

# INFORME DE GESTIÓN

2022



ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL EN  
ALTA CALIDAD  
Resolución 008607 de mayo 16 de 2022



POMOTE  
Centro de estudios

# PRESENTACIÓN



**El Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios -POMOTE surge en el año 2018** como un Programa de Investigación y en el año 2019 es reconocido como Centro adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín. Desde su creación, el POMOTE ha tenido como finalidad promover el desarrollo de

procesos investigativos en colaboración con poblaciones, territorios y escenarios de movilización social, teniendo como orientaciones metodológicas y ético-políticas **la educación popular, la investigación con enfoque en el diálogo de saberes y la sistematización de experiencias.**

Los procesos investigativos, educativos y de producción de conocimiento que se promueven desde el POMOTE están orientados al fortalecimiento de las capacidades organizativas, metodológicas, narrativas y de articulación de organizaciones sociales en diferentes regiones de Colombia, aportando a la recuperación y preservación de conocimientos generados desde las prácticas de organizaciones sociales en ámbitos como la pedagogía, el territorio, la movilización social, los derechos humanos, entre otros.

El Centro de Estudios POMOTE realiza procesos colaborativos de formación, investigación, coproducción de saberes y gestión de proyectos que impacten positivamente en las comunidades. Las líneas de investigación que definen el Centro de Estudios y que han sido materia de reflexión y producción académica en sus cuatro años de desarrollo, se centran en el reconocimiento de procesos, experiencias y realidades de las poblaciones, las movilizaciones y los territorios. Al tratarse de una instancia adscrita a Vicerrectoría de Investigaciones, se espera que el Centro de Estudios desarrolle **procesos de alto nivel académico-investigativo y de profundos impactos en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades**, al tiempo que sitúe a la universidad en el escenario de los grandes centros académicos **como referente del pensamiento crítico, la deconolianidad y el diálogo de saberes en América Latina.**

## Misión

Aportar desde las dinámicas territoriales la **construcción de un conocimiento compartido** a partir de la reflexión colectiva sobre las prácticas de los movimientos sociales en la que se fomente el diálogo de saberes aportando al desarrollo de procesos de investigación-acción y sistematización de experiencias, que le permitan a movimientos, procesos sociales, investigadoras e investigadores críticos **hacer frente a la dominación epistémica y las matrices epistemológica tradicionales de la academia.**

## **Investigación para la transformación social**

Gestión y desarrollo de procesos de investigación en cooperación con organizaciones, movimientos sociales, sector público, privado y académico con énfasis en el diálogo de saberes como perspectiva ética y enfoque epistemológico, experimentando metodologías de la investigación colaborativa, participativa y crítica, avanzando en el desarrollo de propuestas investigativas de pertinencia política y social en materia de agenda regional, y en articulación con las líneas de investigación en Poblaciones, Movilizaciones y Territorios.

## **Apropiación social de conocimientos**

El POMOTE hace una lectura crítica del contexto del capitalismo cognitivo mundial desde donde se ordenan las matrices para la producción del saber privativo. Como alternativa de resistencia, se promueven prácticas, procesos y estrategias que sustenten una apropiación social de los saberes como bienes comunes, se consolidan plataformas para la preservación y divulgación de los conocimientos en código libre y se promueven estrategias para la producción de conocimientos y narrativas en diálogo de saberes.

# **Ejes reivindicativos**

## **Cooperación, proyección social y extensión**

El Centro de Estudios se compromete con una perspectiva de la investigación solidaria, de cara a los territorios, articulada a dinámicas de trabajo local, desde el acompañamiento a procesos sociales en territorios rurales y urbanos de Colombia, tejiendo puentes para la acción conjunta entre la Institución y los movimientos sociales para pensar y construir colectivamente condiciones para el buen vivir en las comunidades. Se implica en este proceso la gestión de proyectos que impacten en las comunidades, desplegar todas las capacidades académicas y solidarias de la universidad en los territorios, contribuyendo a la formación y fortalecimiento de procesos comunitarios.

## **Formación y generación de capacidades en diálogo de saberes**

El Centro de Estudios reconoce la potencia transformadora del diálogo de saberes y la importancia de hacerlo posible en el desarrollo de procesos formativos e investigativos. En esta perspectiva, el POMOTE desarrolla procesos de investigación educativa que aporten al fortalecimiento de capacidades y metodologías que le permitan a movimientos y procesos sociales ser gestores, protagonistas y productores de su propio saber. En estos procesos de formación, se reivindican los principios de la educación popular, y se privilegian las metodologías para la producción del saber desde la sistematización de experiencias.

# PRINCIPIOS ÉTICO-POLÍTICOS

## DEL CENTRO DE ESTUDIOS

Metodológicamente el Centro de Estudios cuenta con los siguientes Principios orientadores:





### **1. Diálogo de saberes**

El diálogo de saberes y experiencias para la decolonización y la emancipación de las comunidades



### **2. Tejido social**

Recuperación de los vínculos entre la universidad y las comunidades



### **3. Pluralismos epistemológicos**

Investigación sentipensante para la transformación social



### **4. Conocimiento como bien común**

Hacia la producción de saberes de beneficios colectivos



### **5. Sistematización de experiencias**

Resignificación de las experiencias y creación de nuevas prácticas para la transformación social

## »» 1. Diálogo de saberes

*El diálogo de saberes y experiencias para la decolonización y la emancipación de las comunidades*

Se reconoce desde el Centro de Estudios, y particularmente a las metodologías de la sistematización de experiencias como

reivindicaciones ético-políticas. Mas que matrices alternativas para generar conocimientos, el Centro de Estudios promueve la emancipación de los conocimientos desde la construcción y desarrollo de procesos de co-producción de saberes situados en los contextos sociales, políticos y territoriales de los movimientos sociales. Como lo expresa la Escuela en su definición de la sistematización de experiencias como acto de emancipación y empoderamiento político: “comprendemos la sistematización de experiencias como un organismo vivo integrado al sentido político de una organización social. Dicho organismo nace como producto de un cultivo de experiencias, de trabajo colectivo de los miembros de la organización y la comunidad, la reflexión crítica y las epistemologías locales. Su función es organizar, comprender y tomar consciencia sobre las prácticas que realiza la organización por medio de un proceso de evaluación y valoración constante”.





## 2. Tejido social

*Recuperación de los vínculos  
entre la universidad y las  
comunidades*

El Centro de Estudios propone desde sus orientaciones pedagógicas y políticas otras alternativas para hacer frente a las formas hegemónicas de conocimiento que discriminan las maneras de visionar el mundo desde las comunidades, los territorios y la diversidad de los pensamientos que surgen a partir de las reconfiguraciones sociales que convocan a hombre y mujeres capaces de liderar procesos de transformación, emancipación sin que estos tengan que ser regulados por los dispositivos protocolizados de la academia.

La recomunitarización de la vida social cobra suma importancia tanto para la academia como para las comunidades en la medida que se permite una dialogicidad de prácticas y saberes que involucren los conocimientos propios de sus habitantes en los que la ciencia permita pensar otros modos de existencia que posibiliten redescubrir la existencia de otros y otras y su vez dignifique la relación entre el ser humano y la naturaleza; para ello

es importante tener en cuenta todo aquello que se piensa, como se piensa y desde donde se piensa como una manifestación latinoamericana en contra del eurocentrismo y las prácticas disgregadoras de la relación entre universidad-comunidad.

Por consiguiente, la expresión alterativa del Centro de Estudios busca movilizar las formas de conocimiento que se precisan para lograr una reconstrucción dialógica de los vínculos entre la universidad y la comunidad como una forma de hacer frente a las políticas expansionistas, colonizadoras y dominadoras del pensamiento latinoamericano, lo que denominamos como pluralismos epistemológicos.



## »» 3. Pluralismos epistemológicos

*Investigación sentipensante para la transformación social*



El tiempo actual, nuestro tiempo, ha experimentado una serie de cambios y transformaciones que han estado marcados en diferentes etapas, desde el mismo pensamiento filosófico hasta los cambios estructurales de la sociedad; situación que ha provocado que hombres y mujeres, territorios y comunidades deban movilizarse, desplazarse y empezar nuevas reconfiguraciones de la estructura político-social en las que

indudablemente se ha visto la necesidad de luchar y combatir ciertas representaciones de inequidad y desigualdad en algunas esferas de la sociedad; estas formas han debido ser instauradas como una fuerza que logre empoderar a las comunidades para lograr determinados avances.

El pluralismo epistemológico parte de una convicción política: ningún sistema sociocultural, científico, económico o tecnológico es por sí mismo capaz de responder a la complejidad de preguntas que provoca la existencia en el universo. Se trata de una convicción política ya que se opone a que una sola forma de pensamiento se imponga sobre las demás como única, verdadera, válida y universal, proponiendo a su vez el diálogo como forma de coexistencia entre las diferentes formas de comprender la realidad, producir saber y en correspondencia, desarrollar prácticas sociales. Esta forma de diálogo que propone el pluralismo epistemológico no está pensada exclusivamente para el consenso, por el contrario, se plantea como una forma de interpelación entre las diversas formas de pensar, ser y estar en el mundo, en consonancia con aquello que puede ser más acorde con la construcción de un modo de vida colectivo y en sintonía con todas las formas de existencia. Es por eso, aunque los pluralismos epistémicos serán siempre el reflejo de campos de saber en disputa, esto no quiere decir que sean escenarios irreconciliables, se trata más bien de una búsqueda permanente y también inacabada de comprensión de la realidad a partir de diferentes lugares de enunciación.

Al referirnos a formas diversas de pensar como pluralismos epistemológicos, estamos hablando de las incontables representaciones que como culturas, sociedades, poblaciones, etnias, comunidades, colectividades, organizaciones, instituciones y subjetividades tenemos de todo aquello que existe, incluso de aquello que creemos está más allá de nuestra

comprensión y de la forma que nos relacionamos con ambas. Es por esto por lo que se plantea como un principio aspiracional del pluralismo epistemológico el reconocimiento de todo saber en tanto espacio de interpretación, aprendizaje y comunicación, es decir, como una posibilidad para pensar desde otro lugar, otra condición, otras coordenadas. Incluso en aquellos casos en los que los saberes atentan contra la vida misma y la existencia, la aproximación comprensiva y sin reduccionismos puede proporcionarnos una interpretación de aquello que los funda.

Desde el reconocimiento de las pluralidades epistemológicas no siempre será fácil e incluso posible lograr cambiar aquello que daña y atenta contra la existencia, pero sí será una exigencia comprender para no desresponsabilizar ni excusar frente al daño. Este segundo principio aspiracional implica que el reconocimiento de otros modos de pensar y actuar, no es siempre directamente proporcional a su aceptación y que las disputas que implica el reconocimiento están también asociadas a la identificación de aquello que menoscaba las condiciones de existencia colectiva; lo que implica que el reconocimiento no es un acto neutral, ingenuo, pasivo y lleno de relativismos, conlleva la aceptación de ese modo de pensar y actuar, en función de su capacidad para proteger la vida de toda forma de existencia en condiciones de dignidad, justicia y libertad.

Es por lo anterior que referirse a pluralismos epistemológicos, involucra también el reconocimiento de los pluralismos ontológicos, es decir, aceptar que existen diferentes formas de pensar y representar la realidad, involucra también el reconocimiento de diversas formas de existencia, de ser y de habitar. Esta conjunción entre pensar, representar y ser es el fundamento de la acción y de toda práctica social, de ahí que no sea posible reconocer las pluralidades de pensamiento, sin invocar lo que ellas reflejan de las pluralidades de prácticas sociales.

Finalmente, podemos afirmar que los pluralismos epistémicos y ontológicos son también una disposición ética y política que nos define como sujetos, en tanto asumimos la complejidad de la existencia como un desafío comprensivo que nos permita la construcción de lo común.

En ese sentido, desde el Centro de Estudios se realiza una serie de planteamientos que permitan recoger y reconocer las diversas formas de resistencia que desde los territorios se han tejido frente a las nuevas formas de globalización y dominación que han propiciado otras convenciones frente a la transformación social enmarcadas desde y para el desarrollo económico de Latinoamérica; ahora bien, es importante tener en cuenta que estas conductas económicas han posibilitado una disgregación social en aras de lograr la dependencia con poca autonomía.



## »» 4. Conocimiento como bien común

*Hacia la producción de saberes de beneficios colectivos*



Los bienes comunes son aquellos recursos naturales que son usados, manejados y cuidados de manera colectiva en un territorio biodiverso. Los bienes comunes están vinculados directamente con la memoria ambiental del territorio; un territorio que se entiende como pluriverso, pues incluye las múltiples relaciones de los recursos con los saberes, conocimientos, identidades, sentidos y significados que una comunidad le otorga a ellos, y siempre sobre la base de ser recursos colectivos.

