



Metasistematización del proceso de formación y acompañamiento a experiencias de paz en el departamento del Cauca

Desafíos y aprendizajes

David Leonardo Jiménez García

Gloria Alejandra Mazorra Argote

Julieth Fernanda Fajardo Castillo

Lizeth Valeria Mosquera Acosta

Sara Cristina Tejada Chávez

Sebastian Zapata Aguirre

El presente artículo es resultado de la metasistematización que reconstruye el proceso metodológico y recoge los principales aprendizajes y desafíos que se generaron en el proyecto de formación e intervención social denominado Sistematización de Experiencias de Paz. Ciclo de formación y acompañamiento a organizaciones sociales del Cauca.*

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a las organizaciones participantes del proyecto: Asociación de Mujeres Astromelias, Asociación de Trabajadores Campesinos del Municipio de Cajibío -ATCC, Colectivo Cultural Primera Memoria, Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado -MOVICE- Capítulo Cauca, y al Proceso de Mujeres Misak por su constante disposición y compromiso con el desarrollo de la experiencia formativa, por la generosidad con la que compartieron sus saberes y experiencias, por permitirnos reafirmar que desde la sistematización de experiencias podemos fortalecer el diálogo de saberes, tejer puentes entre el mundo académico y el mundo social comunitario para aportar a la preservación de la gran riqueza de conocimientos que emergen de las luchas, reivindicaciones y experiencias promovidas por las organizaciones sociales en sus territorios, en ámbitos fundamentales para la transformación de Colombia como la paz y la memoria de los territorios.

Introducción

Los conocimientos generados en el proyecto de formación, investigación e intervención social denominado Ciclo de formación y acompañamiento en sistematización de experiencias de paz con organizaciones sociales del departamento del Cauca, responden en primer lugar a las necesidades de apropiación de metodologías de investigación acción y participación, particularmente de aquellas organizaciones y procesos sociales que expresan desde sus prácticas a un interés por la transformación y el empoderamiento ciudadano con miras al cambio social en ámbitos como la paz y la convivencia en los territorios del departamento del Cauca.

En segundo lugar, el interés en la construcción de alternativas de sistematización de experiencias que resulten compatibles con las expectativas y el clima de confianza que genera el posconflicto; escenario que, sin lugar a dudas, requiere de innovación social para posicionar proyectos que favorezcan la

inclusión, la construcción de ciudadanías comunicativas, la convivencia en contextos de diversidad (lingüística, cultural, epistémica y política.); y, en general, que potencie la construcción de una sociedad más democrática, pluralista y solidaria.

En tercer lugar, la convicción según la cual el diálogo de saberes entendido como un espacio de encuentros y de reconocimientos en la diversidad, que privilegia relaciones de tipo horizontal, al tiempo que valora el disentir y las tensiones que ponen a prueba la creatividad de los participantes para construir propuestas inéditas; se configura como una propuesta epistémica, ética-política y estética que, al sustentarse en la solidaridad y el reconocimiento de la Otridad, favorece la construcción de la vida en común y el buen vivir.

El diálogo de saberes en esta experiencia de acompañamiento y formación con organizaciones sociales de diversos territorios del departamento del Cauca, luego de cuatro meses de intenso trabajo en el Ciclo de acompañamiento, se consolida como una propuesta innovadora que articula los componentes de la investigación, la extensión social y solidaria y la formación en diálogo de saberes en pro del posicionamiento de la sistematización de experiencias como metodología pertinente para la producción de saberes colaborativos que aporten a la construcción de miradas sobre la paz y los territorios y aporten a la recuperación de los saberes de las organizaciones sociales.

En este contexto, el ciclo de formación y acompañamiento a los procesos sociales del Cauca se proyectó y desarrolló como un espacio de reflexión, de apropiación de teorías y de metodologías que hicieron posible la construcción de agendas de colaboración entre las organizaciones participantes que hicieron posible el reconocimiento de los escenarios de paz y de convivencia que están presentes en las experiencias sistematizadas.

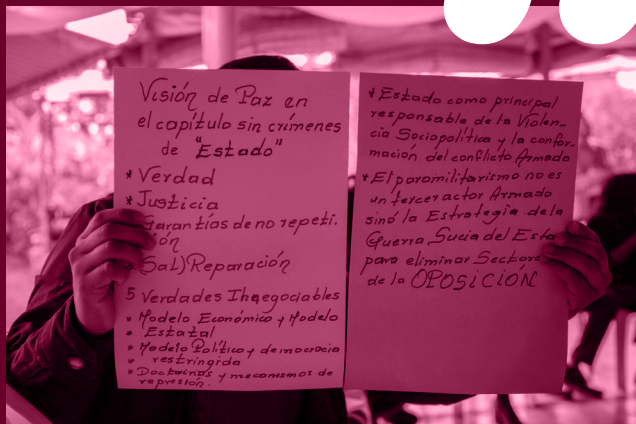
Objetivos de la publicación de la metasistematización de la experiencia

La publicación del artículo de metasistematización se concibe como un relato de memoria, una bitácora de inmersión

* Proyecto realizado entre los meses de marzo a Julio de 2022 con recursos de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia.



(...) profundizar en la comprensión del sentido de la formación en SdeE, los desafíos y aprendizajes metodológicos generados en los procesos de formación y acompañamiento y el lugar de la SdeE en el fortalecimiento de los movimientos y organizaciones sociales que trabajan por la paz en el departamento del Cauca.



que tiene la intención de compartir con movimientos y organizaciones sociales de todo el país, con el sector público y privado, y con el sector académico las principales reflexiones que surgieron a partir del diseño y la implementación de las metodologías que se generaron en el marco del desarrollo del proyecto Ciclo de formación y acompañamiento en Sistematización de Experiencias de Paz con organizaciones sociales del departamento del Cauca. En el ámbito de la divulgación académica y la realización de textos para la apropiación social de conocimientos es amplio el espectro de publicaciones teóricas que presentan marcos conceptuales muy elaborados y presentan de manera muy estructurada los resultados de investigaciones o de procesos de intervención social, que sin duda alguna representan aportes fundamentales para la comprensión tanto de fenómenos sociales como de iniciativas y procesos de transformación social, pero que generalmente no dan lugar al compartir de las reflexiones en clave de aprendizajes y retos metodológicos que generalmente surgen como resultado en la implementación de proyectos de formación, extensión e investigación social.

Conscientes de esta necesidad, las instituciones comprometidas y articuladas¹ en el desarrollo del proyecto decidimos realizar una metasisematización que nos permita analizar, recoger y presentar los aprendizajes más significativos que se generaron en el marco del proceso de formación y acompañamiento a las organizaciones sociales del departamento del Cauca y que comprenden las reflexiones claves sobre vacíos y potencialidades en la implementación de las metodologías y los recursos didácticos con los que se desarrolló la experiencia formativa, las elaboraciones y conceptualizaciones que realizaron las organizaciones sociales sobre las metodologías de la Sistematización de Experiencias (en adelante SdeE), y los aprendizajes más significativos que se recogen como resultado del compartir entre las organizaciones a partir de la sistematización de sus experiencias de paz.

Deseamos que el artículo de la metasisematización de la experiencia de formación pueda hacer un aporte significativo más que al campo teórico, a la práctica misma de la SdeE. Para conceptualizar la SdeE como modalidad de investigación en las ciencias sociales encontramos un amplio repertorio de autoras y autores que han realizado significativas contribuciones al campo de estudio de esta metodología, pero hay menos contribuciones en clave de sistematización

1. Fundación Colombiana para el Desarrollo - FUCOLDE, Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia, Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios de la Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA.

de recursos y metodologías para la formación y las didácticas para educadoras, educadores y acompañantes de procesos de sistematización con movimientos y organizaciones sociales. Es este el énfasis de nuestro artículo; profundizar en la comprensión del sentido de la formación en SdeE, los desafíos y aprendizajes metodológicos generados en los procesos de formación y acompañamiento y el lugar de la SdeE en el fortalecimiento de los movimientos y organizaciones sociales que trabajan por la paz en el departamento del Cauca.

Esperamos que los contenidos aporten al fortalecimiento de la práctica de la sistematización de experiencias en organizaciones sociales de todo el país, que contribuyan a la adopción y experimentación de nuevas didácticas y metodologías en escenarios de investigación académica y de intervención social con comunidades rurales y urbanas, y que revitalicen los principios del diálogo de saberes, la construcción colaborativa y horizontal de conocimientos, el reconocimiento y respeto profundo por los saberes sociales y comunitarios y la reafirmación de la autonomía y soberanía de los procesos sociales sobre las experiencias que promueven que son una fuente inagotable de conocimientos.

