

	Pregunta
E2AF13	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E2AF14	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E2AF21	Cuéntanos de tu invidencia, tu historia, naciste ciego, cuéntanos un poco sobre eso.
E2AF33	Y una pregunta con respecto a la universidad, ¿la universidad aparte de las clases que hacen parte del pensum, del currículo, de tu carrera, tiene un abanico de posibilidades en actividades extracurriculares, tú haces parte de esos cursos, o ha habido algún curso que tú digas: me gustaría inscribirme en un taller pero no sé si puedo?
E2AF34	Pero no hiciste nada, no contaste en Bienestar...
E2AF35	Pero te diste cuenta fue por lo que el profesor le dijo a...
E1PF11	
E1PF32	¿Por qué?
E1AF74	No te has soñado alguna empresa?

E1AF75	Te soñas haciendo qué?
E1PF70	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente
E1PF72	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente
E1PF85	En síntesis, cuál es tu... dinos dos palabras cortas, cuál es tu sugerencia mayor para el caso de la inclusión de las personas invidentes como tú.
E2AF10	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E1DF3	Dora, Cuéntanos de tu experiencia como docente
E1DF4	
E1DF14	

E1DF15	
E1AF67	¿Qué aprendiste de esa experiencia?
E1PF25	
E1PF29	
E1KF18	Para el diario vivir y para la vida misma qué mensaje te queda del convivir no solo en el aula con Anderson sino en la universidad con otras personas que tienen discapacidades visuales, discapacidades motoras, discapacidades auditivas.
E1KF19	No le afecta
E1KF20	Estábamos hablando ahora por fuera de grabación sobre también eso que les enseña para la vida diaria, para la vida en otros espacios, que compartan con otros invidentes

E1AF96	Me quedé inquieta, tú empezaste a contar tu historia: yo empecé en CIESOR, muy chiquito, o sea, fuiste siempre allá, desde que tienes uso de razón te llevaron a CIESOR. Dices empecé allá el preescolar, la primaria, después llegó un momento del bachillerato que tú dijiste yo quiero ir a la escuela regular...
E2PF48	¿Por qué en imágenes no?
E2PF54	¿Quién es esa persona?
E1AF76	¿Cuál es tu herramienta cuando estás haciendo esas bases de datos?
E1AF117	
E1KF3	¿Cómo ha sido tu relación con Anderson?
E1VF21	
E1AF31	Algo que siempre me preguntaba es, que yo veo que todos los profesores en clase dicen: saquen una hojita y escriban, entonces yo decía, entonces saque una hojita y escriban, cómo están haciendo, es algo que siempre le he querido preguntar a Paula pero no lo he hecho, cómo hace Paula cuando el profesor en derecho le dice saque una hojita, cómo se comunica con el profesor?
E1AF34	Tú hablabas de compañeros, tú has tenido un compañero que haya estado mucho tiempo en la carrera al lado tuyo, lo que uno llama el amigo de la carrera...

E1AF35	Y por qué te gusta trabajar con ellas?
E1KF24	Además porque es entre pares porque eso de que uno entiende más a un compañero es porque entre compañeros estamos entre pares
E2AF15	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E1AF32	Algo que siempre me preguntaba es, que yo veo que todos los profesores en clase dicen: saquen una hojita y escriban, entonces yo decía, entonces saque una hojita y escriban, cómo están haciendo, es algo que siempre le he querido preguntar a Paula pero no lo he hecho, cómo hace Paula cuando el profesor en derecho le dice saque una hojita, cómo se comunica con el profesor?
E1AF33	Pero tú qué pensarías, que de pronto es importante que nosotros definamos unas reglas o algo propio dentro de ese trabajo en equipo como docentes y que acompañemos más ese proceso o no lo ves que sea necesario?
E2AF11	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E2PF40	Están dentro del plan académico?
E2PF52	Alguna otra sugerencia... tú utilizas por ejemplo los servicios médicos...

E1AF62	¿Teniendo en cuenta la experiencia tan positiva en el colegio, cómo haría un paralelo entre lo que fue la experiencia y lo que fue la universidad?
E1AF93	Y otra cosa que decías cuando te preguntábamos: qué sería bueno cuando entras a la universidad, entonces tú decías: buscar un acompañante, una persona que te ayude a ubicar, que te muestre... tú estás de acuerdo conmigo o qué más le aportaría porque creo que esas tres pequeñas palabras, una con otra son como la base de lo que tú has dicho, qué más dirías como para poder ayudar a Anderson y a todos los futuros Anderson que van a seguir tus pasos porque tú eres un ejemplo de sí se puede y nos has enseñado que si se puede, que eres tú el maestro nuestro, qué más adicionarías a eso?
E1AF39	Pero si crees que deberían insistir en unas normas o reglas claras dentro del salón que ayuden mucho más a potencializar el proceso de aprendizaje de ustedes?
E1AF40	Pero si crees que deberían insistir en unas normas o reglas claras dentro del salón que ayuden mucho más a potencializar el proceso de aprendizaje de ustedes?

E1AF41	¿Qué recomendación le darías a la Universidad, que nosotros te decimos: Anderson, nosotros queremos escucharte, queremos hacer una innovación dentro de UNAULA, qué nos recomendarías que nosotros deberíamos hacer?
E1AF42	¿Qué recomendación le darías a la Universidad, que nosotros te decimos: Anderson, nosotros queremos escucharte, queremos hacer una innovación dentro de UNAULA, qué nos recomendarías que nosotros deberíamos hacer?
E1PF84	En síntesis, cuál es tu... dinos dos palabras cortas, cuál es tu sugerencia mayor para el caso de la inclusión de las personas invidentes como tú.
E1AF86	Nos habías dicho que en la carrera se les habían presentado muchos inconvenientes, qué te ha motivado a seguir tanto académicamente como en el contexto de la universidad?
E1PF10	
E1AF22	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntanos de qué se trataba?

E2AF2	Creo que es suficiente con un solo docente, entonces por eso dejamos la conversación con Efra. Anderson, tú nos habías contado un poquito de cuando querías entrar a la universidad, y también nos habías dado una sugerencia de que sería bueno que cuando empezaran en la universidad tuvieran como un guía o tutor para que les mostraran...
E2AF3	Creo que es suficiente con un solo docente, entonces por eso dejamos la conversación con Efra. Anderson, tú nos habías contado un poquito de cuando querías entrar a la universidad, y también nos habías dado una sugerencia de que sería bueno que cuando empezaran en la universidad tuvieran como un guía o tutor para que les mostraran...
E1AF82	¿Qué más tienen en complementarias?
E1AF6	¿Cuáles fueron los factores de éxito para que usted después de ese primer semestre dijeras sí es lo mío?
E1AF78	Cuáles son tus áreas básicas?
E1AF79	Cuáles son tus áreas básicas?
E1AF80	Cuáles son tus áreas básicas?

E1AF5	Cuándo llegaste a la universidad ¿Qué expectativas tenías?
E2PF41	De todos los cursos, bienestar universitario hace muchos cursos, que curso de... muchísimos cursos, que natación, que gimnasia, que yoga, que adornos de navidad...
E1PF15	
E2PF39	Los cursos de inglés son extracurriculares?
E2PF21	Aquí en la universidad hay algún profesor que sepa manejar la sala Saramago, cuéntenos qué hay en la Sala Saramago?
E2PF22	Aquí en la universidad hay algún profesor que sepa manejar la sala Saramago, cuéntenos qué hay en la Sala Saramago?
E1AF17	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntenos de qué se trataba?

E2PF56	En la universidad tienes una persona que te acompañe, que te guíe dentro de la universidad que la universidad haya dicho: esta es como tu misión, acompañar a Paula...
E1AF85	¿Qué hacen ahí?
E1AF55	¿Cómo te diste cuenta de la Autónoma? ¿Cómo decidiste que fuera Ingeniería de Sistemas?
E1PF2	
E1PF6	¿Quién te becó?

E1VF2	Cómo hemos trabajado nosotros en torno a las políticas de inclusión.
E1VF22	
E1VF3	
E1VF16	
E1VF17	

E1AF91	Tú recomendarías la Autónoma para estudiar?
E1VF14	
E1AF1	¿ cómo te has sentido en la universidad?
E1AF56	¿Cómo te diste cuenta de la Autónoma? ¿Cómo decidiste que fuera Ingeniería de Sistemas?
E1AF58	¿Cómo te diste cuenta de la Autónoma? ¿Cómo decidiste que fuera Ingeniería de Sistemas?
E1PF67	¿Cómo llegaste a UNAULA?
E1PF68	¿Cómo era el examen?

E1PF69	Se inscribió simplemente
E1AF114	
E1VF24	
E2AF17	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E1AF88	
E1PF18	

E1VF31	
E1VF33	
E1VF34	
E1EF23	
E1EF24	Tú dices que es cuestión de actitud. Yo creo que aquí el maestro ha sido Anderson
E1EF25	
E1PF37	

E1PF7	
E1PF75	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente
E1PF9	
E1VF35	
E1VF36	
E1VF37	
E1EF21	
E1EF22	

E1PF20	
E1EF36	¿Cómo es la articulación contigo, con la facultad, con la asignatura, con el profesor? Tú has sido un facilitador del proceso, entonces cuéntanos detalladamente cómo es, Anderson matricula Cálculo I, entonces qué pasa, él entra a sus clases normales y qué sigue de ahí, cómo es el proceso completo?
E1EF37	¿Cómo es la articulación contigo, con la facultad, con la asignatura, con el profesor? Tú has sido un facilitador del proceso, entonces cuéntanos detalladamente cómo es, Anderson matricula Cálculo I, entonces qué pasa, él entra a sus clases normales y qué sigue de ahí, cómo es el proceso completo?
E1AF38	Pero si crees que deberían insistir en unas normas o reglas claras dentro del salón que ayuden mucho más a potencializar el proceso de aprendizaje de ustedes?

E1EF33	
E1VF32	
E1VF6	
E1AF115	
E1AF121	O piensas que hay más personas que puedas invitar
E1AF104	

E1AF105	
E1AF64	¿Teniendo en cuenta la experiencia tan positiva en el colegio, cómo haría un paralelo entre lo que fue la experiencia y lo que fue la universidad?
E1AF65	¿Teniendo en cuenta la experiencia tan positiva en el colegio, cómo haría un paralelo entre lo que fue la experiencia y lo que fue la universidad?
E1AF66	¿Teniendo en cuenta la experiencia tan positiva en el colegio, cómo haría un paralelo entre lo que fue la experiencia y lo que fue la universidad?
E1DF8	Simplemente fue desde la intuición
E1EF2	

E1EF26	
E1EF27	
E1EF28	
E1EF3	
E1EF31	
E1EF38	¿Cómo es la articulación contigo, con la facultad, con la asignatura, con el profesor? Tú has sido un facilitador del proceso, entonces cuéntanos detalladamente cómo es, Anderson matricula Cálculo I, entonces qué pasa, él entra a sus clases normales y qué sigue de ahí, cómo es el proceso completo?
E1PF13	

E2PF14	Tienes algún docente que maneje el braille?
E2PF2	Paula, ¿Cuáles han sido tus profesores dentro del caminar académico en la facultad que más han impactado tu desarrollo académico?
E1AF14	Tú empezaste viendo la línea de las matemáticas, que sabemos que de pronto es una de las situaciones más álgidas que tenemos que empezar a mejorar y a romper paradigmas dentro de la forma en que los docentes enseñan las matemáticas. Yo sé que Efraín ha sido un soporte grande, Cañas ha estado trabajando contigo, pero que nos cuentes un poquito de ese paso, de esa experiencia, para ver nosotros que pudiéramos mejorar desde lo que tú has sentido en ellas
E1AF107	
E1AF109	
E1AF102	

E2PF6	También hablamos ahora previamente de Dora Saldarriaga...
E2PF31	Cualquier curso...
E2AF40	¿Cómo te das cuenta cada semestre de todas las actividades extracurriculares que ofrece Bienestar por ejemplo?
E1AF29	Algo que siempre me preguntaba es, que yo veo que todos los profesores en clase dicen: saquen una hojita y escriban, entonces yo decía, entonces saque una hojita y escriban, cómo están haciendo, es algo que siempre le he querido preguntar a Paula pero no lo he hecho, cómo hace Paula cuando el profesor en derecho le dice saque una hojita, cómo se comunica con el profesor?
E1DF9	La universidad y sobre todo en la facultad de derecho, la única estudiante invidente no es Paula, no sé, creo que Paula es de las primeras pero hay otros estudiantes, no sé cuántos estudiantes hay ahora invidentes. Háblanos un poquito de pronto desde las herramientas de cultura política, prácticas, qué se hace en la universidad, o cómo es en UNAULA esto del manejo de invidentes?
E1PF3	

E1DF2	Dora ha sido docente de la estudiante Paula Alejandra Villada, que es una de las estudiantes invidentes de la facultad de derecho.
E1DF7	Entonces digamos que en ese sentido no tenías dificultades con Paula
E1EF41	Ahí básicamente le faltarían unas teóricas y otras que implican ese componente gráfico – matemático, cómo ves vos ese futuro, ¿cómo hacerlo? ¿Qué falta para cumplir con el sueño de que Anderson se dedique a hacer lo que a él le gusta?
E1EF45	Recuerdo la conversación con Anderson hace 15 días y era que él insistía mucho en el tema de la buena comunicación.
E1PF39	
E1PF40	

E1EF34	
E1EF35	¿Cómo cuáles?
E1DF6	Entonces digamos que en ese sentido no tenías dificultades con Paula
E1AF94	Y es muy importante que se hagan a tiempo para que la persona no tenga un choque con el nivel de exigencia académico o con la universidad como tal.
E1EF29	Efraín, una pregunta, hablemos del proceso de Anderson, contanos desde tu perspectiva, contar cómo lo viste cuando llegó, cómo han sido estos años...
E1AF8	Qué recomendación le darías a la universidad, en caso de que nosotros tuviéramos otro estudiante en ingeniería informática como tú?
E1PF38	Daniela también es invidente?

E1EF46	Recuerdo la conversación con Anderson hace 15 días y era que él insistía mucho en el tema de la buena comunicación.
E1KF14	Cuéntanos por ejemplo, ¿Qué estrategias o qué actividades ha llegado a hacer la universidad misma para enseñarnos cómo convivir con personas que como Anderson tiene su limitación física?
E1KF11	Y cuéntanos cómo son esos dos profesores, cómo hacen ellos para explicarle esos conocimientos que implican una gráfica, un diseño, una estructura, una imagen...
E1PF35	Hablaste de un lector y pensé que era un aparato y es una persona
E1PF36	
E1PF41	

E1PF71	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente
E2PF24	Después qué pasa con esa grabación?
E2PF25	Pero pasarla en qué? En braille?
E1AF13	Tú empezaste viendo la línea de las matemáticas, que sabemos que de pronto es una de las situaciones más álgidas que tenemos que empezar a mejorar y a romper paradigmas dentro de la forma en que los docentes enseñan las matemáticas. Yo sé que Efraín ha sido un soporte grande, Cañas ha estado trabajando contigo, pero que nos cuentes un poquito de ese paso, de esa experiencia, para ver nosotros que pudiéramos mejorar desde lo que tú has sentido en ellas
E1PF19	
E1DF12	O sea, podríamos imprimirlo en qué, en braille?

E1EF42	Ahí básicamente le faltarían unas teóricas y otras que implican ese componente gráfico – matemático, cómo ves vos ese futuro, ¿cómo hacerlo? ¿Qué falta para cumplir con el sueño de que Anderson se dedique a hacer lo que a él le gusta?
E1VF7	
E1VF8	
E1VF9	
E1EF20	Te oigo diciendo que deberíamos de cambiar, de replantear cosas, tú mensaje es: debemos potencializar las habilidades, las genialidades con las que llega cada estudiante, cada persona, para después ayudarles a cumplir sus metas, sus sueños. En especial la Universidad Autónoma que podría hacer para hacer que esto fuera posible para muchas personas más como Anderson?
E1VF10	

E1VF11	
E1EF15	
E1AF92	Él dice que si, hay como dos o tres palabras que a mí me parece que te identifico con ellas y tú lo has dicho: la buena comunicación, sobre todo de ti hacia al profesor, haces que el profesor se involucre contigo que fue lo que pasó con Julián, tú le enseñaste al profesor cómo enseñarte. Otra cosa que decías era la actitud del docente, porque a veces no estamos preparados...
E1EF11	
E1VF12	
E1VF30	

E1EF14	
E1EF32	
E1DF13	
E1VF5	
E1AF25	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntanos de qué se trataba?
E1AF28	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntanos de qué se trataba?
E2AF38	¿Cómo te das cuenta cada semestre de todas las actividades extracurriculares que ofrece Bienestar por ejemplo?

E2AF41	¿Cómo te das cuenta cada semestre de todas las actividades extracurriculares que ofrece Bienestar por ejemplo?
E2AF42	¿Cómo te das cuenta cada semestre de todas las actividades extracurriculares que ofrece Bienestar por ejemplo?
E2PF43	Y por qué no te das cuenta?
E2PF45	¿qué podría hacer la universidad para tener una comunicación efectiva con ustedes?
E2PF47	¿Por qué en imágenes no?
E2PF49	¿Por qué en imágenes no?
E2PF50	¿Por qué no lee Paula?
E2PF51	O sea, no está hecha para que lo lea el yois.
E2PF53	De esos cómo te has dado cuenta Paula?

E2PF55	Y bienestar Universitario, quién es tu referente allá?
E2AF39	¿Cómo te das cuenta cada semestre de todas las actividades extracurriculares que ofrece Bienestar por ejemplo?
E2PF1	Esta es la entrevista número dos con Paula Villada, Paula Alejandra Villada. Paula es estudiante de derecho, teníamos una pregunta, Paula, ¿Cuáles han sido tus profesores dentro del caminar académico en la facultad que más han impactado tu desarrollo académico?
E1PF14	
E1VF13	
E1PF79	¿Por qué querías tú que fuera exclusivo?
E2AF37	Y te quedaste ahí, dijiste más bien no voy a insistir.
E1AF87	Eso fue cuándo?

E1KF15	Cuéntanos por ejemplo, ¿Qué estrategias o qué actividades ha llegado a hacer la universidad misma para enseñarnos cómo convivir con personas que como Anderson tiene su limitación física?
E1KF2	Presentación
E1KF5	Cuéntanos de Anderson, ¿cómo lo ves, cómo has visto su progreso?
E1KF6	Tú dices que la universidad ha buscado nuevos métodos para enseñarles, para que ellos aprendan, explícame eso
E1KF7	Tú dices que la universidad ha buscado nuevos métodos para enseñarles, para que ellos aprendan, explícame eso
E1KF8	Las materias en que has estado, dame los nombres de los profesores por fa
E2PF10	Pero cuéntanos un poquito de los detalles, cómo hacía Dora para que tú estuvieras entendiéndole a ella, cuéntanos de la clase de Dora
E1PF73	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente

E1PF74	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente
E1VF19	
E1VF20	
E1VF23	
E2AF18	Pero me ibas a hablar de la pregunta que te hice
E2AF31	Y una pregunta con respecto a la universidad, ¿la universidad aparte de las clases que hacen parte del pensum, del currículo, de tu carrera, tiene un abanico de posibilidades en actividades extracurriculares, tú haces parte de esos cursos, o ha habido algún curso que tú digas: me gustaría inscribirme en un taller pero no sé si puedo?

E2AF32	Y una pregunta con respecto a la universidad, ¿la universidad aparte de las clases que hacen parte del pensum, del currículo, de tu carrera, tiene un abanico de posibilidades en actividades extracurriculares, tú haces parte de esos cursos, o ha habido algún curso que tú digas: me gustaría inscribirme en un taller pero no sé si puedo?
E2AF36	Y te quedaste ahí, dijiste más bien no voy a insistir.
E1AF30	Algo que siempre me preguntaba es, que yo veo que todos los profesores en clase dicen: saquen una hojita y escriban, entonces yo decía, entonces saque una hojita y escriban, cómo están haciendo, es algo que siempre le he querido preguntar a Paula pero no lo he hecho, cómo hace Paula cuando el profesor en derecho le dice saque una hojita, cómo se comunica con el profesor?
E1AF11	Tú empezaste viendo la línea de las matemáticas, que sabemos que de pronto es una de las situaciones más álgidas que tenemos que empezar a mejorar y a romper paradigmas dentro de la forma en que los docentes enseñan las matemáticas. Yo sé que Efraín ha sido un soporte grande, Cañas ha estado trabajando contigo, pero que nos cuentes un poquito de ese paso, de esa experiencia, para ver nosotros que pudiéramos mejorar desde lo que tú has sentido en ellas
E1AF12	Tú empezaste viendo la línea de las matemáticas, que sabemos que de pronto es una de las situaciones más álgidas que tenemos que empezar a mejorar y a romper paradigmas dentro de la forma en que los docentes enseñan las matemáticas. Yo sé que Efraín ha sido un soporte grande, Cañas ha estado trabajando contigo, pero que nos cuentes un poquito de ese paso, de esa experiencia, para ver nosotros que pudiéramos mejorar desde lo que tú has sentido en ellas

E1AF23	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntanos de qué se trataba?
E1AF26	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntanos de qué se trataba?
E1AF27	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntanos de qué se trataba?
E1AF68	¿Qué aprendiste de esa experiencia?
E1AF7	Qué recomendación le darías a la universidad, en caso de que nosotros tuviéramos otro estudiante en ingeniería informática como tú?
E1DF16	¿Qué piensas tú que es incluir desde el aula, cuál sería la posición de inclusión del docente?
E1DF17	¿Qué piensas tú que es incluir desde el aula, cuál sería la posición de inclusión del docente?
E1DF18	¿Qué piensas tú que es incluir desde el aula, cuál sería la posición de inclusión del docente?
E1DF5	Tus exposiciones en clase, supongo son exposiciones magistrales, donde tenemos las ayudas educativas como el video beam, el televisor, entonces se hacen presentaciones en power point, tú cómo hacías por ejemplo con Paula para explicarle cualquier tema o para hablarle del tema, para que Paula conociera del tema cuando la explicación tuviese más que ver con la visión, cómo hacías para llegar a Paula?

E1EF10	
E1EF30	
E1EF39	¿Cómo es la articulación contigo, con la facultad, con la asignatura, con el profesor? Tú has sido un facilitador del proceso, entonces cuéntanos detalladamente cómo es, Anderson matricula Cálculo I, entonces qué pasa, él entra a sus clases normales y qué sigue de ahí, cómo es el proceso completo?
E1PF16	
E1PF17	
E1PF21	Un asesor que les ayude a sentir, a experimentar eso, aprender desde otros sentidos
E1PF23	

E1PF24	
E1PF87	Yo creo que esto nos ayuda a nosotros a dar muchas luces de cosas que tenemos que empezar a solucionar, que no se podrá hacer todo de una pero hay que hacer a corto, mediano y largo plazo, un proyecto muy interesante que mejore las estructuras
E2PF12	Pero cuéntanos un poquito de los detalles, cómo hacía Dora para que tú estuvieras entendiéndole a ella, cuéntanos de la clase de Dora
E2PF13	Tienes algún docente que maneje el braille?
E2PF32	Cualquier curso...
E2PF33	Cualquier curso...

E2PF34	Cualquier curso...
E2PF35	Cualquier curso...
E2PF36	Cualquier curso...
E2PF37	Frente a esas dificultades tú hablas con el profesor tempranamente?
E2PF38	Frente a esas dificultades tú hablas con el profesor tempranamente?
E2PF4	Paula, ¿Cuáles han sido tus profesores dentro del caminar académico en la facultad que más han impactado tu desarrollo académico?
E2PF44	¿Cuál podría ser el elemento para ustedes que son invidentes, cómo podría...una sugerencia para la universidad, cómo superar esa limitación de ustedes?
E2PF7	También hablamos ahora previamente de Dora Saldarriaga...

E2PF8	Pero cuéntanos un poquito de los detalles, cómo hacía Dora para que tú estuvieras entendiéndole a ella, cuéntanos de la clase de Dora
E2PF9	Pero cuéntanos un poquito de los detalles, cómo hacía Dora para que tú estuvieras entendiéndole a ella, cuéntanos de la clase de Dora
E1AF9	Qué recomendación le darías a la universidad, en caso de que nosotros tuviéramos otro estudiante en ingeniería informática como tú?
E1EF4	
E1EF5	

E1EF7	
E1EF8	
E1EF9	
E1KF9	Y cuéntanos cómo son esos dos profesores, cómo hacen ellos para explicarle esos conocimientos que implican una gráfica, un diseño, una estructura, una imagen...
E1VF27	
E2PF11	Pero cuéntanos un poquito de los detalles, cómo hacía Dora para que tú estuvieras entendiéndole a ella, cuéntanos de la clase de Dora

E1PF33	
E1PF34	
E1PF26	
E1PF27	
E1PF30	
E1PF82	Y en Bienestar, has sentido apoyo, yo sé que ellos tienen un programa exclusivo para ustedes.

E1PF83	Y en Bienestar, has sentido apoyo, yo sé que ellos tienen un programa exclusivo para ustedes.
E1DF10	
E1KF10	Y cuéntenos cómo son esos dos profesores, cómo hacen ellos para explicarle esos conocimientos que implican una gráfica, un diseño, una estructura, una imagen...
E1PF22	
E1EF13	
E1PF77	¿Por qué querías tú que fuera exclusivo?

E1PF86	Yo creo que esto nos ayuda a nosotros a dar muchas luces de cosas que tenemos que empezar a solucionar, que no se podrá hacer todo de una pero hay que hacer a corto, mediano y largo plazo, un proyecto muy interesante que mejore las estructuras
E1VF15	
E2AF43	Ahora que hablas de la comunicación, la biblioteca, cómo es tu uso de la biblioteca, y hablemos de la sala Saramago también.
E2AF44	Ahora que hablas de la comunicación, la biblioteca, cómo es tu uso de la biblioteca, y hablemos de la sala Saramago también.
E2AF46	En la Sala Saramago qué recursos encuentras, computadores...
E2PF19	Aquí en la universidad hay algún profesor que sepa manejar la sala Saramago, cuéntenos qué hay en la Sala Saramago?
E2PF28	Sigamos con la pregunta de los cursos, has tenido cursos de los que han dado aquí que tú dices qué bueno estar en ese curso?

E2PF29	Cualquier curso...
E2PF3	Paula, ¿Cuáles han sido tus profesores dentro del caminar académico en la facultad que más han impactado tu desarrollo académico?
E2PF30	Cualquier curso...
E2PF42	Esa es la pregunta, cómo te das cuenta de los cursos que hay en Bienestar universitario?
E2PF46	¿Por qué en imágenes no?
E1EF44	Recuerdo la conversación con Anderson hace 15 días y era que él insistía mucho en el tema de la buena comunicación.