Se avizora la nueva fase del capitalismo, denominada fase de transición hacia el capitalismo cognitivo. Esta fase se explica desde una nueva política de apropiación y privatización de los recursos infinitos; es decir, la producción de ideas, proyectos, metodologías, lo que implica que toda la producción intelectual (académica y subjetiva) puede ser objeto de privatización. En ese marco de la disputa de la economía de los recursos infinitos, emergen dos posibilidades o campos de actuación: asumir las rutas y parámetros privatizadores del capitalismo cognitivo o procurar construir una alternativa política que se resista al capitalismo cognitivo. A esa alternativa se le denomina lucha por los bienes comunes.

La teoría de los bienes comunes reivindica un sistema económico basado en el conocimiento colectivo, pues ante todo busca recuperar el sentido de lo público y lo común, aquello que es connatural al conocimiento. Desde esta perspectiva se recupera el conocimiento de la forma de bien escaso, es decir, recuperar el conocimiento, la innovación, la creatividad y las ideas como un bien público, como un bien común, como un bien que se construye deliberadamente desde una administración colectiva. Se trata entonces de un sistema cognitivo lo más abierto, lo más libre, que asegure la sostenibilidad y preservación del sistema por parte de las personas y los colectivos sociales que son los principales generadores de conocimientos desde sus prácticas sociales.

El principio fundamental que promueve la defensa de los bienes comunes es el de la preservación social, colectiva y pública de los bienes comunes intangibles (conocimientos, saberes, creatividad) y los bienes comunes tangibles (el agua, el aire, los recursos naturales) dentro de la propia comunidad, que es la que genera el conocimiento más allá del propio Estado. Es la recuperación del sentido de lo común del conocimiento, pero también la recuperación del sentido de lo público del bien conocimiento.

La propuesta que fundamenta políticamente la reflexión sobre los bienes comunes es la de romper teóricamente con lo que se denomina la tragedia de los comunes y la tragedia de los anti comunes, y buscar la construcción de un espacio en que las ideas y la información circulen libre, cooperativamente y conectadas, en pro del bienestar común. Es decir, pasar de la tragedia de los comunes, de la tragedia de los anti comunes, a la virtud de los comunes.

La diferencia entre el capitalismo cognitivo y la economía social de los conocimientos o la economía de los bienes comunes es que, el conocimiento en el capitalismo cognitivo se construye artificialmente como un bien escaso; en el caso de los bienes comunes los conocimientos (valores intangibles) se busca que se construya como un bien infinito y los bienes tangibles (recursos naturales) son sujetos de protección y preservación.

El conocimiento en el capitalismo cognitivo tiene un enfoque completamente de un bien privado, el bien conocimiento. A los bienes comunes le interesa es recuperar el sentido de lo público, de lo común del bien conocimiento. En el capitalismo cognitivo hay desprecio por el conocimiento cotidiano, aunque cada vez menos. En la perspectiva de los bienes comunes se da una revalorización de la pluralidad del conocimiento.

Otro tema fundamental en el capitalismo cognitivo es considerar la supremacía de valor de cambio, aquello que genera utilidad. En la perspectiva de los bienes comunes se concibe una supremacía del valor de uso, es decir, cuál es el impacto que tiene ese conocimiento. En el capitalismo cognitivo lo que se busca es la maximización de utilidades del conocimiento por el agente privado. En la perspectiva de los bienes comunes se da una maximización de las externalidades positivas del conocimiento dentro de la sociedad.

En este sentido el POMOTE se plantea la posibilidad de contribuir a la reconstrucción de un pensamiento crítico a partir de formas de producción colectiva en las que se posibilite a las comunidades, a los hombres y mujeres que la co-habitan puedan revalidar las prácticas, los saberes y sus costumbres como fundamento primero de su subjetividad, toda vez que esta lo constituye como un ser críticamente responsable, ético frente a las formas de transformación.

Sobre estas líneas se establece entonces que las formas y procesos de subjetivación requieren de unos desafíos más allá de concepciones mecanicistas de la emancipación y en cambio se requiere de apuestas mucho más fortalecidas en la construcción de saberes propios de manera colectiva.



## »» 5. Sistematización de experiencias

*Resignificación de las experiencias y creación de nuevas prácticas para la transformación social*



La sistematización de experiencias representa un proceso participativo y crítico de investigación con un importante arraigo y tradición en América Latina, ubicación geográfica que ha dotado de sentido esta modalidad de investigación cualitativa, colectiva y colaborativa a favor de los saberes y conocimientos construidos en las prácticas sociales.

Más allá una definición concreta, un método unívoco o un procedimiento lineal para describir este concepto, la sistematización de experiencias es un proceso de reflexión colectivo que trasciende la aproximación tradicional de sistematización como registro y organización de información, o como mirada evaluativa sobre el cumplimiento de objetivos; por el contrario, la sistematización de experiencias asumida como una práctica política, representa un proceso de investigación intencionado que busca recuperar colectivamente los aprendizajes y elementos significativos surgidos a partir de prácticas que se han desarrollado o se están desarrollando.

Por ello, la sistematización de experiencias que trasciende aquella mirada evaluativa, es un proceso que parte de la acción, la cual se reflexiona para volver a la acción de una forma más consciente y cualificada -acción, reflexión, acción-; es un ejercicio de reflexividad y proyección, es sinónimo de construcción colectiva y diálogo de saberes que se preocupa por el sentido político de las prácticas, por la reivindicación y producción de saberes y conocimientos al interior de los procesos sociales. Se sistematizan experiencias en clave educativa, cultural, política, ambiental, artística y de distinta índole, en donde los actores sociales protagonistas de estas prácticas, bien sean de carácter organizativo, comunitario, institucional, gubernamental o de distintos ámbitos, encauzan un interés por recuperar colectivamente aprendizajes para la cualificación y fortalecimiento de sus procesos organizativos.

En este sentido, es preciso resaltar que los procesos de sistematización requieren de apuestas colectivas que parten de una decisión política para encaminar un proceso de producción de conocimiento desde las prácticas mismas; además, materializar un proceso de sistematización implica diálogos y acuerdos para delimitar la experiencia, para precisar ejes de

análisis, para reconocer críticamente aprendizajes y retos, y para promover diversas reflexiones y momentos que recrean un proceso de investigación que permite revitalizar el sentido de las prácticas sociales.

En cuanto a estas características enunciadas y en clave del valor dado a la narrativa colectiva de los sujetos de las prácticas, al lenguaje, al relato y la expresión, la sistematización de experiencias también representa la posibilidad de nombrar, recrear, reconstruir, generar lecturas multidimensionales de las realidades sociales y crear propuestas inéditas.

En suma, y por parte de quien aporta los presentes elementos de reflexión a este concepto, la aproximación a procesos de sistematización de experiencias permiten exaltar la producción de

saberes al interior de prácticas sociales y dar cuenta de un acervo de características políticas en procesos organizativos y comunitarios que, puestos en común, encaminan propuestas a favor de del buen vivir, la vida digna, y la construcción de propuestas comunitarias y de participación social.

Finalmente, y de acuerdo a los aprendizajes construidos desde la Escuela de Sistematización de Experiencias Vivas y a la naturaleza reflexiva y crítica de la sistematización como proceso colectivo, además del interés por las trayectorias de las prácticas, los procesos de sistematización generan preguntas cruciales sobre los rumbos y horizontes éticos y políticos de las prácticas, permitiendo la proyección de las mismas y la apertura a trabajos solidarios y colaborativos.



# DESARROLLOS PROGRAMA

## DE INVESTIGACIÓN

El objetivo principal del Programa de investigación en el año 2022 es:

*Fortalecer el CENTRO DE ESTUDIOS CON POBLACIONES, MOVILIZACIONES Y TERRITORIOS como un programa de Investigación en diálogo de saberes, desde el desarrollo de procesos de investigación, participación y movilización social que aportan a la construcción de pensamiento crítico, a la apropiación social del conocimiento y a la generación de tejidos sociales en el ámbito nacional en pro de los buenos vivires de comunidades rurales y urbanas y al posicionamiento de los saberes como bienes comunes.*

En relación al objetivo principal, se destacan los desarrollos de acuerdo a los objetivos específicos planteados:



35-000036 /Convocatoria 2021



## Objetivos específicos

1

*Construcción y desarrollo de proyectos de investigación*

2

*Consolidación de la Escuela de Experiencias Vivas*

3

*Aportes a la consolidación de redes de Investigación, Desarrollo e Innovación*

4

*Consolidación de una estrategia de apropiación social de conocimientos*

# Desarrollos del objetivo específico 1

*Se han construido y desarrollado proyectos de Investigación-Acción-Participación orientados al fortalecimiento de las capacidades organizativas, metodológicas, narrativas, y de articulación de movimientos sociales y actores académicos, aportando a la recuperación de conocimientos generados desde las prácticas de las organizaciones en clave de poblaciones, movilizaciones, territorios y construcción de paz en diversos territorios rurales y urbanos de Colombia.*

Desde el Centro de Estudios POMOTE entre los meses de enero y julio del presente año se le dio continuidad a cinco proyectos de investigación:

- ***Escuela de Experiencias Vivas para la Investigación y la Sistematización de Conocimientos Locales***
- ***Red de Investigación, Innovación y Desarrollo - Red Bien Común***
- ***Cartografía Interactiva de Mujeres en el Rap***
- ***Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz***
- ***Comunicación y Buen Vivir en el Territorio***
- ***Cartografías comparadas en memoria, territorio y construcción de paz***

Se resaltan como desarrollos comunes de la implementación de los proyectos de investigación:

- **La conformación y sostenibilidad de comités pedagógicos o comités interinstitucionales** en cada uno de los proyectos, que han sido integrados por investigadoras e investigadores de las universidades vinculadas a los proyectos. Los comités han permitido fomentar el diálogo de saberes, promover la construcción colectiva de las metodologías, hacer lecturas compartidas sobre el estado, los desarrollos, los aprendizajes y las dificultades presentadas e incorporar diversos enfoques epistémicos en la implementación de las investigaciones.

- Cada uno de los proyectos de investigación ha logrado consolidar una **base social en diversos territorios que permite mantener activos los diálogos comunidad-academia**, aportando al desarrollo de procesos de campo participativos.

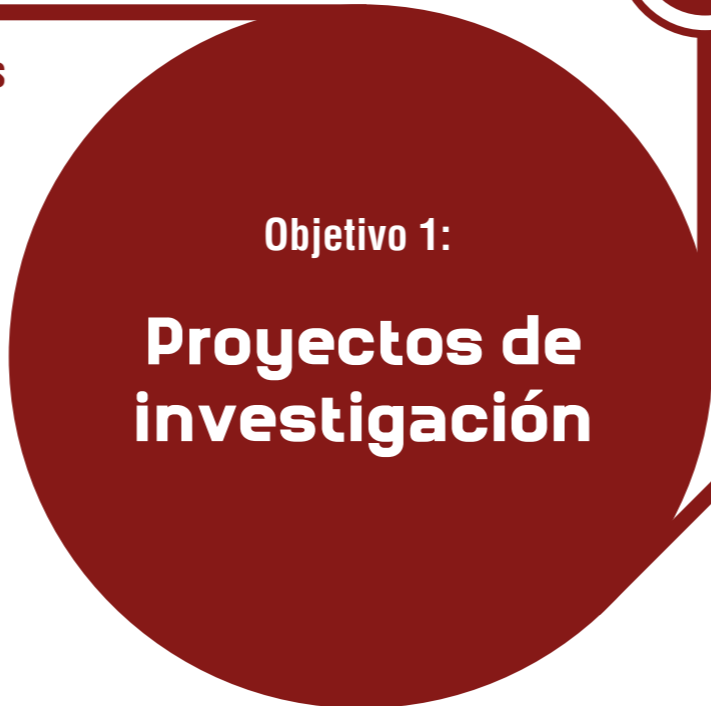
El proyecto de la **Escuela de Experiencias Vivas** logró potenciar el diálogo de saberes con organizaciones sociales de los departamentos de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Tolima. La **Red Bien Común** amplía su espacio de diálogo con investigadoras e investigadores de Colombia, Chile, Brasil y Costa Rica. El proyecto **Cartografías de Mujeres en el Rap** logró consolidar un espacio de diálogo y cooperación con seis raperas de trayectoria de la ciudad de Medellín. El proyecto **Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz** logra potenciar y darle continuidad a un espacio colaborativo con la Colectiva Antimilitarista La Tulpa de la ciudad de Bogotá. El proyecto de **Comunicación y Buen Vivir en el Territorio** logra darle sostenibilidad a un espacio de colaboración entre investigadores de la Universidad de Antioquia, la Universidad de Medellín y la Universidad Autónoma Latinoamericana, y el proyecto de **Cartografías Comparadas** consolida un proceso de colaboración entre Investigadores de UdeA, Unaula, Universidad y Universidad de Ibagué.

• Con el desarrollo de las fases de trabajo de campo, análisis y generación de conocimiento en cada uno de los proyectos se ha aportado significativamente al **fortalecimiento de las capacidades metodológicas, analíticas y de recuperación de aprendizajes significativos en cada una de las organizaciones y territorios** en los que se han desplegado los procesos de trabajo de campo. Esto ha permitido que cada una de las organizaciones y procesos participantes de las investigaciones fortalezcan sus procesos de planeación, incorporando a sus agendas de trabajo estrategias de sistematización de sus procesos, nuevos recursos metodológicos, nuevos marcos conceptuales y analíticos para el reconocimiento y la socialización de sus apuestas reivindicativas y sus procesos de incidencia en los territorios.