Presentación del proyecto

Entre los meses de marzo y junio del año 2022, la Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA de la ciudad de Medellín a través del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (en adelante Centro de Estudios POMOTE) en la articulación con la Fundación Colombiana para el Desarrollo - FUCOLDE y la Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia, realizó el proyecto denominado Ciclo de formación y acompañamiento en Sistematización de Experiencias de Paz con organizaciones sociales del departamento del Cauca. El proceso inició con la convocatoria pública a organizaciones sociales interesadas en recoger los aprendizajes de sus experiencias de paz más significativas. A este llamado a participar respondieron 14 procesos sociales del departamento del Cauca y de acuerdo a los lineamientos de la convocatoria y los criterios de selección definidos previamente se formalizó la participación de la Asociación de Mujeres Astromelias (Popayán), el Proceso de Mujeres Misak (Silvia) el Movimiento de Víctima

de Crímenes de Estado -MOVICE- Capítulo Cauca (Santander de Quilichao y Popayán), el Colectivo Cultural Primera Memoria (Popayán) y la Asociación de Trabajadores Campesinos del Municipio de Cajibío -ATCC.

Una vez seleccionadas las organizaciones participantes, se constituyó el Comité pedagógico² del proyecto con la participación de cuatro profesionales acompañantes territoriales y dos investigadores del Centro de Estudios POMOTE. Este comité asumió el reto de diseñar los componentes, las estrategias metodológicas y las didácticas del ciclo de formación y acompañamiento en sistematización de experiencias teniendo muy presentes la experiencia, los enfoques y las necesidades particulares de cada una de las organizaciones participantes.

La experiencia de formación se desarrolló en una agenda que incluía el desarrollo de sesis talleres de acompañamiento con cada organización, la realización de tres encuentros de diálogo de saberes y compartir de experiencias entre las organizaciones sociales, al menos tres sesiones de acompañamiento a la producción de las narrativas de sistematización con cada organización y la realización de un encuentro tipo feria de socialización de los aprendizajes y el compartir de las narrativas finales producidas por cada proceso.

En el desarrollo del proceso formativo cada una de las organizaciones participantes asumió el reto de pensar, diseñar y realizar una sistematización de las experiencias de paz más significativas que han promovido en sus territorios. Para llevar a cabo este reto, el Comité pedagógico orientó las sesiones de formación y acompañamiento de tal forma que le permitieran a cada organización, en cada uno de los encuentros ir avanzando en el paso a paso del diseño y realización de la sistematización. En el marco de las sesiones formativas las personas participantes desde cada organización lograron:

- Construir su propia noción de sistematización de experiencias a partir del diálogo de saberes y la definición colectiva del sentido político de la sistematización en cada proceso.
- Decidir qué experiencia de paz sistematizar y definir los ejes o ámbitos de la experiencia en los que se concentraría la sistematización.
- Construir colectivamente las preguntas que se le harían a la experiencia de paz a sistematizar y el objetivo o el propósito principal de la sistematización.

2. El Comité pedagógico del proyecto fue integrado por las profesionales del departamento del Cauca Gloria Alejandra Mazorra Argote, Julieth Fernanda Fajardo Castillo, Lizeth Valeria Mosquera Acosta, Sara Cristina Tejada Chávez y por los investigadores del Centro de Estudios POMOTE Leonardo Jiménez García y Sebastián Zapata Aguirre.

- Construir los instrumentos participativos para generar el diálogo de saberes y construir colectivamente los aprendizajes más significativos de la experiencia de paz sistematizada.
- Diseñar y realizar una narrativa en clave de sistematización como recurso didáctico para compartir los aprendizajes que se generaron desde cada organización en el proceso de sistematización.
- Como resultado de esta experiencia formativa cada una de las organizaciones logró construir un diseño de sistematización acorde a los principios metodológicos, enfoques y reivindicaciones propias de cada proceso, implementarlo en una agenda de diálogo de saberes y producir un conjunto de narrativas que recuperan y difunden los aprendizajes más significativos que se han generado desde las experiencias de paz promovidas por las organizaciones sociales participantes del proyecto.

Además de generar significativos aprendizajes sobre las experiencias de paz, las organizaciones logran profundizar en el reconocimiento de la metodología de la SdeE como un conjunto de metodologías orientadas a la producción de conocimiento más horizontal y participativo, que le confieren un gran valor a los saberes sociales y comunitarios, que promueven el diálogo con las prácticas, con los territorios y con las experiencias vitales de las organizaciones. Las organizaciones logran reconocer en la SdeE una alternativa epistémica de resistencia a las formas de investigación y producción de conocimiento vertical en las que el saber académico extrae y expropia el potencial de los saberes sociales sin reconocer principios y valores en las maneras de producir el conocimiento desde lo comunitario. En este sentido, **las organizaciones participantes del proyecto logran adoptar, asumir y reivindicar la sistematización de experiencias como una práctica de empoderamiento político centrada en la posibilidad de que las y los integrantes de cada proceso social sean interlocutores, protagonistas, gestores y autores en la generación de aprendizajes, reflexiones y nuevas conceptualizaciones que emergen de la gran riqueza de experiencias que esperan por ser sistematizadas.**

Presentación de las organizaciones participantes

Asociación de Mujeres Astromelias

La Asociación de Mujeres Astromelias nació en el año 2007 a partir de la juntanza de las vivencias de mujeres que residen en la Comuna 2 de Popayán. Las experiencias personales, los conocimientos y sentires compartidos por las integrantes de la organización crearon un tejido sororo que se fortaleció poco a poco durante los primeros años de vida de la Asociación, cuando las lideresas comenzaron en los procesos de participación en escenarios de formación feminista en los que consolidaron su apuesta organizativa por una vida digna y libre de violencias para las mujeres.

Las voces y experiencias de mujeres jóvenes, adultas y mayores se articulan al interior de la Asociación de Mujeres Astromelias. Allí, lideresas barriales provenientes especialmente del barrio San Ignacio y de la Comuna 2 de Popayán, se encuentran para diseñar y desarrollar acciones formativas, de autocuidado e incidencia dirigidas a la exigibilidad de los Derechos Humanos, la construcción de paz, la protección ambiental y la denuncia de violencias hacia las mujeres.

Los objetivos de la Asociación de Mujeres Astromelias están encaminados a la defensa de los derechos humanos de las mujeres, la erradicación de las violencias hacia las mujeres, la protección del ambiente y los territorios y la construcción de una paz integral, justa y duradera para las mujeres.



Asociación de Trabajadores Campesinos del Municipio de Cajibío-ATCC

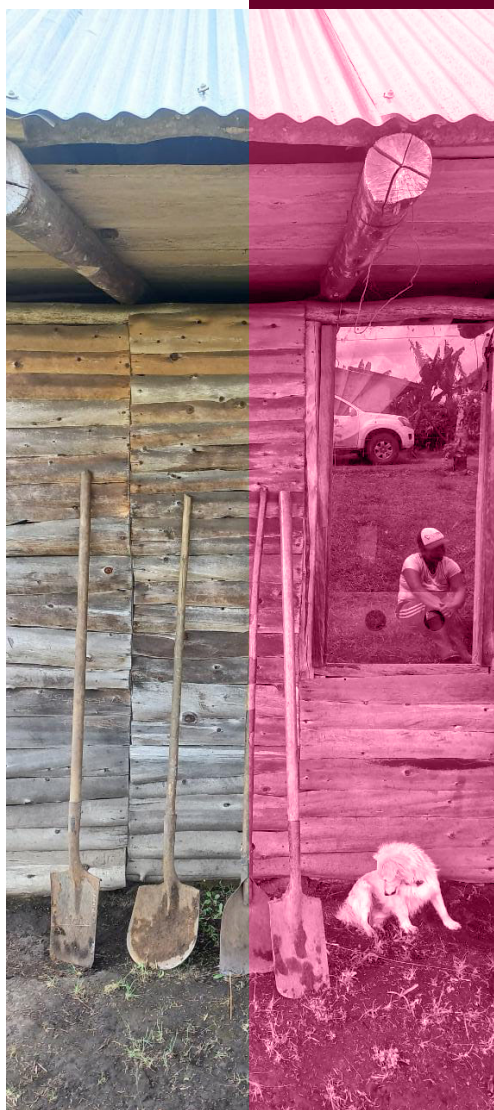
La Asociación de Trabajadores Campesinos del Municipio de Cajibío en el departamento del Cauca - ATCC, es un proceso organizativo campesino fundado en el año 2010, en el marco del lanzamiento del movimiento social y político Marcha Patriótica, que tiene como propósito central apostarle a la reivindicación del campesinado como sujeto de derechos. De la mano de líderes como Uber Ballesteros, Julio Fernández, Oscar Salazar, Orlando Castro, Carlos Alirio Sandoval; tanto la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria - Fensuagro como la emisora comunitaria de Cajibío tuvieron una fuerte incidencia en la constitución y creación de la asociación con un enfoque estrictamente campesino.