E1EF43	Recuerdo la conversación con Anderson hace 15 días. En la que él insistía mucho en el tema de la buena comunicación.
E1VF25	
E1PF76	Si tú le pudieras recomendar a la universidad algo, una transformación, qué le recomendarías a ella en el aspecto de inclusión? Para que ustedes tengan un proceso más adecuado pedagógicamente y didácticamente
E1PF81	Y en Bienestar, has sentido apoyo, yo sé que ellos tienen un programa exclusivo para ustedes.
E1AF15	Tú empezaste viendo la línea de las matemáticas, que sabemos que de pronto es una de las situaciones más álgidas que tenemos que empezar a mejorar y a romper paradigmas dentro de la forma en que los docentes enseñan las matemáticas. Yo sé que Efraín ha sido un soporte grande, Cañas ha estado trabajando contigo, pero que nos cuentes un poquito de ese paso, de esa experiencia, para ver nosotros que pudiéramos mejorar desde lo que tú has sentido en ellas

E1EF6	
E1DF11	La biblioteca cómo la utilizan los estudiantes de derecho?
E2PF20	Aquí en la universidad hay algún profesor que sepa manejar la sala Saramago, cuéntenos qué hay en la Sala Saramago?
E2PF23	Tú en clase escribes con qué? O cómo haces en una clase Paula? Cómo haces en una clase para tomar nota, para registrar lo que el profesor habló.
E1EF16	
E1AF19	Tú hablabas que cuando llegaste no conocías, tenías muchas limitaciones, cuéntenos de qué se trataba?
E1AF81	Cuáles son tus áreas básicas?

E1VF18	
E1VF29	
E1VF29	
E1VF4	
E1EF12	
E1EF19	

E1KF22	Una cosa que se me ocurrió ahora, tú decías, yo le he ayudado a Anderson haciendo unos relieves para explicarle unas compuertas. En alguna vez has recibido ayuda de Anderson?
E1AF89	Tú qué le dirías a otras personas como tú que estén pensando para dónde van, qué camino van a seguir y les gusta es una carrera como la tuya, entonces otros por allá les dicen: deberías estudiar medicina, psicología, sociología, derecho, cualquier cosa?
E1AF90	Tú qué le dirías a otras personas como tú que estén pensando para dónde van, qué camino van a seguir y les gusta es una carrera como la tuya, entonces otros por allá les dicen: deberías estudiar medicina, psicología, sociología, derecho, cualquier cosa?
E1KF4	Cuéntanos de Anderson, ¿cómo lo ves, cómo has visto su progreso?
E1AF36	Y por qué te gusta trabajar con ellas?
E1AF37	Y por qué te gusta trabajar con ellas?
E1EF17	

E1EF18	
E1KF12	¿Cómo es Anderson? No solo en lo académico sino cómo es Anderson como persona?
E1KF13	¿Cómo es Anderson? No solo en lo académico sino cómo es Anderson como persona?
E1KF21	Una cosa que se me ocurrió ahora, tú decías, yo le he ayudado a Anderson haciendo unos relieves para explicarle unas compuertas. En alguna vez has recibido ayuda de Anderson?
E1AF72	¿Cómo te visualizas a futuro como egresado de UNAULA?
E1AF73	No te has soñado alguna empresa?
E1KF16	Eso qué aporta para tu vida al ver a Anderson que es una persona que vive normal como tú, que vive normal como cualquiera de nosotros y tiene una discapacidad
E1KF17	Para el diario vivir y para la vida misma qué mensaje te queda del convivir no solo en el aula con Anderson sino en la universidad con otras personas que tienen discapacidades visuales, discapacidades motoras, discapacidades auditivas.

E1AF63	¿Teniendo en cuenta la experiencia tan positiva en el colegio, cómo haría un paralelo entre lo que fue la experiencia y lo que fue la universidad?
E1KF23	Se me ocurrió una pregunta para seguir terminando. Y es: ¿por qué te imaginas que en este contexto de querer hablar sobre inclusión, sobre la convivencia, por qué se ve importante hablar con un compañero de Anderson?

E1A

E2A

E1P

E2P

E1E

E1D

E1V

E1K

Total Fragmentos 439

Amarillos - No practica-ni politica-ni cultura

Práctica

Políticas

Cultura

Total

Diferencia

Práctica

Políticas

Cultura

Amarillos - No practica-ni politica-ni cultura

fragmento

Lo que si me parece importante más que el comportarse con nosotros mismos es si de pronto hacer campañas, que se supone que ya bienestar las ha hecho, pero no sé hasta qué punto esas campañas han sido tan bien pensadas o tan bien elaboradas como para tratar de que la gente no se siente en las escalas, la misma obstrucción que a veces se paran por ahí en pleno pasillo a hablar cuatro o cinco personas y pues, a veces incluso hasta lo ven a uno y como que no reaccionan, entonces a veces uno también, yo por lo menos soy uno que soy como muy prudente, pero a veces trato como de chocarme para que se den cuenta, que incluso no me podría chocar pero lo hago como para que despierten un poquito, porque hay otros compañeros que si son a veces muy agresivos con la gente y han tenido como accidentes y todo por eso, pero esa no es como la idea tampoco.

Es una cuestión más como el empujoncito para que lo vean a uno y se den cuenta que están como estorbando y que podrían tener como más cuidado a la hora de caminar por ahí y estar más pendientes de mirar hacia adelante y todas esas cosas para no chocarse con uno.

Yo creo que entre más educación hay, mejor cultura y se puede como eliminar todas esas situaciones y esas ideas que no son correctas.

Pero eso pasó, no sé por qué al final yo no quise discutir el asunto, no sé qué pasó, pero me pasó una actitud bastante desagradable y lamentable por parte del profesor ese que estaba encargado de esos cursos de acá.

No. Yo no hice nada al respecto.

A mi compañera

A veces si he calificado algo y... fundamental, humanidad, maravilloso, solidaridad completa, me encanta... yo creo que por eso tal vez, porque creo que lo que no hay en la sociedad es aquella humanidad y aquella fraternidad que nos debe acompañar a nosotros, porque eso realmente ya casi no existe en las empresas.

Porque no soy quién para entrar en conflictos... bueno, yo si les voy a ser pues sincera, pero si quieren no me graban en este caso...

No tanto como producir software y esas cosas para empresas y como lo mismo de siempre: es que necesito que me haga un software contador o un software para llevar mis registros... no sé, esas cosas. Es un tema que si me gusta pero que en realidad no quisiera dedicarme como a eso.

Me gusta más la investigación, pensar como en empresas que trabajen el tema de las tecnologías pero a un nivel diferente, como de servicios o algo así como distinto. A mí me gustan mucho las bases de datos también, entonces posiblemente una parte de lo que vaya a hacer, en algún tiempo va a tener que ver también, quiero dedicarme a diseño de bases de datos y trabajar con soluciones como de ese tipo.

De parte mía, es decir, voy a hablar primero por mis compañeros. Los compañeros míos han sido muy persistentes porque hay unos que están conmigo en derecho y ellos me dicen que la movilidad es fundamental, en el sentido de que la UNAULA mantiene afuera, pero no la universidad como tal sino que el hecho de que como hay tantos chicos que de pronto tienen carros, entonces ellos me cuentan que afuera los carros eso es muy horrible y es verdad, uno a veces... pero eso es como en comunidad, eso no solamente somos los invidentes, yo sé que a ustedes les pasa que uno va por la calle y eso no es solamente acá.

Además puede ser que también ellos hablan mucho de unos semáforos por acá cercanos, no sé qué tan viable sea que ustedes lo pidan. También ha dicho dizque de... qué es lo que ellos me han comentado... de los puestos ambulantes que hay por ahí en la calle que estorban mucho (risas) en las aceras de derecho porque hay un montón de viejas ahí vendiendo buñuelos y papitas y eso. y uno a veces que se ve embalado ahí y todos los carros. Pero bueno, eso son ya ademanes, de todas maneras si ustedes pueden solucionar eso, sería chévere.

Y la otra parte, la movilidad también, pero si ustedes pueden obviamente, porque eso de todas maneras...

No sé, es muy complicado porque para mí... yo creo que hacer ese tipo de cosas, ya en la universidad y de hecho yo no sé, me atrevería a decirlo que en el mismo colegio, no me parece como tan adecuado, porque es que hay una cosa acá y es que la mejor forma en que uno puede enseñarle a las personas es uno mismo interactuando con ellos.

Igual yo pienso que Paula tuvo su desempeño aunque llegaba tardecito, tenía sus cositas ahí de indisciplina, pero logró como captar muchos asuntos y trabajamos inclusive por fuera. Nosotros hicimos una salida al parque Arvi en una cátedra que se llama "Acciones constitucionales", entonces lo que queríamos ver era si había posibilidades o no de interponer una acción popular por el deterioro del medio ambiente, hicimos una salida.

Y me pareció muy chévere porque era como... aunque ella, claro, con las limitaciones andábamos por el bosque, todos los compañeros la trataban como una igual, no como pobrecita, venga Paula, sino que se desenvolvió súper bien y toda una caminata porque fue todo un día y creo que ahí como que se articuló con la propuesta, no porque fuera invidente, inclusive ella llevó otra compañera pero no porque fuera invidente la retiramos de la salida de campo.

Me pareció muy bonito, me pareció digamos como sensible el asunto, pero también encontraba que muchos compañeros como que no le prestaban la debida atención al asunto, muchos faltaron, ante ese asunto de la inclusión, hablamos tanto de inclusión y pensamos que solo es nombrarlo, pero va más allá de nombrarlo sino también con los actos, el respeto el posicionar al otro como ser humano y como un igual.

Pero ese ejercicio me pareció... porque nos impactó mucho, nos hicieron inclusive... cuando Edison iba a hablar nos hicieron tapar los ojos para mirar, como ponernos en el lugar de él, y cuando entramos en cada silla había una hoja y decía: si usted no es invidente no se siente aquí, entonces básicamente el ejercicio era como casi todos nos quedábamos parados, entonces era: así nosotros nos excluimos... me pareció un ejercicio práctico muy interesante y me movió mucho, es que en serio me cuestionó si yo cuando les di clase a ellos si los incluí o

Principalmente lo que les digo, que cuando los profesores no saben pero quieren y les interesa y tienen la disposición de trabajar, están llamados a que los procesos sean exitosos.

Y un chico se sentó conmigo y me explicó lo que era la indemnización, un muchacho que ya salió de acá, está haciendo especialización y se llama Daniel y yo se la entendí perfectamente. Entonces yo tenía una rabia...es decir, pues, no sé.

Es terrible, es terrible chicas. La cosa es que la red de evaluaciones muchachas, uno sale de la evaluación y siente ganas como de morirse más bien, pero yo no sé si es cuestión de... vea muchachas, yo sinceramente les digo algo: yo este semestre me senté y dije: yo me dedico a mi carrera, tengo que terminar ya, y eso hice, me senté y no descansé un segundo, eso si pues se los digo, no descansé ni un segundo, que yo diga no, me relajé y no estudié las materias, eso es otra cosa. pero yo lo estudié, hice todo lo posible, es más, entonces allá ponen una pregunta que mejor dicho será que la entiende el profesor, yo no sé si nosotros, entonces es complejo, o sea, no sé, lo digo como algo personal, no sé los muchachos cómo se sentirán, hay compañeros míos que salen pero mejor dicho esa materia la pierde casi todo el mundo y como digo yo: es que es demasiado caro.

Anderson ha aceptado su discapacidad, pero además de aceptarla la ha transformado en una fortaleza para sí mismo. Tener una discapacidad visual y actuar como si nada pasara, no conoce sus problemas, no sé cómo los lleve en su vida íntima pero aparenta que es una persona que no le importa por decirlo así la discapacidad que tiene

Exactamente, no lo toma como un daño sino que la toma como una fortaleza y sale al mundo a guerrearla con toda y a demostrar que él tiene muchas cosas y que esa discapacidad no lo limita a hacer nada. Lo que yo veo es que él es una persona común y corriente y lo está demostrando y lo va a seguir demostrando a pesar de que la discapacidad la va a tener para toda su vida.

Comúnmente le recalcamos a las personas las limitaciones que tienen y pienso que eso es una manera de disminuirle la fuerza de voluntad, la confianza que tenga, es como mejor, si, tiene la discapacidad, pero no es más fácil ayudarlo a seguirla recalcando, a decirle a la persona que tiene ciertas limitaciones y por eso no podemos convivir de una manera feliz o de una manera que nos vaya bien a ambos. Es mejor pienso yo, si la tenes, pero por qué no entender de otro modo, facilitarte las cosas y tú me las puedes facilitar a mí, adaptarnos a eso, tomar esa limitación como algo que no nos importa y que no toma importancia en lo que se realice, facilitar el momento, la ocasión o lo que se esté haciendo y tomar eso y llevarlo a otro nivel, tomar esa limitación y dar un salto: esto ya pasó, hay que adaptarnos, hay que entender que hay cosas o métodos por los que podemos lograr nuevas cosas, sin importar la limitación que se tenga.

En el caso de los ciegos están perjudicándose demasiado con eso, porque es que se están formando con unas falencias y un montón de huecos impresionantes.

Y también puede ser por correo pero en Word, de pronto en pdf pero que sea fácil de abrir porque hay unos pdfs que casi no se dejan abrir.

Que me haya dicho eso... yo no sé, yo cuando estoy de pronto en las partes de secretarías o en rectoría, vicerrectorías o por ahí en la misma universidad se filtra la información porque la gente... o los vigilantes.

Eso todo se trabaja en el computador.

Es que Anderson fue consejero de facultad, representante estudiantil. Para que nos cuente sobre su vida política, excelente. Una excelente representación estudiantil que hizo.

A pesar de su discapacidad, a Anderson yo lo considero una persona normal, tiene una limitación pero eso no es para ser discriminante con él. Él es una persona muy relajada, chévere, muy amigable, es una persona común y corriente, nos tratamos bien, no tenemos demasiada confianza, pero por lo menos está el saludo, hay momentos en que nos recochamos y todo, pero es una persona que muestra ese interés por lo que hace, las ganas de salir adelante, es algo admirable de una persona como él.

Algo que me parecía muy lindo entre las entrevistas que he escuchado, es que los muchachos dicen: yo no quiero que me regalen un título, yo vine a aprender y aprender es a que el profesor tenga unos minutos de dedicación de su tiempo para darle a nuestro estudiante, para hacer que él se sienta incluido.

Entonces hay grupos, como nosotros somos grupos tan pequeños, hay veces que definitivamente uno dice yo prefiero trabajar solo porque sé que me va a ir mejor, voy a tener menos problemas, me voy a sentir más cómodo e igual tengo el profesor que si tengo alguna dificultad lo voy a buscar.

No, yo... a ver, en concreto en la carrera no he tenido una persona así. He tenido una compañera con la que hago muchas cosas pero realmente no hemos trabajado todo el tiempo, hemos tenido semestres donde no nos hemos encontrado. De pronto lo que si he tenido es apoyo de compañeros de Industrial que si desde el principio me han colaborado con cosas también académicas aunque no se puede trabajar igual porque ellos no están conmigo en la carrera, no vemos materias todo el tiempo juntos, pero uno si tiene... en muchos grupos yo si tengo personas que ya conozco y que me gusta trabajar con ellas. Eso ya es una cuestión creo yo... no sé cómo se llamaría eso... de...

En algún momento uno trabaja con personas que piensan como uno, porque comparten ideas, si no piensan como uno expresan y llegamos como a unos acuerdos muy interesantes porque se genera ese debate con argumentos y con respeto a la hora de pasar como por cualquier discusión que se tiene cuando uno trabaja con una persona en equipo. Yo pienso que eso es una cuestión más de relaciones sociales, de cada persona ya como en su entorno y con sus compañeros.

Exacto, así uno siempre termina entendiéndose más con el mismo compañero que con el docente, a pesar de que se presta la confianza, pero al compañero uno lo ve como uno más y al docente uno lo ve como una autoridad, entonces es mejor hablar directamente con el compañero a hablar con el docente que ve a esos compañeros.

Pero yo creo que tanto como decir que bueno, un invidente entró acá y entonces vamos a hacer una charla o algo así... ah bueno, eso es otra cosa, esas charlas de pronto si serían buenas, o sea, a mí lo que no me parece que se debe hacer es caer en la uniformidad, quisiera como hacerme entender un poco mejor con eso. Muchas personas piensan que todos los ciegos hacen exactamente lo mismo y piensan de la misma forma y se comportan igual.

Entonces eso va más por ese lado, es una cuestión de trabajar en equipo y entendimiento con el compañero que se trabaja.

A mí lo que me preocupa es que se pueden generar unos condicionamientos con los compañeros que no pueden llevar a un buen ambiente en clase. Yo creo que es una cuestión que uno busca, uno mismo tiene que generar como ese ambiente y como esa confianza con el otro, el profesor lo que debe hacer es tratar cuando uno está en esos grupos preguntar #27.25# porque muchas veces los compañeros si quieren hacer como todo pues y lo dejan a uno como no se preocupe por nada, eso es complicado, entonces el profe ya tiene que entrar ahí a ver qué tanto estás aprendiendo, si el grupo si te está retroalimentando, pero yo creo que es una cuestión mucho de los alumnos.

Hay otro tema y es el tema cultural y de convivencia, que uno ve que muchas veces desde pequeños a los niños, o sea, uno se sorprende mucho porque hay niños que se comportan con uno muy... inteligentemente, como de manera muy adecuada, son como... ve uno que a veces no se necesita como tantas instrucciones y que le tengan que decir a una persona: es que lo puedes llevar así, lo podés no sé qué... o sea, es una cuestión como de educación o no sé, de cultura desde la familia, son un montón de situaciones las que se dan ahí, que hacen que desde pequeños los niños manejen como esa actitud, porque esa es como una actitud más bien.

No, no están y sabes qué? Por allá en otro nivel también un profesor me puso problema, pero con él si le gané.

Si, la odontología, si.

Si, es que es lo que yo decía, principalmente la ventaja que yo tuve en el colegio fue el acompañamiento y que aparte de que tenía ese acompañamiento, los profesores del aula, los profesores regulares también tenían esa concientización y estaban sensibilizados como por el cuento, entonces se preocupaban mucho porque bueno, si en clase no puedes llegar hasta este punto, por lo menos que puedas llegar hasta aquí y ya el profesor te puede reforzar lo otro, pero ya te sentías incluido porque ellos se preocupaban y uno veía que mejoraban mucho su... o sea, cambiaban mucho sus metodologías hasta donde se podía, porque obviamente el colegio es otra cosa y más fácil de pronto en muchos temas adaptar y poder cambiar un poquito la metodología que se tiene, pero de todas maneras es el acompañamiento y la comunicación, yo creo que una de las cosas por las que se tiene que preocupar cuando entra y cuando sabe que va a tener materias tan complicadas es poder tener buena comunicación con el profesor y esa confianza, que se le puedan decir las cosas y que él entienda la situación y que no se lo tome como que uno está evadiendo exámenes o que uno está aprovechándose de la situación para no presentar una cosa u la otra, que realmente sea consciente de por qué se están solicitando las cosas y por qué se está como queriendo o se pide cambiar muchas cosas que se hacen de una forma

No, yo creo que ese resumen está pues muy bien, yo creo que la idea es atender las dificultades desde antes, o sea, que se siente un comité o algo con el estudiante y le diga: usted qué materia estudió, revisemos, analicémoslas, evaluemos, qué se necesita y empecemos de una vez con lo que se tiene que hacer.

Entonces más que eso yo creo que es como revisar esa parte. Se podría tener un manual o algo porque sería bueno también de pronto sugerir: a la hora de señalar tenes que indicar que estás señalando, ser más descriptivo con tus cosas. Porque es que hay una línea muy delgada, muy delicada entre lo que se puede hacer en el aula con el alumno y lo que no se puede cambiar porque si se cambia ya los otros se pierden porque están acostumbrados a otro tipo de metodología, otro tipo de manera de trabajar. Entonces obviamente van a perder el curso de lo que se está explicando. Entonces a veces uno no puede pedir. Muchas veces acá me ha pasado porque también lo he entendido así, que se cambie la metodología en clase, porque es que el alumno regular está acostumbrado a trabajar así, es muy complicado que se le cambie esa forma de trabajar y se entorpezca su proceso.

Pero creo que si se podría tener ese tipo de... unas recomendaciones para el profesor que hasta cierto punto le pueden servir mucho para el desarrollo de su clase. Son esas dos cosas.

Hablando del aula de clase, yo pues voy a decir, a mí personalmente, por mi carrera, otro tipo de carreras como derecho no tienen tanta necesidad, pero lo que uno a veces quisiera en el aula es tener material de trabajo, o sea, que lo que el profesor vaya a dibujar en el tablero, un ejercicio, a uno se lo puedan facilitar desarrollado, impreso en la impresora braille o hecho de otra forma, en alto relieve para uno tratar pues como de poder tener ese contenido, revisarlo y decir: profesor, tengo esta duda y poder tener como más interacción y sentirse como más incluido y de pronto sentir que de pronto el hecho de ir a clases se vuelve igual de enriquecedor que para un estudiante regular. Sería muy importante, como poder preparar ese tipo de material.

Lo otro que para mí es muy complicado que siento con algunas materias, es ver las materias con el profesor porque definitivamente uno no puede pedir, o sea, se hace necesario por el contenido porque definitivamente hay temas que lo requieren así.

Primero que todo en el caso de la educación, es decir, no sé cómo lo puedo decir, metodología, inclusión en la educación, en las materias, podría ser eso, como un cambio estructural de la enseñanza, de la pedagogía que utilizan los profesores con nosotros, de algunos pues, no de todos. Sino que en materias que se hagan más complejas para nosotros.

Son varias cosas, de pronto mucho de los logros que he tenido y reconocimientos por el trabajo que se ha hecho y creo que el aprendizaje, todo lo que se ha visto creo que lo motiva a uno a querer seguir. Y la última motivación fue Claudia. Hace poco que hubo como tanto problema con profesores y situaciones pues malucas, y Claudia me apoyó mucho en eso, si no hubiera desertado.

Y pues y otra cosa fundamental es que son muy humanos, o sea, desde donde se quiera ver. Por ejemplo, yo recuerdo que en mis primeros semestres en el sentido de la ubicación y de la movilidad, no tuve ninguna dificultad, me acuerdo que ustedes me llevaban como si yo fuera lo mejor para ustedes y yo me sentía todo... wao... (risas) en serio, pero maravilloso.

Yo pienso que hay clases en las que desafortunadamente si se necesita un apoyo más personalizado, como un acompañamiento más directo con el alumno cuando son unos temas tan gráficos, cuando tienen ciertas características que se deben explicar de manera más manual por así decirlo... no sé cómo decirlo, o sea, hay cosas que se tienen que llevar a la parte física por así decirlo para entenderlas. Por ejemplo hay temas en los que se manejan por ejemplo tablas o se manejan determinadas características gráficas, por ejemplo un circuito eléctrico, para uno entenderlo... es simplemente unas líneas que van pegadas a una especie de compuertas o de centrales que muestran como va conectando, por dónde va la energía, un dibujito para ver cómo va en el sentido de la corriente y todas esas cosas. entonces para uno poder entender eso lo tiene que llevarlo a otra dimensión por así decirlo, entonces mostrártelo, dibujártelo en un papel en alto relieve, utilizar... nosotros llegamos a utilizar alambre y unas... era un cartón donde se ponía encima el alambre y se hacía como la simulación de las compuercas así, se formaban como con la figura de la compuerta original pero entonces se hacía con alambre y se conectaba con unas cuerdas y con señalizaciones se indicaba cuál sentido era el que tenía la corriente

Hacer recorridos de reconocimiento, si, es importante porque a veces se toma ese tipo de peticiones y de cosas como que digamos lo que se busca es tener esa persona todo el tiempo ahí disponible para que lo lleve a donde uno quiera y todo eso. Por eso hago las precisiones porque la idea como lo hace la Universidad de Antioquia es simplemente un programa de reconocimiento de apropiación de los espacios, de familiarización con el entorno, con todas esas cosas, con la infraestructura, etc., con todo lo que implica desenvolverse en un sitio de las características de una universidad, de un edificio, de tener que hacer unos desplazamientos de aula, todas esas cosas.

Es como un reconocimiento que se hace con la persona varios días a la semana, uno o dos días, durante cierto tiempo también, dependiendo de los avances y de las necesidades de la persona, hacen como ese tipo de actividades con determinada frecuencia, dependiendo de esas cosas. Y tiene un tiempo de duración, la idea es que el invidente después se pueda desplazar con total independencia o no total independencia, porque es complicado uno decir, sobre todo en el sitio como la universidad que tenemos bloques separados y todas esas cosas, que no tenemos un campus cerrado, pero si tener una muy buena autonomía en cuanto a la ubicación y todas esas cosas se puedan hacer perfectamente.

La que no veo es humanidades que es más orientada a la industria, al tema de la producción, con un enfoque distinto obviamente. Nosotros vemos expresión oral, cátedra universitaria, legislación general, deportes, ajedrez y esas cosas. La legislación que es lo de la normatividad en el trabajo y todas esas cosas. Gestión del talento humano que también tiene que ver con el trato al trabajador, entender el ambiente en el que se debe desenvolverse, seminarios también tenemos y así más o menos.

Bueno, el mismo contenido, tengo que ser sincero y decir en realidad el primer semestre no es mucho lo que se ve del cuento por así decirlo, entonces yo al principio, cómo así que apenas tenemos una materia de informática, pero cómo así, qué mal, me pareció... pero después me fui como metiendo en el cuento y ya empecé como a encariñarme en general por todo lo que implicaba la formación en cuanto a la ingeniería, aunque si estaba muy ansioso por meterme de lleno porque cuando uno entra quiere aprender, ir como al grano, pero obviamente después uno entiende que no es lo mejor, hay que hacer otro tipo de formaciones para poder tener más bases para luego poder recibir de mejor manera esa información, todo ese contenido ya específico.

Nosotros tenemos Cálculo I, II y III, tenemos métodos numéricos que es como el Cálculo IV para nosotros, tenemos dos Geometrías, Euclidiana y Vectorial, tenemos una Física así de las básicas, tenemos álgebra lineal, creo que nosotros con Contaduría compartimos algunos temas sobre todo en programación lineal que vemos sensibilidad y un montón de cosas, creo que en Contaduría ven algo de eso, lo ven mucho más comprimido que nosotros, pero si. Investigación de operaciones y simulación, esa es la línea como de las álgebras y todo eso termina ahí.

Eso es como la mitad más o menos, obviamente ya tiene un complemento diferente, pero se maneja pues como muy paralelo a todo eso.

Tenemos ya a nivel de informática, por ejemplo en programación, tenemos Algoritmo I, II y tenemos programación I, II, son como cuatro semestres en los que se ve programación. Tenemos dos bases de datos, bases de Datos I y II, tenemos estructura de datos, tengo Matemáticas Discretas, vemos también Inteligencia Artificial, tenemos dos materias de electrónica que son Electrónica Básica e Ingeniería de Hardware.

Yo sinceramente no sé, yo cuando entré lo único que pensaba era bueno, vamos a ver cómo es la cuestión con los profesores, la actitud de la universidad, pero sinceramente yo cuando entré yo me imaginaba como un año después, cambiando... la verdad tenía esa incertidumbre, en un año no sé, no sé si vaya a estar, si haya logrado mantenerme, pensaba mucho en eso realmente, en el hecho de si definitivamente iba a poder hacerlo luego o que iba a mantenerme después del primer semestre que entré.

