectan de manera positiva los niveles de motivación del estudiantado, de la misma manera que una satisfacción de las expectativas previas tiene una correlación similar. A su vez, denotan la importancia de la percibida autonomía durante la trayectoria universitaria, en la flexibilidad dada por la institución para trabajar y estudiar. Esta necesidad de laborar es causada en muchos casos por la necesidad de cumplir con responsabilidades familiares, un fenómeno que también afecta la elección de carrera en búsqueda de reducir el riesgo posible de elegir una carrera sobre otra.

Rendimiento

Cuando se habla de rendimiento, los artículos encuentran que existe una gran influencia familiar en este fenómeno, tanto el nivel de estudio de los padres como sus niveles socioeconómicos. Estos elementos se atribuyen a la creación de un valor por la educación y una confianza y una percibida capacidad para estudiar y aprender. Mientras que la distancia de la universidad o el tiempo de viaje tienen un efecto negativo en el rendimiento.

También encuentran como bajos niveles de rendimiento académico influyen sobre la repitencia, la cantidad de cursos cancelados; además, se observa cómo el rendimiento de los estudiantes al ingresar a la universidad es más bajo que en la secundaria. De la misma manera, el nivel socioeconómico del colegio de egreso también influye sobre el rendimiento académico. Por último, se observa cómo las horas de estudio son menores en estudiantes que cursan primer semestre frente a los de semestres más avanzados, causando una relación directa en el rendimiento.

Deserción

Cuando miramos lo referente a la deserción, se observa que la proporción entre hombres y mujeres es equivalente; además, los artículos encuentran que el apoyo de los familiares también influye sobre este fenómeno. La falta de este apoyo, o la existencia de dificultades económicas o costes elevados relacionados con el estudio tienden a aumentar las probabilidades de desertar los estudios. Además, el apoyo que ofrece la universidad en temas de recursos influye en la permanencia.

El fenómeno de la deserción, según los artículos, no es necesariamente la instancia final de muchos estudiantes, dado que muchos de los que abandonan sus estudios los retoman a futuro. Sin embargo, es más probable que se deserte en primer semestre que en los siguientes, donde usualmente los cursos relacionados a la matemática o bajo rendimiento académico son

los principales motivantes en esta decisión. Otros factores influyentes son bajos niveles de motivación, el rezago, la distancia, problemas familiares y económicos o de tiempo.

Los artículos encuentran que pocos estudiantes culminan sus estudios en el tiempo estipulado, usualmente terminan uno o dos semestres después respecto al plazo original. Además, la decisión de permanecer o de retomar los estudios es influido en mayor parte por las relaciones interpersonales del estudiante que en la relación del estudiantado con su respectiva universidad.

Conclusiones

Motivación

Las conclusiones a las que llegan los textos en términos de motivación son que los factores intrínsecos, principalmente la vocación tiene mayor conexión con la satisfacción. A su vez, concluyen que la motivación va de la mano con la capacidad del estudiante y con equilibrar las demás responsabilidades en su vida. Por último, que tanto el diálogo como las tutorías son fuentes que generan mayores niveles de motivación y que la falta de estos conllevan a la desmotivación.

Rendimiento

En términos de rendimiento académico, los artículos concluyen que elementos como las horas de estudio, el nivel educativo de los padres, y el apoyo de la universidad en forma de becas y tutorías influyen en el rendimiento. Además, el respeto hacia el estudio, muchas veces inculcado por los padres también incrementa este factor. Sin embargo, existen artículos que reducen el efecto de estos elementos diciendo que no tienen importancia.

Deserción

Por último, al referirse a la deserción, los artículos concluyen que la falta de motivación, una percepción de rendimiento académico negativo, falta de apoyo por parte de sus redes de apoyo, necesidades económicas, embarazo, la elección de una carrera inadecuada para el sujeto o la falta de tiempo son los principales factores que inciden en el estudiantado a desertar o abandonar sus estudios.

Discusiones y Conclusiones

Se presentan las conclusiones y discusiones derivadas de la revisión de literatura. Se inicia delineando los factores socioeconómicos que emergieron como protagonistas en la trayectoria universitaria de los estudiantes de Administración y campos afines. Posteriormente, se adentra en el análisis de la motivación, el rendimiento académico y la deserción, destacando su relevancia y sus interrelaciones en el contexto estudiado. Se dedica especial atención a la deserción estudiantil en Colombia, explorando sus causas y posibles soluciones dentro del marco socioeconómico identificado.

Factores socioeconómicos:

Entorno familiar y escolaridad de los padres.

Los factores socioeconómicos desempeñan un papel fundamental en la trayectoria universitaria de los estudiantes. Uno de estos factores es el nivel de educación de los padres, también conocido como "capital familiar". Se ha observado que existe una asociación significativa entre el nivel educativo de los padres y el éxito académico de los estudiantes (Hussain et al., 2022). Este apoyo parental puede manifestarse de diversas maneras, desde el apoyo económico hasta la motivación y la valoración por la educación.

Resulta interesante destacar que, según un estudio realizado por Chalela-Naffah et al., (2020), solo el 22.9% de los padres encuestados alcanzó un título universitario. Esto sugiere que muchos estudiantes son la primera generación en su familia en acceder a la universidad.