La principal reivindicación u objetivo político de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Municipio de Cajibío-ATCC es la exigibilidad de los derechos del campesinado. De este propósito principal de la organización se despliegan otros objetivos estratégicos fundamentales para la organización: la conquista de derechos para campesinos y campesinas, la adquisición y tenencia de la tierra, el cuidado del medio ambiente, la recuperación y preservación de las semillas, el fortalecimiento de las zonas de reserva campesina.

Colectivo Cultural Primera Memoria

El Colectivo Cultural Primera Memoria surge en el año 2016 durante la coyuntura del plebiscito por la paz; por la necesidad de hacer pedagogía por la paz, de compartir con las personas con mensajes sencillos sobre las implicaciones del conflicto armado. Al inicio, proyectaban películas en la Facultad de Santo Domingo de la Universidad del Cauca relacionadas con estas temáticas; con el tiempo fue evidente la necesidad de ampliar el espacio y se llevo el proyecto de los cineforos to a los barrios y colegios de la Comuna 6 de Popayán.

Luego del resultado del plebiscito por la paz se planifican y realizan los ciclos de talleres semanales con un grupo de estudiantes del Colegio los Comuneros para abordar la temática de los Derechos Humanos el medio ambiente y el género. Luego se amplía la oferta de actividades en el colegio José Antonio Galán No.1, con el desarrollo del proyecto de la huerta escolar, generando a través de esta iniciativa una apuesta pedagógica para el trabajo con jóvenes sustentada en los principios de la educación popular.



A partir de ese escenario, el colectivo tomó el rumbo de construir paz territorial a través de prácticas de educación popular, el arte y la cultura. Estos elementos han promovido y favorecido espacios comunitarios, de integración y de compartir entre quienes integran el colectivo y las y los jóvenes de la institución educativa y la comunidad de los barrios. El arte es una herramienta que ha permitido resignificar espacios de vida en la Comuna 6, por medio del muralismo como forma de construcción de identidad y memoria. De igual manera, la realización del Pre-icfes se desarrolla desde una connotación popular y colectiva, buscando integrar la mayor cantidad de personas posibles. El colectivo busca aportar a la construcción de paz territorial en la ciudad de Popayán. A través del arte, la cultura y la educación popular se procura acercar a niñas, niños y jóvenes a diversas realidades y alternativas que se generan desde los territorios para superar las situaciones de vulnerabilidad y violencia.

Como Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado, el MOVICE tiene como objetivo principal consolidar un movimiento nacional participativo en el que trabajemos en torno a descubrir, denunciar y erradicar para siempre las estrategias, métodos y modelos criminales desarrollados por el Estado, que pretenden perpetuarse por medio de la impunidad. Trabajar para ayudar y organizar a las víctimas del terrorismo de Estado en Colombia, y para crear alianzas con las víctimas que han sufrido las prácticas de la violencia colonialista, estatal e imperial en cualquier parte del planeta. Contribuir a la solución política del conflicto social y armado que padece Colombia. Exigir el desmonte de todas las estructuras de la guerra, la desmilitarización de la vida civil y, en lo inmediato, la concreción de acuerdos humanitarios que disminuyan el impacto del conflicto armado contra la población. Animar la unidad de las organizaciones de víctimas en torno a la recuperación de la memoria colectiva, exigiendo el reconocimiento individual y colectivo del derecho a la verdad histórica, que dignifique el nombre y la vida de las víctimas.

Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado-MOVICE- Capítulo Cauca

El Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado-MOVICE es un proceso organizativo en el que confluyen más de 200 organizaciones de víctimas de desaparición forzada, ejecuciones extrajudiciales, asesinatos selectivos y desplazados, así como organizaciones acompañantes y defensoras de derechos humanos. Cuenta con 14 años de existencia, y tiene presencia territorial en 15 departamentos del país. El Capítulo Cauca comienza su recorrido en el 2004 cuando participa a nivel nacional del encuentro de víctimas y sostiene su trabajo hasta la actualidad. Ha aportado a la memoria y a la justicia desde el reconocimiento al Estado como un agresor y un actor del conflicto armado en Colombia.

Proceso de Mujeres Misak

Desde tiempos milenarios se ha hablado de todo el caminar de la mujer y se hace de manera colectiva, y no de manera individual ni desde la identidad de las mujeres. Entre los años 2009 al 2013, por primera vez llegaron dos mujeres Misak a ser concejales del municipio de Silvia. Ese momento significó un gran reto que hasta el momento siguen tejiendo. Fueron ellas quienes iniciaron las juntanzas con las mujeres invitando a otras para conversar sobre la vida y la cotidianidad de las mujeres Misak. Pasado el tiempo recibieron el acompañamiento de otras organizaciones como La Casa de la Mujer, la Ruta Pacífica de las Mujeres y la Corporación de Mujeres Ecofeministas-Comunitar con las que se realizaron



procesos formativos con amplia variedad de temáticas relacionadas con el empoderamiento.

En el año 2013 se logra tener la primera gobernadora Misak (Mama Ascensión Velasco) que se empoderó en esas iniciativas y procesos y llegó a gobernar en el territorio ancestral misak desde su propia autonomía. Este hecho políticamente trascendental para las autoridades y para nuestro pueblo. En el año 2015, con Mama Liliana Pechene como gobernadora, se creó desde la autoridad el Programa Mujer Misak.

El proceso organizativo de las mujeres Misak tiene como objetivo principal generar procesos de empoderamiento de las mujeres desde la generación de espacios para el compartir de sus saberes y para generar reflexiones sobre la resignificación del su rol en la sociedad como sujetas de derechos. De este propósito de conseguir el empoderamiento político de las Mujeres Misak emergen otros objetivos en los que se centra el trabajo del proceso organizativo:

- Promover la participación de las Mujeres Misak en escenarios de representación y participación política en los que se posicionen sus miradas, sus lecturas de la realidad social, espacios en los que su conocimiento y sabiduría pueda ser valorado como un aporte muy significativo a la construcción de la identidad de las mujeres como guardianas de la vida y los territorios.
- En el contexto social y político de los territorios de los pueblos originarios, el proceso organizativo de las Mujeres Misak se centra en la exigibilidad de derechos,

pero también en la adopción de deberes enmarcados en las leyes propias de la comunidad.

El reto de pensar la formación en diálogo de saberes en pro de la sistematización de experiencias de paz

Los movimientos y organizaciones sociales y comunitarias del departamento del Cauca han contribuido de manera sustancial en procesos desde los cuales se busca potenciar la construcción de una sociedad más democrática, pluralista y solidaria. Esto se ha logrado desde el fortalecimiento de los procesos de organización, movilización y participación generando un impacto en procesos de tejido social de procesos campesinos, indígenas, afros, de mujeres y de iniciativas urbanas en diversas regiones del departamento. Sin embargo algunos de estos esfuerzos se han realizado de manera aislada lo cual hace difícil la convergencia de escenarios regionales promovidos desde las organizaciones sociales, con agendas de activismo muy intensas que fortalecen la acción y la incidencia pública de los procesos sociales, pero sin posibilidades de generar tiempos y espacios para recoger los aprendizajes de las experiencias y producir el conocimiento necesario para fortalecer las prácticas sociales en los territorios.

Por esta razón se propone el Ciclo de formación y acompañamiento en pro de SdeE en clave de paz en el departamento del Cauca. Este proceso se centra en el reconocimiento del diálogo de saberes y el empoderamiento de las metodologías de la SdeE, desde la generación de espacios para la formación y el acompañamiento a las organizaciones sociales, procurando consolidar espacios pedagógicos que inviten a la reflexión, la apropiación de teorías, de metodologías y de recuperación de la gran riqueza de saberes, experiencias y vivencias que hagan posible la construcción de agendas territoriales en pro del fortalecimiento de las iniciativas y escenarios de paz y de convivencia, condiciones necesarias en el marco del post-conflicto en Colombia, particularmente en el departamento del Cauca, una de las regiones más afectadas por la confrontación y la presencia de actores armados.

El proyecto se desarrolló entre los meses de marzo y junio del año 2022 como resultado de la alianza entre las instituciones Fundación Colombiana para el Desarrollo-FUCOLDE, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia, y el Centro de Estudios con Poblaciones,



“

(...) la sistematización de experiencias más que una modalidad o método de investigación, es una alternativa de empoderamiento epistémico que permite generar alternativas para que las organizaciones, y los sujetos que las lideran encuentren un camino y miles de formas y recursos para la apropiación, recuperación, exaltación, preservación y circulación de sus propios conocimientos; aquellos que han sido el resultado de sus prácticas históricas de organización, participación y movilización social.