Será que es que no me he dado cuenta

Pero sabe qué? Le cogí en el segundo semestre, iba como en octavo supuestamente, entonces se lo cogí y eso me metió unas corchadas porque hacía sus exámenes escritos y eso pues... es decir, como en Procesal Civil hay una cosa que se llama la competencia, que es una cosa de... es decir, como hallar los circuitos y entonces eso aparece en un mapa judicial, eso es lleno de cuadritos, entonces ubíquense acá y diga esto, entonces tal cosa. imagínese, en el primero saqué dizque 0.5 y el otro dizque 0.3... entonces yo no hice nada, yo cancelé eso: no, qué me pasa.

Si

Bueno, ya después me dijeron: te tenemos una sorpresa, entonces trajeron un escáner lector, eso hablaba, es decir, el escáner habla, y todo lo que tú le hagas, si vas a pasarlo a formato deisly que es una manera de pasarlo a audio, la lectura, es decir, en un cd aparece leído con una voz de una señora lo que está en el libro escaneado y escanea normal y todo te lo indica.

Luego trajeron una impresora en braille que ella puede pues, tú le metes el formato en Word y ella te lo traduce en braille, es muy bueno porque si, eso si gasta demasiado, supongamos tú haces una hoja de cuaderno ahorita pequeñita y necesitas por ahí diez, una hoja... esto es una hoja de cuaderno y copiamos una clase en una hoja y media por ejemplo y yo aproximadamente necesito por ahí ocho páginas de esas, y como no puedo copiar por detrás y por delante, entonces se me van ocho páginas porque es que siempre va a ser así. Solamente con una máquina que es especial de braille puedes traducirlo también por delante, traducirlo no, poner letra por delante y por detrás, pero si es con la regla normal solamente será así.

Yo creo que sería muy, muy bueno, en general, para todos los que lleguen de cualquier carrera, crear un programa o algo así donde se asignen unas personas por determinados meses, puede ser incluso uno o dos meses porque la universidad se presta para que no tenga que ser mucho tiempo, la de Antioquia creo que lo hace pero allá si tiene que ser un proceso muy extenso porque como son tantos bloques y las personas dan clases en distintos, entonces se busca como que se adapten pues del todo y lo tienen que hacer en ese tiempo por las características físicas de ellos.

Acá creo que podría ser por mucho menos tiempo, asignar como unos guías, pueden ser estudiantes, la idea es que fuera de clases se hagan unos recorridos, entonces lo principal cuando entra uno es mostrarle cuáles son sus clases, uno ya sabe dónde son los salones, entonces empezar a hacer esos recorridos y empezar como a adaptarse a eso con el acompañamiento respectivo.

No, un lazarillo, no. Sabes que si sería muy bueno como enfatizar en que cuando las personas lleguen nuevas, hayan guías, es decir, hayan guías, no guías frecuentes, es decir, no guías por siempre, de pronto habrán algunos compañeros que lo requieran pero ya que la universidad quiera hacerlo, de pronto mientras estén en aulas de clase se puede. Lo que si sería muy bueno es que cuando uno llegue nuevo, la universidad tenga guías específicos para que le enseñen a uno todas las instalaciones, es decir, eso es lo que hace la de Antioquia, la de Antioquia tiene como unas personas encargadas de que por vario tiempo se le enseñe al alumno a caminar por las instalaciones: mira acá es el baño, por acá son los bloques... eso es... pero no tienen que ser permanentes, sería maravilloso y a veces tampoco es tan necesario, pero es muy bueno, hay chicos que no les gusta, pero a mí me gusta y en la universidad como tal la gente siempre le ayuda a uno. en todo. en todo.

Es la práctica. IF. Bancolombia por ejemplo nos reclutó a todos los primeros egresados de informática. Gracias a dios podemos decir que la tasa de empleo de nosotros los egresados en informática es del 100%, en este momento.

Principalmente el enfoque porque a mí la ingeniería de sistemas no me llama tanto la atención como estoy y por otro lado tuve... dos cosas, tengo un compañero que conocí acá que ya estaba estudiando derecho, llevaba unos dos años, entonces me dijo: qué bacano, averíguate porque a mí me ha parecido bueno y hay un buen acompañamiento, al menos en este campo están empezando porque nunca han tenido a nadie pero están como muy interesados también en hacer este tipo de ejercicios, en abrir su campo.

Realmente Elizabeth y Claudia, el proceso académico en la UNAULA es muy bueno porque en realidad desde un principio tuve que reconocer que son personas demasiado abiertas, ya que cuando yo inicié... primero que todo, lo primero que me dijo el fundador Vicente Iglesias era que acá no había una movilidad precisa para el estudiante en mi situación, porque en ese tiempo no había entrevista sino que yo pasé por las pruebas ICFES, porque siempre las tenía altas.

El Fondo EPM, no becada tanto, sino que un crédito condonable precisamente por las pruebas ICFES. Entonces yo lo que hice fue que cuando vine nuevamente yo les expresé que realmente el hecho de la movilidad no era tan digamos un riesgo tan amplio porque era como una empresa o una familia que tiene riesgo, de todas maneras hay que correrlo, no? Igual era una oportunidad que yo les estaba pidiendo, entonces me dijeron que si. Iniciamos un proceso, lo primero que me dijeron era que si me habían dado esa oportunidad era porque iba a contar con todo, con todo, absolutamente todo, las capacidades que estuvieran al alcance.

Yo creo que para eso hay que hacer un recuento histórico de qué es la Universidad Autónoma Latinoamericana. Nosotros fuimos fundados como una universidad abierta, lo que determina que nosotros no tenemos parámetros para decidir quién entra o quién no entra, sino que nosotros recibimos todo tipo de estudiantes y que a partir de ahí la apuesta que hace la UNAULA desde su fundación es transformar la vida de quienes llegan a esta casa de estudio.

Hoy en día nuestros estudiantes invidentes tienen un estudiante en proceso de acompañamiento que va a las aulas de clases con ellos y que les sirve como monitores, pero creo que la política tiene que llegar mucho más allá y es que no es un estudiante el que debe direccionar esas clases, sino que nosotros como maestros también lleguemos al estudiante, lo escuchemos, lo guiemos, lo acompañemos.

Entonces a partir de esos factores diferenciadores que para mí son claros, hace algunos años comenzamos a trabajar y a pensar qué íbamos nosotros a hacer si éramos una universidad abierta, entonces abierta era que teníamos que recibir estudiantes con todas las condiciones. Y creo que la pregunta se empieza a desarrollar desde el momento en que recibimos los primeros estudiantes invidentes.

Entonces ya hemos llegado a la vicerrectoría cuando empezamos a organizar todos los proyectos, empecé a pensar: bueno, y qué es lo de la inclusión, y cómo los vamos a incluir a ellos? Y si somos una universidad abierta y mi compromiso desde la vicerrectoría que es algo que yo discuto mucho en el ministerio, es que yo les digo: mi apuesta es que pedagógicamente y didácticamente nosotros si les vamos a transformar la vida a los muchachos. Entonces empezamos a crear una serie de estrategias y habilidades como era el laboratorio de lecto escritura para todos, el laboratorio de matemáticas, qué íbamos a hacer con nuestros muchachos invidentes?

Pero bueno, son tantos y tantos los proyectos que uno tiene que ir trabajando paso a paso, entonces Elizabeth vino un día y yo le dije: Elizabeth, necesito que me ayudes, yo tengo un sueño de organizar un proyecto, y Elizabeth me siguió la corriente y es de esa forma como comenzamos a pensar en la creación de unas políticas de inclusión para qué? Yo tengo un sueño y es la formulación de la oficina de inclusión y permanencia, que si bien no quedó en el plan de desarrollo yo creo que es algo a lo que tenemos que llegar y que no nos demoraremos en hacerlo porque es necesario, máxime en una universidad que se llama una universidad abierta, que tiene que empezar a medir el impacto de lo que nosotros hacemos con nuestros muchachos.

Si, claro

Eso llevó a que nos sentáramos en un diálogo y explicarles a ellos que si bien en ese momento eran unos pocos, nosotros entendíamos su necesidad pero que no podíamos anular las elecciones que existían en ese momento por un tarjetón braille, a ellos se les había dado todas las garantías para que ellos asistieran a su proceso electoral.

En términos generales ha sido una experiencia muy agradable y muy buena, tanto por el poder compartir con compañeros todo lo que implica hacer un ejercicio de este tipo (participar en la educación superior) y obviamente también la parte académica y de formación en lo que he aprendido, todas las experiencias que he tenido, incluso en los congresos y todo lo que se ha hecho en investigación que es algo que ha cambiado mucho ese rumbo que yo al principio tenía pensado que me imaginaba y que hizo que también fuera más enriquecedora el estar acá en todo este proceso.

Antes de eso, porque pues informático es un programa muy nuevo y ni siquiera él lo conocía, pero entonces yo antes por allá de casualidad cuando estaba como en el séptimo, el octavo, escuché una publicidad en una emisora y decían que tenían una ingeniería en informática y yo: ve, qué curioso porque aquí casi las universidades no tienen esa carrera.

Entonces me llamó mucho la atención y yo: ve, voy a averiguar. Entonces cuando estaba en once llegué a otra situación que me hizo decidirme definitivamente por la universidad y es que el esposo de una profesora del colegio trabajaba acá, en ese momento estaba acá trabajando y me dijo: ánimo, inclusive si no tenes de pronto los recursos podemos ver cómo te podemos colaborar, podemos buscar el fondo EPM o la universidad o miramos qué se puede hacer, pero sería bueno si quieres te podemos ayudar para que entrés allá, entrés a la universidad.

Yo dije bueno, voy a averiguar cuál es la mejor facultad de derecho como mi amigo me lo dijo, porque ya soy becada, no tengo que trabajar, lo voy a hacer. Entonces yo no recuerdo quién exactamente me dijo que la Autónoma Latinoamericana era muy prestigiosa y que en ese tiempo como en el 2007, 2006 le habían hecho un reconocimiento a nivel nacional de que era la mejor facultad del país de derecho. Ah listo, entonces vine y pasé como les dije ahora.

No era examen, no era entrevista. Me ayudó fue mucho las pruebas ICFES.

Simplemente, si.

Excelente, porque una de las cosas por ejemplo cuando yo me senté con el Ministerio de Educación y que hablábamos sobre la inclusión, ellos me decían que por qué yo en la universidad no colocaba barreras de entrada como hace la de Antioquia, como hace la Nacional, le decían: no, porque nosotros aseguramos el ingreso a todos y me decía: es que eso genera muy altos costos y yo decía: pero yo pienso que no son los costos y eso es algo que también hablaba con Anderson, porque yo le decía: eso es un proceso de ganancia, nosotros estamos en un proceso de aprendizaje y como universidad nosotros no tenemos que pensar que un estudiante es un gasto, un estudiante es una inversión, una inversión para la sociedad, una inversión para el futuro. una inversión para tener una mejor Colombia.

Yo me ponía a pensar en estos días y decía: bueno, sería como en la época antigua cuando los ponían a ellos con el ábaco? Y el ábaco luego salió y entró la calculadora, entonces ahora tenemos que entender que no es que repitan como unas loras las tablas de multiplicar, sino que entiendan la lógica matemática.

Entonces es buscar de pronto lo que si se puede hacer, que creo que ha sido efectivo en los mismos sitios, en las mismas empresas, en muchos lados, es hacer como una especie de charla, de conferencia con personas, con ciegos, que hay ciegos que lo hacen muy bien y es que ellos lo que hacen es como contar en general, tratar de mostrar a las personas ciegas como personas normales, que tienen sus dificultades, que tienen sus tristezas, sus alegrías, sus maneras como de vivir y de hacer las cosas.

Sobre todo porque Anderson ha representado mucho a la universidad, yo que le decía a él en este semestre, que para mí él es el símbolo de muchas generaciones, que él de pronto no lo percibe de esa forma, pero los logros que él ha alcanzado y las cosas que él ha hecho hacen posible que él sea referente a muchos jóvenes de decir nosotros podemos y que estimamos todo lo que él hace a diario. Por ejemplo para mí fue un gran orgullo cuando los acompañé en Cartagena en sus exposiciones, porque realmente el trabajo que Felipe y Anderson han venido desarrollando en investigación ha hecho posible no solamente que ellos salgan sino que UNAULA se dé a conocer a partir de los proyectos que ellos están desarrollando, entonces eso que dice Anderson es real, esa motivación que yo creo también es esa parte externa que nosotros le decimos que si puede y que ahí estamos para acompañarlo y apoyarlo en ese proceso.

Lo que yo digo es lo siguiente: si la universidad Autónoma Latinoamericana quiere comprometerse, porque yo mismo les he dicho a ustedes, si uno entra acá no es porque los estemos obligando a ustedes tampoco, es el hecho de que ustedes nos dan esa oportunidad, pero como ahora está lo del derecho fundamental de la educación, entonces podemos usar eso.

La semana pasada yo veía que salió ya la ley de inclusión en las aulas de clase, aun no la he leído pero sé que el ponente fue Juan Manuel Galán y él me mandó como unos apartes pero como la semana pasada tuvimos visita de pares no la he podido leer pero me parece que es una norma muy interesante que nos va a llevar a nosotros a un cambio y a unas transformaciones, porque conforme a lo que leía en el correo que él me envió, él hablaba que hasta la forma como nosotros nos refiramos a ellos va a tener un toque dentro de la ley. Entonces creo que es una parte muy importante porque ya no solamente es una reflexión propia de la UNAULA, sino que está haciendo una reflexión nacional en torno a la inclusión y la permanencia y visibilizar lo que nosotros no veíamos y a darles a ellos unos derechos y unos deberes integrados dentro de esa formación que debemos tener con ellos.

Dentro de los proyectos de renovación de la acreditación de derecho estamos trabajando por un proyecto de inclusión, porque yo creo que es parte de las grandes preguntas que nosotros tenemos: cómo convertir esto en una política institucional, pero como nuestra universidad es con cogobierno tiene que ser una política que nazca de todos, no una política impuesta, sino que todos comprendamos, lo hagamos visible, pero yo creo que esta ley que acaba de salir va a ser una ley muy importante que nos va a ayudar a apalancar los procesos internos de la UNAULA.

La ministra actual, la doctora Gina Parody es una persona que está muy en esta tónica de la inclusión y ella ha escuchado mucho estas preguntas que tenemos nosotros, porque algo que alguna vez teníamos en un debate todos los rectores estábamos con el ministerio sentados y los vicerrectores, decíamos: es que para ustedes es muy fácil mandarle a uno un muchacho y que nosotros lo tenemos que recibir y lo tenemos que incluir, qué platica nos va a dar el ministerio para nosotros poder hacer esos desarrollos?

Pero yo creo que si es posible, que hay que hacer un trabajo fuerte y hay que invertir platica, pero es posible, es posible porque si Anderson lo hizo yo sé que más personas lo pueden hacer, es simplemente una cuestión de actitud, es como lo veo yo.

Es que el principal protagonista de esto es él, las capacidades que tiene Anderson, por encima de personas que no tienen discapacidad alguna y la cuestión es de actitud porque él lo quiere hacer, de lo contrario no hubiéramos podido trabajar. Él es el que está encima: cuándo vamos a trabajar?, vení, vamos a hacer tal cosa, cómo es? A qué horas? Definamos el horario, cuántas horas vamos a trabajar? Entonces es la actitud de él que facilita que el proceso él lo esté culminando con éxito, es simplemente la actitud de la gente, digamos que es el 80%, el otro 20% sería no sé, una destinación de recursos en áreas específicas como software adecuado, no solo para digamos que procesos o materias teóricas, no, digamos que existen una serie de elementos que la verdad son costosos, pero que se podría mirar cómo recuperar esa inversión y cómo aprovechar esos recursos, existen una serie de... unas líneas de braille, cada una vale como 5 mil dólares. algo así. pero eso facilitaría mucho el proceso por ejemplo de escribir.

Y otra cosa es capacitar a los docentes en ese aspecto, no todas las personas son iguales, entonces no podemos seguir utilizando el método que venimos utilizando hace 30 años, porque cuando llega a mi clase...

Yo hablé con la doctora Carmen y le dije que por favor por qué no me facilitaba de pronto un portátil que fuera de exclusividad mía, porque lo que yo notaba era que en Bienestar lo cogían muchas personas, entonces yo creo que por eso era que se desconfiguraba, yo le dije: doctora, por qué no me permite un portátil de exclusividad para que yo, o por lo menos solamente que lo cojamos Daniela y yo que somos las que no tenemos portátil en este momento y podamos...

(Empezamos) como en el tercer semestre y yo me aburrí en la carrera porque yo tuve una complicación de apendicitis, entonces a mí me bajó mucho el puntaje, entonces yo ya dije: no, yo ya no quiero seguir en esto... entonces por allá cuando ya iba como a renunciar, porque quería seguir con el arte o no sé, cualquier cosa. Entonces: Paula, lo que pasa es que en la biblioteca la están esperando para darle una capacitación, pero yo no tenía idea de qué. Cuando vi y era un escáner lector, y yo wao! Excelente... (risas)

Otra es lo que yo les decía ahorita del asesor, pueden nombrar gente que sea apta, ya si la universidad quiere generar eso, eso si me parece a mí fundamental. En la universidad de Antioquia hay gente, un programa dizque préstame tus ojos, es muy lindo, porque la persona va y le lee al invidente también. Prefiero asesores y ya, si ustedes quieren también implementar lectores sería maravilloso porque los lectores uf, en el computado uno es cansado, cansado, yo me duermo. Entonces un lector al lado de uno sería muy bueno, porque es que le hace la vida a uno muy diferente.

Luego ya no me dio como para renunciar. Después trajeron una impresora en braille y ya luego los computadores los adaptaron con los programas para nosotros que era que hablaran.

Ella retomó todas esas preguntas y ya vienen unas líneas de crédito Findeter que nos van ayudar a poder apalancar todos estos proyectos de inclusión, que va a ser muy importante y también nos va a dar recursos para la formación docente.

Entonces lo que estamos es en la espera de que ya ella le aprueben esos proyectos, vienen dentro del plan de desarrollo nacional, ella se dio una lucha muy grande por esos recursos y esperamos que ese dinero se vea reflejado en todas las políticas.

Además de eso con la oficina de cooperación Internacional de la UNAULA venimos trabajando en el tema, yo le he pedido mucho a Sebastián que me ayude a buscar recursos para la inclusión, porque yo creo que ahí está la clave del desarrollo de un país. Los chicos tienen unas habilidades maravillosas y creo que nosotros las podemos potencializar y necesitamos poder tener muy buenos laboratorios de matemáticas, de enseñanza en pedagogía y didácticas diferentes, y esos recursos se van a ver luego vistos en la formación de nuestros estudiantes.

Digamos que le estamos mostrando a la gente, a la gente de la academia en general que podemos hacerlo, hay que cambiar algunas cosas. Dentro de los proyectos que se han trabajado existe por ejemplo un consultorio matemático, es la idea, que empiece a funcionar, la idea es que empiece a funcionar a partir del segundo semestre del 2015 un consultorio matemático.

Está también la cátedra o las clases de lecto escritura. Ese tipo de cosas ayuda primero a la deserción, evita que el nivel de deserción sea tan alto.

Entonces la educación, sucede que ustedes pueden calificar a un asesor donde el asesor vaya y le diga al profe: profe, vení, explícame esto y yo me siento con el muchacho y le explico: ve, esto es acá... porque realmente chicas, hay cosas en que a uno, mejor dicho se la tienen que coger el dedo y como dándole a un bebé con una cucharita.

Él matricula sus cursos, asiste normalmente, graba la clase, las notas que puede tomar, porque esa es otra cosa, hay profesores a los que se les olvida que él está ahí, entonces dictan demasiado rápido, entonces copiar en braille, no sé si de pronto has tenido la experiencia, copiar en braille digamos que es un gallo, entonces uno no va a ir al mismo ritmo, eso es una cosa.

Digamos que el proceso como proceso, yo no lo llamaría proceso, porque simplemente fue la voluntad de cuatro o cinco personas, eso no es un proceso, eso no está registrado, es el decano autoriza a Anderson a que lo haga, me llama y me pregunta, le decimos a Claudia, entonces somos cuatro o cinco personas, Mauricio el que califica, yo el que le explico, el profesor que da la clase, la autorización del decano y de la vicerrectora, entonces digamos que formalmente no lo veo como un proceso, se ha estado tratando de formalizar eso y hemos hecho como unos pinitos en eso, pero es más no sé si nos estamos echando flores o algo, pero es más como la voluntad de las personas que participamos: estás dispuesto a revisar estos exámenes así te quite tiempo, así dentro de tu carga... estás dispuesto a venir un sábado a comunicarte... es la voluntad, es la actitud de los que participamos y de los que de alguna forma nos interesa que Anderson se gradúe, que se forme y se dedique a hacer lo que le gusta, que es programar, que es hacer todo ese tipo de cosas desde los lenguajes de programación, desde todos esos códigos, todas esas cosas, eso es lo que a él le gusta, esa es la pasión de él, esa es su vocación, sin dejar de lado pues otras cosas que hacen parte de su formación integral.

Es muy complicada esa pregunta... es un asunto, de pronto no sé hasta qué punto se podría hacer una especie de manual de recomendaciones, como unas reglas que lleven que para uno sea más fácil el estar en clase. Eso sería muy bueno, pero más importante todavía que eso me parece que es el tener un proceso establecido en cada inicio de semestre, de sentarse con las personas y decirle: qué materias vas a coger? Revisemos los temas con los profesores o con el del área encargado, revisemos estos temas, entonces que lo pongan a uno como a revisar y que uno diga aquí, no sé qué se ve acá, entonces averigüemos este tema de esta materia y veamos qué creo yo que puedo encontrar de dificultades y de una vez vamos a solventar esa situación. Entonces si el tema se vuelve tan complicado en una materia se puede decidir si vamos a tener un monitor, vamos a tener un profesor que va a estar como más pendiente de ese curso con usted, porque desafortunadamente a veces al monitor no se le puede pedir tanto porque simplemente está limitado en sus materias y en lo que vieron y porque son personas que también se les dificulta a veces entender, porque no todos tienen a veces esa capacidad de transmitir, si los profesores tienen tantas dificultades para un alumno a veces es más complicado como a otros también se les puede facilitar.

Como te digo nos ha tocado trabajar con las uñas, con plastilina, hemos utilizado diferentes materiales, cosas, ha sido muy bacano, ha sido muy bacano el proceso. El único problema que hemos encontrado es la actitud de algunos profesores, el modelo, el modelo pedagógico se quedó rezagado. Y digamos que parece que no tuviesen más alternativas, pero eso a mí me parece...eso es increíble, porque las alternativas están, la idea es buscarlas, la idea es tratar de facilitarle, en el caso pues de Anderson los procesos.

Eso en esa parte de los profesores que han marcado su vida, creo que Tapias también ha hecho una labor muy linda, tanto como profesor como decano con los chicos invidentes en derecho, él es un ser humano muy allegado a ellos que está permanentemente haciendo preguntas, que me trae inquietudes y me dice: qué hiciéramos con esto, qué hiciéramos con aquello.

En esa época el vicerrector académico, el doctor Ricardo Aníbal empiezan a trabajarlo, de una forma más bien desarticulada.

El ministerio quedó con un proyecto que ellos van a seguir fundamentando para darnos recursos a las universidades que queremos trabajar la inclusión, por eso creo que este proyecto tiene un gran futuro y Anderson, lo que ustedes están pensando que también están formulando allá creo que es esa forma de empezar nosotros a transformar el mundo.

Hay muchas. Experiencias con varios, Julián, Efraín, el mismo Mauricio también.

Eso me llamaba a mí la atención y yo decía: si, tenemos que mejorar el sistema educativo, es un sistema educativo que mejore los procesos de aprendizaje. Elizabeth a través de la maestría me ha venido copiando mis locas notas, ideas y yo le dije: no, empecemos a escucharlos, porque ustedes son y perdónenme la palabra, más nos han padecido. Entonces lo que yo espero es que a través de esa experiencia que ustedes han tenido con nosotros yo pueda mejorar el sistema educativo a futuro, o sea, que el próximo semestre ustedes ingresen a la universidad y sientan un cambio a partir de esas observaciones que ustedes nos están realizando. Por eso mi pregunta tan insistente sobre qué crees que tenemos que hacer. Me parece excelente lo de la cartilla, creo que es una forma porque el profesor Julián y yo creo que fuimos de los más preocupados cuando te matriculaste en ingeniería, porque yo le decía: dios mío, la pregunta es tenemos que cambiar la forma como estamos enseñando porque nosotros estábamos muy centrados a cosas muy visuales y tenemos que aprender como profesores que no siempre estamos enseñando a este tipo de estudiante, sino que tenemos múltiples estudiantes, múltiples inteligencias que hay que transformar el proceso del aula

Cuando tú hablabas del aula de clase empecé darme cuenta de muchos errores que cometemos los profesores, por ejemplo la ubicación de los pupitres o que siempre nos apoyamos en el tablero, entonces copiamos, copiamos y copiamos y no estamos describiendo lo que estamos copiando ni estamos diciendo por qué esto que nosotros estamos ubicando y por qué no trabajamos cosas que sean masa, que ustedes puedan sentirla, puedan palparla. Yo creo que para los estudiantes y para todos nosotros es mucho más fácil aprender cuando tenemos el objeto contundente, de ahí que en clase, en historia o en geografía o en historia a uno le enseñaran que había que pintar el mapa, entonces yo decía: claro, pero los profesores empezamos a cometer ciertos errores, fue que dijimos que el mapa quede bien bonito, ya el estudiante dejó de hacer el mapa y el mapa lo empezó a hacer el papá y la mamá. Y ese es un problema porque entonces el niño no aprendió del mapa sino que los que aprendieron del mapa fueron la mamá y el papá que porque quedara bonito, entonces no importa lo bonito que quede, sino que lo importante es ese proceso de aprendizaje que nosotros estamos elaborando y que creo que es de esas cosas y yo le decía a Elizabeth: así actúa nuestro maestro

Entonces él (Carlos Julián), no sabía nada, porque él no tenía ni idea de cómo trabajar ni de cómo hacer nada, incluso creo que ha hecho carreras y él ha estudiado mucho y ha estudiado cosas que son demasiado pesadas y a muchas personas cuando estudian áreas como tan exactas y cosas tan complicadas, se vuelven muy rígidos y se vuelven de una forma que a veces para uno romper esos bloques ... eso es como... no sé cómo llamarlo, generar como esa... conciencia para entender que los cambios a veces se deben hacer, las cosas no son como se hacen y que de pronto a veces así como se hacen esas cosas no están del todo tan bien hechas como ellos piensan.

Con él (Carlos Julián), empecé ese proceso y fue aprendiendo, por qué? Porque tuvo la disposición de hacerlo, porque quiso ayudarme, porque le gustaba lo que hacíamos, porque veía que nos servía mucho y le servía a la universidad, entendió que de pronto había cosas en las que podía digamos formarme que no se veían en el curso pero que para ese tipo de cursos, para esas áreas, me podían servir más que si de pronto se ponía a enseñarme cosas que él sabía que yo no me iba a meter después, que no me iba a complicar, hay cosas en las que es muy difícil o a las que uno se pueda dedicar y yo diga es que me voy a dedicar a la electrónica, al hardware y a esas cosas. Entonces él dijo: se puede aportar al hardware, se puede aportar a que trabaje electrónica pero entonces enseñémosle a programar micro controladores, entonces se veía programación y se programaban los dispositivos para que funcionaran y cosas así.