El respaldo familiar, tanto en términos económicos como en términos de motivación, se considera fundamental para el éxito académico. Por otro lado, la ausencia de apoyo financiero puede ser un factor determinante en la elección de abandonar los estudios. Es importante destacar que la familia constituye la principal red de apoyo personal para la mayoría de los estudiantes (Solorio y Medina, 2019).

Además, según Chalela-Naffah et al., (2020), el factor económico cobra aún más importancia cuando se relaciona con la formación de los padres. Se observa que, a mayor nivel educativo de los padres, mayor es su situación financiera, lo que puede influir en la capacidad de los estudiantes para completar sus estudios. Esto sugiere que la educación de los padres y su estatus económico están estrechamente interrelacionados y afectan directamente el éxito académico de los estudiantes.

Por otro lado, un estudio realizado por Castro et al., (2020) revela que el nivel educativo de los padres también influye en la probabilidad de deserción universitaria. Se encontró que los estudiantes con padres con educación técnica o inferior tenían una tasa de abandono más alta en comparación con aquellos cuyos padres tenían educación superior.

En última instancia, el entorno familiar y el nivel educativo de los padres transmiten a los estudiantes ciertas capacidades y actitudes hacia la educación superior. Este fenómeno, conocido como "herencia educativa", está en consonancia con la noción de "habitus educado", que destaca el papel fundamental del entorno familiar en la formación de los estudiantes y su enfoque hacia el estudio (Reid & Davidson, 2022; Rodríguez, et al., 2019).

Examen de ingreso

Las universidades, según Gillen et al., (2021), a menudo reflejan y promueven elementos asociados con estratos socioeconómicos altos, lo que puede crear un entorno "clasista". Actitudes como la autosuficiencia e innovación son valoradas y favorecidas en este entorno, lo que puede hacer que los estudiantes de familias de estratos altos se sientan más cómodos y tengan un rendimiento académico más elevado en comparación con aquellos de estratos bajos.

Este desequilibrio socioeconómico se puede observar incluso en el proceso de ingreso a la universidad. Durante los exámenes de admisión, se ha notado que el rendimiento de los aspirantes está estrechamente alineado con su capital familiar. Los estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos tienden a obtener resultados más bajos en estas pruebas, a pesar de tener un desempeño académico similar en el contexto escolar. Este fenómeno sugiere que los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos podrían ser rechazados debido a este desequilibrio, sin tener en cuenta su potencial académico (Lozano et al., 2022).

Sin embargo, Vélez et al., (2018) argumentan que estos factores socioeconómicos no tienen una incidencia significativa en el rendimiento académico de ciertos estudiantes universitarios, especialmente en carreras como contabilidad y afines.

Aunque existen brechas evidentes entre estos grupos opuestos, también se observan diferencias en el rendimiento académico según el género. En pruebas como inglés y competencias ciudadanas, los hombres suelen superar a las mujeres, mientras que en comunicación escrita las mujeres tienden a destacarse. Sin embargo, en razonamiento y lectura crítica, estas brechas tienden a disminuir (Fajardo et al., 2022).

Según Rincón et al., (2019), estas disparidades se pueden observar en 16 de los 32 departamentos de Colombia, lo que indica que es un problema regional más que nacional. En

áreas con más graduados, como Antioquia, Valle del Cauca y Bogotá, las brechas tienden a ampliarse, mientras que, en otras regiones del país, en su mayoría, las brechas tienden a disminuir a favor de las mujeres.

Situación laboral de los estudiantes.

La situación laboral de los estudiantes es un factor crucial que influye en su experiencia universitaria y en su capacidad para completar sus estudios. Históricamente, las crisis económicas, especialmente en países en vías de desarrollo, han obligado a muchos estudiantes a trabajar y estudiar al mismo tiempo para contribuir con los gastos del hogar (Medina et al., 2020). Esta necesidad de trabajar puede convertirse en un obstáculo significativo para los estudiantes, especialmente para aquellos de clases sociales vulnerables, ya que pueden tener dificultades para encontrar un equilibrio entre el trabajo y el estudio debido a incompatibilidades de horario o exceso de trabajo y actividad académica.

Además, las necesidades económicas de los estudiantes también juegan un papel importante en su capacidad para permanecer en la universidad. Los gastos inevitables asociados con la educación, como el transporte y la alimentación, pueden representar una carga financiera significativa para algunos estudiantes (Chamay, 2021; Ocampo-Gómez, 2021). Este aspecto se refleja en las cifras de deserción estudiantil, donde se observa que una gran parte de los estudiantes que abandonan sus estudios provienen de estratos socioeconómicos bajos (Chalela-Naffah et al., 2020).

Para muchos estudiantes de bajos recursos, la obtención de un trabajo se vuelve una necesidad imperiosa. La posibilidad de trabajar puede ser tanto un incentivo para iniciar los estudios como un factor que influye en su rendimiento académico durante su permanencia en la universidad (Ocampo y Gómez, 2021). Sin embargo, las presiones económicas y académicas

pueden llevar a estrategias que reduzcan la dependencia de la familia, como trabajar temporalmente o incluso suspender los estudios (Mayer y Cerezo, 2018).

La situación se complica aún más para aquellos estudiantes que asumen múltiples roles, como ser padres o madres, estudiantes y trabajadores al mismo tiempo. Este triple rol conlleva desafíos significativos y requiere un apoyo específico que se alinee con sus objetivos académicos y sus expectativas formativas (Bravo et al., 2023).