### Instituciones vinculadas

- Universidad de Antioquia
- Universidad de Ibagué
- Universidad de Medellín
- Universidad de Sao Pablo
- Universidad Nuevo Humanismo de Chile



### Objetivo 1:

## Proyectos de investigación



Proyectos en desarrollo



Comités de desarrollo de los proyectos



Proyecto en fase de trabajo de campo

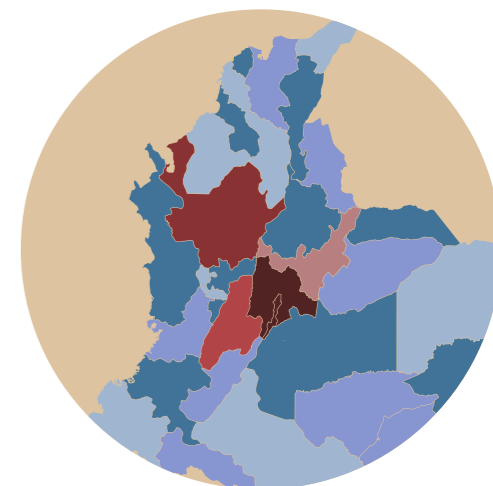


Proyectos en fase de análisis y producción de resultados



### Territorios impactados

- Antioquia
- Boyacá
- Cundinamarca
- Tolima



## Desarrollos del objetivo específico 2

*Se consolida la Escuela de Experiencias Vivas como estrategia para aportar al fortalecimiento de las capacidades investigativas y pedagógicas de organizaciones y procesos sociales que quieren adoptar la metodología de la sistematización de experiencias como alternativa epistémica, pedagógica y política para la preservación de sus propios saberes.*

Se resaltan en la implementación del proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas los siguientes resultados:

- Entre los meses de mayo de 2021 y julio de 2022 se desarrolla la **tercera versión de la Escuela de Experiencias Vivas en su modalidad de diplomado de formación para organizaciones sociales y la primera versión del curso taller para educadoras y educadores en sistematización de experiencias como modalidad de profundización para egresados del diplomado**. La experiencia formativa logra vincular a ocho organizaciones sociales de las regiones de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Tolima, que participan del proceso formativo y logran desarrollar un proyecto de sistematización en sus fases de formulación, trabajo de campo y generación de aprendizajes. En el curso taller participan ocho egresados del diplomado que logran diseñar y desarrollar una estrategia de acompañamiento en sistematización de experiencias y relizar el instrumento de la bitácora de inmersión como resultado del aprendizajes.
- Las organizaciones y personas participantes de esta versión de la escuela **aprenden los principios básicos, las nociones teóricas y las rutas metodológicas** posibles para incorporar

la sistematización de experiencias como una práctica social al interior de sus organizaciones o en las dinámicas investigativas, formativas y de acompañamiento social en el caso de los participantes del curso taller.

- Las dificultades y obstáculos presentados por la situación del Covid-19 que obligaron a cancelar las actividades formativas en campo se convierten en un reto en el rediseño de la estrategia metodológica de la Escuela, lo que permitió construir una **estructura metodológica sustentada en los diálogos virtuales, el aprendizaje e incorporación de recursos y didácticas digitales** que aportaron al desarrollo y la sostenibilidad de la experiencia formativa.
- Ocho organizaciones sociales logran diseñar un **proyecto de sistematización, pensar e implementar una estrategia metodológica para el desarrollo de sus sistematizaciones y generar un ciclo de conversaciones** con sus bases sociales para recoger los aprendizajes más significativos en la implementación de sus procesos de sistematización. Cada organización logra escribir un texto reflexivo sobre la experiencia realizada y presentarlo como aporte al diálogo colectivo en el **III Encuentro Nacional de Experiencias Vivas** realizado en el mes de abril del presente año en la ciudad de Ibagué.
- Se le da sostenibilidad a la estrategia de sistematización, divulgación y apropiación social de los conocimientos generados en la Escuela de Experiencias Vivas a través de los recursos de la sección de experiencias vivas en la **plataforma web del POMOTE y desde la sostenibilidad de la publicación seriada Experiencias Vivas** así como la réplica de los textos de sistematización en las redes sociales.



**3er**

Diplomado con la participación de 8 organizaciones

**1er**

Curso taller para educadoras en sistematización con la participación de 8 egresados de la Escuela



**8**

Sistematizaciones finalizadas [Diseño, trabajo de campo y generación de aprendizajes]



**Publicaciones seriadas**

- #5 “Un fogón y una montaña”
- #6 “Experiencias formativas desde la educación popular”

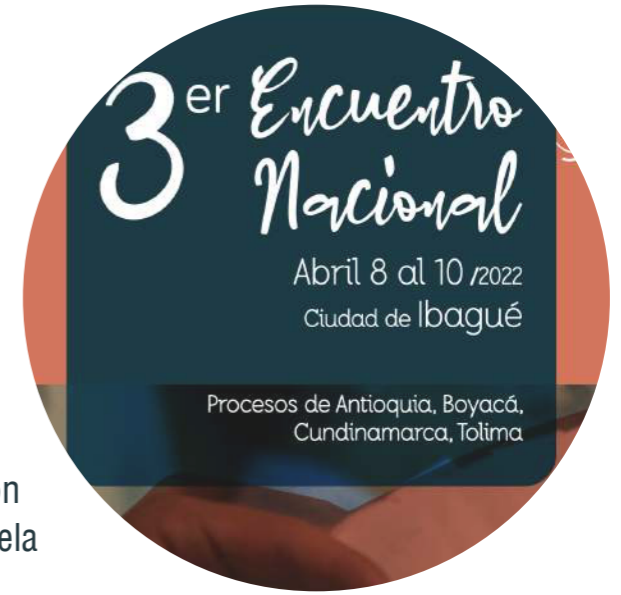


**Objetivo 2:**  
**Escuela de Experiencias Vivas**



**III Encuentro Nacional de Experiencias Vivas**

Ibagué - Abril de 2022



## Desarrollos del objetivo específico 3

*Se aporta a la consolidación de redes de Investigación, Desarrollo e Innovación integradas por universidades y organizaciones sociales de diferentes regiones de Colombia y América Latina como un espacio de colaboración que haga posible el desarrollo de encuentros y espacios de diálogos de saberes para el abordaje investigativo de realidades sociales y alternativas para la transformación social en clave de poblaciones, movilizaciones y territorios.*

Se destacan en la consolidación de redes de investigación los siguientes resultados:

- **Se fortalece y se le da continuidad a la Red de Investigación, Desarrollo e Innovación Bien Común** desde el despliegue de una agenda investigativa, de co-producción de conocimientos y de generación de espacios de diálogo con actores académicos y comunitarios de Latinoamérica. En relación a la investigación, la Red logra desarrollar la investigación **Comunicación y buen vivir en el territorio** en sus fases de diseño y trabajo de campo, y en el primer semestre del año 2022 se concentra en la producción de los resultados académicos de dicha investigación que incluye la realización de dos artículos académicos. La Red realiza en el mes de octubre del año 2021 el *Primer Encuentro Latinoamericano de Minga en Comunicación, Territorio y Buenos Vivires*, lo que permitió generar diálogos y acercamientos con investigadores de Chile, Brasil y Costa Rica, así como con actores comunitarios de los departamentos de Antioquia, Cundinamarca, Boyacá, Tolima y Cauca. En el primer semestre del año 2022 la Red concentra sus esfuerzos en la

producción del libro de memorias del Encuentro Latinoamericano de Minga y en la formulación y gestión del proyecto de continuidad de la Red para los dos próximos años.

En el primer semestre del año 2022 se le da continuidad a la difusión y posicionamiento de la serie editorial *Minga* (2 libros) realizada en el año 2021.

- En articulación con la Vicerrectoría de Investigaciones y la Oficina de Relaciones Internacionales de Unaula, el POMOTE logra avanzar en la **gestión y formalización de nuevos convenios de cooperación académica** que derivan en el fortalecimiento de los procesos de investigación en alianza, la co-producción académica y el desarrollo de procesos de movilidad académica.

- Se desarrolla entre los meses de marzo y julio el proyecto de **Sistematización de Experiencias de Paz en el departamento del Cauca como primera experiencias de relacionamiento con una institución del Gobierno Nacional** (Oficina del Alto Comisionado para la Paz) en el campo de la investigación, la formación a organizaciones sociales y la proyección social. Se logra con este proyecto acompañar al proceso de sistematización de cinco iniciativas de paz en el departamento del Cauca y producir una serie de productos audiovisuales y escritos que dan cuenta de los aprendizajes metodológicos y las capacidades adquiridas por las organizaciones sociales en este proceso.



1

Publicación



“Minga de pensamiento polifónico”



3

Universidades activas en procesos de cooperación investigativa

3

Nuevos convenios y alianzas de cooperación investigativa formalizados



1

Rede de Investigación, Desarrollo e Innovación activa

2

Eventos académicos e investigativos realizados en alianza

1

Proyecto de investigación desarrollado como Red



Espacio de visibilización de las redes de cooperación en la plataforma del POMOTE



Objetivo 3:  
**Redes de investigación**

## Desarrollos del objetivo específico 4

*Se ha consolidado una estrategia de apropiación social de conocimientos desde el fortalecimiento de la plataforma colaborativa de co-creación y divulgación de saberes (POMOTE) permitiendo la divulgación de los conocimientos y recursos generados por el Centro de Estudios en múltiples narrativas, garantizando la circulación y usabilidad social de los recursos.*

Se destacan de la implementación de la estrategia de apropiación social de conocimientos los siguientes resultados:

- Entre los meses de enero a julio del año 2022 se le da continuidad y se aporta al **fortalecimiento de la plataforma web del pomote *pomotecestudios.unaula.edu.co* y a la estrategia de divulgación en redes sociales** (twitter, instagram, facebook, internet archive) como alternativa para darle visibilidad en la virtualidad al desarrollo de los proyectos de investigación del Centro de Estudios, para compartir los recursos y publicaciones generados por el mismo, y darle un posicionamiento a los principales aprendizajes generados en cada una de las investigaciones.

Para la sostenibilidad de la estrategia de apropiación social han sido claves las contrataciones de dos profesionales que garantizan la reingeniería y las actualizaciones permanentes de la plataforma web, así como la dinamización de contenidos en redes sociales, y una diseñadora gráfica que garantiza el diseño de publicaciones resultado de las investigaciones y el diseño de piezas de divulgación de actividades, informes y agendas de todo lo que promueve el Centro de Estudios.

- En el primer semestre del año 2022 se le dio continuidad al **desarrollo de la publicación seriada *Experiencias Vivas como revista de apropiación social de conocimientos en diálogo de saberes***, aportando a la integración en las ediciones de textos resultados de ejercicios de sistematización de experiencias realizados por organizaciones sociales y textos académicos resultados de las investigaciones realizados por investigadores internos y externos. Entre los meses de enero y julio del presente año se han realizado las ediciones #5 y #6 de la revista y se han difundido diez textos de actores académicos y comunitarios, y se han difundido las ediciones en la plataforma web del POMOTE y en redes sociales.

- **Se consolida la primera fase del Colaboratorio de Narrativas Sociales como alternativa metodológica y epistémica desde el enfoque biográfico narrativo**, como estrategia mediática en pro de la construcción de conocimientos y narrativas sobre las poblaciones, los territorios y las movilizaciones sociales en Colombia desde una perspectiva crítica. En el marco de esta estrategia, en el primer semestre del año 2022 se logra consolidar la **agenda de producción y difusión de series podcats que recogen reflexiones y aprendizajes de algunos de los proyectos implementados** por el POMOTE. Se destacan la producción de las series: *Relatos de Mujeres en el Rap*, *Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz*, *Unaula Crítica y Solidaria*, *Pensamiento Vivo*, y *Sistematización de Experiencias de Paz en el departamento del Cauca*. También se destaca la producción y difusión del video memoria del *III Encuentro Nacional de Experiencias Vivas*.

- **Se fortalece el posicionamiento de la marca POMOTE Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios** con la divulgación contante de contenidos en redes

sociales haciendo que crezca la comunidad de seguidores de la marca y el reconocimiento de los procesos que promueve.



# Dificultades en la implementación del programa

En el ciclo de desarrollos del Programa en año 2022 se reconocen las siguientes dificultades:

- Cambios en la dirección de la Vicerrectoría de Investigaciones que hicieron más lentos o generaron una dispersión en los espacios de concertación de agendas de trabajo, priorización de presupuestos y tramitación de procedimientos administrativos

que derivan en retrasos en el desarrollo de los planes de trabajo de algunas de las investigaciones contempladas en el calendario.