”



Movilizaciones y Territorios de la Universidad Autónoma Latinoamericana-UNAULA. El diseño metodológico se concibió desde los principios de la educación popular (Freire, 2011) y la sistematización de experiencia como modalidad de investigación en diálogo de saberes (Jiménez, 2018).

La metodología se promovió y fortaleció con la participación de las cinco organizaciones que fueron seleccionadas en la fase de convocatoria del proyecto: (Asociación de Mujeres Astromelias, Asociación de Trabajadores Campesinos de Cajibío-ATCC, Colectivo Cultural Primera Memoria, Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado-MOVICE Capítulo Cauca, y el Proceso de Mujeres Misak). Las personas participantes de cada organización se vincularon activamente a los ciclos de formación y los encuentros de diálogo de saberes haciendo posible la implementación de la metodología para la formación en SdeE y la implementación de las estrategias y acciones de acompañamiento con cada organización.

Este proyecto de formación y acompañamiento a organizaciones sociales del departamento del Cauca desde las metodologías de la SdeE se consolidó como un proceso pedagógico que posibilitó la recuperación de memorias y de conocimientos de las organizaciones, poniendo en contexto las propuestas que en clave de construcción de paz han desarrollado en sus respectivos territorios, y que en el diálogo de saberes, permitieron reconocer los saberes, trayectorias y la gran riqueza de metodologías de las que son portadoras las organizaciones. Con el aprendizaje de la metodología de la SdeE las organizaciones consiguieron mayores niveles de autonomía e incrementan su capacidad para ser las productoras de sus propios saberes, y la Universidad encuentra un amplio y diverso campo de relacionamiento para desarrollar procesos de investigación y co-producción del conocimiento más cercanos a las realidades de los territorios, en diálogo con los procesos sociales, y aportando conjuntamente a la recuperación del legado de la SdeE en Colombia. Así mismo, la sistematización de experiencias se convierte en un proceso de reconocimiento del saber para la construcción de propuestas de paz territorial.

Las instituciones al sistematizar sus procesos vitales, han logrado reconocer y debatir perspectivas teóricas y enfoques metodológicos de SdeE (como práctica de emancipación y empoderamiento político de los saberes sociales y comunitarios) que aportan al fortalecimiento de prácticas y procesos de paz, nos permiten comprender sus trayectorias históricas, aportando a la preservación de los legados de trayectorias organizativas de décadas que han transformado positivamente a territorios rurales y urbanos y han aportado a la construcción de alternativas solidarias para una paz posible en el departamento del Cauca.

En la experiencia formativa, los sujetos participantes (mujeres, hombres, jóvenes) han podido reconocer los principales postulados³ de las epistemologías del sur y el pensamiento latinoamericano (Sierra, 2015) identificando e identificándose con referentes metodológicos tan importantes para nuestra región como la Investigación Acción Participación-IAP (Fals Borda, 2012) el diálogo de saberes para la construcción colaborativa de conocimientos (Acosta, 2016), el desarrollo y la justicia social, la comunicología del sur (Garcés y Jiménez, 2016) y el Buen Vivir (Ramírez, 2015), todos estos considerados referentes epistemológicos críticos pero también referentes de lucha contra la colonización epistémica; el epistemicidio (Sousa Santos, 2009) que ha implicado la invisibilización de los conocimientos que han surgido de las reivindicaciones y las luchas sociales en el contexto Latinoamericano.

En esta perspectiva, el centro, el foco, la reivindicación ético-política en el diseño y la implementación de la estrategia de formación y acompañamiento a las organizaciones sociales se centró en la defensa de la tesis de que: la sistematización de experiencias más que una modalidad o método de investigación, es una alternativa de empoderamiento epistémico que permite generar alternativas para que las organizaciones, y los sujetos que las lideran encuentren un camino y miles de formas y recursos para la apropiación, recuperación, exaltación, preservación y circulación de sus propios conocimientos; aquellos que han sido el resultado de sus prácticas históricas de organización, participación y movilización social.

En esta experiencia formativa, cada organización asumió el reto de aprender sobre la SdeE sistematizando, haciéndose preguntas incómodas y necesarias sobre el sentido político de sus procesos de base, reinventando las técnicas y recursos para la sistematización a partir del reconocimiento de sus propias metodologías y prácticas pedagógicas, y planteando en todo momento un marco de reflexión de las prácticas sociales en el que se reconocen de manera crítica unas condiciones políticas e históricas que han favorecido la colonización epistémica, y planteando en todo momento la importancia de reconocer el valor del conocimiento producido por cada organización a partir de las experiencias vividas y los procesos desarrollados en los territorios. En esta perspectiva, el desarrollo de la agenda de acciones formativas y de acompañamiento se enfocó en buscar que las cinco organizaciones participantes en el departamento del Cauca lograran:

- Participar de una experiencias de formación y acompañamiento en metodologías de sistematización de experiencias y producción de narrativas para la apropiación e interpretación del contexto social y el

reconocimiento de iniciativas de paz comunitaria que realizan en sus territorios.

- Diseñar y desarrollar un proyecto de sistematización como alternativa para la recuperación y preservación de los conocimientos más significativos de las prácticas y procesos de paz que promueven en sus territorios.
- Aportar a la construcción de una cartografía participativa de experiencias y procesos de memoria y construcción de paz desde sus territorios.
- Experimentar el desarrollo de metodologías para la producción del saber, la generación de narrativas y la sistematización de experiencias sociales en clave de paz en cinco organizaciones sociales y comunitarias del departamento del Cauca.



Taller # 1

Apertura del acompañamiento y construcción del concepto de Sistematización de Experiencias.

Taller # 2

Delimitación de la experiencia de sistematización en clave de paz.

Taller # 3

Profundización en el sentido de la sistematización, ubicando ejes centrales en la experiencia de construcción de paz seleccionada.

Taller # 4

Construcción de diseños propios.

Taller # 5

Acompañamiento al desarrollo de actividades participativas para la generación de aprendizajes en clave de la sistematización.

Taller # 6

Análisis de lo recogido y generación de aprendizajes significativos.

3. Los enfoques epistemológicos y reflexivos trabajados en el proceso formativo a manera de ejes temáticos son: Epistemologías del sur, Investigación Acción Participación IAP; sistematización de experiencias, Cultura de paz, Metodologías para la apropiación de memoria y el territorio, economía social y solidaria, movimientos sociales y bien vivir, economía social del conocimiento, comunicología del sur y comunicación popular comunitaria.

La Sistematización de Experiencias como referente metodológico y ético-político de la experiencia formativa

El diseño y la implementación de la estrategia de formación, las estructuras metodológicas y los recursos didácticos partieron de reconocer la SdeE como horizonte de sentidos desde el cual es oportuno pensar los procesos y modos de producción del conocimiento que tienen lugar en la implementación de la metodología; en otras palabras, sistematizar implica dialogar con las prácticas sociales, con los sujetos generadores de esas prácticas y con sus entornos sociales, esto implica en primer lugar, situar la SdeE como una alternativa liberadora y de empoderamiento de organizaciones y movimientos sociales.

En el desarrollo de la experiencia formativa se reconoce la SdeE a sistematización de como un proceso participativo y crítico de investigación con un importante arraigo y tradición en América Latina, ubicación geográfica que ha dotado de sentido esta modalidad de investigación cualitativa, colectiva y colaborativa a favor de los saberes y conocimientos construidos en las prácticas sociales.

Más allá una definición concreta, un método unívoco o un procedimiento lineal para describir este concepto, la sistematización de experiencias es un proceso de reflexión colectivo que trasciende la aproximación tradicional de sistematización como registro y organización de información, o como mirada evaluativa sobre el cumplimiento de objetivos; por el contrario, la SdeE asumida como una práctica política, representa un proceso de investigación intencionado que busca recuperar colectivamente los aprendizajes y elementos significativos surgidos a partir de prácticas que se han desarrollado o se están desarrollando.

Por ello, la sistematización de experiencias que trasciende aquella mirada evaluativa, es un proceso que parte de la acción, la cual se reflexiona para volver a la acción de una forma más consciente y cualificada - acción, reflexión, acción-; es un ejercicio de reflexividad y proyección, es sinónimo de construcción colectiva y diálogo de saberes que se preocupa por el sentido político de las prácticas, por la reivindicación y producción de saberes y conocimientos al interior de los procesos sociales. Se sistematizan experiencias en clave educativa, cultural, política, ambiental, artística y de distinta índole, en donde los actores sociales protagonistas de estas prácticas, bien sean de carácter organizativo, comunitario, institucio-

nal, gubernamental o de distintos ámbitos, encauzan un interés por recuperar colectivamente aprendizajes para la cualificación y fortalecimiento de sus procesos organizativos.