El impacto del trabajo en la experiencia universitaria es evidente en varios estudios que encuentran una correlación entre la condición laboral y la deserción estudiantil. Según Hernández y Jiménez et al. (2019), los estudiantes que trabajaban al ingresar a la universidad o que consiguieron un empleo posteriormente tenían mayores tasas de abandono en comparación con aquellos que podían dedicarse a tiempo completo a sus estudios. Este hallazgo es respaldado por Fonseca y Gazo (2019), quienes también señalan que la decisión de abandonar está fuertemente influenciada por la necesidad de trabajar y los problemas económicos.

Además, la falta de tiempo es un motivo comúnmente citado para la deserción estudiantil, especialmente entre aquellos que tienen responsabilidades laborales y familiares (Portillo, 2023; Ruiz, 2018). En resumen, la situación laboral de los estudiantes tiene un impacto significativo en su capacidad para completar sus estudios universitarios y es un factor importante a considerar en los esfuerzos para mejorar la retención estudiantil.

Motivación

La motivación de los estudiantes para continuar sus estudios universitarios es un aspecto crucial que puede estar influenciado por una variedad de factores intrínsecos y extrínsecos, los cuales pueden variar según las circunstancias individuales y el contexto en el que se encuentren.

Para muchos estudiantes, la confianza en sí mismos y sus motivaciones personales juegan un papel fundamental en su decisión de persistir en la educación superior, incluso cuando enfrentan desafíos significativos. Enfrentar y superar obstáculos se convierte en una fuente de motivación, impulsándolos a seguir adelante y a alcanzar sus metas educativas (Rodríguez, et al., 2019).

El entorno familiar y socioeconómico también desempeña un papel importante en la motivación de los estudiantes. Aquellos cuyos padres tienen un nivel educativo más bajo pueden experimentar una mayor satisfacción, quizás debido a expectativas diferentes y menos información de referencia. Sin embargo, también pueden sentir una carga emocional debido a la utilización de los recursos económicos familiares para su educación (Jiménez, et al., 2020; Mayer y Cerezo, 2018).

En cuanto a la perspectiva de los estudiantes hacia el estudio, las motivaciones intrínsecas, como la vocación y el interés personal, son cruciales para su satisfacción con su elección de carrera universitaria. Estas motivaciones están asociadas con niveles más altos de satisfacción en comparación con las motivaciones extrínsecas, que pueden estar influenciadas por factores externos como las calificaciones previas o las limitaciones económicas y sociales (Toledo y Luque, 2019). Sin embargo, la condición socioeconómica de los estudiantes puede influir en sus estrategias de acceso a la universidad, ya que algunos pueden considerar el costo de la carrera como un factor determinante en su elección (Rosado et al., 2019).

A pesar de las expectativas iniciales, la experiencia universitaria puede no cumplir con las expectativas de algunos estudiantes. La falta de enfoque práctico en la educación superior o los métodos de enseñanza tradicionales pueden desmotivar a algunos estudiantes, lo que lleva a cuestionar la utilidad de su elección educativa y puede influir en su percepción general de la educación universitaria (Romero, et al., 2019). Esta falta de satisfacción puede ser una de las

causas principales de deserción estudiantil, junto con factores individuales como la desmotivación y la mala elección de carrera (Zambrano, Rodríguez & Guevara, 2018). En conclusión, entender los diversos factores que influyen en la motivación de los estudiantes es crucial para promover el éxito académico y la retención estudiantil en la educación superior.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico en la universidad está estrechamente ligado a factores socioeconómicos. Por ejemplo, estudios indican que aspirantes con menor capital familiar tienden a obtener puntajes más bajos en las pruebas de admisión, lo que sugiere que podrían ser rechazados injustamente. Además, el apoyo parental se correlaciona con un mejor rendimiento académico a lo largo de la carrera (Lozano et al., 2022).

En consonancia con lo anterior, Vélez et al., (2018) observan que los estudiantes que no tienen la necesidad de trabajar para sustentar sus estudios suelen obtener mejores promedios académicos, debido a que disponen de más tiempo para dedicarse a sus estudios. Esta premisa es respaldada por Álvarez et al., (2020), quienes resaltan la importancia de gestionar eficazmente el tiempo durante la trayectoria universitaria.

El rendimiento académico en la universidad está influenciado además otros factores más allá de los aspectos socioeconómicos. Por ejemplo, el establecimiento de hábitos educativos sólidos desde etapas previas a la universidad puede tener un impacto significativo en el éxito académico durante la educación superior, como sugieren Hussain et al., (2022). No obstante, Gillen et al., (2021) destacan que los estudiantes de primeros semestres suelen tener un ritmo de trabajo más lento, lo que resalta la importancia de desarrollar técnicas de estudio efectivas desde el inicio de la carrera.

Además de los hábitos de estudio, otros aspectos también juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Chamay (2021) advierte sobre las consecuencias negativas que puede acarrear la falta de habilidades de estudio en el ámbito universitario, subrayando la necesidad de fomentar estrategias de aprendizaje eficaces. Álvarez et al., (2020) concluyen que el éxito académico está influenciado por una variedad de factores interrelacionados, como la disposición hacia la educación y el nivel de responsabilidad.

Cuando se analiza la incidencia del género en el rendimiento académico, se observan disparidades significativas. Gutiérrez et al., (2021) encuentran diferencias entre hombres y mujeres en ciertas disciplinas, como administración, donde las mujeres tienden a superar a los hombres en términos de rendimiento. Este hallazgo puede atribuirse, en parte, al mayor tiempo de estudio dedicado por parte de las mujeres, como sugieren Gillen et al., (2021), quienes destacan la relación positiva entre las horas de estudio y el rendimiento académico.