- Las responsabilidades asumidas en el marco del convenio con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz para el desarrollo del proyecto de Sistematización de Experiencias en el departamento del Cauca, ante la falta de personal implicaron una gran demanda de tiempo del coordinador del Centro de Estudios POMOTE en la coordinación de actividades en territorio, lo que implicó retrasos en la agenda de trabajo de otros proyectos del Centro de Estudios.
- Falta una mayor articulación con la oficina de comunicaciones institucionales de Unaula que garantice la difusión masiva y el reconocimiento de los contenidos, publicaciones y noticias promovidas en la plataforma del POMOTE en espacios y medios oficiales de Unaula.



# Proyectos 2022





## COLABORATORIO de Narrativas Sociales

# 2022

## Presentación

El Colaboratorio de Narrativas Sociales del Centro de Estudios con Poblaciones Movilizaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA) se formuló como proyecto de investigación-acción en el año 2021 y avanza en el desarrollo de su agenda de actividades en el año 2022. El proyecto surge con la intención de consolidar un espacio dedicado a la experimentación, la investigación y el diálogo de saberes con procesos sociales y académicos que se dedican a

pensar y generar narrativas ya sea en pro de la incidencia comunitaria como alternativa para generar procesos de apropiación social del conocimiento o desde la experimentación de recursos metodológicos de investigación académica.

Como espacio para la creación, el Colaboratorio de Narrativas Sociales (en adelante CNS) en el año 2022 se dedicó a la creación de formatos sonoros que permitieron generar, preservar y promover la apropiación social de saberes y experiencias locales relacionadas con la memoria, los derechos humanos, la participación comunitaria y la construcción de alternativas comunitarias de paz en diferentes regiones de Colombia.

Como reto en la continuidad del CNS, se realizarán nuevos proyectos que permitan el aprochamiento de la infraestructura física de la Universidad Autónoma Latinoamericana, y la valiosa experiencia acumulada desde el Centro de Estudios POMOTE en la realización de proyectos de investigación e implementación de metodologías y estrategias narrativas desde el enfoque del diálogo de saberes y la perspectiva biográfico-narrativa de la investigación para generar procesos de formación, co-creación, producción, proyección y difusión de contenidos y memorias como alternativa de dialógico entre la comunidad académica, poblaciones, escenarios de movilización social y territorios de diferentes regiones de Colombia, aportando a la consolidación de una iniciativa de innovación, creación y apropiación social de conocimientos en clave de narrativas sociales.

# Objetivo general

*Consolidación del Laboratorio de Narrativas Sociales desde el desarrollo de experiencias de formación, producción y divulgación de narrativas y contenidos que aporten a la generación de espacios para el diálogo de saberes comunidad-academia para el reconocimiento de experiencias de memorias, territorios, movilizaciones no violentas y construcción de paz.*



**Avances y dificultades  
en el desarrollo de los objetivos** **»»**

## Objetivo específico

# 1

*Desarrollo de la escuela de formación en metodologías para la creación en diálogo de saberes como alternativa para la generación de estrategias narrativas en clave de memoria, territorios, movilizaciones no violentas y construcción de paz.*

### Avances

- Se avanzó en el desarrollo de actividades de formación en el enfoque de investigación en diálogo de saberes con activistas y representantes del Colectivo Antimilitarista La Tulpa de la ciudad de Bogotá en el marco del proyecto de investigación denominado Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz y con mujeres raperas participantes del proyecto de investigación denominado Relatos de Mujeres en el Rap en Medellín y Área Metropolitana.
- Se realizó el taller de narrativas en diálogo de saberes en el marco de la realización del III Encuentro Nacional de Experiencias Vivas realizado en el mes de abril de 2022, en el que participaron organizaciones sociales de los departamentos de Antioquia, Cundinamarca, Boyacá y Tolima.
- Se realizó el Ciclo de Formación en Narrativas de Sistematización de Experiencias de Paz con cinco organizaciones sociales del departamento del Cauca que se formaron sobre narrativa fotográfica, audiovisual, técnicas de montaje, y narrativas textuales.



### Dificultades

- Si bien se avanza en el desarrollo de algunos ejercicios cortos de formación, estos obedecen más a las dinámicas de los proyectos de investigación del Centro de Estudios que a una propuesta estructurada metodológicamente en la modalidad de escuela de formación en narrativas. Ante la incertidumbre de la posibilidad de contar con recursos para generar un proceso de formación más estructurado se decide aplazar el proyecto integral de formación para el año 2023.
- La saturación de agendas de formación, trabajo de campo y producción de resultados de los proyectos de investigación hace complejos los tiempos para dedicarse al diseño y realización de otra experiencia formativa en la agenda del Centro de Estudios.

## Objetivo específico

# 2

*Creación y consolidación del proyecto UnaulaRadio como medio de comunicación y diálogo de saberes academia-comunidad en formato digital y en dial FM.*

### Avances

- Se construye el proyecto de posicionamiento de UnaulaRadio en su versión digital. Se crea la estación digital, la parrilla de programación online y se comparten periódicamente los contenidos de las series podcast producidas con el sello de UnaulaRadio.
- Se consolida la sección de UnaulaRadio dentro en la plataforma web del Centro de Estudios POMOTE y se enlazan en la sección del Laboratorio de Narrativas Sociales todas las series podcast producidas.
- Se producen en el año 2022 seis series podcast que difunden contenidos, experiencias y aprendizajes de los proyectos de investigación del Centro de Estudios. Estas series son: Pensamiento Vivo (6 capítulos), Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz (6 capítulos), Mujeres Misak: Hilando y Tejiendo Memoria (5 capítulos), Sistematización de Experiencias de Paz departamento del Cauca (5 capítulos), Memorias Sonoras: Relatos de Mujeres en el Rap (6 capítulos).
- Se diseña la idea de la serie de Unaula Crítica y Solidaria como propuesta de serie institucional y se producen 10 capítulos que

recuperan las memorias de la historia, la identidad y la construcción de los principios de UNAULA, promoviendo el conocimiento de los valores y reflexiones que definen el pensamiento crítico y la identidad latinoamericana desde la Institución.

- Desde el proyecto de UnaulaRadio se generan articulaciones para el acompañamiento y la producción de la memorias de dos eventos académicos de gran relevancia para la institución: la Conferencia Internacional de Ética del Desarrollo y el 5to Encuentro de Pensamiento Latinoamericano.
- Se avanza en las adecuaciones básicas de cerramiento y cielo falso de la sala de radio en el edificio Don Bosco y se compra un kit básico para facilitar las labores de producción de podcast.
- Se crea la identidad de marca de UnaulaRadio y se gestiona el registro del signo distinto ante la entidad nacional de Industria y Comercio.

### Dificultades

- No se avanza en la gestión del proyecto para la solicitud de la licencia de radio educativa ante MINTIC por dificultades al interior de la Institución para la financiación de las labores de creación del estudio de sonido y la compra de equipos.
- Se presentan dificultades en la comunicación entre las directivas de la Institución y la Vicerrectoría de Investigaciones en el primer semestre del año 2022 que no permiten establecer con claridad cuáles son las intenciones y la visión de Unaula con un proyecto de emisora institucional.

- El proceso de articulación con el área de comunicaciones de UNAULA avanza muy lento y aún no se cuenta con mecanismos claros que permitan que la estrategia de UnaulaRadio digital potencie la estrategia de comunicación institucional.

### Objetivo específico

# 3

*Creación y consolidación de la estrategia de preservación de fuentes y archivos documentales en clave de memorias, territorios y construcción de paz desde las comunidades.*



### Avances

- Se construye el primer borrador del proyecto de archivo de memoria de organizaciones articuladas al proceso de la Escuela de Experiencias Vivas y al proyecto de preservación de fuentes audiovisuales de las laderas de Medellín.
- Se organiza el repositorio del material digital del proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas entre los años 2017 y 2022.

### Dificultades

- No se avanza en la implementación de las estrategias de preservación de fuentes debido a que no se consiguió financiación externa para la realización de estos procesos y los recursos destinados al programa de investigación del Centro de Estudios no son suficientes para cubrir la implementación de esta estrategia.

### Objetivo específico

# 4

*Creación y consolidación de un programa de emprendimiento social desde el fortalecimiento de equipos de producción creativa en los campos de gestión cultural, audiovisual, musical, digital y sonoro aportando al mejoramiento de condiciones de vida de activistas de procesos sociales y comunitarios.*

## Avances

- Se construye y presenta una propuesta para la creación del programa de Emprendimiento Juvenil ante la Fundación In Place Of War (IPOW) de la Universidad de Manchester-Inglaterra.
- Se realiza el inventario de requerimientos básicos de infraestructura y tecnología necesaria para poder desarrollar este proyecto.

## Dificultades

- Ante las dificultades de gestionar recursos al interior de la institución distintos a los de la convocatoria de investigación, se da la directriz desde la Vicerrectoría de Investigaciones de priorizar otras acciones y se abandona el diálogo con la entidad internacional con la que se tenían proyecciones de gestión.

### Objetivo específico

## 5

*Consolidación de un proyecto de investigación en clave de narrativas que aporte al desarrollo de procesos de diálogo de saberes academia-comunidad para la generación de contenidos y conocimientos en clave de memorias, territorios y alternativas de paz.*

## Avances

- Se construye el proyecto de investigación Colaboratorio de Narrativas Sociales y se estructura en sus componentes de formación, investigación, producción de narrativas e innovación social.
- Se construye el plan de trabajo y se activan principalmente los componentes de formación y producción de narrativas (especialmente series podcast y narrativas audiovisuales).
- En el marco de la implementación de este proyecto, se implementa en algunos de los proyectos de investigación del POMOTE las acciones de formación y la activación de recursos narrativos y de producción de cartografías interactivas y uso de herramientas digitales para la investigación en clave de memoria, territorios y construcción de paz.

## Dificultades

- No se logró consolidar una estrategia de gestión de recursos en el medio externo que permitiera darle sostenibilidad a todos los componentes y estrategias definidos en el proyecto. Ante estas dificultades presentadas por la ausencia de recursos se priorizaron algunos componentes y para poner en marcha todo el proyecto se requiere priorizar una ruta de gestión vía convocatorias externas de investigación, convocatorias de recursos públicos del orden local y nacional y convocatorias para financiación de proyectos con recursos de cooperación internacional.

# Actividades realizadas

## **Formación en narrativas en diálogo de saberes**

Desarrollo de escuelas de formación en clave de educación popular y diálogo de saberes, intercambios de experiencias, diálogos de saberes academia-comunidad, pasantías e intercambios formativos a nivel nacional de internacional, residencias e instancias investigativas y académicas.

- Escuela de formación

**Primer semestre 2023**

## **Espacios de compartir de resultados de investigación y presentación de narrativas realizadas en diálogo de saberes**

- Realización de conversatorio con realizadores audiovisuales comunitarios sobre la importancia de la preservación de los archivos audiovisuales de las laderas.

**Octubre 21**

- Ciclo de presentación de los resultados de la investigación y la producción de narrativas en el marco del proyecto Relatos de Mujeres en el Rap en Medellín y Área Metropolitana:

Concierto Mujeres Raperas en el Marco del 5to Encuentro de Pensamiento Latinoamericano.

Conversatorio cantado y lanzamiento del videoclip realizado en el proyecto.

**Octubre 27**

**Noviembre 18**

## **Producción de narrativas**

Creación y consolidación de medios radiales, digitales, audiovisuales, sonoros. Creación, consolidación de formatos de eventos de proyección artística y social de pequeño formato, generación de narrativas transmediáticas.

- Presentación de la cartografía interactiva de procesos de experiencias vivas y mapas de conceptos de territorio, memoria y construcción de paz.

**Noviembre 26**

- Realización de nuevos capítulos de la serie Unaula Crítica y Solidaria y la serie Pensamiento Vivo.