Entonces fue una cuestión. Dos cosas y es lo mismo de siempre, en lo que tanto he venido insistiendo, la disposición y como las ganas de ayudar, de trabajar. Es un caso pues muy bacano que yo tuve con él porque él no sabía nada y él jamás había trabajado con este tipo de personas y fue un choque que tuvo que él se asustó mucho cuando me vio y todo el cuento porque ni siquiera iba a coger ese curso ese semestre y lo llamaron porque el otro profesor no pudo, entonces vino y se encontró como con esa situación. Fue una experiencia muy bacana para mí, muy enriquecedora y así ha pasado con otros profesores.

Si, desde la intuición y si la acompañé mucho, yo pienso que yo la acompañé mucho pero no desde el asunto lastimero sino como con otros estudiantes: no entendió, venga, nos sentamos y volvemos y repetimos, qué es lo que tiene que reforzar aquí.

He estado más que todo apoyándolo en el área de ciencias básicas, todo lo que tiene que ver con cálculo diferencial, cálculo integral, algunas cositas de matemáticas generales o álgebra y digamos que otros procesos dentro de su formación.

200, listo, 200, los años que llevemos, pero cuando llega a mi curso una persona con discapacidad como la de Anderson, yo tengo que replantear por lo menos la forma en que esa persona me entienda porque es que yo no le estoy dando clase a 40 personas y a Anderson, no, es todo un grupo y yo tengo que ser capaz de llegarle y de que cada una de esas personas que conforman ese grupo me entiendan, si, porque es que yo soy el docente.

Digamos que hay que... no sé si la palabra sea sensibilizar, no sé si la palabra correcta sea sensibilización, pero el profesor o el docente tiene que ser capaz, no sé cómo carajos, tiene que idearse estrategias que le permitan llegar a todas las personas que componen ese grupo.

Y tampoco discriminar o eso de ahí, qué pesar de fulano de tal, él como hace... no, tratarlos a todos por igual pero tienen que existir metodologías y estrategias diferentes porque es que todos somos distintos, pero eso es lo que nosotros no hacemos como docentes, a todo el mundo le tiramos igual y le exigimos igual cuando las capacidades digamos que no son las mismas, deberíamos de tratar es de potencializar las de cada uno. Sin dejar de dar una clase decente, por decirlo de alguna manera.

Voy a contarles como un poco acerca de la experiencia que hemos tenido. Inicialmente cuando conocí a Anderson, digamos que había un problema que me imagino que es el mismo problema al que se enfrentan las personas invidentes a la hora de estudiar, específicamente matemáticas y es que existen digamos que unas barreras o algunos problemas que uno encuentra y a la hora de explicar algunos temas, cuando se involucran sobre todo alguna serie de gráficas de las funciones o digamos las figuras geométricas, los volúmenes, áreas. Entonces digamos que es un poco difícil que el estudiante se familiarice con estas figuras, dado que nunca las ha visto.

Hemos tenido problemas como en cualquier proceso de formación y hay días que uno amanece alegre, otros días que uno amanece desanimado. Yo personalmente sé que los profesores que hemos estado digamos que acompañando a Anderson en el proceso tratamos de que no se desanime porque es que es muy difícil cuando vos perdés y perdés una materia y la perdés y entonces lo primero que piensa el estudiante, lo primero que piensa uno, es que uno es estúpido y que nunca va a lograr a hacer eso.

Pero cuando uno hace lo que le gusta, cuando uno hace lo que ama nadie le tiene que decir nada, porque lo estás haciendo de la mejor forma posible porque eso es lo que te gusta, de pronto eso es lo que no hemos entendido. Pero bueno, igual ahí vamos.

En el séptimo semestre yo cogí una materia que se llama Procesal Civil I, yo al principio creí que yo... que no paraba bolas, no sé. Realmente no la estaba perdiendo, yo la cogí con un doctor que se llama John Flórez, él me le hizo la vida fácil al principio porque él me hacía los exámenes orales, pero me metían unas corchadas de aquí al siglo, pero era porque yo como que no me paraba en la materia, no la entendía, la verdad es esa, no la entendía porque él me hacía preguntas como muy fundamentales.

Entonces era muy bacano para mí porque incluso yo le iba a dar clases pero el tiempo se pasó y realmente no, no logramos como el hecho, pero era muy bueno. Y entre ellos han sido también muchos, por ejemplo Diego Trujillo, me dio títulos valores que es una materia bastante compleja para uno porque muchas veces hay que reconocer las figuras, las letras, pero el hombre se las ingeniaba y me explicaba los dibujitos así como repujaditos y me ponía temas específicos para que yo presentara las evaluaciones, o sea, hay profesores...

Yo recuerdo entre ellos, te puedo decir unos que me marcaron demasiado y entre ellos fue Héctor Vélez que fue un gran hombre que él ya es un hombre digamos sabio porque es de edad, él tiene mucha sabiduría y era de #2# y de hermenéutica.

Luego ya se siguió como en la misma línea, pero entonces encontré que algunos profesores ya tenían cierta actitud complicada a la hora de trabajar, empezaron a... entonces ya le daban la carga al que estaba pues como más metido ahí, que después empezó con Efraín, entonces: evalúelo usted, hágale los exámenes y yo se los califico. Y nosotros pues lo vimos como una opción pero realmente no era como la mejor manera de hacer las cosas.

Cuando tú ahorita hablabas de eso yo decía: es fundamental. Nosotros los profesores creemos que porque así enseñábamos hace 10 años tenemos que seguir enseñando igual, no, todos los días tenemos que innovar, hay que llegar con algo nuevo, algo que les llame la atención a ustedes, algo que les guste, algo que haga que ustedes se entretengan en esa clase y les genere recordación para siempre, no para el momento como unas loritas memorizando.

Entonces lo que nosotros tenemos es que abrir la mente a las diferentes lógicas que tiene el mundo y creo que esa es de las cosas que más hemos aprendido contigo y yo en este momento te doy las gracias porque este ha sido un proceso muy importante para la Universidad Autónoma Latinoamericana.

... a disminuir los índices de deserción y hacer procesos de acompañamiento efectivo, por qué? Porque yo creo que más que todo durante este semestre a mí me dolió mucho más la universidad y siento que nosotros tenemos una responsabilidad social muy alta, porque desde que nos fundamos nosotros decimos ser una universidad inclusiva para todos y que cuando yo digo que soy una universidad inclusiva es porque voy a asegurar que a todo el que ingresa aquí yo le voy a dar con calidad lo que se merece.

Después de mi quinto semestre yo debo de coger énfasis, es decir, de la carrera definitiva, porque ahí es una línea de cuatro materias en la cual tú enfatizas la carrera. Cuando yo decido coger este énfasis doy con una profe que yo diría entre ellas, catalogándola como pionera del énfasis o la línea que yo quiero seguir es Dora Saldarriaga, porque ella realmente me enseñó algo de la vida y es que no solamente es dedicarse en una mesa a construir letras sino que es ir a algún lugar y construir el pensamiento y es una mujer, para mí, en pocas palabras extraordinaria, no tengo palabras como para definirla, incluso hicimos unas actividades... ella tenía como un enfoque visual muy múltiple que es incluso lo que parte de los derechos humanos, entonces ella me decía a mí: Paula qué hacemos?... lo de ella con nosotros fue muy charro porque solamente éramos cinco personas en el grupo, entonces lo iban a cerrar y nosotros con la constancia, pues nada, como que no se dieron cuenta en la decanatura y nada, nunca lo cerraron y todos éramos, como tres chicas y dos chicos y era muy divertido porque solo era ella y nosotros, entonces a partir de ese encuentro... yo en el tercer semestre había tenido una materia con ella, que me dio una parte de derechos humanos o en el cuarto, pero nunca había tenido tanto acercamiento con ella después de esta, entonces ella me decía: Paula, tienes que ver la hora para que no llegues tarde, yo le llegaba tarde a veces, entonces ella siempre que me veía me decía: Paula, ¿ya aprendiste a ver el reloj? (risas)

Entonces yo al ver que ella me dijo eso, mi mamá me dijo: usted nunca le debió de haber aceptado esas palabras, entonces como a la semana ella puso un diálogo a todo el grupo, es decir, la clase empezaba que todo el mundo leía y hacía actividades del libro y yo me quedaba por ahí sentada. Y le preguntaba cositas a ella o ella hablaba en inglés y yo la escuchaba.

Yo me entero, principalmente porque los compañeros por ahí a veces sacan las hojas y cogen los volantes y lo leen ahí como para el grupo o los que estamos por ahí a veces reunidos y porque ya uno más o menos saben que ellos cada semestre hacen sus programas y ofrecen ciertas cosas pues, las electivas y todos esos programas que han empezado acá a ofrecer extra clase.

Ellos tienen muchas ventajas porque ellos tienen la posibilidad obviamente como yo de programar exámenes, entonces me lo vas a hacer después, antes, no sé y en derecho tienen la facilidad de que lo pueden hacer oral, casi todos, en el tema de teoría es prácticamente en todas las materias.

A mí me parece que es una fortaleza muy grande, el sistema que tiene biblioteca, porque entonces permite, inclusive lo que es Edison y Giovanni, yo le he dado a cuatro: a Giovanni, a Edison, a Daniela y a Paula, igual los documentos ellos lo leían, inclusive participaban más que el resto de estudiantes, uno veía que hacían más lectura ellos más juiciosos que el resto de estudiantes, y son textos grandísimos y ellos hacían la lectura, Giovanni por ejemplo, ese muchacho participaba más que todo el mundo.

Él me dijo: usted es invidente, no lo puedo creer (risas), entonces empezamos, me dijo que la movilidad acá se dificultaba un poco. Entonces empezamos a hablar con el rector que en aquel tiempo era Naranjo, entonces ya estábamos con él y él decía que bueno, que la movilidad, había que pensarlo, entonces me dijeron que nos reuniéramos con el decano de Derecho.

Lo digo es porque en estos días que nos hicieron una capacitación caí como en cuenta de muchos errores que yo había tenido, en haberle facilitado más algunos asuntos a ellos, porque digamos uno ponía los mismos documentos, con otro estudiante Edison, por ejemplo él si llevaba el computador y uno le entregaba el examen en una USB y él lo resolvía, con Paula si yo se lo leía y ella iba contestando, pero pensaría que tampoco era lo más efectivo, lo pensaba pero no veía como otra alternativa porque eso también le podía generar una angustia a ella, que el mismo profesor me esté a mí haciendo las preguntas y los otros tendrían un espacio más privado para pensar, para equivocarse, para hacer lo que sea en el examen, pero con ella yo siempre le hacía como la lectura del examen.

Ya inclusive con una capacitación que nos hicieron, ya uno es más consciente de cómo claro, si presento algo visual, hay que explicarle a ellos lo que estoy presentando, cuál es la imagen, en esa época yo no tenía esa percepción, entonces no sé inclusive cómo fue el desempeño con Paula, cómo lo hice con Paula, no lo sé.

Que sea ingeniero informático. Digamos que como dice la mamá de uno, como dicen las mamás: más le faltaba cuando empezó mi hijo. Entonces yo creo que el paso que hemos dado es gigante, es gigante. Creo que lo que falta y es mi opinión, la parte que falta y dadas las capacidades que tiene Anderson digamos que no va a ser un problema, considero que eso no va a ser un problema. Existen por ahí algunas materias que de pronto presenten como problemas, pero yo sé que en la medida que los docentes que sirven esas materias se concienticen y busquen diferentes estrategias, no va a ser un problema porque las capacidades de él son impresionantes y él no es perezoso, la actitud él la tiene, a él le encanta aprender, entonces creo que no va a ser un problema, en la medida que los profesores de las diferentes asignaturas se concienticen que llegó el momento o llegó la hora de buscar estrategias alternativas de que tanto estudiantes como Anderson en general se apropien de esos conocimientos y que no se vuelva el coco de todo el mundo, que no se vuelva un problema sino que por el contrario el estudiante aproveche, se apropie de esos conocimientos y diga: maldita sea, aprendí! Yo sé de qué carajos me están hablando, aprendí. Y existen, acabo de aprender que existen otras metodologías, otras estrategias distintas que facilitan enormemente el proceso de aprendizaje

Hay profesores a los que usted no se les puede arrimar, usted no les puede preguntar que no están o que cuando usted le pregunta le contesta con tres piedras en la mano, creo que de alguna forma a lo que se refiere con comunicación Anderson específicamente tiene que ver con algo, hay personas que son más receptivas, hay personas y hay profesores que no son receptivos y que su clase es su clase y es una clase magistral y eso no va a cambiar. Entonces pienso que es la importancia de replantear la pedagogía, la metodología que se utiliza en los diferentes cursos, pienso que es como lo principal de ese aspecto.

Pero con el portátil yo fui, y me dijo: bueno, háblate con Carlos el de la biblioteca. Cuando fui donde don Carlos me dijo que él no sabía cómo hacer eso, lo del portátil. Es que esto fue fundamental, yo fui a hablar con don Cesar porque don Cesar me dijo que le había encargado a la doctora eso, que vea, que es que los portátiles estaban usados... por ejemplo tenían dos en nuevas tecnologías y que los usaban para "x o y" y que en la biblioteca había como tres o cuatro pero que era que estaban yo no sé cómo, que usándolos yo no sé pa qué, entonces qué eso era muy difícil, que por qué no pensaba yo mejor en usar ese que tenía... bueno.

Entonces me dijo: sin embargo yo voy a mirar qué hago. Entonces yo dije: bueno... y eso se quedó así.

Hay una cosa que es muy, digamos que es muy marcada y es que en el caso específico de Anderson, a él le gusta la programación, él es un duro para eso, él maneja Excel al derecho y al revés, digamos que desde el punto de vista de la informática, lastimosamente el programa tiene unas materias que él debe aprobar y tiene unos créditos que él debe aprobar para optar al título de ingeniero informático, entonces nos hemos encontrado esa serie de problemas...

Existe por ejemplo la materia de Simulación, la materia de Investigación de Operaciones, las mismas matemáticas, pero hemos tratado pues en esa parte, por ejemplo Cálculo I, Cálculo II y Cálculo III, hemos tratado de subsanar esas fallas, pero en materias por ejemplo que el componente gráfico es muy importante, a la hora de Anderson tratar de resolver por ejemplo un problema de transporte, investigación de operaciones, un problema que implica nodos, esa serie de caminos, rutas críticas y eso, digamos que se dificulta muchísimo porque 50, 60% del problema es la interpretación que el estudiante haga de la gráfica, como la interpretación es tan difícil, seguramente el resultado del problema no va a ser el mejor. Si vos gráficamente no entiendes el problema, no vas a entender cómo lo vas a resolver, entonces son materias muy... Yo pienso que en el caso de Anderson si se pudiese potencializar esa facilidad que él tiene para el manejo de los sistemas, no estoy diciendo que se le regale nada de lo otro, pero que se busquen otras alternativas, yo sé que esas materias podrían ser un poco más teóricas y él responder con mayor facilidad y tratar de entender el concepto y en qué consiste, porque digamos que la dificultad gráfica es mucho mayor

No, en ese sentido no tenía dificultad. Pero digamos que uno luego haciendo memoria puede que muchas veces también la haya invisibilizado, desde explicar en el tablero y no detenerme si ella entendió o no, o si lo que escribí yo lo hablé, ya que caigo como en cuenta, porque yo la tuve por ahí hace tres años o cuatro, y en esa época nada de formación.

Es que al final lo que a uno le pasa es que tiene que empezar a cancelar materias.

Cuando yo conocí a Anderson si no estoy mal él había perdido dos veces matemáticas I, o sea, él casi que estaba listo para presentar un examen de suficiencia, si lo hubiese perdido hubiera salido de la universidad.

La metodología es un tema complicado, ese tema en casi todas, todas las situaciones se puede reevaluar y se puede trabajar de otra forma, pero si no hay actitud y no hay disposición, eso es muy difícil que se dé, es imposible y si se hace simplemente por una obligación institucional es mucho más complicado que se pueda lograr hacer un proceso exitoso.

Si, todos los que yo te estoy mencionando acá son invidentes, entonces yo le dije: doctora, por qué no nos permites un portátil que sea exclusivo para Daniela y yo, me dijo: no, es que sucede que no sé porque ahorita los portátiles que tenemos están con mucho uso pero yo te voy a colaborar, voy a hacer todo lo posible, incluso ella me hizo llegar a mí un equipo muy fácil que yo uso en la casa, porque esta señora es para mí muy querida. Yo no tenía equipo en la casa porque se me había dañado como les dije ahorita y por medio de ella fue que yo accedí a uno de acá que era más bien viejito. Viejito no, usadito y me sirvió demasiado, ahí lo tengo.

... y Anderson es mi alumno, no, es una cuestión ya más de amistad y de todo, entonces en la medida en que puedo trato de ayudarlo, hay momentos en que hay cosas que él me pregunta que yo no tengo ni la menor idea, yo soy economista y de ingeniería informática como más bien trato, trato de ayudarlo o trato de por lo menos conseguir a alguien que de pronto maneje el tema porque hay temas de ingeniería informática que yo no tengo la menor idea. Entonces algunas veces me ha tocado y me da como maluquera y me duele tener que decirle: Anderson, no tengo ni la menor idea de lo que me estás preguntando. Uno también tiene que ser sincero hasta dónde llega el alcance de los conocimientos de las cosas que uno cree que sabe, pero tratamos de que no sea ese el caso, si hay en la Universidad de Antioquia alguien o si dentro de la misma facultad de ingeniería Informática, pues, dentro de la facultad de ingenierías y el programa de ingeniería informática existe alguien que nos pueda colaborar, tratamos de agotar todos los recursos, porque queda mucho más difícil que yo me ponga a aprender ingeniería informática. es como muy difícil.

Pienso que la estrategia más importante o más notable o la que yo he visto es poner a personas como Anderson en un salón lleno de personas que tienen sus sentidos completos, pienso que esa es la manera de darnos a entender que la educación no es discriminante con ninguna persona sin importar qué discapacidad tenga.

Y actualmente en matemáticas discretas trabajamos mucho las ecuaciones y fórmulas, las trabajamos en Excel, programa que Anderson conoce y que se le facilita más para él escribir las ecuaciones y todas esas fórmulas, entonces siempre hacemos esa relación de la misma tecnología con la matemática y se le da a él en el computador, que tiene un computador adaptado para él, entonces el computador va tomando todos esos caracteres, todas esas cosas, esos valores y le va mostrando prácticamente cómo se sacan esos valores o de dónde provienen los valores.

Miren cómo es la vida. Hay compañeros míos que se les facilita más la vida porque ellos tienen portátil propio, son Edison y Mauricio por ejemplo que tienen portátil propio, Giovanni era uno de los que lo tenían y eso sacaba los aparatos que fueran.

Yo no soy de las que uy, wau, envidia no, pero lo digo porque yo por ejemplo para ir con un portátil propio pues será trabajar y hacerlo. Entonces qué pasó? Que yo estaba usando uno de admisiones y registros y este portátil, no, no, admisiones y registro no, de bienestar y ese portátil me fallaba cuando yo lo llevaba, es decir, estaba muy desconfigurado. Entonces lo que hice fue que le puse un teclado de USB que me lo prestan en TIC y precisamente me servía mucho más si se ponía configurado, pero me pesa mucho.

Entonces un profesor, el que yo les conté, el de Contratos, me va diciendo en estos días, llevé el grande porque no me habían prestado ningún otro, entonces llevé el grande con la USB ahí grande, - no, por qué no traes uno más pequeño que te facilite el trabajo, o traes un lector... que no sé qué. Y esa materia es muy compleja, Contratos II siempre es dura con él, pero él es muy querido, no tengo nada qué sentir de él, que es duro con todo el mundo, es duro, entonces puse el portátil ahí: no, es que eso tan grande, es que no tiene uno más pequeño... y ya, entonces yo no volví con portátil, ni siquiera ese día le presenté el examen sino ya el otro día y ya en esa clase no pude volver a llevar portátil, porque él decía que era muy grande y ocupaba mucho espacio, entonces lo que hice fue que llevaba un lector.

Bueno, en ese caso. Otra cosa es que les gusta mucho las tarjetas táctiles y la verdad eso si es mucha ayuda para uno porque uno va caminando y se encuentra algo... maravilloso...

Es horrible, me toca ir a la casa a volverla a pasar, mi vida es ...

En Word, en el computador, porque no tengo portátil, pues, es que hay unos que si tienen portátil, entonces la copian ahí mismo en clase, pero, o sea, yo no me quejo por eso, igual aprende uno más.

Fue principalmente por ese lado que tuve esa fortuna y también en ese momento el acompañamiento de la facultad fue muy importante porque siempre estuvieron ahí como preguntándome: cómo vas, qué necesitas, cómo te sentís con los profesores. Me sentí pues acogido, aunque tuve muchas dificultades por limitaciones que tenía la facultad, yo tampoco sabía muchas cosas, no reconocía lo que necesitaba, más bien no las había identificado, no tenía cómo identificarlas en ese momento, fue muy complicado pero me sentí apoyado porque se tuvo pues como ese acompañamiento ahí y estuvieron muy pendientes igual, aunque se tuvieron inconvenientes.

Entonces, si la universidad quiere comprometerse podría por ejemplo, hombre, poner un asesor que entienda de la materia, es decir, de Procesal Civil, yo sé que las cosas matemáticas, porque acá también hacemos algo matemático, entonces si es matemático entonces que la persona se siente con uno pero obviamente tiene que conocer sobre la materia, porque hay una cosa: yo no creo que los doctores que yo les he hablado tanto, qué pena con ustedes, pero hay unos... yo a veces pienso chicas una cosa, a nosotros y no lo digo por ustedes, económicamente se nos olvidó que el alumno vale mucho y que las personas están acá imprimiendo un montoncito de dinero y entonces los profesores lo hacen perder a uno como un bobo, porque es que a veces también hay materias que uno siente que sabe y las pierde. No ha sido pues en la mayoría de casos míos, pero hay compañeros que me cuentan: vea, yo estudié y me maté y perdí esa materia. no. no. no. qué pereza... entonces bueno. cosas de la vida.

En braille.

Entonces no creo que sea un problema de aquí en adelante lo que le falte a Anderson para obtener el título de ingeniero Informático, por el contrario lo veo como la posibilidad que él se pule y se enfoque o se centre en esas áreas en las cuales tiene mayores competencias. Yo sé que estos semestres, estos últimos semestres le van a permitir a él o le van a dar la posibilidad de fortalecer esas competencias y de fortalecer las áreas en las cuales él es más fuerte con respecto a los otros estudiantes y en general los profesionales con los que va a salir a competir, porque él es bueno en lo que hace, no veo problema alguno, porque digamos que la parte fuerte y la parte pesada se ha... con todo y sus problemas y todo, yo creo que ha sido superada, cada día como dicen trae su afán, yo sé que estos semestres le van a servir a él para acabar de apropiarse de esos elementos que le faltan para desarrollar de una manera exitosa su vida profesional.

Luego en la facultad de ingeniería nos llega Anderson y Anderson creo que a los docentes, porque en esa época yo era docente, nos generó una serie de preguntas, dios mío, qué vamos a hacer con él, estamos listos o no estamos listos como docentes en un aula de clase para incursionar en nuestras pedagogías y en las didácticas, qué directrices institucionales existen alrededor del tema.

Comenzamos a buscar si había directrices y no existía ninguna directriz. Entonces profesores preocupados, Julián especialmente, muy preocupado, se sentó conmigo, estábamos haciendo un diplomado con Pinar del Río, entonces me decía: Claudia qué vamos a hacer cuando Anderson llegue al salón de clases de nosotros. Entonces mucho más preocupado porque él le tenía que dar electricidad, entonces me decía: vos te imaginas donde coja el cable que no es? No, qué vamos a hacer, no, a mí me da mucho susto.

Entonces comenzamos los maestros como a expresar los temores que teníamos con la llegada de ellos al aula, yo no sé si los de derecho habrán sentido lo mismo que nosotros sentíamos, pero fue como la pregunta y empezamos a observarlo desde lejos, a ver las clases a las cuales él asistía a preguntarle a los compañeros cómo era él, para que él no se sintiera mal, sino ir preparándonos para la llegada de él a nuestros salones de clase.

En el caso de Anderson digamos que marcó... o sea, digamos que la historia de la universidad se parte en dos, por lo menos en la facultad de ingeniería, se parte en dos. Creo que Anderson es la primera persona invidente que va a egresar de la facultad de ingeniería industrial, de ingenierías, en este caso específico ingeniería Industrial. Es un llamado a que no solo por ejemplo la Universidad de Antioquia acoge este tipo de personas, ve, informática, perdón, es ingeniería Informática.

Entonces empezamos a ver algunos proyectos de investigación que ya existían sobre el área de la inclusión de las personas invidentes en las aulas de clase y fue donde empezamos a ver que el lenguaje era muy importante, la forma en que nosotros hablábamos, la forma como ellos se sentían en los salones de clase, la forma como ellos interactuaban y tenían acompañamiento en el mismo salón de clase.

Entonces empezamos a generar una serie de estrategias, y a Julián le tocó de primeras, me imagino que ya a él lo entrevistaron y él contó su experiencia que al inicio fue de choque, que él al principio fue una experiencia muy fuerte y con Anderson al principio tuvieron resistencias, pero luego Anderson se va ganando el corazón de uno y yo digo que Anderson ha sido un maestro para nosotros.

Digo que el proceso ha sido con las uñas porque es que la universidad digamos no estaba preparada, si bien la universidad cuenta con la sala Saramago, digamos que es una sala que se presta más para materias o para carreras de tipo de corte teórico, es un apoyo muy grande para materias de ese tipo, de tipo teórico, pero cuando nos enfrentamos a materias que tienen tantos símbolos, tantas formas distintas de escribirse, de leerse, tanta simbología como una materia como matemáticas que es tan rica en símbolos y en figuras, entonces digamos que el problema cambia, el enfoque del problema es distinto. Entonces de ahí la necesidad de abordarlo desde otro punto de vista, que le permitiera a él comprender y entender los conceptos, digamos que una ventaja muy grande es que la memoria de Anderson es impresionante, tiene una capacidad de memoria brutal, por decirlo de alguna forma, entonces basta con repetir una vez una fórmula y ya automáticamente le quedó grabada. Entonces es algo que facilita muchísimo el proceso.

Y dicen que no están preparados y ya, es que no puedo, que no sé y listo.

Yo sé que él aprendió muchísimo pero yo creo que aprendí más yo que él. Él me enseñó braille, yo sé leer los números en braille, conozco las letras, lo básico, me demoro mucho para reconocerlo pero digamos que aprendí.

Entonces nos fue enseñando poco a poco cómo era que nosotros debíamos enseñarles.

La profe Dora Saldarriaga, yo creo que Dora ha hecho un trabajo muy lindo con nuestros chicos y que tiene un reconocimiento alto con ellos. Porque cuando tú vas a una clase de ella y así no haya personas invidentes te das cuenta que ella trata de hacer que tú imagines todo lo que ella está dando en la clase, entonces todas esas estrategias le quedaron a ella después de haber tenido sus estudiantes invidentes. Yo digo que a ella eso le transformó la vida y ha transformado también las cátedras y es una docente maravillosa para la formación en ellos. Y que cuando yo hablo con ellos me dicen: si, efectivamente ella es muy clara, ella se detiene, cuando ella tiene algo que ve que nosotros no entendemos, entonces se acerca, pregunta, bueno, cómo percibiste mi clase, dialoguemos, hablemos.