Además, la dinámica en el aula también influye en el rendimiento estudiantil. Gutiérrez et al., (2021) señalan que la proporción de estudiantes por profesor puede afectar el rendimiento académico, aunque este fenómeno puede atenuarse en ciertas áreas como administración. Sin embargo, factores económicos, como la necesidad de financiamiento, pueden llevar a un aumento en el tamaño de las clases, lo que a su vez puede incidir negativamente en el rendimiento estudiantil (Kara et al., 2021).

Deserción universitaria.

La deserción universitaria constituye un fenómeno multifacético que está influenciado por una serie de variables complejas. Si bien es cierto que los factores socioeconómicos no se erigen como el único motivo detrás de esta problemática, sí representan una importante fuente de vulnerabilidad para los estudiantes universitarios (Zambrano et al., 2018). En este sentido, se ha observado que los sistemas educativos de baja calidad pueden incrementar la susceptibilidad de

los estudiantes a abandonar sus estudios, lo cual sugiere que la calidad de la educación juega un papel crucial en la retención estudiantil.

Por otro lado, es fundamental considerar cómo los elementos socioeconómicos inciden en la elección de carrera y en la satisfacción de los estudiantes universitarios. La situación económica de los individuos puede condicionar sus opciones académicas, siendo el precio de la matrícula y las preocupaciones sobre la empleabilidad futura factores determinantes en este proceso (Langa, 2019). Esta percepción de riesgo puede resultar en un nivel motivacional bajo entre aquellos estudiantes cuya carrera elegida no satisface plenamente sus necesidades, lo que, a su vez, puede contribuir a la deserción universitaria.

En este contexto, el apoyo familiar y el nivel educativo de los padres emergen como variables significativas en el fenómeno de la deserción. Se ha evidenciado que contar con apoyo económico para los estudios puede tener un impacto positivo en la asistencia y la productividad universitaria, ya que los estudiantes enfrentan menos distractores en su camino académico (Hernández et al., 2019; Araiza, 2021). Por el contrario, aquellos estudiantes que carecen de este respaldo pueden encontrarse en una situación más precaria, teniendo que priorizar necesidades básicas sobre sus estudios, lo que puede generar situaciones de reprobación, rezago y, en última instancia, deserción (Araiza Lozano, 2021).

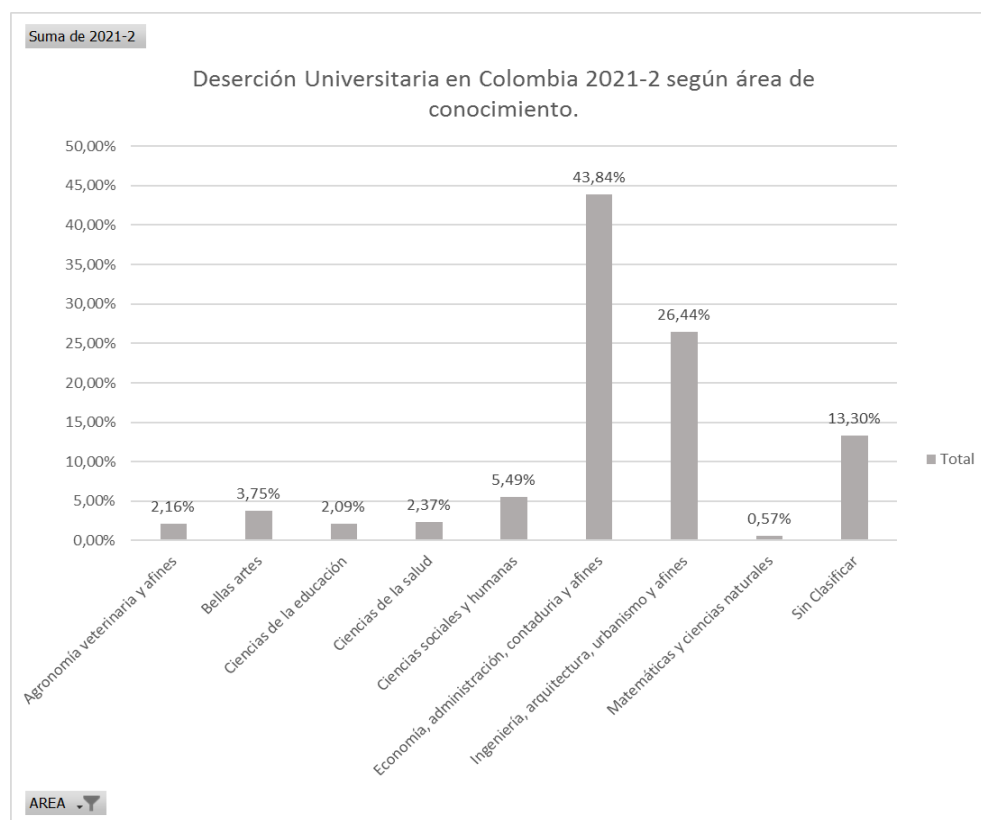
En los últimos años, la percepción de riesgo asociada a la educación superior ha aumentado, principalmente debido a factores como el incremento del costo de la matrícula y la incertidumbre sobre el futuro laboral. Esta tendencia ha llevado a que la opción de asistir a la universidad esté más condicionada por el nivel socioeconómico de los estudiantes, quienes deben evaluar cuidadosamente aspectos como los costos de las carreras y las perspectivas laborales (Langa, 2019). Es en este contexto que los programas de becas adquieren una relevancia especial.