**Octubre y noviembre**

# Reproducciones de las narrativas creadas



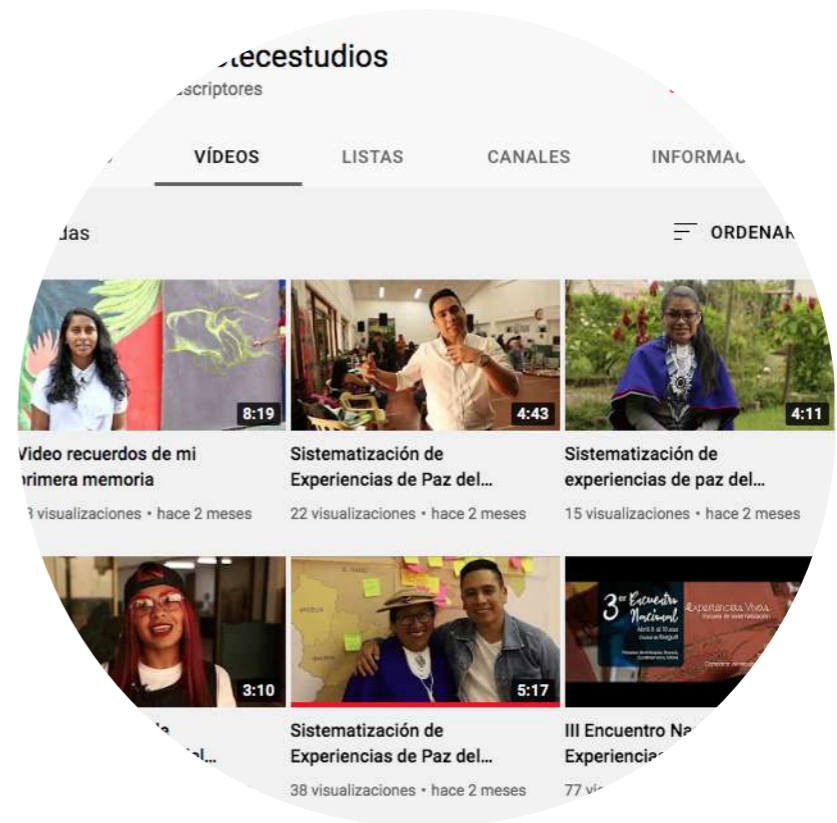
*Serie Youtube*

*Sistematización de Experiencias de Paz del Cauca*

4 videos



87 reproducciones





## Series Podcast

### *Pensamiento Vivo*



### *Un aula Crítica y Solidaria*



### *Sistematización de Experiencias de Paz departamento del Cauca*



### *Memorias Sonoras: Relatos de Mujeres en el Rap*



### *Mujeres Misak: Hilando y Tejiendo Memoria*



### *Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz*





# 2022



## Presentación

El Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (POMOTE) en el año 2021 a partir de su iniciativa de Colaboratorio de Narrativas Sociales, emprendió con la primera fase de radio universitaria Unaularadio, una propuesta comunicativa pensada para difundir contenidos en coherencia con los principios institucionales de la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA), que además sirviera para **promover diversos ejercicios de investigación y sistematización gestados desde el Centro de Estudios** bajo la dirección de la Vicerrectoría de Investigaciones de la institución.

La Emisora Unaularadio surge también como **un medio para la amplificación de los saberes locales y las acciones territoriales**, tiene como propósito generar en la comunidad universitaria y la sociedad receptora una conciencia crítica de la vida; es concebida como una fuente de conocimiento muy enriquecedora que se espera sea un recurso potente a nivel local y nacional que cuente con legitimidad en el campo de la comunicación pública gracias a las nuevas perspectivas que vienen con la investigación narrativa.

## Objetivo general

*Generar una experiencia radial de índole educativo y cultural que fomente reflexiones territoriales y que invite a una dinámica universitaria comprometida con la institución, mediante contenidos y campañas que enaltezcan la apropiación cultural de este medio como recurso de conocimiento que aporten a la formación del pensamiento crítico y solidario.*

## 2021

La idea inicial de la estrategia radial Unaularadio pensada en el año 2021 estaba direccionada a la consecución de la **Licencia de Transmisión concedida por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones del país**, sin embargo por la complejidad de la solicitud para la gestión y concesión de la prestación del Servicio Público de Radiodifusión Sonora en Colombia, se propuso un periodo de transmisión virtual, a través de una licencia streaming digital con la plataforma *Zenoradio* en complemento con el programa *Hijack* como ejercicio exploratorio, con el que esperábamos incitar a la cultura de escucha a los primeros oyentes **a partir de la franja institucional acompañada de programación musical**. Lo anterior es importante, en tanto significaba una estrategia que se planteó de manera progresiva para el reconocimiento y posicionamiento preliminar de la experiencia radial de Unaula, sin dejar de lado para ese entonces el propósito de la gestión y consecución de la Licencia para la Transmisión por Frecuencia Modulada (FM).

Adicionalmente, se avanzó en gestiones como la construcción de la **identidad de marca**, las instalaciones, las **adecuaciones esenciales para la producción de contenidos**, entre otros. Copia y pega el siguiente enlace para ver los insumos a detalle de cada gestión:

[https://unaulaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pomotecestudios\\_unaula\\_edu\\_co/EljvORKdfU5Nkq0ZNdwBKysB3obIRcZSqKY6udkSX5IQBQ?e=148qny](https://unaulaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pomotecestudios_unaula_edu_co/EljvORKdfU5Nkq0ZNdwBKysB3obIRcZSqKY6udkSX5IQBQ?e=148qny)

## 2022

Este año se presentaron muchos cambios institucionales que trazaron caminos diferentes para la propuesta de la emisora Unaularadio; **la coyuntura de las elecciones internas generó variaciones administrativas y financieras que dejaron desamparado el proyecto**, cambiando radicalmente el panorama, ya que se descartó por parte de la Rectoría la intención y por ende la gestión para la adquisición y concesión de la Licencia de Transmisión FM para la emisora Unaularadio ante el Ministerio de Telecomunicaciones, no obstante, la emisora tenía ciertos avances que le permitían conservar la propuesta desde el formato digital, por lo que se concentraron los esfuerzos en el fortalecimiento de esta iniciativa en modo piloto para que la institución considere y tome las decisiones pertinentes frente a la proyección de este medio.

Teniendo claro que la estrategia radial Unaularadio continuaría en formato digital se avanzó en otra serie de acciones y gestiones que posibilitarán una **dinámica de transmisión, de difusión virtual y de producción de contenidos constantes y en coherencia institucional**.

Copia y pega el siguiente enlace para ver los insumos a detalle de cada gestión:

[https://unaulaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pomotecestudios\\_unaula\\_edu\\_co/EljvORKdfU5Nkq0ZNdwBKysB3obIRcZSqKY6udkSX5IQBQ?e=148qny](https://unaulaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/pomotecestudios_unaula_edu_co/EljvORKdfU5Nkq0ZNdwBKysB3obIRcZSqKY6udkSX5IQBQ?e=148qny)



# Logros

- **Se construyó la estructura narrativa y la franja radial virtual:** este documento plantea el propósito de la Emisora Universitaria Unaularadio y el carácter de sus contenidos, además de diseñar y definir la franja que en principio conformaría la programación para su respectiva transmisión online.
- **Adquisición y activación de la licencia streaming de transmisión institucional:** en este ejercicio centramos el interés, primero, en la activación y buen funcionamiento de la licencia y segundo, en la observación del comportamiento de escucha, exploración de la plataforma, programas de respaldo y pruebas en vivo.
- **Diseño y funcionamiento del micrositio de la Emisora universitaria Unaularadio en la plataforma web** del Pomote <https://pomotecestudios.unaula.edu.co/unaula-radio/>: este espacio está pensado como canal de difusión temporal de las transmisiones, allí aparece el botón de reproducción inmediata de la Emisora Unaularadio.
- **Solicitud ante el departamento de TIC's de la institución para el correo oficial del proyecto de la Emisora Unaularadio [unaularadio@unaula.edu.co](mailto:unaularadio@unaula.edu.co):** este requerimiento es importante



para la formalidad de la propuesta radial, pero además representa el canal inmediato de recepción para los diferentes relacionamientos que faciliten la dinámica en todos sus aspectos.

- **Diseño de la marca oficial del proyecto radial Unaularadio** con las respectivas sugerencias del señor rector Rodrigo Flores Ruiz.
- **Elaboración del plan de trabajo de la emisora universitaria Unaularadio para el año 2022.**
- **Construcción de la agenda de producción de la franja institucional “Unaula Crítica y Solidaria”.**

- **Funcionamiento de la emisora digital:** Unaularadio se transmite todos los días de lunes a viernes de 9am a 4pm, a través de la plataforma Zenoradio y la página <https://pomotecestudios.unaula.edu.co/>

- **Construcción y actualización de la parrilla de contenidos.**

- **Promoción de las series podcast producidas por las emisora Unaularadio a través de las redes sociales del POMOTE** (Facebook, Instagram, Sitio web, Internet archive).

- **Articulación de la emisora Unaularadio con proyectos internos del Centro de Estudios** para compilar insumos que sirvan para la producción de contenidos, como por ejemplo: Mujeres y Hip Hop, Escuela de Experiencias Vivas, Congreso de Ética y Desarrollo y el 5to Encuentro de Pensamiento Latinoamericano.

- **Actualización del repositorio de Archive internet:**

- 1 serie “Memorias Sonoras” (6 capítulos)
- 1 serie “Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz” (6 capítulos)
- 2 series “Pensamiento Vivo” (11 capítulos)
- 2 series “Unaula Crítica y Solidaria” (11 capítulos)

Enlace directo del repositorio:

<https://archive.org/search.php?query=pomote&sin=>



## Dificultades

- La producción de contenidos y la pertenencia institucional por el proceso radial se encuentra limitada por la falta de instalaciones y equipos aptos para la creación radial y el encuentro presencial.

- No se cuenta con un equipo de trabajo suficiente que garantice la constancia, permanencia y calidad del proceso y de la creación radial, esto limita los contenidos a ejercicios rudimentarios y básicos.

- No se ha logrado concertación con las áreas de Comunicación y Tics para la construcción de una estrategia que articule al ejercicio radial como un aliado comunicativo y le apueste a su difusión y posicionamiento al interior de la institución.



## ***Balance de producciones***

**1 serie**

***“Memorias Sonoras”***

**6**

capítulos

**1 serie**

***“Subjetividades Antimilitaristas  
en Clave de Paz”***

**6**

capítulos

**2 series**

***“Pensamiento Vivo”***

**11**

capítulos

**2 series**

***“Unaula Crítica  
y solidaria”***

**11**

capítulos

**3 cuñas radiales**

para la presentación de la franja en  
transmisión de la emisora Unaularadio

**3 cabezotes radiales**

para cada uno de los programas  
banderas de la franja institucional  
***“Unaula Crítica y Solidaria”***

**2 promos sonoros**

de la conferencia  
***“Ética para el desarrollo”***

**2 promos sonoros**

del ***“5to Encuentro de  
Pensamiento Latinoamericano”***



## Balance de transmisiones

**1.092 horas**

de transmisión entre abril y noviembre de 2022  
bajo un horario de 7 horas al día, 5 días a la semana.



## Reproducciones sonoras Archive Internet



**251**

**6**  
capítulos

*“Memorias Sonoras”*

**126**

**11**  
capítulos

*“Unaula Crítica y solidaria”*

**65**

**6**  
capítulos

*“Subjetividades Antimilitaristas  
en Clave de Paz”*



## 2017 – 2022

## Presentación

**La Escuela de Experiencias Vivas para la Investigación y la Sistematización de Conocimientos Locales** surge como proyecto de investigación con componentes formativos y pedagógicos en el año 2017. Enmarcado en la implementación del Programa Latinoamericano de estudios sobre juventud en América Latina, la Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana asume el compromiso de diseñar un proyecto pedagógico que pusiera en diálogo los referentes de la educación popular, y los

postulados epistemológicos y metodológicos de la Sistematización de Experiencias, y desde estas articulaciones se genera en el segundo semestre del año 2017 la primera experiencia de formación de la Escuela.

Este proyecto pedagógico se concibió y diseñó a partir del reconocimiento de las necesidades de fortalecimiento organizativo de muchos colectivos sociales, particularmente en el reconocimiento de los vacíos expresados por algunas organizaciones en lo relacionado a metodologías para la producción del saber que resulta de las prácticas sociales implementadas en diversos territorios.

La Escuela de Experiencias Vivas surge entonces como **un proyecto pedagógico orientado a construir con organizaciones y movimientos sociales** de algunas regiones de Colombia, **las bases políticas, teóricas y metodológicas para el reconocimiento y la adopción de la metodología de la sistematización de experiencias**, una alternativa de formación que les permitiera generar procesos de reflexión permanente sobre su acción política, al tiempo que reconocieran en ellas y en otras experiencias **la potencia del diálogo de saberes en la transformación social**.

Entre los años 2017 y 2022, el proceso de la Escuela ha logrado desarrollar y sistematizar tres versiones del *Diplomado en Sistematización de Experiencias* para organizaciones sociales, una versión de *Curso Taller de profundización para educadoras y educadores en sistematización*, tres versiones del *Encuentro Nacional de organizaciones sociales*, y la consolidación de *una estrategia de apropiación social de los conocimientos* generados en el marco del proyecto.

Desde la Escuela de Experiencias Vivas se reconoce la sistematización como ***un proyecto político y epistémico que reflexiona críticamente sobre la realidad, intenciona la práctica y la recrea, en la búsqueda de la emancipación social. Se trata de un proyecto que combina la lectura permanente de los contextos, la producción de saberes y subjetividades políticas, con el diseño e implementación de prácticas para la movilización social y la transformación.*** Una concepción que toma distancia abiertamente de la sistematización entendida como acción instrumental de organización de información, la consultoría externa para la rendición de informes o la investigación academicista sin participación de las comunidades, haciendo énfasis en **el empoderamiento social y político que consiguen las colectividades cuando recuperan sus saberes** en tanto comprensión de la realidad y su hacer como compromiso ético-político en pro de la transformación social.