Gracias también al apoyo de los otros profesores de la facultad de ingeniería, el caso de Julián, el caso de Mauricio, siempre han estado dispuestos a explicarle, a trabajar con él, entonces hemos hecho varias cositas como juntos.

Entonces la alegría o la satisfacción que a mí me dio cuando él hacía los exámenes, cuando el profesor lo calificaba, cuando le dio la nota final, que era una nota más alta incluso que los compañeros de clase de él, o sea, que a leguas había una diferencia y que nada fue regalado, o sea, que fue el proceso más transparente posible, esa alegría y ese impulso digamos que nos duró varios semestres, digamos que fueron seguidas la aprobación de todas esas materias que tenían que ver con matemáticas. Entonces digamos que es satisfactorio y es gratificante ver esos resultados.

La semana pasada, en un espacio que se llama "Pretextos" de la facultad, que es como cada quince días o cada mes que nos reunimos los profes de derecho, hubo una socialización por parte de Bienestar, yo no sé cómo fue el contacto, pero hicieron un ejercicio, vino alguien de... creo que de educación de la de Antioquia y expusieron tres muchachos invidentes.

La facultad de derecho comienza a hacerse una serie de reflexiones en torno a la llega de estudiantes invidentes y cómo los íbamos a soportar en el proceso. Contábamos ya con un profesor invidente que era el profesor Ramiro y él también empieza a hacernos esa serie de reflexiones por el lenguaje que uno utiliza en el aula, por la forma en que debemos empezar a hacer un proceso de evaluación.

Ha sido uno de los temas que más ha complicado a las universidades y a los colegios, yo porque en el colegio tuve la fortuna de que allá se tenía el apoyo del profesor, un profesor externo que se tenía solo para ese tipo de cosas, en el caso de matemáticas, química y física y pues él solo podía con todos nosotros porque estaba solo para eso y teníamos el tiempo, cada uno teníamos un tiempo para trabajarlo, nos separaban por grupos, entonces un mismo grupo podía ir un día a recibir las clases con el profesor, o ese apoyo, porque no eran clases, nosotros íbamos a clases pero teníamos un acompañamiento fuerte del profesor que nos permitía sentirnos un poco más orientados en clase, pero obviamente no era lo mismo. Pero como existía esa alimentación y ese trabajo a la par, se podía ir a clases y se podía seguir los contenidos hasta cierto punto. (Temas relacionados con contenidos muy abstractos, figuras, areas y dimensiones)

Si claro, pero es que es bueno, es un tema que conmigo no se puede comprar porque digamos por la carrera todos estamos obligados a tener un equipo por un tiempo, acá porque ya se tienen las salas y tenemos el laboratorio y las personas van y lo utilizan, pero si, claro, la tecnología para nosotros es una herramienta muy importante que en estos últimos años nos ha mejorado muchísimo el ejercicio académico y profesional también. Entonces es un recurso totalmente valioso, obviamente quien tiene esas posibilidades, si yo no tuviera el portátil igual tuviera los equipos, se tiene el Jaws, se tiene la licencia, que la dio en soporte el gobierno y si no la hubiera dado yo si estoy seguro que la universidad se hubiera preocupado, de hecho la compró, hace tres, cuatro años la había comprado para tenerla en los computadores instalada.

Muy importante que tocas ese tema porque vos sabes que hoy en día se utiliza mucho lo que es e

Pero si, el tema del correo me parece que... no sé por qué no lo había tocado pero es un tema que

Y si, o sea, de hecho por eso el correo yo, el institucional, ahora lo he estado utilizando mucho porque si he estado como recibiendo más cosas de profesores y me he tenido que registrar con él en ciertas páginas que piden correos estudiantiles y todo, pero en realidad para uno como ciego la información que se manda ahí es basura por parte de la universidad porque son puras tarjetas, son puras imágenes.

Porque no hay información, eso lo dan en unos papelitos, dízque: vea, les damos aquí para que vean los cursos de bienestar y uno: cómo?

Primero que todo los correos que no los manden en imágenes, eso si es fundamental, porque es que uno llega y abre un correo y está dízque en puras imágenes, entonces uno no logra saber qué está en la imagen. En power point, si.

Segundo, que lo que está impreso en un papel, que por favor lo pongan en braille o lo pueden imprimir en braille algunas informaciones fundamentales como eso de bienestar o carteleras que sean muy importantes o seminarios que sean muy importantes, incluso convocatorias.

Y hay algo fundamental, que es que la página de la universidad es horrible! Para nosotros, es decir, uno se mete a la página y mejor dicho, no lee nada.

Porque el programa no lo reconoce, es decir, él lee los enlaces, pero en el momento de uno hacerles comando... es que el programa de nosotros trabaja por comandos. Entonces supongamos, si yo le doy al F4 cierra una ventana, y si le doy escape hace otra actividad, entonces trabaja por comandos. Lo que sucede es que el yois hay páginas que como son tan complejas, el yois no las reconoce, pues, no cumple las funciones que se deben hacer en la página.

La entendiste, si, exacto, ese era el concepto

A ver, porque información general digamos como oral, porque como le dan a uno un seguro estudiantil, entonces le dicen a uno: venga, acá hay médico, cuando necesite tal cosa, vea... también hay odontólogo...

Bienestar universitario, pues Claudia Uribe, ella en lo que uno necesite siempre pues apoya mucho, es decir, si yo le digo a ella lo del portátil, ella me lo presta... pero así que le digan a uno esas cosas, si, también va y le comunican a uno, por ejemplo lo de los cursos, entonces uno les puede decir... uno de todas maneras tiene que preguntarles porque como ellos se mantienen tan ocupados, todos ellos, entonces nos dicen: ah, vea, de pronto hay de dibujo, de guitarra, de pintura.

Les dije pues que para nosotros no era... no teníamos la posibilidad de leer esos textos que habían en esas imágenes, esa información que se da en las imágenes y comunicaciones nunca hizo nada al respecto, entonces yo después de un tiempo me cansé... me cansé no, entendí que no había mucho más que hacer ahí porque fue algo muy concreto que les dije de algo que no tenía ninguna complejidad para ponerlo como política institucional en sus correos informativos. Y no seguí insistiendo con eso.

Realmente yo considero que el profesor que lo marque a uno es aquel que te apoya más no te regala, es decir, en el sentido de que te da la oportunidad de tú sentirte totalmente... es decir, aclamado en el sentido de que tú puedes y te da la técnica o la posibilidad de presentar aquello que tú consideras que debe ser, como tú te puedes desenvolver a pesar de la limitación, que en pocas palabras no es limitación sino algo que lo lleva a uno a superar un obstáculo de una manera más plena. Pero en realidad en el mundo material si es limitación de cierta manera, es como una contradicción.

Pero chicas, en esos días se me borró el disco duro de la computadora y se me dañó, entonces yo perdí todas las clases que tenía de él, entonces yo le cancelé, además porque había sacado un 3 en el primero y 2.5, entonces dije: qué me voy a poner yo y después puso un taller así gigante, yo me metí esos nervios porque no tenía cómo responderle y el señor siempre era pues cuchilla.

Durante ese año nos tocaron las primeras elecciones, comenzó como la lucha de ellos por sus derechos. Yo todavía no estaba acá en la vicerrectoría, estaba en la comisión electoral, y ellos hablaban de que por qué no existía un tarjetón braille, pues que si ellos ya estaban en la universidad y eran parte de la universidad y si hablábamos de una universidad abierta, democrática, participativa y pluralista, por qué en esta universidad no existía un tarjetón braille, que ellos tenían derecho a ese tarjetón braille.

Y me encantaría de pronto que fueran como más... sino como sugerencia, como en el arte, muy bonito también que de pronto...lo que me decías Claudia, en la ciencia, si ustedes nos pueden mostrar algo nuevo que nos llame la atención como un dibujo, como algo que nosotros podamos denotar más y la ciencia para nosotros, por lo menos para mí es espectacular la parte científica en el sentido de poder llegar como a lograr vivenciar ciertas cosas que de pronto a nosotros nos ha sido imposible hacer como a cosas de... como de instrumentos... yo no sé, pero puede ser a través de programas especializados, ya si ustedes decidan implementarlos.

Y ha sido muy buena la experiencia realmente con el semillero, con los semilleros, cuando estuve con los semilleros en encuentros de Redcolsi, cuando he ido a congresos de ingeniería internacionales, que he tenido pues la oportunidad de estar en dos y ha sido muy bueno estar en esa experiencia también.

Este semestre, primero del 2015. Pero si, principalmente han sido muchas cosas buenas que creo que si han tenido mucho significado para mí y espero que para la universidad también.

Al nosotros estar en un salón con una persona que tiene alguna discapacidad, sea visual, auditiva o cualquier otra, es una manera de nosotros conocer que no somos los únicos que tenemos la posibilidad de estudiar, sino que hay personas por fuera que quieren salir adelante a pesar de sus discapacidades, entonces creo que es la estrategia mejor planteada por la universidad, porque le da la oportunidad de a la misma persona con discapacidad saber que a pesar de su discapacidad puede salir adelante en un mundo que directa o indirectamente no le entiende a pesar de sus sentidos, entonces creo que esa es la estrategia a recalcar de la universidad.

La experiencia con Anderson ha sido algo bastante nuevo para mí, pero a la vez me deja sorprendido por ver la discapacidad que tiene y las ganas que muestra para poder salir adelante. Es un tanto complejo la manera de enseñanza para él, es mucha la ayuda que se requiere cuando las cosas son muy gráficas, entonces siempre está la ayuda del docente y de nosotros como compañeros de él. Hay casos en los que me ha tocado hacerle dibujos en relieve con el material de ingeniería de hardware, de las compuertas lógicas con que trabajábamos, entonces me toca dibujarle en una hoja prácticamente romper la hoja con el dibujito para que él pudiera entender más o menos de lo que estábamos tratando.

Su evolución me parece a mí que cada día va mejorando, la universidad cada día busca nuevos métodos para facilitarles a ellos el aprendizaje y su movilidad dentro de la misma universidad.

Por ejemplo para la enseñanza lo que les conté ahorita de los dibujitos en el papel, a alto relieve, fue un método que se dio a través de los profesores pero aparte la misma universidad porque es como esa manera de decirle al docente que todos los estudiantes no tenemos las mismas capacidades o todos los sentidos completos y que hay que ayudarles para que su aprendizaje sea más fácil o más adecuado para la discapacidad con la que ellos cuentan.

Ya en la estructura, si no me equivoco, la universidad le ayudó con el bastón con los sensores que le detecta los obstáculos que tenga de él en ciertas alturas, entonces creo que es una ayuda que la universidad le ha dado a él.

Ingeniería de Hardware la vimos con el profesor Carlos Julián Gallego si no me equivoco el apellido. Y teoría de Sistemas y Métodos Numéricos la vimos con el profesor Aníbal Torres.

En la actividad que te conté que nos llevó por allá a un parque, me dijo: entonces cómo voy a hacer contigo? Te guio pero de pronto sería más fácil si tú me das alguna idea porque me da temor que te me pierdas porque el parque Arvi es muy grande, yo sencillamente le dije que yo llevaba una guía que pudiera estar conmigo y que me ayudara a pasar esos obstáculos y ya de esa manera pudimos integrarnos.

Y a nivel ya académico como parte muy normal, ya muy mía, yo pienso que hay que hacer una transformación tremenda en el caso de los docentes, definitivamente, es decir, yo ahorita les decía que eso me había pasado, pero también hay docentes que son divinos, o sea, no solo porque le digan a uno: es que dígame esto y ya... pero hacen trabajos muy bien hechos, le dicen a uno: tráigame esto, tienen opciones buenísimas, son buenos para calificar, si usted me dijo lo que es su nota tiene y no son exclusivos ni nada, no, le hacen a uno un examen normal y se lo hacen oral o por medio del computador, tienen paciencia y a uno le va bien.

Lo primero es como una conceptualización muy profunda de los docentes, es decir, venga siéntense y vamos a reformar esto con los muchachos porque es que no se puede, porque es que ellos a veces pasan sobre los derechos fundamentales de una persona discapacitada: es que vea, acá yo traje unas diapositivas y empiezan a exponer y pasan como si nada hubiera pasado. Unos si le dicen a uno: Paula, te las mando al correo, - perfecto... hay otros que ni se les ocurre por la cabeza, por la mente, una cosa es esa.

Entonces de esa forma creo que hemos ido abriendo espacios a través de esta investigación que para mí ha sido un gran soporte y un gran apoyo, escuchando a los profesores con su visión de lo que ha sido recibir a estos chicos en las aulas de clase, escuchar a nuestros chicos hablar sobre cómo han vivido su proceso formativo en nuestra UNAULA, cuáles son sus sugerencias en nuestros procesos pedagógicos y didácticos.

Yo espero de esta investigación unos resultados grandísimos que apalanquen la política institucional. El programa de derecho ha hecho dos ejercicios de formación docente hacia el área de inclusión, uno que fue esta semana dirigido por Edison, uno de nuestros estudiantes invidentes, donde hacía sentir al maestro cómo se sienten ellos en el aula de clase, no incluidos sino al contrario, excluidos, porque cuando ellos sienten el marcador en el tablero, no sienten la voz del profesor explicando, lo que está graficando en el tablero, ellos se sienten solos, entonces cómo nosotros como maestros, ya con ese fin que ahora hablan de que el maestro no es el que tiene el máximo del conocimiento sino que es un orientador, un guía, un tutor, cómo vamos a hacer para que el muchacho que llega a nuestro salón de clase, sin importar su discapacidad, se sienta incluido, sienta que nosotros podemos generar estrategias que hacen posible que él aprenda.

Yo veo ahora algunos profes muy comprometidos como Efraín, como Julián, que saben que en ese proceso de acompañamiento está la clave de la formación de nuestros muchachos. Cuando yo pienso que Anderson es uno de los tres muchachos invidentes en Sudamérica estudiando ingeniería informática, lo veo como ese ídolo que otros estudiantes invidentes también van a ver y que van a saber que son capaces, cuando yo veo la enseñanza de la matemática, sé que tenemos que enseñar de una forma diferente a sentir la matemática, ya no podemos obligar a los estudiantes a que repitan como unas loras las tablas de multiplicar, porque ese ya no es el fin.

Y desde ahí, si se parte desde esa igualdad, si se eliminan esas barreras de que estamos metidos en un mismo costal por así decirlo y hacemos lo mismo, es mucho más fácil para las personas interactuar con nosotros, más que buscar: ah vea, es que usted cuando va con él lo tiene que coger así, tiene que ... hay ciertas cosas que si se pueden como sugerir que si son muy típicas en las personas, pero es una cuestión creo yo más de encontrar esa... el problema son esas barreras que es muy complicado como superarlas para poder interactuar con uno, hablar, para guiarlo, para ayudarlo en ciertas situaciones. Yo pienso que es más como eso. No sé si me quedó como clara la idea.

Yo en un momento acá me inscribí en unos cursos de natación, yo nunca fui a esos cursos pero yo recuerdo que a los días una compañera mía, de hecho yo iba a asistir con una compañera que me dijo que fuéramos. No sé por qué yo no recuerdo cómo me enteré, si ella me contó o qué fue lo que pasó, que el profesor de natación en esa época, creo que fue a ella que le comentó que yo no podía asistir a esos cursos, que tenía que buscar que algo especial, que diferente, que no sé qué, que no me iban a aceptar en ese curso de natación. Eso creo que lo estaban haciendo en la liga de natación antioqueña, en el estadio.

Y al final pues yo no fui pero prácticamente me dijeron que no me iban a aceptar, era un programa que estaba manejando bienestar y yo me inscribí al curso y afortunadamente no fui porque creo que donde hubiera ido y me hubiera dicho ese profesor a mí, habríamos tenido un... un problema maluco, porque yo soy algo explosivo en cuanto a ese tipo de cosas.

Y en general, pues si, a mí me gusta mucho hacer ciertas cosas acá, con algunos profesores hemos tenido la oportunidad como de trabajar extra clase, desafortunadamente por la infraestructura y por los recursos que tiene el programa no se han podido hacer digamos cosas más profundas y mayores en cuanto a programas extra clase, proyecticos y cosas, pero si he tenido como oportunidad de actividades, incluso las mismas salidas que hemos hecho de congresos de investigación y todo eso, creo que hace parte también de ese ejercicio fuera de limitarse simplemente de asistir a unas clases y todo.

Pero es que mira, si se analiza desde el punto de vista general, yo creo que si vos no tienes una persona con la que trabajes bien, eso va a pasar en todas partes y con cualquier persona. Yo diría más bien eso, porque si, yo de hecho llegué a tener como eso, pero una cuestión muy personal con el compañero, pero no era por ninguna dificultad ni nada, porque si el examen era en pareja, esas discusiones se dan. Por eso es que a veces yo peleo mucho con los profesores porque hay grupos en los que yo no me siento bien para trabajar con nadie, o sea, es muy lamentable decirlo, no me gusta hablar de nadie, no me preocupa mucho la actitud que tienen muchas personas frente a sus responsabilidades académicas, los exámenes. Pero hay personas con las que no le gusta a uno trabajar porque tienen una mentalidad diferente y uno busca otro tipo de cosas a la hora de resolver un trabajo, de hacer otras cosas, entonces se empiezan a generar ese tipo de problemas.

Cuando yo ingresé, el apoyo principalmente me lo dio el profesor Mauricio. Fue una cosa muy personal de él, por eso me parece que eso no debería... bueno, es bueno que se dé de esa manera porque encontrás que hay más entrega a la hora de querer facilitarte el trabajo y colaborarte para que transformes y recibas los contenidos de una forma adecuada. Él porque yo tuve la fortuna de que él de pronto tuvo en ese momento esa actitud, una mentalidad muy abierta y una disposición de colaborar muy grande. Pero si no hubiera sido así, la cosa hubiera sido otra.

Pero entonces yo lo que digo es que muy bueno que fuera algo más arraigado, la política sirve como medio institucional y medio para conseguir los recursos, pero también una concientización y una formación como más de sensibilización y pues no estoy hablando de lástima y que se tengan que conmovier con cada situación, es una cuestión como de entender y realmente pues como concientizarse de cuáles son las dificultades y a partir de eso trabajar y tener el interés de hacerlo, uno no pretende que a todo el mundo le gusten ciertas cosas en el ejercicio que desarrollan, pero es más eso.

Uno para entender eso tiene que tocarlo y le tienen que mostrar y llevarlo pues por todo un proceso de cómo es que funciona esa vaina. Es un tema que se tiene que hacer casi que personalizado. (Temas relacionados con contenidos muy abstractos, figuras, áreas y dimensiones)

Dificultad que por ejemplo acá he tenido mucho, que por el mismo tema de los atrasos entonces ya yo voy a clase y yo me siento muy... perdido, siento que a veces voy a las clases a perder el tiempo porque como cuando he tenido ese apoyo, por ejemplo con Efraín, estoy con Efraín pero entonces estoy viendo temas que ya vieron y voy atrás, se pierde el sentido total de estar en una clase por eso.

Algunas otras veces si es porque en la clase no se puede seguir definitivamente el curso, se tienen esas dos situaciones, son como dos situaciones distintas que se han presentado, en cuanto a dificultades, porque he tenido muchas materias donde afortunadamente no he tenido tantas dificultades porque el profesor ha tenido disposición y a veces no se requiere tanto apoyo externo.

... alguna cosa se logra cambiar y se pueden hacer cosas muy bacanas.

Yo pienso que el principal problema que hemos tenido acá, y a pesar de que me he encontrado profesores con mucha voluntad y con muchas buenas intenciones y ganas de trabajar conmigo, digamos adaptar sus contenidos. Puede que sea una equivocación, es una cosa muy personal, pero yo pienso que el mayor problema que hay cuando uno entra a este tipo de carreras y hablo en general, son los profesores, o sea, es la actitud y es la mentalidad del profesor.

Generar acciones afirmativas dentro del aula, no tratarlos igual sino tratarlos con lo que ellos requieren. Porque entonces eso del discurso suena bonito, que sería mirar cuál es la capacidad de cada estudiante y uno poderle potenciar, pero uno con 40 difícilmente, pero digamos que uno si podría hacer acciones afirmativas con ellos, de ponerles digamos unos ejercicios evaluativos más desde socialización, pues, poder potenciar otros asuntos que creo que uno no lo tiene tan en cuenta.

O lo que te decía, por ejemplo, si uno pone un video, decirles: estamos mostrando esto, o yo copio mucho en el tablero, pero entonces copiar y hablarlo, pueden ser cosas que uno inconscientemente no las había visibilizado.

Entonces yo creo que la formación para nosotros es importantísima, pero más que formación, la sensibilización, que uno puede leer y punto, pero que de verdad miremos como iguales pero con unas necesidades diferentes.

Yo no utilizo video beam, no utilizo ayudas, el mío es más magistral y mucho desde la discusión, yo posibilito mucho el debate y creo que en ese sentido se facilitaba mucho la participación desde las experiencias, entonces el asunto del debate, de hacer actividades en clase. Digamos en esa que era más procesal, la de acciones constitucionales que era hacer una tutela, inclusive ella hizo una tutela y la presentó cuando estábamos en esa clase y lo que digamos le reforzaba más a Paula era espacios extras después de clase, porque vale aclarar que nosotros en clase tenemos unos 40 estudiantes. Entonces después de clase ella me buscaba mucho para que le volviera como a revisar conceptos y ahí aprovechábamos mucho como para mirar qué le había hecho falta, qué no había entendido. Pero entonces así como videos y eso yo nunca los he trabajado. si los he trabajado pero no en ese curso porque ese curso es de teoría casi pura.

Entonces era muy charro porque él hacía el examen pero él no se daba cuenta, entonces el factor de nerviosismo se eliminaba. La materia, esa materia, estamos hablando de matemáticas I, Cálculo I ese semestre él la sacó en 4.20, esa materia le quedó en 4.2 ese semestre, entonces fue una cosa muy satisfactoria, agradable. Yo sé que para él y para mí como profesor que estaba apoyando ese proceso.

Al principio me pareció algo muy... yo dije: caramba, cómo voy a hacer yo que yo nunca he tenido contacto a nivel de la academia con una persona invidente, cómo carajos voy a hacer yo para que él me entienda, no sé, factorización, por decir algo, yo no tenía la menor idea. Lo que yo no contaba era con lo que te decía ahorita, con la memoria que tiene Anderson, con la capacidad que él tiene, yo no contaba con eso. Entonces digamos que eso facilitó el proceso.

Entonces hablar de proceso, proceso como tal, una cosa tan formal no creo. Es la voluntad de los que queremos de alguna forma que salga adelante y que se forme, que sea un profesional integral y que de verdad le aporte a este país que está podrido.

Por allá volví y la cogí, con Catalina Merino y también la perdí, es decir, esa si me la tiré hasta el final, yo no sé si será habilitarla, no sé, y no... mejor dicho, me iba más mal que... eso de la competencia y todo eso y ella ponía cuadros y mapas y no... yo me metía unas corchadas tan horribles. Bueno, ahí la perdí, no la cancelé, porque la otra la había cancelado. Es decir, ya la perdí una vez.

A la segunda vez, llegué y la volví a ver con Nicolás... un señor ahí de familia y también ... (risas), mejor dicho quedé curada, nooo, yo sufrí con esa materia y este semestre fue que la vine a ganar, porque un señor llegó y nos dijo que la competencia era necesaria, porque eso estaba en el código y en el mapa judicial, que por lo tanto lo iba a hacer más teórico, se llama Ricardo León y yo me le acerqué y le dije: profe, yo estoy que lloro con esa materia, yo ya no sé qué voy a hacer, yo no sé si es que no voy a poder pasar la carrera por esa materia... y entonces la gané.

Eso era lo que venía pensando ahora. Ahora, también me pasó con Responsabilidad Civil precisamente, que estábamos hablando de ella ahorita. Y Sucesiones, pero Sucesiones es más factible, es decir, en Sucesiones si me fue muy bien, pero en Sucesiones también hay mucha #11.40#, pero hay una señora que se llama Edilma que la explica perfectamente y el invidente se la capta y ella dice: pues si no encuentran el decimal en la calculadora, no se preocupen, díganme cómo es el procedimiento y ella nos califica sobre eso. me encantó esa manera de ser de ella porque por lo menos me dijo: no la voy a retar a que me diga el resultado exacto, dígame lo que es y va. entonces yo me sentí bien por ese lado.

Entonces llega, díque haber: póngase con este chico... bueno, me ponía, - póngase con esta chica... para los parciales... ustedes creen que eso es justo? Entonces el muchacho, por ejemplo, en la primera ocasión el muchacho sacó 2.5, recuerdo que fue con una chica, yo también por ende saqué 2.5. el profe si fue muy lindo, me puso 3.

Con otro muchacho, 2.5, me puso 3. En el final, 1.8, con un muchacho, me puso 1.8... (risas), yo fui y le dije: profe, ayúdeme, le dije que me diera una cita y que no, que él no atendía personalmente, que tenía que ser por correo y me cae re bien, es Alejandro Gaviria, me cae demasiado bien, el hombre es muy... mi punto de admiración porque el hombre es muy teso y sabe bastante, y le entendí todo, más charro.

Y también como en el tiempo para los exámenes, que los exámenes que sean tan complejos, tan largos, que de pronto nos hagan a nosotros menos preguntas quizá. O bueno, que no sean tan cortos, que sean largos, pero entonces que se nos dé más tiempo, que nos lleven a alguna parte, yo sé que para el profesor va a ser difícil pero que entonces pongan a alguien que esté como en ese momento disponible y que sean personas serias, incluso que graben el examen pero que se nos de cómo unas pautas de tiempo más larguitas, pues pienso yo eso.

O con computador, es decir, por computador nos pasábamos la información, nos mandábamos las tutelas, es que era una materia no tan compleja. en el computador con el programa Yous, que es oral también, es decir, él expresa la voz, aunque sabes qué Eliza, hemos dejado mucho el braille, pues, muy aparte de los profes, el braille es muy importante también, el braille es el tacto y el tacto es un sentido muy hermoso que hay que desarrollar, no se puede dejar por allá a un lado, yo uso mucho el braille.

Para allá voy, mira, después de Dora vienen otros docentes que son de mi énfasis, por ejemplo puedo mencionar a Luis Guillermo Mesa, puedo mencionar a Elkin Eduardo Gallego, que son de derechos humanos, y otra que fue muy, muy fuertísima que tenía como una personalidad muy similar a Dora que es Catalina Pérez, tú la conoces, ella fue la iniciadora de derechos humanos. Entonces ella para mí representó algo muy bacano porque ella me decía que ella quería aprender braille, que ella sentía que dentro de la materia de ella quería llegarnos a nosotros, pero que no sabía cómo hacerlo si no era por la escritura braille, es decir, ella era como Dora, totalmente oral, nos ayudaba con la computadora, nos ponía a crear ideas, pero faltaba... ella decía que le faltaba algo y era poder entender y comunicarse con nosotros, de qué manera? En el braille.