Estos programas, al ofrecer apoyo económico y tutorías a jóvenes en situación de vulnerabilidad social, juegan un papel fundamental en la mitigación de las barreras económicas que impiden el acceso a la educación superior (Mayer y Cerezo, 2018). Para muchos de los becarios, las becas representan no solo un alivio económico, sino también una oportunidad para concentrarse plenamente en sus estudios, permitiéndoles así alcanzar su máximo potencial académico (Mayer y Cerezo, 2018). En resumen, la deserción universitaria se ve influenciada por una compleja interacción de factores socioeconómicos, entre otros, que demandan una atención integral y estrategias específicas para abordar este desafío en el ámbito educativo.

Deserción universitaria en Colombia.

Con el objetivo de profundizar específicamente en estudiantes de Administración y afines de Colombia, se realiza una búsqueda en la base de datos SPADIES 3.0 del Ministerio de Educación, en el que se tuvieron en cuenta las variables, nivel de educación de la madre y estrato socioeconómico, en el período académico 2021-2 (El último período con registro en la base de datos) con un tipo de cálculo “Programa” y sin seleccionar ninguna IES en específico.

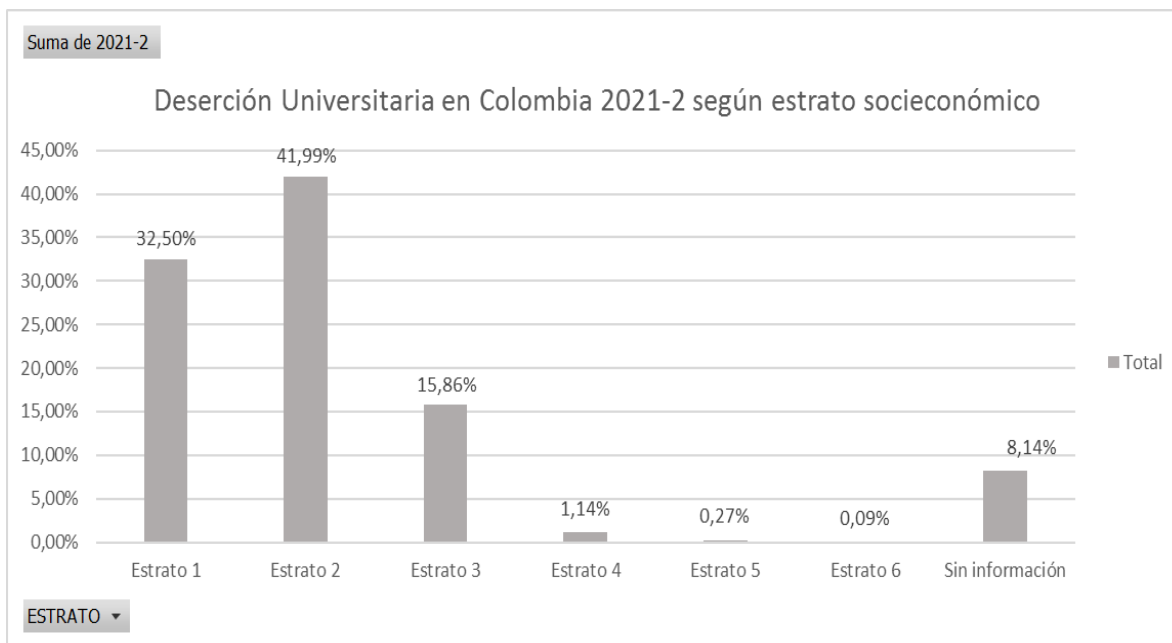
Figura 4. Deserción universitaria en Colombia 2021-2 por área de conocimiento



Fuente: Elaboración propia con información de SPADIES 3.0

Se observa que las carreras de Economía, Administración, Contaduría y afines son las que presentan un mayor porcentaje de deserción alcanzando un 43,84%, es decir, de cada 100 estudiantes que se matriculan en alguno de estos pregrados, 44 terminan abandonando sus estudios. Además, es interesante ver que la diferencia porcentual con el área que presenta la segunda deserción más alta (Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines) es de 17,4 puntos.

Figura 5. Deserción universitaria en Colombia 2021-2 según estrato socioeconómico