Esta forma de entender la sistematización se materializó en una estructura metodológica experimentada en cada una de las versiones del proceso formativo, que armonizaba en cada ciclo la reflexión socio-política con la problematización de las prácticas y el debate teórico, procurando que **las organizaciones lograran visibilizar la importancia de su quehacer en contextos y tiempos históricos situados, potenciando su acción transformadora en el territorio.**

El proyecto de la Escuela reconoce que las metodologías para la sistematización de experiencias sociales debe estar acorde con el *ethos* de las organizaciones ya que la forma en que se conciben y realizan las prácticas consolida una experiencia que difícilmente se equipara con otras colectividades. De ahí, que un esfuerzo importante del proyecto pedagógico se centrara en estos seis años de trabajo constante, en lograr que las organizaciones concibieran la metodología y las rutas para la realización de la sistematización en consonancia con su singularidad. El resultado de este proceso es el florecimiento de diversos procesos de sistematización asumidos y desarrollados por muchas organizaciones sociales en las regiones de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Cauca y Tolima que lograron convertirse en conocimiento producido de manera colaborativa y circular a manera de reflexiones profundas sobre las prácticas más significativas de las organizaciones sociales.





La Escuela en su trayectoria histórica logra consolidarse como un proceso de investigación, acción, formación, y como un espacio para la mediación y la experimentación en los procesos de sistematización, entendida en tres ámbitos: el primero sustentado en **la decisión de vinculación por parte de las organizaciones y sus integrantes**, fundamental para que la formación y el diálogo de saberes se asumiera como compromiso de incorporar la sistematización a las prácticas de las colectividades y no como una estrategia que beneficiaba a sujetos en particular; esto permitió la materialización de responsabilidades institucionales generando los tiempos y espacios para promover la reflexión colectiva con los integrantes de cada organización. El segundo ámbito, **la mediación para priorización de actividades, programas, estrategias o temas a sistematizar**, ya que la corta duración del Diplomado no lograba responder a todas las necesidades y preguntas de siste-

matización de las organizaciones y se requería la apropiación y construcción de una ruta que permitiera transferir y sostener en el tiempo el proceso de sistematización. Y el tercer ámbito, **la mediación de la participación de todas las personas que integran la organización en los procesos de reflexión, producción de saber y elaboración de productos**; esta estrategia se fortaleció con la figura del mediador externo, que acompañó durante periodos cortos de tiempo a los equipos sistematizadores y a las organizaciones para lograr una mayor dinamización del proceso.

Ante la necesidad de comunidades de aprender sobre los procesos en clave de recuperarlos, registrarlos y formar un colectivo que reconociera la importancia de la acción, reflexión y transformación para replicar el conocimiento, la Universidad Autónoma Latinoamericana a partir de la creación del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios en el año 2019, asume (desde los principios de colaboración, horizontalidad, diálogo de saberes y desmercantilización del conocimiento) fortalecer los procesos de vinculación y acompañamiento a procesos con las comunidades para aportar a ese objetivo. En esta medida se priorizó el fortalecimiento de las experiencias de diálogo de saberes que materializan este propósito, potenciando los procesos dinamizados por la Escuela de Experiencias Vivas en las regiones de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Tolima y Cauca, convirtiéndose estas regiones en verdaderos focos de fortalecimiento de la sistematización de experiencias como práctica reivindicativa y metodología para la preservación de los saberes de los procesos sociales participantes.

# Línea del tiempo de la Escuela

Como aporte a la **recuperación de la memoria histórica y la visibilización de los principales desarrollos que ha generado el proyecto de la Escuela desde su creación en el año 2017**, construimos el instrumento de la línea del tiempo, reconociendo las principales acciones desarrolladas en cada año y los actores y procesos que hicieron posible este rico despliegue de actividades formativas, investigativas, pedagógicas y de producción del saber:



2017

Julio

● Formulación del proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas en el marco de la implementación de la Segunda Fase del Programa de Investigación Estudios Latinoamericanos de Juventud de la Universidad Autónoma Latinoamericana.

- Maestría en Educación y Derechos Humanos de Unaula (MEDH).
- Programa de Juventudes Fundación Confiar.

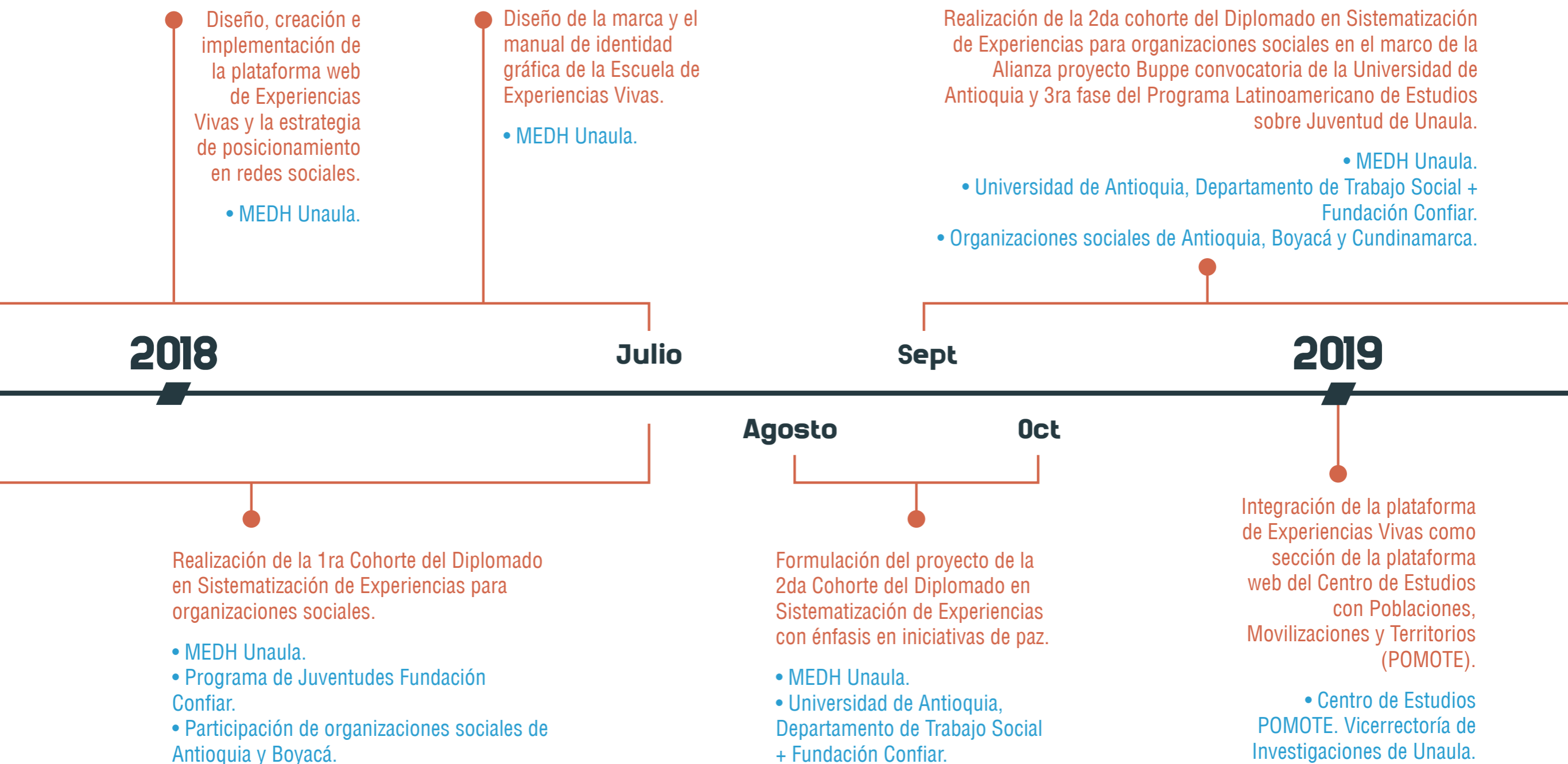
● Diseño y convocatoria primera versión del Diplomado en Sistematización de Experiencias para organizaciones sociales.

- MEDH Unaula.
- Programa de Juventudes Fundación Confiar.

**Convenciones Línea del tiempo:**

**Texto naranja:** acciones realizadas.

**Texto azul:** actores y/o procesos participantes.



1er Encuentro Nacional de Experiencias Vivas.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Sept

Creación del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios e integración del proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas en el Programa de Investigación Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios convocatoria 2019.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.

Nov

2020

Realización del 2do Encuentro Nacional de Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Oct

Publicación del Libro Fotográfico *Bitácora de Experiencias Vivas*.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Feb

Publicación de la serie editorial *Diálogo de Experiencias Vivas* resultado de la producción de las memorias de la 1ra y 2da cohorte de la experiencia formativa.

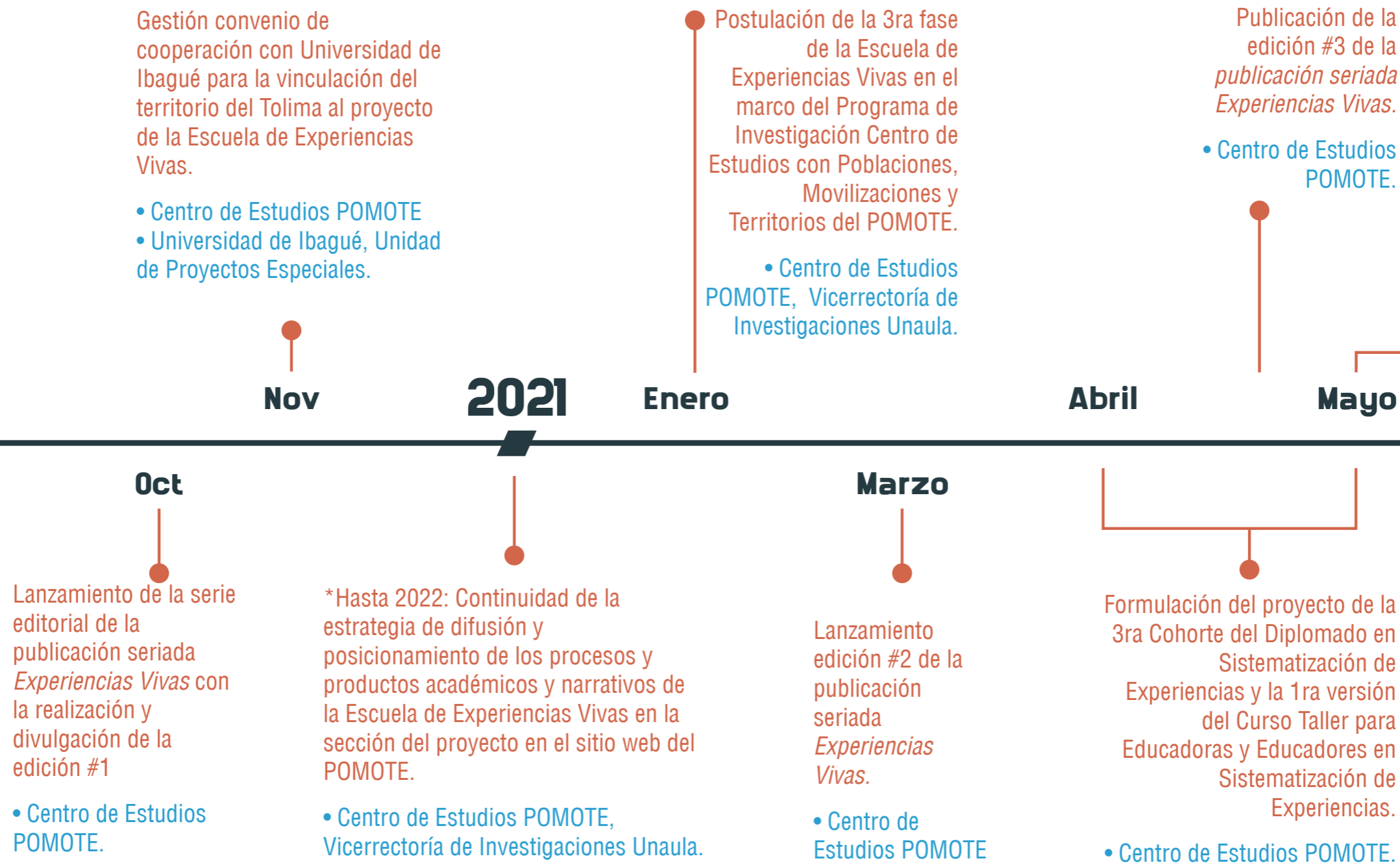
- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Marzo

Realización de los artículos académicos de presentación de resultados e impacto de la 2da Cohorte de la Escuela de Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social.

Julio



Realización de la 3ra versión del Diplomado en Sistematización de Experiencias para organizaciones sociales y de la 1ra cohorte del Curso Taller para educadoras y educadores en Sistematización de Experiencias.

- Centro de Estudios POMOTE.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social.
- Universidad de Ibagué, Unidad de Proyectos Especiales.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Tolima.

Realización de la fase de organización del archivo y ruta de análisis de los procesos promovidos por la Escuela de Experiencias Vivas en clave de metasisematización.

- Centro de Estudios POMOTE.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social.
- Universidad de Ibagué, Unidad de Proyectos Especiales.

Realización de la edición #6 de la publicación seriada Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.