En este sentido, es preciso resaltar que los procesos de sistematización requieren de apuestas colectivas que parten de una decisión política para encaminar un proceso de producción de conocimiento desde las prácticas mismas; además, materializar un proceso de sistematización implica diálogos y acuerdos para delimitar la experiencia, para precisar ejes de análisis, para reconocer críticamente aprendizajes y retos, y para promover diversas reflexiones y momentos que recrean un proceso de investigación que permite revitalizar el sentido de las prácticas sociales.

Diversos autores latinoamericanos como Oscar Jara, Alfredo Ghiso, Alfonso Torres, Lola Cendales, Marco Raúl Mejía, y procesos como la Escuela de Sistematización Experiencias Vivas⁴, amplían el horizonte de comprensión de este concepto, aportando no solo potentes reflexiones teóricas y conceptuales sobre la sistematización como modalidad de investigación crítica y participativa, si no recreando diversas apuestas metodológicas para reconocer la sistematización como un recurso para el empoderamiento de los procesos sociales, evidenciando, entre tanto, la importancia de la metodología en clave de orientaciones y momentos dialógicos, interactivos, simbólicos que fortalecen estos ejercicios de producción de conocimiento colectivo.

En cuanto a estas características enunciadas y en clave del valor dado a la narrativa colectiva de los sujetos de las prácticas, al lenguaje, al relato y la expresión, la sistematización de experiencias también representa la posibilidad de nombrar, recrear, reconstruir, generar lecturas multidimensionales de las realidades sociales y crear propuestas inéditas.

En suma, y por parte de quien aporta los presentes elementos de reflexión a este concepto, la aproximación a procesos de SdeE permiten exaltar la producción de saberes al interior de prácticas sociales y dar cuenta de un acervo de características políticas en procesos organizativos y comunitarios que, puestos en común, encaminan propuestas a favor del buen vivir, la vida digna, y la construcción de propuestas comunitarias y de participación social.

4. Conocer más de este proceso en <https://pomotecestudios.unaula.edu.co/experiencias-vivas-escuela-sistematizacion-conocimientos-locales/>

Referentes teóricos y construcciones nocionales de la sistematización de experiencias

En el libro *La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros Mundos Posibles* (Jara, 2011, 2014, 2017) se aporta una rica y variado recopilación de nociones y aproximaciones conceptuales sobre la sistematización de experiencias, desde la visión de diferentes autores y en diversos contextos históricos y territoriales. Los principales puntos de confluencia entre los diferentes autores y las conceptualizamos que aportan sobre la sistematización, coinciden en considerar la Sistematización de Experiencias como a) un proceso de reflexión individual y colectivo; b) en torno a una práctica realizada o vivida; c) que realiza una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en ella; d) que provoca una mirada crítica sobre la experiencia; e) que produce nuevos conocimientos.

Retomamos de esta amplia y diversa recopilación algunas definiciones que se acercan de manera más clara a los propósitos políticos y orientaciones metodológicas que han sustentado el desarrollo reflexivo, metodológico y reivindicativo del Diplomado de Experiencias Vivas para la Sistematización de Conocimientos Locales.

Alfonso Torres, de Colombia, resalta que la entiende como:

una modalidad de conocimiento de carácter colectivo, sobre prácticas de intervención y acción social que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen, busca potenciarlas y contribuir a la conceptualización del campo temático en que se inscriben⁵.

Joao Francisco de Souza, de Brasil afirma:

Es una forma de producción de saberes que permite a sus sujetos apropiarse de la propia experiencia. Es un proceso de sistematización es una

actividad cognitiva que se propone construir los saberes que están siendo producidos en una determinada experiencia por parte de sus sujetos⁶.

Rosa María Cifuentes de Colombia señala:

La sistematización de experiencias de intervención profesional en Trabajo Social es un proceso de construcción social del conocimiento que permite reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla, comprenderla y potenciarla. Puede aportar al desempeño profesional comprometido y pertinente, de la transformación de condiciones de inequidad, injusticia, discriminación, pobreza, que abordamos en nuestros contextos cotidianos y laborales. Posibilita darle contenido, claridad, profundidad, relevancia social y proyección política a nuestras intervenciones y diálogos entre colegas⁷.

Destacamos también la definición de la Red Alforja⁸:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La SdeE produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

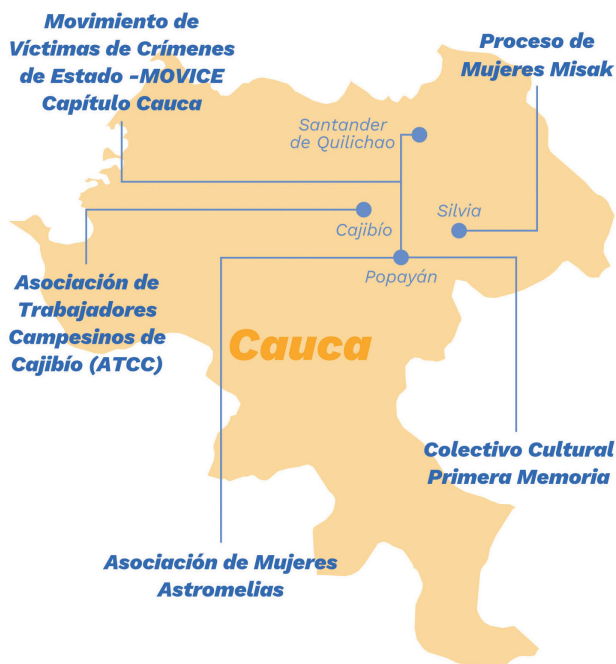
A su vez, en el marco del desarrollo de la experiencia de formación con las organizaciones sociales del departamento del Cauca se realizaron ejercicios de construcciones nocionales de la SdeE que recogen las reflexiones, concepciones y visiones que sobre esta metodología aportan los procesos sociales. Compartimos a continuación las nociones construidas por las experiencias de paz:

5. Torres, Alfonso (1999): *La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente*, en: "Pedagogía y Saberes" Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

6. De Souza, João Francisco (2006): *Investigación - Acción Participativa ¿qué?*, Nupep- Universidad Federal de Pernambuco Recife. Ed. Bagaço, p. 268.

7. Cifuentes, Rosa María (1999). *La Sistematización de la práctica de Trabajo Social*. Buenos Aires. Lumen.

8. Red Latinoamericana promotora de la Educación y la Sistematización de Experiencias en América Latina con más de 30 años de existencia.



Definición de la ATCC:

La ATCC define colectivamente sistematizar una experiencia que ha implicado una construcción comunitaria que le aporta a la paz cotidiana, al ser un proceso que representa logros en materia de derechos y reconocimiento para el campesinado en calidad de sujeto político.

Consideran como una necesidad hacer memoria de lo que es la organización, su accionar, lo que se tiene, lo que se ha logrado, con qué se cuenta. Básicamente sistematizar les permite tomar decisiones en el momento, tener claridad de cómo actuar frente a determinados casos y para que las futuras generaciones direccionen la organización y continúen con el trabajo en el relevo generacional. Sistematizar es para la ATCC, un proceso de construcción comunitaria para no olvidar, donde se expresan los sentimientos, historias, lo que tenemos, fallas y aciertos que permiten saber qué acciones y decisiones tomar en el futuro y darlas a conocer.

Definición de la Asociación de Mujeres Astromelias:

Para la Asociación de Mujeres Astromelias la sistematización es una evidencia histórica creada a partir de una reflexión colectiva dirigida a recordar, reconocer y recuperar lo vivido por la organización con el fin de transformar realidades a partir del empoderamiento político.

Definición del Colectivo Cultural Primera Memoria:

Hemos definido la sistematización como el reconocer, construir y organizar nuestro proceso desde las diversas opiniones y narrativas que tenemos cada uno de los integrantes del colectivo, conjuntamente que ha significado el colectivo para nosotros, cuáles son cuáles son esas experiencias, cuáles son los procesos que se quieren fortalecer, pero desde una mirada crítica, y también analizarlos y cuestionarnos qué podemos mejorar. Siempre hay oportunidades de mejora, entonces la sistematización nos permite hacer eso colectivamente. Las oportunidades de mejora nos permiten fortalecer esas experiencias que se tienen, potenciando nuestro proceso de germinación, de las iniciativas, del reivindicarse dentro del colectivo, de las apuestas que tenemos con los jóvenes que trabajamos y con los que tenemos procesos. En general es un proceso reflexivo, colectivo, crítico de reconocer, cuestionarnos, indagarnos y proponer alternativas.

Definición del MOVICE Capítulo Cauca:

Recordar y entender a través de un ordenamiento y clasificación de las acciones realizadas con el fin de escribir historias de nuestra vida, desde nosotras como víctimas de crímenes de estado para defender el derecho a la verdad, honrar la memoria, que no se repitan los hechos, ser conscientes, recordar con llanto y amor, permite entendernos, evaluarnos críticamente, potenciarnos poniendo el cuerpo y el corazón como familia.