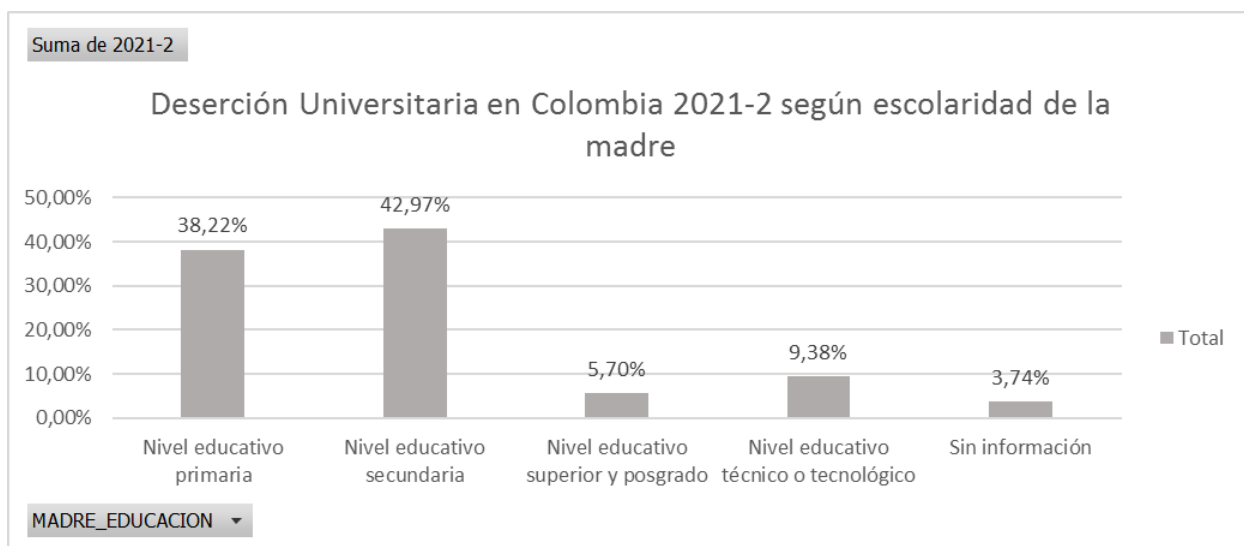


Fuente: Elaboración propia con información de SPADIES 3.0.

La información extraída de la base de datos del Ministerio de Educación coincide con la información expuesta en los resultados, en la medida que los estudiantes que pertenecen al estrato 2, son los que más abandonan sus estudios universitarios con un porcentaje superior al 40. Sin embargo, se presenta una diferencia con el estudio de Chalela-Naffah et al., 2020, ya que los estudiantes del estrato 1 ocupan el segundo lugar en cuanto a tasa de deserción; no el estrato 3 como lo indicaron en su investigación.

Además, complementando el estudio de (Castro-Montoya et al., 2021), estos resultados sí representan un efecto estadísticamente significativo en cuanto al factor “estrato socioeconómico” ya que el 74,49% de los estudiantes desertores pertenecen al estrato 1 y 2, a diferencia del estudio mencionado que presentó valores del 50.5%.

Figura 6. Deserción universitaria en Colombia 2021-2 según escolaridad de la madre



Fuente: Elaboración propia con información de SPADIES 3.0.

En cuanto al nivel educativo de la madre, los estudiantes que tenían una madre sin estudios de nivel educativo superior o postgrado fueron los que mayoritariamente abandonaron sus estudios, alcanzando un 81,19%, lo que representa un efecto estadísticamente significativo para indicar que el factor socioeconómico “Nivel educativo de la madre” influye en la deserción de estudiantes universitarios en Colombia.

Se concluye que el factor de motivación en la trayectoria universitaria es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores. Aunque los estudiantes enfrentan barreras socioeconómicas y educativas, persisten en sus estudios impulsados por una variedad de motivaciones intrínsecas y extrínsecas. El apoyo institucional y familiar desempeña un papel crucial al proporcionar un ambiente de apoyo emocional y financiero. La calidad de la tutoría y el respaldo de la familia impulsan la satisfacción y la persistencia de los estudiantes.

Además, la vocación y el deseo de crecimiento personal son motivaciones significativas que guían a los estudiantes en su educación universitaria, a pesar de las preocupaciones sobre la empleabilidad y la estabilidad financiera. La determinación individual y el impulso por alcanzar metas personales y profesionales a largo plazo son fuerzas motivadoras clave que impulsan a los estudiantes a superar obstáculos y perseverar en su educación superior.

Cuando se refiere al rendimiento académico, se concluye que el nivel socioeconómico del cual provienen los estudiantes tiene un efecto directo sobre su comportamiento en el ámbito universitario. Este nivel influye no solo en la capacidad económica del estudiante para suplir sus necesidades básicas o eliminar una necesidad de trabajar; sino que, en el pasado, también fue determinante en el nivel de educación que reciben en la educación secundaria y primaria, y además es determinante para el rendimiento en exámenes de ingreso universitario.

A su vez, el nivel socioeconómico de los padres también influye sobre su rendimiento, dado que se observa que los padres con un nivel más alto pueden ofrecerles un apoyo más constante a sus hijos, facilitando así, no solamente la formación de ciertos hábitos de estudio, sino también una red de apoyo más sólida. Similarmente, el nivel de escolaridad de los padres tiene un efecto igual, dado que este puede inculcar en el estudiante un sentimiento de importancia por la educación que a su vez fortalece esos hábitos anteriormente mencionados.

En términos de la deserción universitaria, se concluye que es un fenómeno multicausal, y los factores se relacionan entre sí, por ejemplo, el apoyo (económico y moral) que un estudiante recibe por parte de su familia es fundamental para su permanencia. Los estudiantes que cuentan con este apoyo pueden dedicarse a su educación a tiempo completo, y en su mayoría, los padres tienen estudios superiores, por ende, perciben más ingresos familiares y pertenecen a un estrato socioeconómico más alto.