Nov

2022

Mayo

Oct

Dic

Agosto

Publicación edición #4 de la Publicación Seriada *Experiencias Vivas*.

- Centro de Estudios POMOTE.

Enero

Marzo

Diseño del proyecto de la metasisematización de los impactos del proceso de la Escuela de Experiencias Vivas en su trayectoria histórica.

- Centro de Estudios POMOTE.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social.
- Universidad de Ibagué, Unidad de Proyectos Especiales.

Abril

Realización del 3er Encuentro Nacional de la Escuela de Experiencias Vivas en la ciudad de Ibagué.

- Centro de Estudios POMOTE.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social.
- Universidad de Ibagué, Unidad de Proyectos Especiales.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Tolima.

Julio

Realización edición #5 de la publicación seriada Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.

# Reflexiones sobre los desarrollos metodológicos

Las orientaciones metodológicas en las que se ha sustentado esta experiencia educativa, a la vez que reconoce enfoques, recursos, dispositivos y elementos interactivos y participativos, promueve la apropiación de los mismos, entendiendo que, en el marco de posibilidades de esta modalidad participativa de investigación, **las metodologías deben ser propuestas flexibles, críticas, contextualizadas e intencionadas ética y políticamente.**

Como proceso pedagógico colectivo, se abordó la sistematización a través de diferentes recursos metodológicos y vivenciales, los cuales estuvieron en profunda relación política con la construcción de saberes y conocimientos desde lugares dialógicos y participativos.

La relevancia de **lo participativo, la horizontalidad, la construcción inédita, la plasticidad y la creatividad** significaron reflexiones de gran envergadura e intereses fundamentales para el quehacer metodológico de la Escuela y de los diversos procesos sociales con los que se generaron interacciones en el marco de los procesos formativos.

Lo anterior se justifica en las construcciones colectivas que tuvieron lugar en los diferentes encuentros de formación de la Escuela, resaltándose, en términos metodológicos que:

***“Se ha generado una dinámica de aprendizaje que valora la palabra, la escucha, y motiva el deseo de participar y aprender. Ha sido una metodología asertiva motivadora de la participación y el compromiso de las organizaciones. Se rescata el aprendizaje de diferentes metodologías participativas útiles en las sistematizaciones, con posibilidad de ser empleadas en otros contextos, que no son rígidas y pueden ser ajustadas a otras necesidades”.***

*(Reflexión - valoración construida sobre la metodología del Diplomado Experiencias Vivas en taller con organizaciones sociales de Boyacá, 13 de mayo del 2019).*



El carácter participativo de la sistematización permite no solo reconocer la flexibilidad y dinamismo que la acogen, insistiendo en que este asunto no puede asociarse con falta de rigurosidad, ruta orientadora o criterio investigativo, sino que este carácter ubica una perspectiva dialógica en donde más allá de una pregunta fría o una propuesta rígida para obtener datos, se da relevancia a las **estrategias que acogen la creatividad, los múltiples formatos, lo ritual y simbólico para la recuperación, construcción y generación de información.**

Además, es importante mencionar que la estructura pedagógica de la Escuela ha correspondido a una intención política y a una apuesta para promover la apropiación metodológica por parte de procesos para desarrollar y potenciar las metodologías que se han ido construyendo como producto de su participación social y comunitaria.

La aproximación y recreación de los ciclos metodológicos de la sistematización, permitió poner en escena y darle vida más que a una receta única o lineal, con ingredientes predeterminados o elementos a priori, a una construcción de sentidos con la interconexión constante, la no rigidez, la validación colectiva, el diálogo de saberes y **la metáfora del tejido, la siembra y la vida** como protagonistas de las propuestas metodológicas.

Diversos autores y autoras latinoamericanas, aportan múltiples aproximaciones no solo teóricas, epistemológicas y conceptuales sobre la investigación social y la sistematización de experiencias, sino que consideran y retoman reflexiones metodológicas para evidenciar la importancia y coherencia política de este componente en los ejercicios de producción de conocimiento.

El texto, *La Sistematización de Experiencias, práctica y Teoría para otros Mundos Posibles* compila una serie de reflexiones pertinentes para comprender la sistematización, entre las cuales sobresale el planteamiento donde la propuesta metodológica debe estar

abierta a lo que ocurra en el trayecto del proceso investigativo para modificar su curso si es necesario; entre esto, desde la sistematización la metodología no es un componente estático o rígido pensado desde fuera, sino una proposición del camino que se quiere recorrer, constituyendo tanto un ejercicio de planeación como de imaginación creadora donde se comprometen activamente los sujetos de la práctica para cumplir con los propósitos planteados (Jara, 2011, 2014, 2017).

En clave de la reflexión metodológica, desde la Escuela de Experiencias Vivas se reconoció colectivamente la creatividad, la co-creación, la ritualidad, la transformación y el reconocimiento de la singularidad como palabras que establecen una identidad a las prácticas y al quehacer metodológico de estas organizaciones, relacionándose con la propuesta política de paradigmas más interpretativos, críticos y emancipadores, y no de aquellos que buscan predecir o controlar bajo principios científicos de verificabilidad y hermetismo.

***“Uno puede pensarse muchas cosas, pero es en la construcción con otros que salen; pero en la construcción con otros en la que uno puede jugar, puede pensar, puede sentir, rayar y reflexionar... Creo que el hecho de exponernos a construir lo que posibilita esas reflexiones, así como esos asuntos que a lo mejor es necesario profundizar”.***

*(Reflexión enunciada en taller de metodología de sistematización y técnicas dialógico-participativas con organizaciones sociales de Medellín, 13 de abril 2019. Viviana O).*

*“Experiencias Vivas ha sido muy importante porque ha permitido reafirmar las metodologías participativas con las que se trabaja en las organizaciones y que también han estado presentes en el proceso de Diplomado, igualmente ha permitido conocer los procesos organizativos, reivindicativos y de trabajo social que se están haciendo desde diferentes instituciones”.*

*(Reflexión enunciada sobre la sistematización y metodologías en el Diplomado en taller de construcción de agendas políticas. Serie audiovisual Experiencias Vivas, 13 de julio de 2019. Diego, Corporación La Ceiba)*

## Aporte de la Escuela a la consolidación de agendas de articulación política en los territorios



La Escuela de Experiencias Vivas en su trayectoria histórica ha encauzado la posibilidad de pensar y avanzar colectivamente en unos principios de agendas políticas que posibilitan identificar algunos factores sobre los cuales los diferentes procesos y organizaciones sociales están en condiciones y disponibilidad de actuar, teniendo en cuenta sus intencionalidades políticas, sus prácticas reivindicativas, sus recursos, posibilidades y disponibilidades.

Más allá de la consolidación de una agenda política colaborativa, reto al que espera continuar aportando el proceso de la Escuela de Experiencias Vivas y los resultados de este proyecto educativo, esta fase del proceso **ha permitido pensar y vivir la sistematización como una posibilidad de tejer redes y de reflexionar desde líneas y ejes comunes**, así como de accionar estrategias en lógica de solidaridad y colaboración.

El diálogo de saberes establecido desde este proceso ha posibilitado, si bien pensar el sentido de las prácticas y reflexionar contextualmente al quehacer organizativo, también ha permitido enunciar, en un primer grado, acciones políticas entre diversos procesos, de acuerdo a los énfasis y principios retomados desde el Diplomado, teniendo en cuenta la apropiación y el sentido de pertenencia de cada organización con estas reivindicaciones.

Así, además de la formación en sistematización, permitió reconocer que el sentido que alienta el establecimiento de estas agendas políticas son mucho más horizontales y pensadas en razón de articulación política, desde intencionalidades comunes y en contra de los pensamientos y modelos hegemónicos.

***“Una agenda de articulación es una apuesta temporal y política para la consolidación de una fuerza mayor desde la unión para lograr objetivos comunes, reivindicaciones y luchas políticas; a su vez es una herramienta política para visibilizar objetivos y búsquedas comunes de actores sociales en torno a asuntos que implican trabajo compartido”.***

*(Definiciones de agenda política de articulación recuperadas del taller Sistematizar para qué, realizado con organizaciones sociales de Medellín, 14 de julio de 2019).*

La sistematización como proceso educativo que permite reflexionar sobre la práctica propia, a su vez que permite construir agendas de trabajo para el intercambio, la educación y el diálogo al interior de los procesos sociales, promueve también el desarrollo de iniciativas de orden más colectivo, generando aportes desde los sujetos mismos de las organizaciones en la construcción de reflexiones para la creación y sostenimiento de agendas de movilización, participación social y de ordenes más reivindicativos comunes.

La sistematización fue admitida como una posibilidad de construcción de agendas políticas que **permiten dar cuenta de saberes locales y un acervo de características participativas que actúan a favor del buen vivir, la vida digna, construcción de propuestas comunitarias y la participación social.**

Esta reflexión sobre la construcción de agendas se erigió como posibilidad política para establecer una relación dialógica con el contexto y con los actores sociales con presencia en los territorios.



# Principales impactos generados por la Escuela

Si bien aún nos encontramos en la fase de análisis profundo sobre los principales impactos generados por el desarrollo de los procesos formativos implementados en la Escuela de Experiencias Vivas desde su creación en el año 2017 hasta el año 2022 con el desarrollo de la tres versión de la experiencia formativa; queremos compartir en este texto unas primeras valoraciones sobre los aprendizajes que se han reconocido como resultado de la implementación de los procesos de la Escuela, y que se recogen principalmente de los diálogos en clave de valoración de aprendizajes más significativos que han compartido las personas participantes en representación de sus organizaciones sociales. Son estos relatos que entretendremos los que nos permiten construir una primera lectura sobre las transformaciones que ha logrado generar el proyecto en las organizaciones sociales y en sus procesos territoriales.

En términos del impacto en la cobertura territorial y la incidencia del proyecto en colectivos y organizaciones sociales, encontramos que la Escuela de Experiencias Vivas logró acompañar procesos formativos en sus tres versiones del Diplomado en sistematización de experiencias a **81 organizaciones sociales**, cumpliendo

con cada una el reto de lograr experimentar y apropiarse la metodología de la sistematización de experiencias en sus fases de diseño de proyecto, diseño de instrumentos para el trabajo de campo, implementación del trabajo de campo, recolección y análisis de información y producción de un texto reflexivo sobre los aprendizajes generados en la experiencia de sistematización.

Como efecto de la implementación de las experiencias formativas, cada una de las organizaciones participantes **logró un acercamiento significativo al bagaje teórico e histórico sobre la sistematización de experiencias**, y la implementación necesaria con metodologías que hicieron posible los procesos de experimentación, logrando la **comprensión profunda** del valor de la sistematización de experiencias como metodología participativa, como alternativa de descononización del conocimiento y como práctica generada de saber que enriquece las experiencias de las organizaciones y permite preservar los conocimientos que éstas generan en sus contextos territoriales y en sus propios ámbitos reivindicativos.

Las organizaciones a partir del proceso de experimentación en el desarrollo de su primer proyecto piloto en clave de sistematización, lograron concluir que, aunque se trate de una práctica metodológica alternativa, al igual que los métodos de investigación científica exige rigor metódico, disciplina y conocimiento teórico, y a la vez resaltan el potencial de las metodologías propias; es decir aquellas metodologías que ya han sido generadas por las organizaciones sociales en pro del desarrollo de sus procesos de acompañamiento social y territorial. Esta gran riqueza metodológica, al ser utilizada en el desarrollo de los diseños de trabajo de campo y en la implementación de actividades participativas para la producción del saber, fortalece la confianza de la organización en relación a la implementación de sus propios métodos, **haciendo del procesos de la sistematización un diálogo permanente con sus trayectorias, su capacidad creadora y sus prácticas sociales.**

Las organizaciones reconocen y asumen la sistematización de experiencias como una metodología que debe instalarse en la estructura organizativa de cada proceso, con el ánimo de favorecer las acciones que aportan a la **recuperación de las experiencias, y como recurso para recoger los conocimientos generados** en las iniciativas que realizan en sus respectivos territorios. En esta perspectiva, los aprendizajes metodológicos aprehendidos en las experiencias formativas del Diplomado lograron **afianzar el compromiso de las y los activistas en pro de la cualificación de sus equipos de trabajo**, y la importancia de fortalecer el conocimiento teórico, la reflexión y la práctica misma de acompañamiento de los procesos de sistematización.

La realización de los *Encuentros Nacionales* de organizaciones participantes de la Escuela de Experiencias Vivas generó un **importante tejido colaborativo y un mutuo reconocimiento y valoración de las prácticas, experiencias y procesos** que han



consolidado las 83 organizaciones participantes en clave de fortalecimiento de los tejidos territoriales en cada una de las regiones. Encontrarse, reconocerse, compartir lo aprendido, valorar la experiencia y los aprendizajes fue el punto de partida para la generación de tejidos de colaboración entre las organizaciones que trascendieron el escenario de la Escuela y potenciaron lo que los procesos reconocen como la Red de Experiencias Vivas de Colombia.