Entonces después de esa semana que empezamos, a la otra semana puso un diálogo y a mí no me dijo nada, entonces yo le dije: doctora, le digo una cosa, le hago el diálogo y yo se lo traigo a usted, - bueno, me lo traes... entonces yo se lo traje, - pero esto tan cortico? No hija... eran ocho renglones, -esto y eso es nada, tráigamelo más grande, tráigamelo más grande... entonces fui y lo alargué, entonces esa semana me acuerdo que ella me dijo: tú me dijiste que a ti te gusta cantar y yo le dije: si... porque yo le canté al principio, - entonces tráigame una canción traducida que usted se sepa y me la trae... entonces yo se la llevé y le decía la letrica, le decía: profe, yo creo que esto significa esto y me calificaba a raíz de eso: muy bien, tienes un yo no sé cuánto, yo no sé ni qué me pondría, me puso notal.

Y después me puso otra dizque ya cuando íbamos a terminar el nivel dizque para que ese fuera el final.

Pues yo la aprendí, y la leí y todo y la bajé, pero la verdad no me la aprendí de memoria, entonces ese día yo le traje el diálogo y la canción, yo: profe, yo aquí te traje el diálogo y la canción, pero sabe qué, no me lo he aprendido todo, tengo que leer y me dijo: ah no, esa no es la idea, mire a ver, le voy a poner unas cosas, entonces me puso dizque a traducir eso.

Y yo traducía, entonces yo: profe, no me acuerdo, - si no se acuerda entonces tiene un dos, entonces yo le dije: profe pero cómo que un dos? - si... entonces yo creí que ella estaba charlando: ah, bueno profe, entonces déjeme el dos, entonces yo le dije: no, mentira profe, venga volvamos a hacerlo, - diga pues,... entonces me ponía letra de la canción y yo no me acordaba, - profe, me deja leer? - no, porque tiene dos, - profe, es que la verdad yo no me la aprendí del todo... ella misma me la puso, yo ni siquiera conocía esa canción... - ah no hija, entonces tiene un dos, - ah bueno.

Entonces cuando terminamos, yo le dije: profe, en serio, usted me va a poner dos? - y qué quiere pues? Entonces cogió unos compañeros: venga compañeros, a ellos les puse cinco en parciales, si o qué muchachos?... todos dijeron: si... como humillándome, yo me sentí como humillada, - usted no hizo nada en el semestre, todo se la pasó fluriflulai, llegaba tarde... yo llegaba a veces tarde porque me daba pereza que ella se sentaba ahí a hablarle a todo el mundo y yo quedaba ahí como una pelota ahí sentada...

No, de pronto eso fue lo que pasó, yo no le dije nada a ella, o sea, yo me relajé porque como ella me dijo.. incluso mira que las ideas se las daba era yo, entonces mira que no fui... mira que yo era la que le decía: profe, le traigo un diálogo? Profe tal cosa... mira que yo fui la que le di las iniciativas.

Entonces cuando terminamos los parciales yo sé que eso negativo no debería ir ahí, si o qué... pero espere, tú ahorita lo borras, entonces los parciales cuando ya terminamos, dizque: los cinco parciales que yo no sé qué, entonces yo le dije: ah bueno profe, - mañana te doy una oportunidad, vas al parque de banderas, hago la cosa ecológica y te pregunto a ti... una cosa ahí que iba a hacer y yo: profe, dónde queda el parque de banderas? Dizque: por el estadio y yo: profe, qué pereza, bueno, yo voy con un amigo pues, usted no me puede hacer eso el lunes, la recuperación, - no, porque ya el lunes ya, yo subo notas mañana, ya no le puedo dar ninguna oportunidad, - bueno y yo no fui a eso, yo no aprobé ese nivel.

Taborda fue uno de los grandes, porque no enseñan tanto como de metodología... Taborda es de Bienes también, me dio Romano a mí.

Yo no culpo a la universidad. Yo hablé de la profesora porque fue la profesora, no la universidad.

Son profesores que construyen pensamiento, es decir, no necesitas como quedarte ahí sentado copiando algo sino que venga, proponga, hagamos, no doy tanto la nota sino que doy cátedra, creo que eso es lo que buscamos ahora, muchas veces el derecho por eso se ha vuelto cansón, porque es que tú copias, copias, tienes que aprender a repetir un código entero, entonces si tú no construyes pensamiento entonces no practicas, entonces no hay nada.

Lo que sucede es que Dora, la materia que ella da no necesita de tanta visualización digámoslo así, pero la espontaneidad de ella, es decir, es que por eso te estoy diciendo, la clase de profesora que ella es, no es de esas profesoras que se ponen a dictarte o a copiar: miren, entonces acá en el tablero está esto y entonces cópienlo, no es tanto eso. como ella era tan didáctica si así se puede decir, entonces lo que muchos invidentes dicen: te visualiza la imagen, es decir, no te lleva como a reflejar solamente este tablero y ya sino que te da muchas ideas, entonces te permite construir a partir de lo que tú conoces. Eso es a lo que yo llamo profesores buenos, porque el profesor se centra en la metodología más recibe lo que tú logras asimilar a tu manera. es lo que yo digo.

Pero entonces ella por ejemplo, recuerdo que ella llevaba de los power point, entonces ella ponía cada cuadrito y decía: Paula, te lo voy a explicar y por ende te lo mando al correo, eso es muy fácil porque ya realmente uno va a tener la información de más cerca y me voy a poder ir a sentar, me siento y la puedo analizar, entonces era así como... llegaba mucho a mí porque de esa manera podíamos comunicarnos.

Lo que yo diría es que no, hay que tener muy buena comunicación, seguramente muchos de nosotros tiene formación muy diferente, algunos son mejores utilizando braille, trabajando matemáticas en braille, otros lo hacen mejor en tinta, otros lo hacen mejor en un computador con un software, es una cuestión de mucha comunicación y de atender las situaciones y los requerimientos desde el principio, desde que se va a empezar a hacer el proceso porque después es donde llegan los atascamientos y los problemas, yo pienso es como en términos generales es lo más importante que uno debería tener en cuenta a la hora de hacer este tipo de procesos.

Dentro del proceso hemos hecho varias cositas, hemos hecho como muchas actividades, en algún momento se cortaron unas tablas de madera y se utilizaron unas pinturas acrílicas, con el fin de dibujar las principales funciones en el tema de matemáticas I, Cálculo I como se llama también en Ingeniería.

El tema de funciones digamos que es un tema muy importante, porque se trabaja a lo largo de todos los semestres en diferentes materias, no solo en matemáticas. Entonces se hicieron una especie de dibujos de las principales funciones con esas pinturas acrílicas, de manera que quedasen en relieve y que Anderson fuera capaz de identificarlas en el momento de palparlas, de tocarlas, dado que él tiene una sensibilidad muchísimo más alta en los dedos que cualquier otra persona.

Aparte de eso utilizábamos una plantilla de caucho con unas hojas de un gramaje más alto que las normales, un papel pues mucho más grueso que el común. Entonces lo que Anderson hacía era que con un bolígrafo él rompía esa hoja, entonces quedaba en relieve y le permitía a él aprenderse las fórmulas y hacer los ejercicios.

Hay una anécdota muy particular y es que como a cualquier persona o como le pasa a uno como estudiante en la maestría a mí o como a los estudiantes en general, cuando uno va a presentar un examen uno digamos que se pone muy nervioso. Anderson no era ajeno a ese nerviosismo, entonces yo me daba cuenta que él estaba nervioso cuando tenía que presentar el examen porque las manos le sudaban, entonces yo ya sabía que él estaba muy nervioso. Entonces yo una vez en vista de eso me puse a pensar y dije: listo, yo con él hacía muchos ejemplos para que él entendiera el concepto de lo que se estaba tratando. Y llegaba y le decía, digamos que lo engañé, digamos que yo a él lo engañé, porque yo le decía: vamos a hacer estos tres ejemplitos, él llegaba con toda la tranquilidad del caso, chacoteábamos, hablábamos y él llegaba y los resolvía.

Lo que él no sabía, lo que yo no le contaba es que ese era el examen que el profesor le había asignado, porque para que el proceso de formación de Anderson en esas materias fuera lo más transparente posible, el profesor de la materia, en este caso el profesor Bastidas, diseñaba el examen, yo acompañaba a Anderson en el proceso de resolución del examen y el profesor Elkin Cañas los calificaba, entonces tratábamos de que el proceso fuese lo más transparente posible, para evitar suspicacias, porque la gente iba a pensar: no, es que le están regalando eso.

En ingeniería de hardware era con las compuertas hacíamos los dibujos en alto relieve o él como tenía el computador adaptado a sí mismo, se le enviaba la información al correo de manera que el computador pudiera hacerle una traducción más o menos semejante a lo que se veía en la clase.

Sí, nosotros ya tenemos estudiantes graduados, pero esto más que una política ha sido parte de un proceso interno, digamos, de la preocupación de un decano, de la preocupación de un vicerrector, de la preocupación del decano de derecho, pero que son preocupaciones que en este momento son personales. Que si por ejemplo yo me voy puede que llegue otra persona y no tenga las mismas preocupaciones que tengo yo. Entonces va a llegar con una visión distinta de lo que es la inclusión y la permanencia, entonces como no es una política institucional pueda que a él le parezca que no hay que nombrar un monitor para estos estudiantes, entonces no le dé un monitor a los chicos o no les de quién los esté acompañando en ese proceso.

Lo que pasa es que ella era muy oral, entonces cuando el profesor se hace muy oral y que no es como tan consecuente en algo tan teórico, es más práctico que teórico, entonces la vida se te hace más fácil, tanto como en el derecho, tanto como para una persona con discapacidad, no sé, con limitación, es más fácil así porque oral pues tú tienes la idea y la puedes transmitir, sea oral o de manera ya manual pero ya como de la manera que tú la puedes expresar.

... en el caso mío yo lo que digo es que tienen que implementar como... pues ustedes ya lo decían, implementar como una metodología donde a nosotros se nos entreguen las cosas de otra manera, con mucha más suavidad. Es decir, quizá... incluso otra cosa, a nosotros nos dan una hora para un examen donde por ejemplo uno lleva a un lector, entonces uno al lector le tiene que estar diciendo: repíteme, vuélveme y dime...y entonces ya cuando pasa la hora: qué pena, eso ya, listo, terminó, chao... entonces uno queda...

Vea chicas, es más, el último examen que presenté de Contratos II precisamente lo perdí por eso, porque el final fue mortal y el muchacho me tenía que buscar por allá en el código y el muchacho ni siquiera estudiaba derecho sino que era de contaduría, muy querido, él se llama Cesar. Y ese muchacho era todo embalado, dízque: dígame el artículo, claro, yo me sabía el número, pero mientras él me leía los títulos, yo le decía: tiene que decir así... y el profe esperó como una hora y media pero yo no me sentí satisfecha, por lo menos que me hubiera dado las dos horas, pero, no, o sea, yo no sé si será que yo... yo no sé, y fueron como 15 preguntas. Entonces uno siempre se queda como en el aire con eso.

Y bueno, yo creo chicas que el modelo educativo para nosotros no es el mejor, por qué? Porque un compañero también y a mí también me ha pasado, lo ponen a uno en parejas y uno saca 4.5, vaya y venga, pero no es justo, no es justo, es decir, entonces uno tiene el riesgo de ganar o perder, no es justo.

Entonces el profesor: no, es que yo mantengo mucho qué hacer, es que yo soy un doctor muy ocupado, es que las citas... - pero es que usted también estudió y yo también estoy invirtiendo algo que a usted lo está satisfaciendo, qué pena, pero así es... o satisfaciendo no, que lo está ayudando...

Yo sé, tiene mucho... de pronto que hicieran... si es que tienen que nivelar esa materia y uno la tiene que entender perfectamente, entonces que hagan supletorios, yo no sé, que hagan algo, que le ayuden a uno, pero es que es o aprende o aprende a las malas o si no, pierda y vuelva y pague y siga pagando y gradúese por allá en el siglo XXV.

En estos días estábamos haciendo una reunión dízque para hacer el día del ciego y hubo una cosa que a mí no me gustó mucho de cierta personita, pero no fue de un invidente, sino precisamente de la persona que la estaba organizando porque yo llegué y me dijo: qué hubo Paula, se iba a pasar de la oficina y viniendo acá tantos años? No mija, entonces yo le dije: que pena, normal, yo era parada ahí, - bueno, ahora si, coja la silla y está a su derecha y venga únase a nosotros porque es que no se le puede hacer todo, entonces yo como que uy no, - está hacia la derecha, siéntala, siéntala, porque usted está acostumbrada como a que se lo hagan todo pero tiene que acostumbrarse a hacerlo usted también sola, porque usted ya no es una niña.

Entonces yo me fui. Y no hicimos nada, después me dijo: Paula qué pena, pero yo no la quería ofender, - no, es que no es el hecho que usted no me quisiera ofender, es que usted debió haberme preguntado... incluso ahí había una niña que me quería ayudar y le dijo: Johana, no le vayas a ayudar porque es que yo sé que ella puede sola... pues, está bien, yo si puedo sola, pero por qué de esa manera, por qué no me dijo: espérate yo te doy la silla o me hubiera puesto la mano: Paula, está en esta parte, yo no sé, yo me sentí tan mal y no quise hacer nada por eso y me dijo: perdóneme, es que usted también me trató a mí como muy mal, salió y se fue, yo me sentí muy mal y yo: y usted sabe cómo me sentí yo? Entonces muy charro, ella la promotora supuestamente y ella es muy querida, yo no tengo nada que decir de esa señora, un amor. Pero ese día si me la sacó. Saben por qué? Porque es que los muchachos, los hombres, lo que dicen es que uno tiene que ser autodidáctico porque entonces la gente cree que le van a hacer todo a uno, que entonces la gente cree que uno no es independiente y lo miran a uno como menos y yo: pues qué pena chicos, pero yo mientras la gente me ayude, yo me dejo. Entonces son cosas de la vida

Entonces la herramienta que tiene la biblioteca me parece fundamental, que les hace la traducción. Sé que el observatorio de derecho constitucional que lo dirige Carolina y Andrés, están haciendo una investigación con Edison sobre todo el proceso de adecuación de la universidad que le falta cosas, le falta señalizaciones, inclusive desde la estructura un poquito más de inclusión pero que ha avanzado mucho y no es gratuito que hayan tantos. Yo doy clase en otras universidades y es la primera vez que veo más estudiantes invidentes en la universidad, entonces el asunto de la biblioteca me parece fundamental. No sé desde Bienestar qué han trabajado.

Ya en teoría de sistemas como era una materia más charlada, entonces no había como un cambio drástico para el aprendizaje porque ya era muy comunicativo, entonces se le facilita más la comunicación que los dibujos o cosas así. En Teoría de sistemas siempre fue más teórico como el mismo nombre de la materia.

Ahora, cogí Responsabilidad Civil, sucede que en la Responsabilidad Civil hay una cosa que se llama indemnización, también es matemáticas. El profe último que me dio, porque con el otro también yo no le entendía muy bien, porque había que tasar el daño.

Digamos que ha sido muy duro, el proceso ha sido muy duro y ha sido casi que con las uñas, los recursos y las cosas que se han utilizado digamos que han salido pues de nosotros, el papel y las cosas y lo que hemos utilizado digamos que ha salido de nuestro bolsillo. Pero es gratificante ver que por ejemplo Anderson ya culminó, creo que si, en un 90% las materias que tienen que ver con el área de ciencias básicas, ha sido muy duro, ha sido muy difícil pero digamos que lo logramos.

El computador puede ser totalmente normal, pero el programa Yous tiene como sus resabiecitos, entonces cuando alguien lo desactiva, uno le escribe en el teclado numérico... es que lo que pasa es que los portátiles son muy incómodos a veces porque ellos tienen como sus... son como los celulares que se mueven a veces mucho, entonces cualquier cosita que le hacen lo desconfiguran y al momento de uno trabajar en ellos... imagínate que una profesora que me apoyaba mucho con él, que era Edilma la de Sucesiones me decía a mí: yo he hablado con ellos y les he rogado que le colaboren a ustedes con un portátil exclusivo, no tiene que ser exclusivo para mí, puede ser para Daniela y para mí, que por ejemplo somos las invidentes que lo necesitamos, los muchachos no creo que necesiten eso, quién sabe si ellos querrán, ellos tienen el suyo, pero ya si ellos lo quieren usar pues si, pero que no lo esté tocando todo el mundo.

Si, que de pronto para nosotros es una facilidad con los equipos que yo le decía, unos equipos que de pronto nos puedan ayudar más, eso si es fundamental digo yo, fundamental.

Entonces creo que ese es el momento clave en que ellos se hacen visibles ante los ojos institucionales y comenzamos a darnos cuenta de que son parte de nosotros, de que en los salones de clases tenemos que buscar estrategias para incluirlos. La universidad ya hacía muchos años les había comprado a ellos una impresora braille y unos computadores con programas especiales, pero entonces empieza en mi a surgir esa pregunta de: bueno, y esos computadores y esas impresoras al final pa qué? Al final los únicos que lo utilizaban eran los chicos y yo nunca he visto un profesor imprimiendo un examen braille allá, ni un trabajo en braille. Ni siquiera he visto que se siente con un estudiante en ese espacio para trabajar con ellos en específico en el tema.

La verdad yo no uso mucho los recursos de la biblioteca porque para mí o sea, yo digamos por las necesidades que tengo en cuanto a la carrera, la mayoría de cosas que yo tengo que leer y que tengo que estudiar afortunadamente, bueno, más bien, desafortunadamente mucho de ese material no se puede como escanear para decir que puedo usar el escáner de la biblioteca, porque es información que como te comentaba antes en el tema matemático, en las matemáticas los textos no son muy accesibles, entonces es difícil porque el escáner se limita a escanear el texto y si la letra es digital ya sea que la lea en voz alta o que se convierta en documento y leerla en el computador. Pero en mi caso que tengo que manejar digamos tantas gráficas y otras cosas, no es un recurso que me ayude mucho en el tema académico.

La impresora, pues algunas veces si se ha utilizado, porque si es como más útil en mi caso, los computadores también, también pues creo que funcionan bien, hace algún tiempo no voy pero cuando he tenido la necesidad y la oportunidad de utilizar los recursos no he tenido ningún problema con eso.

Computadores, está el escáner... hijuemadre, faltan 20, creo que no voy a alcanzar...

En la sala Saramago hay maravillas, por cierto se me olvidó mencionar a Jairo Ramírez, bueno, otros profesores muy buenos.

A ver, de pronto la música si, de pronto el portugués... me está hablando es de los cursos de bienestar, no de los de extensión universitaria.

Yo le conté a ciertas personitas que en inglés me ha ido bien y he tenido profesores que me la han puesto de pelos, en este semestre pasado, en este nivel pasado, una señora me dijo, te lo voy a contar, incluso digo el nombre: Marisol, me dijo dizque: bueno, Paula, te voy a poner... no, yo llegué a la clase, entonces yo veía que ella tenía un libro y todo el mundo leía del libro, entonces yo le dije: doctora, qué pena, yo no tengo libro, usted qué me va a poner, entonces me dijo: pues por ahora nada, si quiere... a ver qué hacemos, el libro tiene un audio, si tú lo puedes conseguir... es que la arremedo porque me hizo #18.45# - ah bueno, bueno doctora yo lo consigo... y consiguió un compañerito para que me pasara el audio.

Luego ya fue un señor llamado Cesar Mauricio Ochoa, que él me dio Bienes y para mí fue, si uno no aprende Bienes con él, obviamente no lo va a aprender con nadie.

La señora si tuvo pues buenas intenciones, entonces era un audio que era como un programa para instalar, entonces yo no fui capaz, yo fui y le dije: profe, qué pena, es que no he podido instalar el audio porque yo lo abro en mi computador y eso me salen puros archivos, puras carpetas, yo no sé qué hacer, - por qué no le dices a alguien que te colabore... es decir, yo lo que no quería era como depender, porque en la casa mía siempre no suelen haber personas que vean porque yo vivo con mi mamá sola, entonces yo le dije: doctora, es que yo no encuentro cómo abrirlo y yo quiero que mejor me pongas trabajitos, - escucha los sonidos de la a y me los dices... mejor dicho, yo no te voy a poner nada en el nivel, relájate, tú me caes bien... así me diio.

No me doy cuenta (risas)

Porque es que el yois no lee la imagen a veces, a veces no, casi nunca, entonces bueno, primero que todo que los correos no los manden en imágenes sino en Word.

En la medida que exista esa confianza y exista esa comunicación entre el docente y los estudiantes, el proceso de formación es mucho más, se facilita, digamos que se hace más fácil, siempre y cuando exista esa confianza desde el punto de vista de poder comunicarte con esa persona, de que esa persona escuche lo que tenes para decirle, cuáles son tus inconvenientes, cuáles son tus problemas y cuáles son tus fortalezas. Él debería en esa medida ponerte en unas tareas diferentes de manera tal que explote esas capacidades que tenes, sin dejar de lado la rigurosidad del curso.

Digamos que esa parte de comunicación va de la mano con la confianza, con la confianza que vos le tenes a los profesores, no estoy diciendo, cuando hablo de confianza no estoy diciendo que el profesor sea un payaso y que el alumno pueda llamarlo a la casa a la una de la mañana y ese tipo de cosas, no. Cuando usted tiene confianza con un profesor le da pena cuando usted no le rinde porque ese profesor confió en usted, entonces esa confianza digamos que va amarrada a esa disciplina, a ese rendimiento. Cuando usted tiene más confianza con un profesor, le da más vergüenza cuando las cosas no salen como usted quiere, entonces en la medida en que uno tiene confianza con un profesor uno se puede sentar y hablar de sus problemas, explicarle cómo es. No estoy diciendo que el profesor le va a regalar la materia ni está hay qué pesar, ni ese tipo de situaciones, no. Es de sentir confianza, de sentirse que hay alguien que lo escucha, que entiende sus problemas y que va a buscar alternativas distintas para que yo me apropie de esos conocimientos que él me está dando, que él entienda que soy una persona distinta y que debería utilizar otro tipo de metodologías con el fin de que yo entienda él de qué está hablando

Entonces la educación se transforma, pero si bien las universidades son las más lentas en transformarse, creo que nosotros tenemos que empezar a abanderar procesos que transformen la enseñanza de la matemática y especialmente para la inclusión, para los muchachos que no tienen la posibilidad de ver en el tablero lo que nosotros estamos colocando.

Y otra cosa es que como más facilidad y más accesibilidad a los equipos. Los computadores de la biblioteca nunca los reforman, yo hablé con don señor, incluso eso como en el 2012 más o menos, 2013 y le dije que los computadores de allá estaban todos malitos, que ya estaban muy viejitos, eso tiene... jm, si le pusieron como un Windows muy actualizado pero no, esos computadores viejitos, anticuados, pues, yo no lo digo que tengan que ser nuevos, pero si por lo menos que cumplan con ciertas actualizaciones, - ah, pero es que no hay presupuesto para comprar unos nuevos, entonces mientras tanto se los vamos a actualizar y los actualizan, sin embargo el computador ya es muy viejito. Entonces uno queda a veces todo embalado para darle comandos, usted sabe como uno trabaja con comandos, entonces más accesibilidad a los equipos. Mire que yo por ejemplo en lo del portátil que les comenté, entonces yo me quedé esperando si me facilitaban un portátil que fuera exclusivo por lo menos para nosotros y eso nunca...

Si, si, ya ellos, la verdad no es que sea muy completo, pero si son muy lindos, pero igual ellos siempre me prestaron el computador, a veces les hacíamos como propuestas pero se quedaban como en veremos porque entre los muchachos y nosotros a veces hay mucha desunión, porque es que muchos de ellos tienen ideas muy charritas.

Y Efraín también porque tuvo esa disposición, si él no hubiera tenido tiempo o de pronto hubiera tenido otro tipo de compromisos que le dificultaran esa situación, tampoco se hubiera podido hacer de esa forma.

Ese fue un trabajo que se hizo con algunos estudiantes de la facultad de economía, me colaboraron con eso. También utilizábamos otros métodos, para ello utilizamos un software que Anderson maneja muy bien y que lo conoce desde hace muchos años que se llama Landa, que es una especie de editor matemático, entonces se sentía muy cómodo y él maneja muy bien ese software, entonces el software le lee a él el código que se escribe ahí, entonces digamos que es más fácil él escuchar cuál es la fórmula.

Desde las consultas, pues obviamente todo el asunto de consulta y desde todas esas redes virtuales y revistas virtuales que son más desde virtualidad. Pero sé que tenemos la posibilidad de llevar un examen y ellos hacer como la traducción para poderse los entregar a los estudiantes invidentes, entonces me parece que es un servicio muy importante para nosotros.

La sala Saramago empezó porque... primero fue porque en derecho pusieron una salita donde habían dos computadores con el yours, pero era normal, entonces en el tercer semestre pusieron una salita y me dijeron: Paula, vamos a poner una salita en la biblioteca pero solamente era una mesita con unos computadores.

Yo escribo y grabo. Yo escribo en braille porque me gusta mucho, no me gusta dejar ese método y grabo la clase en la grabadora, en una grabadora digital.

Todavía hay que mejorar muchísimas cosas, hay que cambiar ciertos patrones y hay que adaptarlos, pero pienso que es, desde el punto de vista de inclusión en la universidad, es algo muy positivo. Digamos que la experiencia nos ha enseñado que existen otras formas de explicarle matemáticas a una persona invidente, la experiencia nos lo dio, yo no tenía la menor idea de cómo trabajar con una persona invidente. Aparte de que somos muy buenos amigos pues, eso facilita las cosas.

Y ya por el lado académico, hablando a nivel más personal, no sé, yo pues porque entré y ya conocía muchas dificultades en cuanto al tema de las matemáticas, el tema del aula de clase. Para nosotros es muy complicado recibir a veces una clase como el resto de los alumnos, en el aula, porque hay clases, hay temas que definitivamente no se pueden modificar para que se pueda incluir a todas las personas. Yo pienso que el tema de la inclusión en el aula ha sido uno de los errores más grandes que ha cometido el gobierno que fue el que empezó con este cuento desde la escuela, a principios del 2000, a decir que todos deben estar en el mismo salón.

También ya vemos tres redes, tenemos redes de datos y telemática I y II y la telemática se encarga de... tiene que ver con comunicaciones entre dispositivos informáticos o comunicación con conectividad y toda esa situación. La telemática es la parte que trabaja los teléfonos móviles, todo lo que permite que uno se pueda comunicar. Básicamente tenemos esas tres redes y si, ya lo otro son profundizaciones, profundización en robótico y lo que a uno le interese, unas electivas, es lo que me acuerdo.

Entonces de esa forma empezamos a pensar cómo iba a ser el proyecto de investigación, cómo podíamos a partir de eso apalancar estas ideas de formulación de políticas institucionales para la inclusión, porque lo que veíamos es que son acciones individuales en cada una de las facultades y no acciones colectivas y que si somos una Universidad Autónoma Latinoamericana tiene que haber una política institucional que direcciona la inclusión y la permanencia de nuestros muchachos en todos los estados y que un capítulo muy importante tiene que ser hacia las personas con discapacidad, no solamente con discapacidad visual, sino que si en algún momento dado vamos a tener sordo mudos cómo vamos a trabajar con una persona sordo muda en clase, nuestros maestros están listos para recibir a ese estudiante en el salón de clase? No están listos? Qué vamos a hacer nosotros como universidad si somos una universidad abierta?

Por eso creo que si es importante que nosotros generemos una política que sea permanente para no importa quién llegue sea un proceso que todos entendamos que hay que hacerlo, que sea el que sea, lo haga.