Por el contrario los estudiantes que no cuentan con este apoyo, se ven obligados a trabajar para sustentar sus gastos personales y de financiamiento de sus estudios, esto supone un problema con el tiempo que le pueden dedicar a la Universidad y es causante de abandono al no lograr encontrar un equilibrio entre el tiempo dedicado a su trabajo y a sus actividades académicas, determinando en últimas priorizar el trabajo, incluso cuando la educación les puede permitir una movilidad social o percibir mejores ingresos en el futuro. En definitiva, puede

concluirse luego de esto, que el nivel de escolaridad de los padres, los ingresos familiares, el estrato, y la situación laboral del estudiante, son los factores socioeconómicos más influyentes en la deserción Universitaria.

Esta revisión bibliográfica proporciona una base para futuras investigaciones y el diseño de políticas educativas que busquen mejorar la retención y el éxito estudiantil en el ámbito universitario. La diversidad de perspectivas y hallazgos contribuye a la comprensión integral de los desafíos asociados con la experiencia universitaria, ofreciendo valiosas reflexiones para la comunidad educativa y los responsables de la formulación de políticas.

Referencias

- Alvarado, G. B. (2021). Urban mobility and personal safety as factors related to the decision Of dropping out from university. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 242-247.
- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 46-66.
- Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
- Aretio, L. G. (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1).
- Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. D. R., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, C. W. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Conrado*, 17(78), 127-133.
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International journal of social research methodology*, 8(1), 19-32.
- Bravo, N., Muñoz, C., & Vera, M. J. (2023). Estudiar de noche. Expectativas y desafíos de la experiencia universitaria de estudiantes que cursan un programa de pregrado vespertino. *Calidad en la Educación*, (58).
- Bravo Guerrero, F. E., Illescas-Peña, L., & Peña Ortega, M. P. (2020). Trayectoria Académica de Estudiantes Universitarios. *Podium*, (37), 27-42.

- Bustamante, L. A., Ayllón, S., & Escanés, G. (2018). Abordando la trayectoria universitaria desde el pensamiento complejo. *Praxis Educativa*, 22(3), 64-70.
- Cardona Arce, Y. P., Contreras, M. L., & Mendoza Cerpa, J. (2020). Caracterización sociodemográfica, académica y laboral de los egresados del Programa de Administración de Empresas de CECAR. *Libro Diálogo de Saberes desde Ciencias Económicas, Administrativas y Contables Vol. 5*, 169-199.
- Castro-Montoya, B. A., Manrique-Hernández, R. D., Gonzalez-Gómez, D., & Segura-Cardona, A. M. (2020). Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación Universitaria*, 13(1), 43-54.
- Castro-Montoya, B. A., Lopera-Gómez, C. M., Manrique-Hernández, R. D., & Gonzalez-Gómez, D. (2021). Modelo de riesgos competitivos para deserción y graduación en estudiantes universitarios de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación Universitaria*, 14(1), 81-98.
- Cayón, E., Correa, J. S., & Scarpetta, L. E. (2021). Caracterización de los programas académicos y determinación de las variables que afectan el rendimiento de los estudiantes en el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA. *Formación Universitaria*, 14(5), 175-186.
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 103-115.

- Chamay, A. T. T. (2021). Factores que influyen en la deserción de la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario de Quiché-CUSACQ—. Revista Científica Internacional, 4(1), 39-46.
- De la Rosa González, K. M. (2019) Deserción escolar en la licenciatura en Gestión y administración de pymes de la universidad abierta ya distancia de México (unadm).
- Diez, J. C. H., & Rodríguez-Gómez, D. (2020). Análisis del impacto de las acciones tutoriales en el desempeño académico de estudiantes de universidades públicas chilenas. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 18(2), 29-48.
- Domínguez-Blanco, M. E. (2018). La investigación narrativa acerca de la experiencia estudiantil universitaria.
- Doña Toledo, L., & Luque Martínez, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. Revista de la educación superior, 48(191), 1-24.
- El derecho a la educación. (2022). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/right-education>
- Fajardo, E., Beleño-Montagut, L., & Romero, H. (2022). Determinantes del desempeño académico de estudiantes universitarios de administración de empresas en Colombia. Formación universitaria, 15(1), 145-152.
- Fonseca, M. T., & Gazo, P. F. (2019). Estudio longitudinal del proceso de abandono y reingreso de estudiantes de Ciencias Sociales. El caso de Administración y Dirección de Empresas. Educar, 55(2), 401-417.
- Gillen-O'Neel, C., Roebuck, E. C., & Ostrove, J. M. (2021). Class and the classroom: The role of individual-and school-level socioeconomic factors in predicting college students' academic behaviors. Emerging adulthood, 9(1), 53-65.

- Gonzales López, E. F., & Evaristo Chiyong, I. S. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial.
- González Castro, I., Vázquez García, M. A., & Zavala Guirado, M. A. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2).
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24.
- Herbas, B., Bravo, P. G., Angulo, J., Ramírez, L. M., & Romero, D. G. (2019). Análisis de las causas del retraso en graduación de estudiantes en cinco universidades de Latinoamérica. In *Congresos CLABES* (pp. 168-178).
- Hernández-Jiménez, M. T., Moreira-Mora, T. E., Solís-Salazar, M., & Fernández-Martín, T. (2020). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 108-127.
- Hussain, N., Muneeb, S. A., Hashim, M., Ishfaq, M., & Batool, K. (2022). A Study to Explore the Influence of Socioeconomic Factors on Students' Academic Achievement at College Level. *CEMJ*, 30(4), 2223-2229.
- Instituciones de Educación Superior. (2019). <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231240:Instituciones-de-Educacion-Superior>
- Kara, E., Tonin, M., & Vlassopoulos, M. (2021). Class size effects in higher education: Differences across STEM and non-STEM fields. *Economics of Education Review*, 82, 102104.