La consolidación de los diseños metodológicos de cada una de las versiones de la Escuela y el diálogo permanente con investigadoras, investigadores y activistas comunitarios que aportaron en alguno de los espacios de formación logró construir un **valioso repositorio de materiales teóricos para trabajar las metodologías de la sistematización de experiencias**, el relato, la memoria colectiva y los sentidos construidos por los sujetos protagonistas de los procesos sociales.

A diferencia de otros enfoques y perspectivas de investigación, la sistematización no solo se preocupa por el resultado colectivo sino que **reconoce y valora todo lo que hay detrás de las personas participantes de las prácticas sociales**: sujetos políticos, hombres y mujeres marcados por trayectorias vitales y condiciones de relacionamiento particulares que son supremamente importante tener en cuenta en los procesos de sistematización.

Resultado del diálogo de saberes construido en los procesos formativos promovidos por la Escuela, la sistematización adquiere importancia al ser asumida como un proceso investigativo que deriva en **lecturas contextuales a macro y micro escalas**, es pues un ejercicio que permite **avanzar localmente en las búsquedas por la justicia social, el bienestar, la co-producción de conocimientos, la construcción de subjetividades políticas y el fortalecimiento de las prácticas democráticas**.

Asimismo, la sistematización es una investigación participativa con una fuerte dimensión política, asunto que permite valorar el

capital social que significa la producción de saberes y conocimientos al interior de las organizaciones sociales; es, por tanto, un trabajo reivindicativo donde **se le da valor al conocimiento surgido por las prácticas históricas de participación y movilización social** de los procesos, organizaciones territorios y comunidades.

La posibilidad de **comunicarse y tejer vínculos** con otros procesos y organizaciones sociales constituye un rasgo político interesante de enunciar respecto a la sistematización; así, desde Experiencias Vivas, la comunicación y el incentivo al diálogo, han representado un interés por **construir sentidos, interactuar y desarrollar procesos de producción y apropiación de conocimientos** desde las prácticas propias, generando interesantes

reflexiones sobre **la vitalidad de la comunicación en clave de circulación de conocimientos y construcción colectiva.**

En el marco de las experiencias educativas promovidas por la Escuela, la sistematización se ha asumido como un proceso que permite **la participación social, el tejido comunitario y una relación propositiva de actores sociales** respecto a las realidades que permean una práctica social y política. Esto es, la sistematización no es ajena a las realidades contextuales, más bien genera lecturas de las mismas, **posibilitando el encuentro, el fortalecimiento en común de discursos políticos, la reflexión crítica y las proyecciones de los procesos sociales.**



# Incidencia del proceso



**81 Organizaciones**

vinculadas en

**5 Regiones** de Colombia



**3 Encuentros Nacionales**  
de organizaciones sociales



**1 versión de Curso Taller**

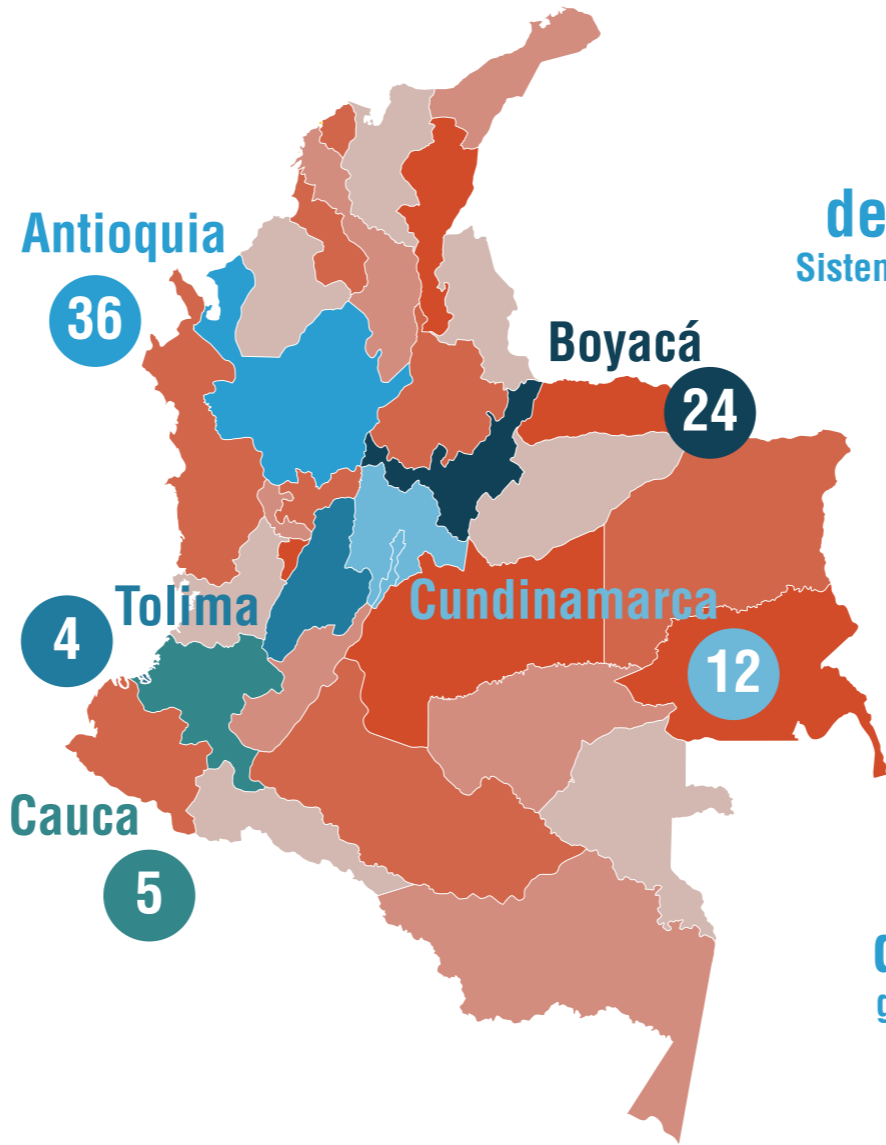
de profundización para educadores  
y educadoras en sistematización



**3 versiones**  
**del Diplomado** en  
Sistematización de Experiencias



**Estrategia de apropiación social**  
**de los conocimientos**  
generados en el marco del proyecto



# Producción académica y de apropiación social



# TEJIDO INSTITUCIONAL

En el año 2022, el Centro de Estudios definió como una de sus prioridades estratégicas aportar al fortalecimiento de las **relaciones de cooperación institucional** generando tejidos colaborativos con algunas dependencias de UNAULA. Presentamos en esta sección el balance de las acciones de articulación realizadas durante el año:





## 7 instancias

*con las que se generaron  
articulaciones*



- *Vicerrectoría de Investigaciones*
- *Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)*
- *Biblioteca Jaime Turizo Sierra*
- *Maestría en Educación y Derechos Humanos*
  - *Escuela de Posgrados*
  - *Extensión Pedagógica*
  - *Facultad de Educación*

## 21 acciones

*de articulación  
realizadas*

## Vicerrectoría de Investigaciones

- Apoyo a la **formulación de las líneas de acción y las principales acciones del Plan Estratégico Institucional** para el despliegue del objetivo *Unaula en los Territorios*.
- Vinculación a la **9na jornada de investigación educativa** para la dinamización de la feria de posters de los Semilleros de Investigación y la realización de los espacios formativos.
- Participación en el proceso de **concertación para la actualización de los criterios y protocolos de la convocatoria interna de investigaciones**.
- Coordinación del contrato para el desarrollo de la **Sistematización de cinco experiencias de paz en el departamento del Cauca**.

## Oficina de Relaciones Internacionales-ORI

- Gestión de un convenio marco de cooperación con la **Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile** y renovación de dos convenios específicos de cooperación con **Universidad de Antioquia y Universidad de Medellín**.
- Gestión conjunta de la **pasantía de movilidad académica** saliente con la **Universidad Academia de Humanismo**

**Cristiano de Chile** en el mes de octubre del año 2022.

- Gestión conjunta y seguimiento de los aspectos legales del contrato de prestación de servicios para la realización del proyecto de **acompañamiento a organizaciones de paz del departamento del Cauca firmado con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia**.
- Aporte de información para la consolidación del **sistema de indicadores de movilidad de la Institución**.
- Gestión conjunta de la **pasantía de movilidad académica** en el Pomote de **dos estudiantes del WESTFÄLISCHE WILHELMS-UNIVERSITÄT de Alemania**.

## Biblioteca Jaime Turizo Sierra

- Participación en proceso de **capacitación para el acceso y uso del repositorio institucional**.
- Gestión conjunta de la descargar de la **producción académica del Centro de Estudios** en el repositorio institucional.
- Sistematización de la experiencia de articulación para la descarga de materiales en el repositorio y presentación de **piloto de protocolarización de la ruta** para aplicar con otras instancias de la Universidad.

# Maestría en Educación y Derechos Humanos

- Vinculación del Centro de Estudios POMOTE al comité de gestión y dinamización del **5to Encuentro de Pensamiento Latinoamericano**.
- Apoyo a la elaboración del **plan de comunicaciones del 5to Encuentro de Pensamiento Latinoamericano -EPL-** y coordinación del mismo.
- Articulación con docentes de la maestría para la **vinculación de estudiantes del programa** de apoyo en la modalidad de realización de **horas sociales en el Centro de Estudios**.
- Articulación en la estrategia de realización de **programas de debate virtuales** a través del formato de Facebook Live Pluriverso Radio.

# Escuela de Posgrados

- Apoyo al coordinador de investigación de la Escuela de Posgrados en la **gestión de información de actividades realizadas por el Centro de Estudios** en clave de formación académica, investigación y extensión social.
- Gestión conjunta de **protocolos para la postulación de propuestas de investigación** a nivel interno y externo.

# Extensión pedagógica

- Realización de dos **encuentros de diálogo para proyectar las posibilidades de articulación en el Diplomado de educación rural** proyectado para realizarse en el año **2023**.

# Facultad de Educación

- Realización de un encuentro de **diálogo de saberes con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales** sobre las metodologías de investigación que aborda el Centro de Estudios POMOTE.
- Realización de **encuentro de articulación con docentes investigadores de la Facultad** para la proyección de la articulación en procesos investigativos y espacios de práctica de los estudiantes.



# GESTIÓN DE CONVENIOS

## DE COOPERACIÓN

Desde su creación en el año 2019, el Centro de Estudios POMOTE a procurado gestionar y formalizar las alianzas de colaboración académica e investigativa con otras instituciones a través de los convenios de cooperación, en aras de proyectar con mayor claridad los alcances de las relaciones y establecer los mecanismos, acciones y recursos que se disponen desde cada institución para contribuir al buen desarrollo de los compromisos pactados en los convenios. Este es el estado actual de la gestión de convenios realizada por el Centro de Estudios en el año 2022.





## 7 convenios *marcos y* *específicos* **concertados**



- Universidad de Medellín
- Universidad de Antioquia
- Universidad de Ibagué
- Universidad Instituto de Humanismo Cristiano de Chile

## 8 convenios en *proceso de* **gestión**



- Universidad de Antioquia
- Universidad del Cauca
- Universidad de Ibagué
- Universidad Instituto de Humanismo Cristina Chile
  - Universidad de San Paolo - Brasil
  - Universidad de Pernambuco - Brasil

## Convenios marco de cooperación

- Universidad de Medellín - Vigencia hasta el 2024
- Universidad de Antioquia - Vigencias hasta el 2023
- Universidad de Ibagué - Vigencia hasta el 2024
- Universidad Instituto de Humanismo Cristiano de Chile - Vigencia hasta 2025

## Convenios específicos de cooperación

- Universidad de Medellín - Vigencia hasta marzo de 2023
- Universidad de Ibagué - Vigencia a Diciembre de 2022
- Universidad de Antioquia - Vigencia hasta mayo de 2023

## Convenios marco en proceso de gestión

- Universidad de San Paolo - Brasil
- Universidad de Pernambuco - Brasil
- Universidad del Cauca

## Convenios específicos en proceso de gestión para 2023

- Universidad de Ibagué
- Universidad de Antioquia
- Universidad del Cauca
- Universidad Instituto de Humanismo Cristina Chile
- Universidad de Sao Pablo Brasil





---

*Jose Fernando Valencia*  
*Vicerrector de Investigaciones*

---

*Juan Pablo Acosta Navas*  
*Coordinador de Investigaciones Escuela de Posgrados*

---

*Leonardo Jiménez García*  
*Director Centro de Estudios POMOTE*



### Equipo de trabajo POMOTE:

**Leonardo Jimenez García** / *Director Centro de Estudios POMOTE*  
pomotecestudios@unaula.edu.co

**Natalia Hernández Osorio** / *WebMaster + Community manager*

**Yasmín Garavito Zapata** / *Coordinadora UnaulaRadio + Apoyo Laboratorio de Narrativas Sociales*

**Yurilena Velásquez López** / *Diseñadora gráfica*

Visita:

***[pomotecestudios.unaula.edu.co](http://pomotecestudios.unaula.edu.co)***



**ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL EN  
ALTA CALIDAD**  
Resolución 008607 de mayo 16 de 2022



**POMOTE**  
Centro de estudios