Definición del Proceso de Mujeres Misak:

Es un proceso que nace a partir del escuchar, sentir y registrar de manera crítica las memorias, historias y experiencias individuales y colectivas de las realidades tanto negativas como positivas que visibilizan saberes, principios y valores fundamentales desde el nak chak fortaleciendo el tejido de las mujeres misak en lo cultural, social, político, económica, espiritual, ambiental y territorial para la permanencia y pervivencia en el tiempo y en el espacio.

De la teoría a la práctica: sistematizando experiencias de paz

En la ruta de trabajo con cada una de las organizaciones sociales, en las sesiones de formación y acompañamiento se abordaron algunas pautas de la sistematización de experiencias que son claves en el proceso de re-construcción y generación de los aprendizajes más significativos de las experiencias de paz que decidió sistematizar cada una de las organizaciones sociales participantes del proyecto. Veamos la descripción del sentido de las pautas o momentos de la sistematización de experiencias que se abordaron desde la práctica con cada una de las organizaciones:

Reconstrucción de la experiencia

Todo proceso de sistematización constata un impulso por conocer más a profundidad los sentidos construidos en las prácticas, por lo cual es indispensable un proceso de reconstrucción de la experiencia que permita conocer la trayectoria, antecedentes y los hitos más significativos de la experiencia a sistematizar. Los procesos de sistematización tienen



un alcance de acuerdo a la experiencia que se desee revisar a profundidad, lo que hace muy importante hacer un proceso colectivo de concertación para delimitar la experiencia y reconstruir de manera precisa y detallada el proceso vivido. Esta reconstrucción de la experiencia, que suele ser cronológica, puede apoyarse de instrumentos como líneas de tiempo, espirales, y otros instrumentos de recuperación de la memoria de una experiencias.

En estos diálogos que implica la reconstrucción de las experiencias sociales de las organizaciones, se recomienda no abarcar la totalidad de la experiencias si no una práctica significativa, con una temporalidad definida para hacer de los procesos de sistematización algo mucho más concreto y realizable.

Construcción de objetivos

Es natural que en la elaboración de los objetivos de sistematización se construyan varias versiones de objetivos o propósitos centrales de sistematización, lo que se debe priorizar en estos ejercicios son las versiones más realistas, ajustadas al contexto y a las condiciones para sistematizar. Hay que construir objetivos claros, precisos y realizables. La construcción de los objetivos de sistematización representa la hoja de ruta de los procesos metodológicos, así como el fin con el que se proyecta cumplir en la sistematización. Por ello, se hace hincapié en la importancia de construir objetivos que consideren limitaciones y potencialidades en el proceso, por ejemplo los factores de tiempo, recursos, espacios, contexto, participación, etc.

Precisar ejes de sistematización

Los ejes de sistematización son aquellos componentes o énfasis de una experiencia que en el marco de la sistematización permiten delimitar o acotar la sistematización enfocándonos en aquellos aspectos en los que nos interesa profundizar. Las prácticas y experiencias sociales de las organizaciones tienen varios componentes tales como lo político, lo metodológico, lo comunicativo, los sujetos, los referentes y otros aspectos que permiten entender a profundidad el sentido de las prácticas sociales. Hablar de ejes de sistematización es un ejercicio de delimitación que tiene relación con el zoom de una cámara fotográfica, ya que nos permite concentrar o profundizar el sentido de lo que se quiere recuperar; es un ejercicio que evita desbordarnos en esfuerzos y capturar los elementos más importantes que queremos reflexionar en los ejercicios de sistematización.

Diseños y rutas metodológicas propias

Se refiere a los procesos de diseño y creación de metodologías, instrumentos y dispositivos que permiten la generación de información en las organizaciones a partir de los procesos de sistematización. En este sentido se habla de las metodologías como múltiples posibilidades, como apuestas flexibles que tienen una intención pedagógica y política para llegar a niveles de profundidad en los procesos de sistematización. Para ello se pueden retomar propuestas tradicionales de la investigación social o la educación popular tales como cartografías, colchas de retazos, talleres, entrevistas, líneas o gráficas de tiempo, o todas aquellas resignificaciones y creaciones metodológicas propias de las organizaciones. El diseño de las rutas metodológicas propias se conecta con todo el sentido del ejercicio, reiterando que la sistematización no es un paso o paso secuencial, sino que puede ser flexible, maleable, pero no por ello falto de coherencia o rigurosidad.

Trabajo de campo

Es el momento del hacer, del encuentro, de la creación conjunta y de la construcción de la información relevante en el marco de los procesos de sistematización. En el trabajo de campo, se desarrollan los diferentes talleres, actividades, encuentros, entrevistas y diferentes estrategias que cada proceso considera pertinente para posibilitar la expresión de las personas y la construcción de información. Los ejercicios de trabajo de campo se deben pensar y diseñar de acuerdo a la naturaleza de los procesos. Una clave en el desarrollo de los trabajos de campo es lograr proponer y desarrollar actividad y metodologías que garanticen la participación de las personas, así como el registro de la información generada para posteriormente poder hacer los ejercicios pertinentes de análisis e interpretación.

Reflexiones, análisis y lecturas críticas

Este es un proceso y momento especial de los procesos de sistematización, pues si bien es un momento de pausa para los análisis de la información recolectada en los trabajos de campo, es también un proceso transversal ya que implica estar relacionando constantemente información para ir encontrando los caminos y reflexiones correspondientes. En este momento de los procesos de sistematización resulta muy importante hacer un balance de la cantidad y la calidad de la información generada en las fases previas. Aquí se hace fundamental la labor de los equipos encargados de cara a hacer procesos de clasificación de la información, de categorización, codificación, establecimiento de redes y todo

lo pertinente para encauzar lógicamente la información. Tiene estrecha relación con lo que autores como Oscar Jara (2020) mencionan sobre las reflexiones de fondo o sobre el entender el porqué pasó lo que pasó, ya que es un momento importante para comprender la lógica y los factores claves de la experiencia, permitiendo procesos de análisis, síntesis, relaciones, tensiones y contradicciones.

Recuperación de aprendizajes

Este es uno de los fines constitutivos de la sistematización como proceso que busca la construcción de conocimiento desde las prácticas mismas de las organizaciones. Por lo tanto, toda experiencia de sistematización debe recoger unos aprendizajes y reflexiones críticas y propositivas que permitan mirar y proyectar las prácticas de las organizaciones desde una perspectiva de mejoría. Así, la sistematización es una fuente de diálogo que permite identificar elementos constitutivos de las prácticas sociales, por lo que es muy importante la mirada crítica que se hace para hacer posible la generación y formulación de aprendizajes para revitalizar, transformar y fortalecer las experiencias organizativas.

Comunicación y circulación de aprendizajes - Dejar hablar la práctica

Desde la metodología compartida por el centro de estudios POMOTE, se apuesta por el compartir de los procesos y la libre circulación de los aprendizajes, teniendo en cuenta que las sistematizaciones son ejercicios que permiten ampliar el conocimiento, ponerlo a circular en diferentes modalidades y formatos, y que sobretodo, tienen relación con los procesos de apropiación y democratización de los conocimientos. Al mismo tiempo, al mencionar dejar hablar la práctica, se hace referencia a dejar que en el proceso de sistematización surgan aprendizajes inéditos, únicos, que no sean previamente concebidos o proyectados, para así poder entender aquellos aspectos constitutivos de las prácticas que son relevantes gracias a las lecturas críticas realizadas en los procesos de sistematización.

Reflexiones y aprendizajes de las organizaciones en relación a la sistematización de experiencias de paz

El Ciclo de formación y acompañamiento es el resultado del esfuerzo colectivo que asumió el Comité pedagógico del proyecto para diseñar e implementar un plan de trabajo que permitió orientar pedagógica y metodológicamente el Ciclo de acompañamiento y formación en sistematización a las organizaciones sociales del territorio del Cauca, teniendo muy presentes los principios de la educación popular (diálogo de saberes, horizontalidad, reconocimiento de las particularidades del contexto, generación de saberes inéditos) y procurando que en el proceso cada organización pudiera construir el sentido político de la sistematización de experiencias y construir su propia propuesta de sistematización reconociendo las potencialidades y falencias de los procesos a sistematizar.

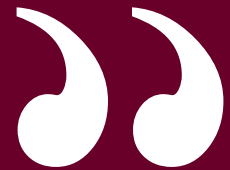
El Ciclo comprendió la realización de seis talleres de formación y la realización de otros encuentros para la producción de las narrativas finales de sistematización, en una formación que supera las 30 horas con cada organización. Estos encuentros se convirtieron en espacios para el diálogo de saberes que le permitieron a las organizaciones hacer memoria, reconocer el impacto que han generado los procesos sociales en los territorios, identificar falencias en el desarrollo de estos procesos, y valorar los aprendizajes generados a partir de la práctica.