En derecho lo han venido haciendo con los estudiantes del fondo EPM, pero mira que también es parte de una voluntad, entonces si yo quiero pagar mis horas sirviéndote a ti como acompañante lo hago, si no quiero pues no lo hago, entonces es parte como de las voluntades y yo creo que estos son procesos que no tienen que convertirse en si yo quiero o si yo no quiero, no, sino que si ya ellos están con nosotros, tenemos que darle la apuesta a acompañarlos en su proceso de formación.

Primero llega Paula a la facultad de derecho y la llegada de Paula empieza a hacernos ver que aunque seamos una universidad abierta, no éramos tan abiertos, o no estábamos tan listos para incluir en nuestras aulas de clases personas con discapacidades.

Entonces tengo la plantilla para escribir en braille, entonces uno cuando va por ahí en la calle o en los ascensores ya sabe, los reconoce por los símbolos, la simbología.

Lo que deberíamos tratar de hacer es potencializar esas habilidades que trae cada una de las personas, no apabullarlos ni hacerlos ver como estúpidos, por el contrario potencializar eso, si vos sos bueno en eso, entonces venga que este es el camino suyo. Tiene que hacer un esfuerzo grande en las otras cosas pero si explotamos esas capacidades, esa genialidad que trae cada uno, porque ninguno es estúpido sino que tienen unos intereses y unas capacidades distintas, todos somos distintos. Si tratáramos de potencializar eso sería una maravilla.

La vida personal no hemos tratado mucho, hasta el momento hemos sido compañeros de aula, pero he sentido que he logrado que Anderson me conozca en cierto modo como una persona a partir del aula, pero que también él sabe que puede contar conmigo a pesar de que no nos conocemos muy bien.

Yo pienso que principalmente lo mejor que uno puede hacer es hacer lo que a uno le gusta, lo que lo mueve, porque cuando vos haces lo que te mueve tenes más posibilidades de que logras mejor que otros o por lo menos que lo hagas muy bien y de pronto si te digan que eso no es bien pago o que te va a ir mal por muchas situaciones, al final te #15.30#, el dinero y todas esas cosas por las que se preocupan mucho las personas antes de entrar a una carrera que no les gusta o que les gusta y es algo que yo pensaba por ejemplo, un profesor el año pasado me lo dijo también, que me pareció muy bacano y él decía que las personas cuando les gusta lo que hacen y se apasionan por su trabajo al final esos reconocimientos económicos y todo eso llegan.

Eso llega por añadidura, por lo que se hace y por la pasión con la que se hace, esas cosas van a llegar y es que no vas a esperar que te vengán a ofrecer un montón de trabajo cuando salgas y ya, que porque mandaste una o dos hojas de vida, ya no se puede conseguir trabajo y no te dan trabajo y tener como esa actitud de es que no hay trabajo, no se puede hacer nada, hay que conseguir las cosas. Pero principalmente eso, yo pienso que lo más que puede hacer uno por uno mismo es estudiar lo que uno quiera, lo que a uno le guste.

Pues Anderson al principio era muy común verlo con el bastón, como golpeando el piso para ver por dónde guiarse, hasta que le entregaron un bastón con sensores que ya le facilita más la movilidad. Y además él ya tiene como mecanizado la estructura de la universidad como tal, entonces pareciera que él estuviera dando un paseo que hace todos los días, él se guía normalmente, muy rara vez uno lo ve en problemas en la universidad que no ha podido guiarse en el camino. Aunque a pesar de eso siempre tiene la ayuda de todos los estudiantes de la universidad, los docentes o cualquier otra persona aquí en la universidad. Siempre se le ha tendido la mano y no ha habido, creo yo que no ha habido ningún problema en eso.

Yo he tenido dificultades porque yo he sido una persona muy tímida y a mí no me gustan los tumultos, yo aquí en la universidad tendré si mucho cuatro o cinco compañeros o más. Entonces de pronto por eso soy muy retraído y eso dificulta mucho comunicarse con la gente.

Eso trae también dificultades a la hora de trabajar en grupo, porque no conoces las personas, no tenes esa tranquilidad de conocer, de compartir de pronto con el otro, pero es una cuestión ya muy personal que son como características de cada uno, no creería que se tenga que pensar en hacer como algo para que esto se maneje de otra forma. El tema pues de los trabajos en grupo.

Pero la universidad debería en ese caso replantear algunos aspectos y nosotros como docentes creo que tendríamos que ser un poquito más conscientes de que el método que utilizamos en el aula de clases no puede ser el mismo, eso es una estupidez, pretender medir a todo el mundo con el mismo rasero.

Por eso es que las personas muchas veces se sienten frustradas, porque pierden un examen, pero estamos dejando de lado los talentos que esas personas tienen. Una persona puede no ser muy buena en alguna materia pero puede ser un genio en otra, entonces nosotros mismos nos encargamos de cerrarle a esa persona la puerta, en vez de potencializarle esas habilidades que trae, lo que hacemos es que lo estancamos y le decimos: no, es que usted es un bruto, usted es un mediocre porque usted no sabe dividir por dos cifras... o alguna estupidez específica.

Anderson es una persona en cierto modo interesante porque a pesar de esa discapacidad de él siempre ha salido adelante y su comportamiento es de una persona común y corriente, una persona del diario vivir.

Cualquiera que no lo conociera, yo diría que va a pensar que es una persona común y corriente, lo que yo he visto de su vida, él anda común y corriente, hace sus cosas normalmente. Claro que hay ocasiones en que se le dificulta pero siempre hay alguien que le tiende la mano así sea que lo conozca o no, la solidaridad siempre está presente. Me parece que Anderson como persona es íntegra, es una persona llena de valores, que a pesar de su discapacidad él está ahí presente, pienso yo no le importa que esa discapacidad lo limite sino que él trata de vivir la vida como si estuviera completo con todos sus sentidos.

Sí, Anderson es una persona demasiado inteligente, se le facilita mucho la matemática a pesar de la discapacidad, no lo puede ver, pero sus cálculos son demasiado rápidos y exactos. Como hemos compartido ciertas materias nos hemos ayudado en muchos trabajos, él entiende las cosas muy rápido y explica también de manera muy concreta y fácil, entonces él me ha ayudado en eso, a aclarar los conocimientos a pesar de que hay un docente. Dicen por ahí que uno le entiende mejor al compañero que al mismo docente, en ese sentido él me ha ayudado demasiado.

Muy complicada esa pregunta. Yo quiero hacer cosas que sirvan para algo, invenciones, no sé, me gusta mucho el tema tecnológico, ya sea en aplicaciones o en dispositivos, pero quiero que mi trabajo sirva para algo, que impacte y que le sirva a la sociedad, me sirva a mí. Ya en qué área vaya a trabajar, la verdad, me gustan muchas cosas, no sé.

A mí la verdad es que por lo menos la industria del software y esas cosas no me gustan mucho, me gusta más el campo investigativo o de pronto me gustaría mucho trabajar en empresas que tuviera que ver directamente con la parte tecnológica.

Pienso que más que una enseñanza de vida es como en cierto modo un ejemplo a seguir o un ejemplo a tomar porque nos enseña que sin importar las cosas o las consecuencias de la vida uno puede salir adelante siempre con esmero, con garra, con lucha y que es algo que no nos debe limitar como su misma limitación, sino que es algo que debemos tomar, adaptarnos a ella, tratar de mejorarla y adaptarla al ambiente en que vivimos.

Eso lo que me hace pensar es en que uno teniendo sus sentidos completos uno tiende a estarse quejando por muchas cosas, quejarse por bobadas. Esa es una manera de decir que las cosas se dan pero hay que salir adelante, no quejarnos de eso sino que tomarlas y seguir. Más que en la universidad, en la vida misma, el ser humano siempre es dedicado a quejarse de todo, es mejor como tomar lo que se tiene en el momento y salir adelante.

Yo creo que es eso, principalmente el acompañamiento, como Claudia me dijo en estos días, hace tiempo que hablamos, es que bueno, nosotros de pronto no estamos preparados, no sabemos, pero a mí profesores acá me han dado lecciones muy grandes, yo tuve un profesor que... el profesor que está ahora acá de planta, Carlos Julián, él era una persona... era muy prepotente y yo entré y lo conocí: uy este man, voy a tener aquí como problemas porque el man está en su cuento, que yo veo algo y me defiendo. Pero entonces yo no empecé como a hablar con él, como que tenía sus desafíos de decirle es que tengo este problema, tengo este problema y necesito hermano que hagamos otra cosa, diferente.

Primero pienso que es porque siempre se ha tenido una exclusividad con las personas que tienen limitaciones sin importar cuál sea. Y de que estén hablando conmigo, un compañero hable de Anderson es como para conocer más lo que se siente estar en un aula con una persona que cuenta con la misma limitación, no es lo mismo conocer teóricamente qué sentirán ellos o qué pueden sentir las demás personas a que alguien nos cuente que convivió con la persona, cómo se siente, cuál es la experiencia que se vive, entonces pienso que eso es lo importante, conocer desde lo real lo que pasa con las personas dentro del misma aula.

122

46

90

56

46

18

37

24

439

120

215

65

39

439

0

215

65

39

319

120

Categoría	Análisis	Tema
Cultura	E2AF13 La comunidad universitaria le falta cultura de buena convivencia con las personas discapacitadas.	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E2F14 Una cultura inclusiva requiere de la transformación de las actitudes de su comunidad. Se trata de liderar los cambios provocando el compromiso de todos y la creación de una conciencia social inclusiva. Se hace necesario promover el respeto y la valoración por la diversidad.	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E2AF21. La cultura inclusiva es producto de una educación adecuada sobre el tema	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E2AF33. Hay una cultura del actuar por comentarios sin confirmar con la persona directamente implicada	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E2AF34. Hay una cultura del actuar por comentarios sin confirmar con la persona directamente implicada	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E2AF35. Hay una cultura del actuar por comentarios sin confirmar con la persona directamente implicada	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E1PF11. Los estudiantes en condición de discapacida visual sienten un calor humano dentro de las practicas y políticas institucionales	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E1PF32. Algunos estudiantes se sienten inseguros a la hora de hablar sobre las falencias encontradas en la institución	Actitud inclusiva de la comunidad
Cultura	E1AF74. Los estudiantes con aprendizajes diferentes presentan actitudes positivas frente a los temas de investigación, producción de conocimiento, ciencia y tecnología	Actitudes positivas de los invidentes

Cultura	E1AF75. Los estudiantes con aprendizajes diferentes presentan actitudes positivas frente a los temas de investigación, producción de conocimiento, ciencia y tecnología	Actitudes positivas de los invidentes
Cultura	E1PF70. El parqueo de carros por parte de los estudiantes obstaculiza la movilidad de los estudiantes en condición de discapacidad visual. Lo cual evidencia una cultura poco incluyente con las personas en condición de discapacidad	Ambiente físico
Cultura	E1PF72 . Recomienda adecuar los espacios aledaños a la universidad, instalar semáforos e impedir que los espacios públicos sean utilizados por vendedores ambulantes	Ambiente físico
Cultura	E1PF85. Solicita mejorar la movilidad de los estudiantes en condición de discapacidad por fuera de la universidad	Ambiente físico
Cultura	E2AF10. Recomienda establecer una cultura de la inclusión	Cultura inclusiva
Cultura	E1DF3 Las líneas de formación y capacitación y la construcción de tejido social para la inclusión, tienen que ver con el cambio de concepciones equivocadas respecto a la discapacidad y la eliminación de prejuicios y estereotipos.	Cultura inclusiva
Cultura	E1DF4 La construcción de tejido social ayuda a fomentar un clima institucional apropiado para la inclusión de estudiantes y de su círculo de amigos. Los estudiantes comparten espacios de sensibilización y generan vínculos afectivos con sus condiscípulos. Todos los estudiantes son valorados como personas y acogidos como miembros de la comunidad.	Cultura inclusiva
Cultura	E1DF14 La comunidad docente aprende sobre inclusión, se sensibiliza y modifica concepciones negativas y estereotipadas respecto a la discapacidad visual.	Cultura inclusiva

Cultura	E1DF15 La comunidad docente aprende sobre inclusión, se sensibiliza y modifica concepciones negativas y estereotipadas respecto a la discapacidad visual.	Cultura inclusiva
Cultura	E1AF67. Propone una cultura inclusiva por parte de los educadores	Cultura inclusiva de los docentes
Cultura	E1PF25. Existe la posibilidad de que un estudiante en situación de discapacidad le entienda la explicación de algunos temas más que la realizada por el educador	Docentes capacitados
Cultura	E1PF29. Los estudiantes expresan mucha inseguridad en temas y materias matriculadas en diferentes momentos de su carrera	Docentes capacitados
Cultura	E1KF18. La discapacidad se ve desde las posibilidades y fortalezas, no desde sus barreras y limitaciones	interpretación de discapacidades
Cultura	E1KF19. Dentro de la cultura y forma de actuar de Anderson se ve una persona con muchas capacidades que ve en sus fortalezas una oportunidad	interpretación de discapacidades
Cultura	E1KF20 Una cultura inclusiva trae consigo actitudes positivas frente a la convivencia en la diferencia.	interpretación de discapacidades

Cultura	E1AF96. Opina que los procesos de inclusión están distorsionados y mal orientados	Interpretación de los procesos de inclusión
Cultura	E2PF48. Algunos programas utilizados para enviar los correos institucionales no permiten su lectura por parte de los estudiantes en condiciones de discapacidad visual	Medios de comunicación efectivos
Cultura	E2PF54. La Institución utiliza medios de comunicación ineficientes y poco comprensibles para los invidentes.	Medios de comunicación efectivos
Cultura	E1AF76. El computador es uno de los equipos informáticos indispensables para el trabajo de los estudiantes con aprendizajes diversos	Necesidad de recursos
Cultura	E1AF117. En la institución educativa se realiza la elección del Consejo de facultad con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	Participación en el gobierno escolar
Cultura	E1KF3. Estudiantes con discapacidad han potencializado sus fortalezas y su proceso de inclusión lo muestra de su actitud y trabajo efectivo	prácticas educativas centradas en el desarrollo de habilidades
Cultura	E1VF21. Dentro de la cultura del estudiante en condición de discapacidad esta la del esfuerzo y trabajo para lograr sus metas	prácticas educativas centradas en la persona
Cultura	E1AF31. A veces las actividades realizadas en clase las disfrutaban todos los estudiantes, en especial aquellas las que tienen que ver con el trabajo colaborativo	trabajo colaborativo
Cultura	E1AF34. Al interior del aula de clase se generan espacios de trabajo colaborativo de forma esporádica, los cuales son de poca duración	trabajo colaborativo

Cultura	E1AF35. En ocasiones las actividades académicas y acciones pedagógicas propuestas en el aula de clase el trabajo colaborativo cobra vida cuando se puede tener una participación activa y de consenso aspectos que suelen ser muy esporádicos	trabajo colaborativo
Cultura	E1KF24. En el trabajo entre pares se facilita la comprensión y el entendimiento de muchos aspectos que se le pasan por alto a los educadores	trabajo colaborativo
Cultura	E2AF15. Propone el trabajo de sensibilización desde los hogares	Trabajo de la mano con la familia- trabajo en red
Cultura	E1AF32. En ocasiones el trabajo en equipo se complica por problemas de entendimiento entre sus integrantes relacionados con la capacidad para cumplir con las responsabilidades académicas	trabajo en equipo
Cultura	E1AF33. Entre los grupos de trabajo en ocasiones se cae en la trampa de asumir las responsabilidades que le toca a cada uno de sus miembros, en especial a aquellos que presentan una discapacidad	trabajo en equipo
Cultura	E2AF11. Recomienda la cultura de la inclusión desde el hogar, del respeto, y convivencia con las personas en condición de discapacidad	Valores culturales en la Institución inclusiva
Políticas	E2PF40. Bienestar universitario ofrece actividades extracurriculares complementarias	Actividades complementarias para todos
Políticas	E2PF52. La universidad ofrece servicios complementarios médicos y odontológico a los estudiantes	Apoyos para una educación integral

Políticas	E1AF62. Recomienda mayor acompañamiento y comunicación entre los docentes y los estudiantes con el fin de generar confianza que posibilite trazar acciones pedagógicas acorde a sus características de aprendizaje	Comunicación efectiva entre los docentes y los estudiantes, que permiten trazar acciones pedagógicas acordes con la necesidad.
Políticas	E1AF92. Propone crear un comité para orientar y asesorar al estudiante sobre las materias, contenidos y desarrollo de los mismos con el fin de establecer acciones tendientes a establecer acciones pedagógicas para alcanzar los aprendizajes	Creación de un comité de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Políticas	E1AF39. Recomienda crear en los planes de estudio didácticas innovadoras que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades	Didácticas innovadoras que atiendan a las particularidades de los estudiantes.
Políticas	E1AF40. Recomienda establecer actividades académicas flexibles acordes a las particularidades de los estudiantes	Didácticas innovadoras que atiendan a las particularidades de los estudiantes.

Políticas	E1AF41. Recomienda establecer una política de manejo y diseño de material didactico acorde a las particularidades de los estudiantes	Didácticas innovadoras que atiendan a las particularidades de los estudiantes.
Políticas	E1AF42. Recomienda flexibilizar los contenidos y la adecuación de estrategias metodológicas y didácticas acorde a las particularidades de los estudiantes	Didácticas innovadoras que atiendan a las particularidades de los estudiantes.
Políticas	E1PF84. Solicita un cambio estructural metodológico y pedagógico encaminado a la atención e inclusión efectiva del estudiante en condición de discapacidad visual	Didácticas innovadoras que atiendan a las particularidades de los estudiantes.
Políticas	E1AF86. Dentro del personal administrativo de la institución existe una disposición positiva por la permanencia y graduación del estudiante con aprendizajes diversos	Diposición positiva de algunos directivos hacia los estudiantes con discapacidad.
Políticas	E1PF10. Los estudiantes en condición de discapacida visual sienten un calor humano dentro de las practicas y políticas institucionales	Diposición positiva de algunos directivos hacia los estudiantes con discapacidad.
Políticas	E1AF22. Recomienda que los docentes implementen diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades	Docentes de apoyo de acuerdo con las necesidades especiales existentes en la universidad.

Políticas	E2AF2. Recomienda establecer un programa de guía tutor con el fin de que el estudiante en condición de discapacidad pueda tener un apoyo en la ubicación y apropiación de espacios	Docentes de apoyo de acuerdo con las necesidades especiales existentes en la universidad.
Políticas	E2AF3. Recomienda establecer un programa de guía tutor con el fin de que el estudiante en condición de discapacidad pueda tener un apoyo en la ubicación y apropiación de espacios	Docentes de apoyo de acuerdo con las necesidades especiales existentes en la universidad.
Políticas	E1AF82. La universidad dentro de los programas ofrecen a los estudiantes materias humanísticas las cuales se complementan con los contenidos y conocimientos trabajados en las áreas básicas	El pensum permite el desarrollo integral del estudiante.
Políticas	E1AF6. Las materias y los contenidos temáticos presentan un orden secuencial de menor a mayor nivel de esfuerzo y complejidad	El pensum presenta un grado de dificultad secuencial
Políticas	E1AF78. La universidad dentro del pensum presenta materias de forma secuencial y ordenada siguiendo una lógica de menor a mayor complejidad	El pensum presenta un grado de dificultad secuencial
Políticas	E1AF79. Las áreas básicas del programa de ingeniería posibilitan poca maniobrabilidad o conexión con otras ciencias del saber	El pensum presenta una organización por área
Políticas	E1AF80. Las áreas básicas del programa de ingeniería posibilitan poca maniobrabilidad o conexión con otras ciencias del saber	El pensum presenta una organización por área

Políticas	E1AF5. La universidad plantea estrategias de permanencia de los estudiantes en situación de discapacidad visual	Estrategias de permanencia de los estudiantes con discapacidad
Políticas	E2PF41. Bienestar universitario ofrece actividades extracurriculares complementarias a los estudiantes, pero mucha información sobre tales programas es desconocida por los estudiantes en condición de discapacidad visual	Falta comunicación efectiva sobre las actividades de Bienestar Universitario con los invidentes.
Políticas	E1PF15. Existe la posibilidad de cancelar una materia cuando los niveles de desempeño son muy bajos.	Flexibilidad curricular
Políticas	E2PF39. La universidad ofrece cursos de idiomas extracurriculares	Flexibilidad curricular
Políticas	E2PF21. La institución tiene una política de destinación de recursos financieros para atender a la población en situación de vulnerabilidad	Formación de docentes en el manejo de los recursos tecnológicos.
Políticas	E2PF22. La institución tiene una política de destinación de recursos financieros para atender a la población en situación de vulnerabilidad	Formación de docentes en el manejo de los recursos tecnológicos.
Políticas	E1AF17. Propone establecer políticas sobre la realización de acciones comprensibles para cada uno de los estudiantes con el fin de prevenir accidentes.	Inducción a los estudiantes con discapacidad, que incluya un acompañante

Políticas	E2PF56. Hace referencia a la creación de un programa de acompañamiento, guía y seguimiento de los estudiantes en situación de discapacidad visual	Inducción a los estudiantes con discapacidad, que incluya un acompañante
Políticas	E1AF85. Existe una política institucional sobre las prácticas profesionales la cual se le ofrece a todos los estudiantes	Integración laboral del egresado
Políticas	E1AF55. La universidad admite estudiantes sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales.	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Políticas	E1PF2. La institución presenta alternativas de ingreso a la población en situación de discapacidad	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Políticas	E1PF6. En la universidad las prácticas y políticas del personal administrativo están orientadas hacia el respeto y servicio a los estudiantes en condición de discapacidad	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.

Políticas	E1VF2. La universidad dentro de su propuesta misional ontológica tiene una política de aceptación a los estudiantes sin distinción	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Políticas	E1VF22. Dentro de La politica de acompañamiento al estudiante en condición de discapacidad esta la de incluir en los procesos a los educadores	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Políticas	E1VF3. Con la llegada de estudiantes en condición de discapacidad visual la universidad acepta la llegada de nuevos retos	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Políticas	E1VF16. Con el cambio de vicerrectoría la nueva administración ve la necesidad de iniciar un proceso de implementación de políticas, prácticas y cultura inclusiva	La vicerrectoria propone estrategias para ser una Institución inclusiva
Políticas	E1VF17. Existe la propuesta de crear la oficina de inclusión y permanencia del estudiante en condiciones de dicapacidad	La vicerrectoria propone estrategias para ser una Institución inclusiva

Políticas	E1AF91. Las políticas y procesos desarrollados en la universidad son aceptados por los estudiantes con aprendizajes diversos y se los recomienda a sus pares	Los estudiantes invidentes recomiendan estudiar en la Unaula
Políticas	E1VF14. Dentro de las políticas institucionales esta la participación del estudiante en condición de discapacidad en el gobierno escolar, pero era necesario adaptar los instrumentos electorales a sus necesidades	Participación en elecciones para elección de consejeros.
Políticas	E1AF1. La institución educativa tiene como principio recibir a estudiantes en situación de discapacidad visual	Política de Educación para todos
Políticas	E1AF56. La universidad ofrece una serie de programas y admite estudiantes en condición de vulnerabilidad	Política de Educación para todos
Políticas	E1AF58. Existe en la universidad el principio de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad	Política de Educación para todos
Políticas	E1PF67. La institución presenta alternativas de ingreso a la población en situación de discapacidad	Política de Educación para todos
Políticas	E1PF68. La institución presenta alternativas de ingreso a la población en situación de discapacidad. Los resultados en las pruebas ICFES es una de ellas	Política de Educación para todos

Políticas	E1PF69. Para los estudiantes en situación de discapacidad el ingreso a la universidad es fácil y realizable	Política de Educación para todos
Políticas	La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad	Política de Educación para todos
Políticas	E1VF24. Dentro de los procesos pedagógicos es necesario establecer políticas y prácticas que lleven al estudiante a sentir y conocer los procesos	Política sobre formación en el modelo de inclusión total
Políticas	E2AF17. Recomienda establecer políticas y espacios donde el estudiante en condición de discapacidad pueda interactuar con la comunidad, tales como charlas, conferencias entre otras	Política sobre formación en el modelo de inclusión total
Políticas	E1AF88 La institución aprovecha y da a conocer a la comunidad los recursos existentes en investigación, para facilitar su desarrollo y la participación de todos los estudiantes sin discriminación.	Políticas de participación en investigación sin discriminación con los estudiantes con aprendizajes diversos.
Políticas	E1PF18. La universidad dentro de sus políticas tiene la inclusión del estudiantes en condiciones de discapacidad	Políticas inclusivas definidas

Políticas	E1VF31. Las normas y leyes sobre inclusión en la educación superior son un apoyo para los proceso de inclusión desarrollados al interior de la universidad	Políticas inclusivas definidas
Políticas	E1VF33. La renovación de la acreditación de derecho estaría apoyada por un proyecto de inclusión	Políticas inclusivas definidas
Políticas	E1VF34. Las políticas de inclusión deben llevar una corresponsabilidad entre Universidad y Estado, el cual debe apoyar económicamente dicho proceso. Acción que sería justa para todos	Políticas inclusivas definidas
Políticas	E1EF23 La universidad debe incluir en el presupuesto, recursos para el desarrollo de prácticas y culturas inclusivas.	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1EF24 La universidad debe incluir en el presupuesto, recursos para el desarrollo de prácticas y culturas inclusivas.	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1EF25 La universidad debe incluir en el presupuesto, recursos para el desarrollo de prácticas y culturas inclusivas.	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1PF37. Las directivas atienden las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad	Recursos financieros para la inclusión

Políticas	E1PF7. En la institución la adquisición de los recursos para el aprendizaje se realiza teniendo en cuenta las necesidades grupales e individuales	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1PF75. Solicita la implementación de políticas encaminadas a la ayuda y acompañamiento de un asesor y un lector para los estudiantes en condición de discapacidad	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1PF9. En la institución la adquisición, dotación y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje se realiza de manera equitativa, teniendo en cuenta las necesidades grupales e individuales	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1VF35. Dentro de las políticas del ministerio de educación nacional se están destinando dineros y aunando esfuerzos para hacer efectiva la inclusión en la educación superior	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1VF36. Los dineros otorgados por el Estado para la inclusión en la educación superior están pendientes de su aprobación y se espera que sean destinados con tal fin	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1VF37. La UNAULA con la oficina de cooperación internacional está buscando recursos que apoyen los procesos de inclusión	Recursos financieros para la inclusión
Políticas	E1EF21 La universidad implementa ayudas que facilitan el aprendizaje de las matemáticas. Crean un consultorio matemático.	Servicios de apoyo y de atención individual de acuerdo con las necesidades particulares.
Políticas	E1EF22 La universidad implementa ayudas que facilitan el aprendizaje de la lecto escritura.	Servicios de apoyo y de atención individual de acuerdo con las necesidades particulares.