- Keller, J. M. (1979). Motivation and Instructional Design: A Theoretical Perspective. *Journal of Instructional Development*, 2, 26-34. <https://doi.org/10.1007/BF02904345>
- King-Domínguez, A., Backhouse Erazo, P., & Améstica-Rivas, L. (2020). Deserción y graduación. Midiendo la eficiencia de las universidades estatales en Chile. *Mendive. Revista de Educación*, 18(2), 326-335.
- Langa Rosado, D., Torrents Vilà, D., & Troiano i Gomà, H. (2019). El carácter contingente de las elecciones y la experiencia universitaria: riesgo y origen social.
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237-255.
- Lozano, M. A. A., Torres, H., & Velasco, M. V. (2022). Examen de ingreso a educación superior, promotor de desigualdades sociales. El caso de la Universidad Politécnica de Sinaloa (UPSIN), generación 2014-2018. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (13), 21.
- Mato Martínez, Y. (2020). LA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DESDE LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA.
- Mayer, L., & Cerezo, L. (2018). Análisis de las contribuciones de un programa social a la trayectoria universitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. *Páginas de Educación*, 11(2), 130-152.
- Mayer, L., & Cerezo, L. (2018). ¿Quiénes se fueron? Aproximaciones a los motivos de abandono de un programa de apuntalamiento a las trayectorias educativas de estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 233-262.

- Medina, M., & Gaytán, C. (2020). Aspectos que inciden en la deserción universitaria, un análisis crítico. *Revista educarnos*, 105-121.
- Nash, R. (2002). The educated habitus, progress at school, and real knowledge. *Interchange*, 33, 27-48.
- Ocampo-Gómez, E. (2021). Currículum flexible: estudiantes universitarios sorteando la conformación de su carga académica semestral. *Formación universitaria*, 14(2), 189-200.
- Portillo Vera, E. (2023). Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.340>
- Presidencia de la Republica. (2023). DECRETO 1075 DE 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- ¿Qué es la educación superior? Ministerio de Educación Nacional. (2009).
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Ramírez-Ramírez, L. N., Ibáñez-Reyes, L., & Reynaga, A. V. A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *GénEroos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, (29, Año 28), 109-138.
- Ramírez-Domínguez, C. E., & Cruz-Salazar, T. (2019). Emociones y subjetividades juveniles en torno a la experiencia en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). *LiminaR*, 17(1), 168-186.
- Rascón-Larios, A. M. (2022). Deserción Universitaria; un estudio preliminar en los Programas Educativos de Administración y Contaduría Pública. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(2), 188-199.

- Reid, F., & Davidson, J. (2022). Enhancing success at university: Understanding our students through their learning careers. *Student Success*, 13(1), 21-31.
- Rincón-Baez, W. U., & Arias-Velandia, N. (2019). BRECHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GÉNERO EN SABER PRO EN PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA Academic achievement gender gap in saber pro through administration programs in the departments of Colombia. *Panorama*, 13(2 (25)), 142-161.
- Rodríguez Garcés, C., Espinosa Valenzuela, D., Padilla Fuentes, G., & Suazo Ruíz, C. (2022). Trayectoria escolar y procesos de admisión universitaria en Chile: entre el talento académico y la reproducción de brechas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 227-241.
- Rodríguez-Pineda, Magaly, & Zamora-Araya, José Andrey. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Uniciencia*, 35(1), 19-37.
- Romero-Rodríguez, S., Figuera-Gazo, P., Freixa-Niella, M., & Llanes-Ordóñez, J. (2019). Adaptabilidad de la carrera en estudiantes universitarios: un estudio a través de entrevistas autobiográficas. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 379-394.
- Ruiz Palacios, M. A. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27(52), 160-173.
- Solorio-Aceves, M. G., & Medina-Centeno, R. A. Ú. L. (2019). Las redes de apoyo personal y el impacto en la trayectoria académica de alumnos y alumnas en el contexto universitario. *Revista de Educación y Desarrollo*, 51, 41-47.

SPADIES - Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. (2024). Mineducacion.gov.co.
<https://spadies3.mineducacion.gov.co/spadiesWeb/>

Tavico Chamay, A. T. (2021). Factores que influyen en la deserción de la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ –. Revista Científica Internacional, 4(1), 40–46. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.45>

Vega, E. A., Alvernia, J. A. P., & Peñaranda, M. M. P. (2023). Diagnóstico de la experiencia de los egresados en Administración de Empresas UFPSO. REICE: Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas, 11(21), 315-333.

Vélez, J. A. A., Olvera, J. M. U., Galarza, F. P. C., & Camacho, Z. R. M. (2018). Los factores socioeconómicos: ¿inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios? Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Vera, E. P. (2023). Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay: Factors associated with university desertion in the Bachelor of Business Administration and Public Accounting, in Paraguay. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 1312-1319.

Verdesoto, G. J. Z., Mora, K. G. R., & Torres, L. H. G. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, (8), 01-28.

Villaquiran, M. A., & Delgado, K. Y. (2018). Inserción laboral de los egresados de Administración de Empresas y contaduría Pública. Caso egresados de la Universidad de la Salle. Universidad de la Salle, 29.