Culminado el Ciclo de formación y acompañamiento, el comité pedagógico realizó un balance de los aprendizajes más significativos que se recogen del diálogo con las personas que participaron en representación de las organizaciones. Compartimos a continuación las reflexiones más significativas sobre la valoración de los aprendizajes en el proceso de acompañamiento:

En el proceso de acompañamiento las organizaciones logran comprender con mayor claridad la importancia de la SdeE en los procesos sociales, asumiendo la sistematización como un acto político que implica detenerse a revisar y evaluar los pasos que han dado la colectividad con el fin de recoger aprendizajes para mejorar las experiencias implementadas en los territorios y fortalecerlas en sus múltiples dimensiones, permitiéndolo a la vez que cada organización pueda reconocer sus propias metodologías.



El proceso formativo generó verdaderos espacios para el encuentro y reflexión colectiva, ese espacio lo propició el proyecto y permitió que se valorizaran y evaluaran las acciones políticas y sociales que han llevado a cabo las organizaciones sociales.



El proceso formativo generó verdaderos espacios para el encuentro y reflexión colectiva, ese espacio lo propició el proyecto y permitió que se valorizaran y evaluaran las acciones políticas y sociales que han llevado a cabo las organizaciones sociales.

Los procesos de intervención en el tema de paz, especialmente aquellos en los que están involucrados víctimas del conflicto armado, requieren la presencia de apoyo psicológico o una capacitación en primeros auxilios psicológicos. Si bien los espacios de sistematización se convierten en un lugar legítimo de catarsis, estos pueden desbordar a las víctimas que vienen de procesos importantes de revictimización institucional.

Uno de los logros más importantes es el reconocimiento de **la estrecha relación que existe entre las metodologías comunitarias construidas por las organizaciones sociales y su gran afinidad con los recursos metodológicos que se utilizan en la sistematización de experiencias.** Esto es particularmente evidente en la experiencia del MOVICE Capítulo Cauca y la implementación de la metodología de las galerías de la memoria como instrumento de reivindicación que en el caso del proyecto sirvió para visibilizar y catalizar la historia de las mujeres buscadoras de sus seres queridos.

En el Ciclo de acompañamiento con el MOVICE Capítulo Cauca, los círculos de la palabra dinamizados por integrantes de la organización con algunas preguntas orientadoras permitieron que el grupo se expresara, de esta manera se pudo identificar que la mayoría ubica como importante destacar que es un proceso que convierte a sus integrantes en amigos, que como jóvenes aportan a la comunidad y la transformación personal y social, con perspectiva política desde el fortalecimiento de las relaciones sociales en los barrios populares de la ciudad.

Para el Colectivo Cultural Primera Memoria fueron fundamentales las conversaciones sobre como el colectivo aporta a la construcción de paz. En este diálogo surgieron reflexiones que permitieron que el grupo definiera el sentido que tienen de este concepto, en consenso construyeron la siguiente definición sobre la paz.

Nuestra visión de paz, puede ser un poco utópica, pues consiste en reconstruir esa esperanza perdida que tienen las comunidades, en especial de la Comuna 6 de Popayán donde hay barrios que presentan diferentes problemáticas, económicas,

sociales y distintos tipos de violencias, se ha asentado una sensación de desesperanza, de que no existe un futuro. Por lo tanto, la visión de paz nuestra se basa en devolver esa esperanza construir y avanzar desde el trabajo colectivo, comunitario y lo pretendemos hacer a través de la memoria histórica para identificar los elementos que dieron origen a la construcción de los barrios, las mingas, las resistencias de los asentamientos por la lucha de las viviendas, las economías en las galerías, esa es nuestra visión de paz.

Para los procesos organizativos, la experiencia de formación y acompañamiento generó una gran posibilidad de reconstruir la memoria de procesos que han sido muy significativos para las organizaciones y sus territorios. En el caso de la Asociación de Mujeres Astromelias este ejercicio de concentró en la recuperación de la memoria histórica de la experiencia desde su fundación hasta la actualidad, en el caso del Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado - Capítulo Cauca en la construcción de la línea del tiempo de las acciones políticas y de intervención pública más relevantes, en el proceso de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Municipio de Cajibío - ATCC el proceso formativo les permitió recuperar la memoria de los hitos históricos más relevantes en la constitución de las zonas de reserva campesina, para el proceso organizativo de las Mujeres Misak fue la oportunidad de reconocer los impactos políticos y públicos más importantes que han generado como organización de mujeres, y para el Colectivo Cultural Primera Memoria significó la posibilidad de reconocer las acciones pedagógicas más potentes que se han implementado en el trabajo con jóvenes en los territorios y en las instituciones educativas.

Finalmente, en el marco de la experiencia formativa y de acompañamiento cada organización logra explorar **el potencial de las narrativas y aplicar al diseño y la realización de diversos formatos de narración a través de los cuáles se plasman los aprendizajes significativos generados en las sistematizaciones.** En el caso de las Mujeres Misak el aprendizaje se recoge a través de una serie podcast, en el Colectivo Cultural Primera Memoria a través de un video documental, en el caso del MOVICE se construye una foto-instalación, en ATCC se realiza una cartilla de recuperación de la memoria, y en el caso de Asociación de Mujeres Astromelias se realiza una línea del tiempo gráfica que plasma las memorias más significativas del proceso.

El proceso de sistematización significó para las organizaciones y el Comité pedagógico espacios de aprendizajes que permitieron reflexionar, reconocer, plantear y transformar las acciones que se realizan en perspectiva de construcción de paz.

Uno de estos aprendizajes ha sido la evidencia de que categorizar no fue fácil para las organizaciones, hallarse o identificar sus propias metodologías es parte del proceso de reconocer su quehacer, sus potenciales, resanar en las dificultades e intentos fallidos. Otro tiene que ver con la importancia que aun en momentos de activismo o tiempos de movilización intensa es necesario e importante dar lugar a espacios de reflexión crítica para el fortalecimiento de los objetivos de cada uno de los colectivos, incluso para el bienestar de sus integrantes.

La Asociación de Trabajadores Campesinos de Cajibío expresó que uno de sus aprendizajes que más valoran en la construcción colectiva de su historia para integrar a su ejercicio cotidiano en sus comunidades:

No estábamos tan alejados de la idea de sistematizar, teníamos el material, faltaba darle orden. Definitivamente el proceso de sistematizar no es fácil, este ejercicio nos debe servir para continuar sistematizando las acciones de la organización en todas sus esferas.

Queremos que algo perdure y la cartilla es una forma de darle insumos a las comunidades donde tenemos presencia, tener fotos significativas donde la gente reconozca a las personas, las veredas, los trabajos, los viajes, la movilización, la lucha. Se puede seguir viendo y compartiendo en la construcción de paz que hacemos y como que a veces no nos damos cuenta.

Recoger la historia en una construcción comunitaria como lo ha sido la sistematización es clave, porque necesitamos que todas las personas que vean o que escuchen lo que hemos construido o lo que hemos recogido se vean reflejados. Entonces la construcción comunitaria la vemos como un elemento importante, la lucha la historia y las victorias y los retrocesos de los procesos organizativos de la ATCC.

Otro de los aprendizajes que se identificó mostró cómo este proceso posibilitó el reconocimiento del trabajo realizado en el pasado por referentes en la organización y a su vez, cómo han construido una relación con nuevos liderazgos, muchos de ellos construidos en la dinámica cotidianas de las organizaciones sociales, el Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado - Capítulo Cauca afirmó:

El Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado reconoce las metodologías propias ya implementadas en sus espacios organizativos como escuelas de la memoria, galerías públicas y escenarios de incidencia como elementos que coadyuvan a la sistematización de su experiencia. En ese sentido existe una complementariedad entre las prácticas cotidianas y los sentidos propios de la sistematización. En la implementación de esta experiencia fue de gran ayuda, pero también un reto importante, acotar la experiencia de mujeres buscadoras y cómo ésta se relacionaba con la experiencia organizativa, como movimiento.

Uno de los principales aprendizajes y resultados del proceso fue la transformación de roles de liderazgo, la implementación de la metodología permitió que surgieran y se habilitarán para el habla, nuevas voces que hablarán desde su experiencia sobre del desarrollo, no solo de la historia propia, sino del relacionamiento con el movimiento y escenarios regionales y nacionales. También como aprendizaje y resultado la presentación de la sistematización más allá de lo escrito y en complementariedad con ello, la fotografía y la línea de tiempo catalizan y consolidaron recuerdos, aprendizajes y retos de la organización.

El que las organizaciones asumieran la ejecución de sus metodologías durante el proceso además de proponer en las construidas por el comité pedagógico da cuenta de la necesidad de cuidar la flexibilidad en la estructura metodológica en beneficio del objetivo planteado. Así lo manifestó el Proceso de Mujeres Misak y el Colectivo Cultural Primera Memoria, el primero dijo:

Este ha sido un proceso de aprendizaje personal y colectivo, el aplicar eso de que nosotras también tenemos el conocimiento y ponerlo a conversar con el conocimiento de las personas que facilitan o nos guían fue un reto que asumimos en la medida en que nos sentimos escuchados y que nosotras mismas reconocemos que nuestro conocimiento es útil en este proceso. Así como nosotras nos reconocimos, también reconocemos a las compañeras que estuvieron antes que nosotras en esta lucha por una vida en armonía de las Mujeres Misak.

En el mismo sentido Primera Memoria manifestaron:

Primero ver que las metodologías son bastantes recursivas, tanto que cada integrante del colectivo se veía involucrado en los espacios, eso nos fue

ayudando porque en ocasiones nos acostumbramos a solo unas personas hablan, pero en estos encuentros nos dimos cuenta que todas las personas que hacemos parte de primera memoria tenemos algo que opinar o algo hemos aprendido, que podemos ocupar otros roles o asumir otros compromisos.

Los retos que plantea el desarrollo de la experiencia

La experiencia formativa a sido la posibilidad de recuperar los legados de luchas, historias, procesos de organización social que han aportado a la construcción de paz en los territorios del Cauca. Desde la sistematización, las organizaciones se reconocen como actores sociales en diálogo con otros actores sociales en un intercambio generoso que implica dar y recibir saberes y experiencias vitales de otros colectivos, pero que implica pensar, construir y mantener activas agendas de colaboración, intercambio y co-producción de conocimientos que permitan fortalecer la práctica de la SdeE al interior de los movimientos y organizaciones sociales.

Desde la sistematización, las organizaciones logran proyectar, cualificar el hacer, identificar una práctica para volver a la acción política y posicionar un discurso ante la realidad, hacer lecturas más acertadas de sus propios contextos sociales y territoriales, interpretando los vacíos de los procesos para fortalecer su acción, cualificando sus capacidades para el hacer y para la reflexión. Esto conlleva a que las organizaciones consideren tiempos pertinentes en el marco de sus agendas de activismo, dedicados a hacer pausas para re-conocerse en las prácticas, hacerse preguntas sobre sus experiencias e ir ordenando las rutas de sistematización para recoger aprendizajes.

En la experiencia formativa, las organizaciones al asumir el reto de sistematizar sus procesos **tienen la posibilidad de resignificar el sentido de las prácticas, analizando con sentido crítico, reflexionando las prácticas.** La sistematización les permite a las organizaciones en este proceso reafirmar la importancia de asumir los procesos de construcción de conocimiento propio, haciendo una memoria (más que informativa o documental) pedagógica, de sus propias trayectorias históricas. En la experiencia de sistematizar, las organizaciones han reconocido reconociendo el inmenso valor que tienen las herramientas y metodologías que



(...) la importancia que aun en momentos de activismo o tiempos de movilización intensa es necesario e importante dar lugar a espacios de reflexión crítica para el fortalecimiento de los objetivos de cada uno de los colectivos, incluso para el bienestar de sus integrantes.



han surgido de su propia inventiva, de sus ricas y diversas maneras de pensar la pedagogía, la lúdica, la didáctica. Este nivel de conciencia invita a los procesos sociales a pensar y consolidar sus políticas de archivo.

Con la sistematización, las organizaciones asumen el proceso de construcción de conocimiento propio, desde la gente (sujetos de saber/sujetos de poder) para generar más conciencia del valor de los procesos organizativos, para seguir construyendo y generando preguntas individuales y colectivas (autorreflexión con sentido crítico de la práctica social) aportando desde sus procesos de sistematización a colectivizar los conocimientos como una fuente de diálogo que potencia, fortalece y hace preguntas a las experiencias organizativas que implica la generación y la continuidad de espacios pensados en clave de formación en la metodología de la SdeE.

El acompañamiento con víctimas del conflicto armado exige una presencia psicosocial, no basta con que los espacios sean seguros y de cuidado, se hace necesario siempre contar con personas que hayan tratado con víctimas, la metodología participativa no supe procesos de revictimización institucional.

A manera de conclusiones: bitácora de acompañantes en el proceso de formación

El acompañar desde el respeto, la admiración y el cuidado a las organizaciones hace parte del accionar político del equipo territorial. Nos juntamos y conjugamos en sinergias por luchas que son cercanas y nos mueven las fibras en defensa del territorio, del recuerdo para no olvidar, desde el arte para encontrar la verdad, las ollas por una vida libre de violencias y pinceles para gritar por una justicia restauradora. Tenemos nuestras banderas entretejidas con la necesidad de construir un país diverso, amplio que nos garantice ser.

Este proyecto ha sido una pausa y a su vez un llamado a liberar las palabras, formas e intenciones que colectivamente se usan-usamos en la construcción de paz. Este camino evidentemente ha generado una provocación para aguzar las miradas reflexivas, esas que van hacia dentro, hacia atrás y todos los lados desde donde tienen huellas y desde donde se enraízan sus apuestas.

“

Nos juntamos y conjugamos en sinergias por luchas que son cercanas y nos mueven las fibras en defensa del territorio, del recuerdo para no olvidar, desde el arte para encontrar la verdad, las ollas por una vida libre de violencias y pinceles para gritar por una justicia restauradora. Tenemos nuestras banderas entretejidas con la necesidad de construir un país diverso, amplio que nos garantice ser.

”



El plan metodológico que se llevó a cabo en la sistematización de experiencias de paz se construyó con base en los conocimientos previos de las organizaciones y como parte del proceso se estructuraron los momentos del acompañamiento en el que también se buscó integrar las perspectivas: pedagógica, investigativa, comunicativa y reivindicativa; contando con espacios amplios de diálogo, producción colectiva del conocimiento e intercambio de saberes que garantizan reflexiones, intercambios de conocimientos de una manera crítica e incluso transformó en ocasiones el plan de trabajo propuesto por el Comité pedagógico direccionado a logro del objetivo propuesto.

La implementación de SdeE debe reconocer tanto discursivamente como en la práctica que las herramientas metodológicas surgen de la práctica de las organizaciones sociales, de lo contrario se puede caer en formas de extractivismo de conocimiento, extractivismo epistemológico. De otro lado, la experiencia de Sistematización de Experiencias de Paz en el Cauca, finalmente logró una apropiación interna en los colectivos de la experiencia que decidieron sistematizar, transformaciones a nivel interno sobre las prácticas y discursos y un reconocimiento colectivo de las diversas nociones de paz que cohabitan en el departamento. ■



Bibliografía

Acosta, G. L., María, V., Pinto, C., César, A., Hernández, (2016) A. T., & Académicos, E. (n.d.). Diálogo de saberes en comunicación: colectivos y academia.

Agudelo, A. Jiménez, L. (2017). Diseño Metodológico proyecto Diplomado Diálogo de Saberes para la Investigación y la Sistematización de Conocimientos Locales. Experiencias Vivas. Fundación Confiar, Universidad Autónoma Latinoamericana. Medellín - Colombia.

De Sousa, B. (2009). Una epistemología del sur: La reivindicación del conocimiento y la emancipación social. Una Epistemología Del Sur: La Reinención Del Conocimiento y La Emancipación Social.

García Gutiérrez, A. (2013). La organización del conocimiento desde la perspectiva poscolonial. Itinerarios de la paraconsistencia. Perspectiva Em Ciência Da Informação, 18(4), 93-111. <https://doi.org/10.1590/S1413-99362013000400007>

Garcés, A, Jiménez, L. (2014) Metodologías en diálogo para la resignificación del territorio. La Cartografía Social. Universidad de Medellín, Corporación Ciudad Comuna. Medellín.

Jara, O. (2017) La sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles. Primera Edición Colombia. Sello Editorial CINDE. Colombia.

Hernández, X. S. (2013). Drets fonamentals i observança de la propietat intel·lectual.

Jiménez García, Leonardo & Pinto, María Cristina. (2016). Estado de la cuestión en comunicación para el cambio social.

Maniglio, F. (2017). intelectual multitudinario en el paradigma del Capitalismo Cognitivo, 2017, 61-77.

Ramírez, R. (2014). La virtud de los comunes. De los paraísos fiscales al paraíso de los conocimientos abiertos.

Sierra, F. (2016). Capitalismo Cognitivo y Economía social de los Conocimientos. La Lucha Por El Código

Wood, D. (2017). Descolonizar el conocimiento: una mise en place epistemográfica. Tabula rasa. <https://doi.org/https://doi.org/10.25058/20112742.453>

Volver a la publicación completa