Políticas	E1PF20.Solicita asesores para que le ayuden con la explicación de los temas donde presenta dificultades	Servicios de apoyo y de atención individual de acuerdo con las necesidades particulares.
Práctica	E1EF36 El liderazgo enfocado a la creación de una educación inclusiva implica incidir en la ade toda la comunidad permanente del profesorado.	liderazgo
Práctica	E1EF37 Se requiere de un liderazgo politico y administrativo que haga oficial la inclusión. Que se traduzca en políticas de financiación, decisiones de promoción del alumnado y aspectos de formación continua y permanente del profesorado. El liderazgo enfocado a la creación de una educación inclusiva implica incidir en la actitud positiva hacia la inclusion, de toda la comunidad.	liderazgo
Práctica	E1AF38. El trabajo del monitor se dosificaría y sería más eficiente si desde un principio se estudia y programa los temas de un curso que requieren mayor esfuerzo y acompañamiento	Acompañamieto de personal de apoyo

Práctica	E1EF33 Un enfoque de educación inclusiva requiere de la transformación de los procedimientos y actitudes de toda su comunidad.	Actitud
Práctica	E1VF32. Las directivas de la universidad permanentemente están indagando y buscando alternativas de solución ante los retos presentados en los procesos de inclusión	Actitud
Práctica	E1VF6. Las prácticas inclusivas de la universidad en un principio nacen como acciones desarticuladas	Actitud
Práctica	E1AF115.Los directivos buscan nuevas alternativas de inversión en proyectos para impulsar la inclusión, dentro de la institución	Actitud
Práctica	E1AF121.Algunos docentes apoyan el aprendizaje de los estudiantes con limitación visual.	Actitud
Práctica	E1AF104.Algunos docentes, de manera particular, se están repensando las prácticas pedagógicas.	Actitud

Práctica	Algunos docentes, de manera particular, se están repensando las prácticas pedagógicas	Actitud
Práctica	E1AF64. En los maestros hay una disposición al cambio y al trabajo con estudiantes en situación de discapacidad	Actitud
Práctica	E1AF65. En la universidad algunos docentes en compañía de los estudiantes en situación de discapacidad diseñan tareas escolares de acuerdo con sus características de aprendizaje y necesidades	Actitud
Práctica	E1AF66. Algunos profesores alcanzan a hacer equipo con el estudiante en situación de discapacidad para desarrollar los temas y las actividades propuestas en el curso	Actitud
Práctica	E1DF8 La actitud favorable hacia la inclusión, de algunos maestros, determina la calidad de educación que reciben los estudiantes.	Actitud
Práctica	E1EF2 En los maestros hay una disposición al cambio y al trabajo con estudiantes en situación de discapacidad	Actitud

Práctica	E1EF26 La actitud favorable hacia la inclusión, de algunos maestros, determina la calidad de educación que reciben los estudiantes.	Actitud
Práctica	E1EF27 Los docentes piensan de manera diferente e innovadora la enseñanza. Piensan la enseñanza desde diferentes lógicas de aprendizaje. Reconocen su papel frente al grupo	Actitud
Práctica	E1EF28 Los docentes piensan de manera diferente e innovadora la enseñanza. Piensan la enseñanza desde diferentes lógicas de aprendizaje	Actitud
Práctica	E1EF3 En los maestros hay una disposición al cambio y al trabajo con estudiantes en situación de discapacidad	Actitud
Práctica	E1EF31 La actitud favorable hacia la inclusión, de algunos maestros, determina la calidad de educación que reciben los estudiantes.	Actitud
Práctica	E1EF38 El amor por la enseñanza genera una actitud inclusiva en los docentes.	Actitud
Práctica	E1PF13. Los educadores presentan una inquietud y disposición hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad visual.	Actitud

Práctica	E2PF14. Los educadores presentan una inquietud y disposición hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad visual. Diseñan diversifican las evaluaciones de los estudiantes en condición de discapacidad	Actitud
Práctica	E2PF2. En la universidad existen docentes capaces de valorar la diversidad de sus estudiantes y potenciarla como parte del proceso educativo	Actitud
Práctica	E1AF14.En la universidad algunos educadores colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes incluidos	Actitud
Práctica	E1AF107.Los docentes piensan de manera diferente e innovadora la enseñanza. Piensan la enseñanza desde diferentes lógicas de aprendizaje.	Actitud
Práctica	E1AF109.Los docentes piensan de manera diferente e innovadora la enseñanza. Piensan la enseñanza desde diferentes lógicas de aprendizaje.	Actitud
Práctica	E1AF102.Los docentes piensan en su compromiso con las necesidades particulares de los estudiantes que ingresan. Piensan en la responsabilidad social como un compromiso asumido desde la fundación.	Actitud

Práctica	E2PF6. En la universidad hay docentes que transforma las prácticas pedagógicas siendo autoreflexivo en el desarrollo de su labor	Actitud
Práctica	E2PF31. En las clases algunas veces los estudiantes en condición de discapacidad asumen una actitud pasiva frente al trabajo propuesto	Actitud
Práctica	E2AF40. Bienestar universitario ofrece actividades extracurriculares complementarias. La forma como hace conocer sus actividades o programas no es apropiada para los estudiantes en situación de discapacidad auditiva	Actividades extracurriculares
Práctica	E1AF29 Recomienda apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje por discapacidad	Apoyo de profesionales expertos en los procesos de inclusión
Práctica	E1DF9 Los estudiantes con discapacidad visual utilizan las herramientas educativas, de la biblioteca, para realizar el estudio de documentos.	Apoyos institucionales
Práctica	E1PF3. En universidad existen barreras arquitectónicas las cuales dificultan el desplazamiento de los estudiantes e situación de discapacidad visual	Barreras arquitectónicas

Práctica	E1DF2 Los docentes de estudiantes en situación de discapacidad visual, redimensionan sus practicas através de capacitaciones recibidas.	Capacitación docente
Práctica	E1DF7 Ahora los docentes han recibido una capacitación para enseñar a personas con limitación visual.	Capacitación docente
Práctica	E1EF41 Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas, de ayudas técnicas y tecnológicas y de flexibilidad curricular.	Capacitación docente
Práctica	E1EF45 Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas, de ayudas técnicas y tecnológicas y de flexibilidad curricular. Insistir en la construcción de un tejido social inclusivo.	Capacitación docente
Práctica	E1PF39. La comunicación entre las directivas y los empleados es poco asertiva en cuanto a la ejecución de acciones y atención de las demandas de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Comunicación entre directivas y empleados
Práctica	E1PF40. Las directrices de las directivas no son ejecutadas a tiempo de forma efectiva	Comunicación entre directivas y empleados

Práctica	E1EF34 Se hace necesario pensar en la flexibilidad curricular transversal, una propuesta alternativa que rompe con el sistema de cursos seriados y obligatorios que permita la formación profesional del estudiante en situación de discapacidad.	Curriculo flexibilizado
Práctica	E1EF35 Se hace necesario repensar un currículo más flexible, que enfatice en las potencialidades de cada estudiante. Además en la pedagogía de la inclusión que se concreta en prácticas pedagógicas actualizantes (García ,Moliner 2008))	Curriculo flexibilizado
Práctica	E1DF6 Los docentes que atienden estudiantes con discapacidad visual no cuentan con la capacitación adecuada.	Capacitación docente
Práctica	E1AF94. La imposibilidad de saber los grados de dificultad con los que se van a encontrar los estudiantes con aprendizajes diversos en algunas materias los llevan a cancelar los cursos	Deserción
Práctica	E1EF29 La imposibilidad de saber los grados de dificultad con los que se van a encontrar los estudiantes con aprendizajes diversos en algunas materias los inducen a situaciones de deserción.	Deserción
Práctica	E1AF8. La metodología es una de las principales dificultades que se presentan en el aula de materias con contenidos muy abstractos	Dificultades curriculares
Práctica	E1PF38. Las directivas atienden las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad	Actitud

Práctica	E1EF46 La creación de una educación inclusiva implica la creación de equipos multidisciplinarios que asesoren el proceso de las personas con necesidades educativas especiales.	Educación inclusiva
Práctica	E1KF14. La educación debe de ser un proceso de inclusión, de formación de personas con un gran sentido humano	Educación inclusiva
Práctica	E1KF11. Los aparatos tecnológicos propios de Anderspon estan adaptados para identificar una serie de programas y caracteres que posibilitan la comprensión de temas y diversos contenidos	El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje
Práctica	E1PF35. Los equipos tecnológicos facilitan el aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad visual	El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje
Práctica	E1PF36. Algunos aparatos tecnológicos facilitados a los estudiantes presentan deficiencias en los programas	El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje
Práctica	E1PF41. Los aparatos tecnológicos facilitados por la universidad a los estudiantes en condición de discapacidad a veces se tornan engorrosos e incómodos a la hora de manipularlos	El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje

Práctica	E1PF71. Solicita las tarjetas táctiles	El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje
Práctica	E2PF24. A los estudiantes en condición de discapacidad les toca hacer un mayor esfuerzo en sus procesos de enseñanza aprendizaje	Esfuerzos en los procesos de inclusión
Práctica	E2PF25. Algunas estrategias de aprendizaje y toma de notas se tornan en una actividad de mucho esfuerzo y trabajo	Esfuerzos en los procesos de inclusión
Práctica	E1AF13. Existe una preocupación y seguimiento a los estudiantes incluidos por parte de la administración de la universidad	Estudiantes incluidos
Práctica	E1PF19. Algunos exámenes se pierden pero queda la sensación de que se tenía el conocimiento necesario para ganarlos. Podrían ser problemas de inseguridad en el conocimiento de los temas a evaluar	Evaluación
Práctica	E1DF12 Formar a los docentes en la implementación de estrategias y el aprendizaje del braille o del lenguaje de señas, con el propósito de que estén reparadas para la atención de estudiantes de acuerdo con su discapacidad.	Formación a docentes en Braille

Práctica	E1EF42 El transcurrir académico de estudiantes con discapacidad han posibilitado el fortalecimiento de conocimientos académicos específicos que le serán de provecho en su desempeño social y laboral	Fortalecimiento de competencias sociales y laborales
Práctica	E1VF7. Con la llegada de Anderson a la facultad de ingeniería hace que los maestros se repiensen sobre sus prácticas al interior del aula	Impacto del procesos de inclusión en el programa de informática
Práctica	E1VF8. Dentro de las grandes inquietudes de los maestros que recibirían a Anderson estaba la de preocuparse por cómo ajustar sus prácticas pedagógicas al ritmo y estilo de aprendizaje de uno de los estudiantes en situación de vulnerabilidad discapacidad visual	Impacto del procesos de inclusión en el programa de informática
Práctica	E1VF9. Los maestros inician todo un procesos de seguimiento y comprensión del estudiante	Impacto del procesos de inclusión en el programa de informática
Práctica	E1EF20 El ingreso de estudiantes invidentes al programa de informática es considerado un hecho que parte la historia de la universidad.	Impacto del procesos de inclusión en el programa de informática
Práctica	E1VF10. Con la llegada de los estudiantes en situación de discapacidad se generan nuevas preguntas e inquietudes en los maestros y administrativos	Impacto en la comunidad con la llegada de estudiantes en condición de discapacidad visual

Práctica	E1VF11. Con la llegada de los primeros estudiantes en condición de discapacidad se inician nuevas estrategias de atención y desarrollo de las clases, al menos en aquellos educadores que sentían la necesidad de incluirlos en los procesos de enseñanza aprendizaje	Impacto en la comunidad con la llegada de estudiantes en condición de discapacidad visual
Práctica	E1EF15 La universidad ha realizado la integración de estudiantes con NEE, pero no está preparada para la Inclusión, pues no ha realizado las edecuciones Institucionales. El material de apoyo y los recursos con que cuenta la institución son escasos y no son acordes con las necesidades específicas de los estudiantes.	Integración e inclusion en la universidad
Práctica	E1AF92. Algunos docentes de forma voluntaria en común acuerdo con el estudiante e situación de discapacidad inician un proceso de mutuo aprendizaje	Intercambio y transferencia de información entre educador y estudiante
Práctica	E1EF11 El proceso enseñanza aprendizaje es un proceso en doble via entre docentes y estudiantes involucrados.	Intercambio y transferencia de información entre educador y estudiante
Práctica	E1VF12. Los estudiantes incluidos fueron quienes inicialmente orientaron a sus maestros sobre cómo deberían adaptar las clases y sus acciones pedagógicas	Intercambio y transferencia de información entre educador y estudiante
Práctica	E1VF30. La presencia de los estudiantes para algunos educadores ha sido de mutuo conocimiento y participación	Intercambio y transferencia de información entre educador y estudiante

Práctica	E1EF14 Los logros alcanzados en las diferentes practicas didacticas ha sido producto de la unión y la colaboración de docentes que lo han realizado por motivación propia.	Intercambio y transferencia de información entre los distintos profesionales
Práctica	E1EF32 Los docentes se involucran en la consecución de logros de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Intercambio y transferencia de información entre los distintos profesionales
Práctica	E1DF13. Algunos programas académicos propician espacios de conocimiento de los estudiantes con discapacidad visual.	Intergración entre pares
Práctica	E1VF5. La universidad dentro de su planta docente contaba con un profesor en condición de discapacidad visual, quien sirvió de guía frente a las prácticas inclusivas al interior de la universidad	Maestro en condición de discapacidad visual
Práctica	E1AF25. Recomienda que los estudiantes reciben las ayudas necesarias para aprender, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad	Material de apoyo pedagógico
Práctica	E1AF28. Recomienda que la adquisición, dotación y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje se realice de manera equitativa, teniendo en cuenta las necesidades grupales e individuales	Material de apoyo pedagógico
Práctica	E2AF38.. Existe un correo institucional donde le llega toda la comunicación sobre la universidad a los estudiantes que desee ingresar a ella	Medios de comunicación

Práctica	E2AF41. En ocasiones la sugerencia hechas sobre la cualificación del formato para que la información emitida por bienestar pueda llegar a los estudiantes en condición de discapacidad visual no son tenidas en cuenta por las personas a las que se le ha hecho la sugerencia	Medios de comunicación
Práctica	E2AF42. En un porcentaje muy alto la información brindado por el correo institucional no puede ser leída por el estudiante en condición de discapacidad, pues en su mayoría tiene poco texto y están compuesta de muchas imágenes	Medios de comunicación
Práctica	E2PF43. La forma en que bienestar presenta sus actividades y programación no permite el conocimiento de las mismas por los estudiantes en condición de discapacidad visual	Medios de comunicación
Práctica	E2PF45. El correo enviado por bienestras estudiantil no permite la lectura por parte de los estudiantes en condición de discapacidad	Medios de comunicación
Práctica	E2PF47. Los textos de información al interior de la universidad no son de acceso de toda la comunidad universitaria. No están en braille y algunos no pueden ser impresos en braille	Medios de comunicación
Práctica	E2PF49. La pagina de la universidad no es funcional para los estudiantes en condición de discapacidad	Medios de comunicación
Práctica	E2PF50. Algunos programas no permiten el acceso a la información institucional de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Medios de comunicación
Práctica	E2PF51. Algunos programas no permiten el acceso a la información institucional de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Medios de comunicación
Práctica	E2PF53. La información sobre los servicios complementarios ofrecidos por la universidad a veces no son conocidos por los estudiantes en situación de discapacidad	Medios de comunicación

Práctica	E2PF55. La información que se les da bienestar universitario a los estudiantes en situación de discapacidad es poco precisa y oportuna	Medios de comunicación
Práctica	E2AF39. El formato escrito y digital utilizado en la información dada por bienestar no permite una lectura de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Medios de comunicación
Práctica	E2PF1. Recomienda un docente capaz de valorar la diversidad de sus estudiantes y potenciarla como parte del proceso educativo	Perfil del docente en la inclusión educativa
Práctica	E1PF14. En la institución se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad	Permanencia de estudiantes
Práctica	E1VF13. Los estudiantes solicitan ser incluidos en las prácticas del gobierno escolar	Prácticas del gobierno escolar
Práctica	E1PF79. Se hace necesario prácticas educativas centradas en la persona, que incidan de forma directa en los procesos de cambio	Prácticas educativas
Práctica	E1AF37. Los estudiantes en situación de discapacidad visual participan en semilleros, encuentros y en congresos	Prácticas inclusivas
Práctica	E1AF87. Dentro de las prácticas la universidad ofrece espacios de inclusión y socialización de los estudiantes con capacidades de aprendizaje diversos	Prácticas inclusivas

Práctica	E1KF15. La universidad dentro de sus practicas inclusivas evidencia procesos necesarios de inclusión sin distinción alguna	Practicas inclusivas
Práctica	E1KF2. las practicas inclusivas para Anderson han sido un reto bastante grande	Practicas inclusivas
Práctica	E1KF5. Las practicas de la universidad han hido involucrando a las personas en condición de discapacidad visual	Practicas inclusivas
Práctica	E1KF6. Las practicas de la universidad ha tenido en cuenta la inclusión de Anderson, los cambios son notorios	Practicas inclusivas
Práctica	E1KF7. Anderson ha tenido apoyo y ayudas tecnológicas por parte de la universidad.	Practicas inclusivas
Práctica	E1KF8. Las materias los estudiantes en condición de discapacidad visual la ven con los videntes	Practicas inclusivas
Práctica	E2PF10. En la universidad algunos educadores implementan salidas pedagógicas con el fin de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje	Practicas pedagógicas
Práctica	E1PF73. las practicas pedagógicas de los educadores no siguen un patron de inclusión y manejo de estudiantes con diversidad de aprendizaje	Practicas pedagogicas inclusivas

Práctica	E1PF74. Cuestiona las prácticas pedagógicas de algunos educadores quienes presentan dificultades con el manejo del material didáctico empleado	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1VF19. Las practicas y vivencias de los maestros y estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje han sido bastante importante a la hora de generar practicas y políticas inclusivas	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1VF20. Los estudiantes en condición de discapacidad participan en actividades de motivación y sensibilización de sus maestros	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1VF23. Las practicas de los maestro deben cambiar con el fin de llegar a revolucionar los procesos de enseñanza	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E2AF18. Establecer practicas que permitan interacciones entre iguales, dentro de ambientes y espacio incluyentes	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E2AF31. Hay acciones de los educadores o instructores que van en contra de las politicas inclusivas	Practicas pedagogicas inclusivas

Práctica	E2AF32. Hay acciones de los educadores o instructores que van en contra de las políticas inclusivas	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2AF36. Hay prácticas orientadas a la participación e inclusión de los estudiantes en condición de discapacidad, tales como asistencia a congresos, participar en proyectos e investigaciones	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF30. Algunos docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad.	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF11. Algunos docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF12. En la universidad algunos docentes ajustan su práctica pedagógica al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad	Prácticas pedagógicas inclusivas

Práctica	E1AF23. Recomienda a los docentes que ajustan su práctica pedagógica al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF26. Recomienda que la planeación y el desarrollo de las clases responden a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes	practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF27. Recomienda que las actividades realizadas en clase las entiendan y disfruten todos los estudiantes	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF68. Propone un cambio de practicas pedagógicas inclusivas para los maestros	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF7 Algunos maestros adoptan actitudes y comportamientos orientados a la búsqueda y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1DF16 De manera particular algunos docentes generan estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1DF17 Los docentes reflexionan y se repiensen en sus practicas dentro del aula.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1DF18 Los docentes reconocen la igualdad de derechos fundamentales y las diferencias individuales	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1DF5 Los docentes que les corresponde atender a estudiantes con discapacidad visual, toman tiempos extra para complementar las explicaciones y reforzar los aprendizajes de sus estudiantes.	Practicas pedagógicas inclusivas

Práctica	E1EF10 La evaluación responde a diferentes necesidades de los estudiantes, como: características comunicativas, ritmos y estilos de aprendizaje, procesamiento de información, tiempos de atención y fatiga, entre otras.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1EF30 La capacidad de memorización de estudiantes invidentes, facilitan el proceso. Los docentes aprenden a descubrir las potenciidades de sus estudiantes y las aprovechan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1EF39 Maestros que promueven las practicas docentes centradas en las personas, incide de forma directa en procesos de cambio y mejora de la sociedad.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1PF16. En la institución a algunos docentes se les dificulta diseñar tareas y actividades académicas de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1PF17. En la institución a algunos docentes se les dificulta diseñar tareas y actividades académicas de acuerdo con las características de aprendizaje y necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1PF21. Algunos maestros flexibilizan las pruebas y exámenes a los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1PF23. Algunas formas de evaluar o de realizar las actividades al interior del aula propuestas por educadores no son apropiadas y disminuyen el autoestima de los estudiantes en condiciones de discapacidad visual	Practicas pedagógicas inclusivas

Práctica	E1PF24. La forma de enseñar y de establecer los lazos entre estudiante y educador facilitan la comprensión y asimilación de los temas por parte del estudiante en condición de discapacidad visual	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1PF87. Solicita utilizar diferentes estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF12 Dentro de las practicas los maestros les comparten los documentos a los estudiantes via y entre estudiantes se envían los archivos	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF13. Hay docentes que se interesan por el sistema de lectura de sus educandos en situación de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF32. Algunos docentes tienen dificultades para transformar las prácticas pedagógicas con el fin de atender a los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF33. Algunos docentes tienen dificultades para transformar las prácticas pedagógicas con el fin de atender a los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas

Práctica	E2PF34. Algunos docentes tienen dificultades para transformar las prácticas pedagógicas con el fin de atender a los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF35. Algunos docentes tienen dificultades para transformar las prácticas pedagógicas con el fin de atender a los estudiantes en condición de discapacidad y se les dificulta establecer pautas de enseñanza con los estudiantes en estado de vulnerabilidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF36. Hace referencia a las prácticas pedagógicas de algunos educadores quienes presentan dificultades para evaluar a los estudiantes en condición de discapacidad visual	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF37. Los educadores algunos presentan escasas inquietudes y disposición hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF38. Algunos docentes tienen dificultades para transformar las prácticas pedagógicas con el fin de atender a los estudiantes en condición de discapacidad y se les dificulta establecer pautas de enseñanza con los estudiantes en estado de vulnerabilidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF4. Las practicas de algunos maestros valoran la diversidad de sus estudiantes y la potencian en el proceso educativo	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF44. Algunos docentes tienen dificultades para transformar las prácticas pedagógicas con el fin de atender a los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF7. Solicita docentes que transformen las prácticas pedagógicas siendo autoreflexivos en el desarrollo de su labor	Practicas pedagógicas inclusivas

Práctica	E2PF8 Algunos docentes de manera particular se ocupan de generar estrategia metodológicas diferentes para los estudiantes invidentes, que generen aprendizajes.	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF9. En la universidad hay docentes capaz de incluir en su didáctica el contexto en el cual se desarrolla su acción pedagógica y utiliza material de apoyo para que el conocimiento sea accesible	Practicas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1AF9. Algunos educadores se caracterizan por dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1EF4 Algunos docentes, de manera particular, se están repensando las prácticas pedagógicas	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1EF5 Los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad	Prácticas pedagógicas inclusivas

Práctica	E1EF7 Algunos docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad.	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1EF8 La evaluación es utilizada para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, a la vez que les permite profundizar en su conocimiento y en las habilidades que ya poseen. La evaluación responde a diferentes necesidades de los estudiantes, como: características comunicativas, ritmos y estilos de aprendizaje, procesamiento de información, tiempos de atención y fatiga, entre otras.	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1EF9 La evaluación de estudiantes en condiciones de discapacidad visual es un proceso compartido por diferentes docentes en cada etapa. Se manifiesta una cultura profesional de colaboración, como un principio de la inclusión.	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E1KF9. Las practicas en algunos temas bastante complejos para Anderson, se diseñan estrategias para que pudiera captar la imagen que se queria transmitir	Prácticas pedagógicas
Práctica	E1VF27. Dentro de las prácticas institucionales se tienen estudiantes graduados, egresados de la universidad. Pero tales acciones no obedecen a políticas institucionales, han sido esfuerzos aislados realizados por las dependencias de la universidad	Prácticas pedagógicas inclusivas
Práctica	E2PF11. La oralidad en los maestros facilita la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Prácticas pedagógicas inclusivas

Práctica	E1PF33. Recomienda cambiar las practicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1PF34. Recomienda cambiar las practicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1PF26. Cuestiona las prácticas pedagógicas de algunos educadores quienes presentan dificultades para evaluar a los estudiantes en condición de discapacidad visual y el modelo pedagógico de la universidad	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1PF27. Algunos educadores presentan dificultades para atender extra clase a los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1PF30. Algunos educadores no emplean estrategia de enseñanza aprendizaje flexibles acorde a las capacidades de los estudiantes en condición de discapacidad	Practicas pedagogicas inclusivas
Práctica	E1PF82. . Algunas prácticas y discursos de empleados no son apropiados dentro de un proceso de inclusión asertivo	Practicas y discursos

Práctica	E1PF83. Entre algunos empleados se desconoce la forma de llegarle a un estudiante en condición de discapacidad visual	Practicas y discursos
Práctica	E1DF10 Se están haciendo investigaciones sobre adecuaciones que propendan por la inclusión.	proyectos de investigacion
Práctica	E1KF10. Las actividades teoricas se prestan más para la asimilación de contenidos a diferencia de las materias y temas que exigen mucha abstracción	Raleación entre teoria y asimilación de contenidos de mucha abstracción
Práctica	E1PF22. Algunos contenidos trabajados en las materias son muy abstractos y dificultan la comprensión de los mismos	Raleación entre teoria y asimilación de contenidos de mucha abstracción
Práctica	E1EF13 La universidad no provee los recursos necesarios para la aplicación de diferentes didácticas con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E1PF77. Los portatiles y material de apoyo a veces es insuficiente para el trabajo de los estudiantes en condición de discapacidad visual	Recursos para las practicas inclusivas

Práctica	E1PF86. Solicita la consecución y empleo de equipos que les facilite más su proceso de aprendizaje	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E1VF15. La tecnología especializada adquirida por la universidad para atender las necesidades específicas de los estudiantes suele ser utilizada por los mismos estudiantes, no por educadores	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2AF43. Los servicios de biblioteca satisfacen parcialmente las necesidades de los estudiantes que más lo requieren.	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2AF44. Los servicios de biblioteca satisfacen parcialmente las necesidades de los estudiantes que más lo requiere	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2AF46. En la universidad existe un espacio adicional de consulta y reunión de los estudiantes en situación de discapacidad visual, la cual funciona bajo el nombre de sala Saramago	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2PF19. Existe una sala para el complemento de las actividades académicas de los estudiantes en situación de discapacidad	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2PF28. Bienestar estudiantil ofrce cursos alternativos de matricula voluntaria a los estudiantes como complemento a su formación universitaria	Recursos para las practicas inclusivas

Práctica	E2PF29. Algunas ayudas tecnológicas utilizadas en las clases no son apropiadas y se pueden tornar en acciones engorrosas para los estudiantes en condición de discapacidad	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2PF3. Las practicas de algunos maestros valoran la diversidad de sus estudiantes y la potencian en el proceso educativo	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2PF30. Algunas ayudas tecnológicas utilizadas en las clases no son apropiadas y se pueden tornar en acciones engorrosas para los estudiantes en condición de discapacidad	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2PF42. Bienestar universitario ofrece actividades extracurriculares complementarias a los estudiantes, pero mucha información sobre tales programas es desconocida por los estudiantes en condición de discapacidad visual	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E2PF46. Algunos implementos electronicos empleados por los estudiantes en condición de discapacidad no permite obtener toda la información de los archivos	Recursos para las practicas inclusivas
Práctica	E1EF44 La buena comunicación, la confianza y la responsabilidad han sido los valores sobre los cuales se sustenta la relación docente estudiante y les ha procurado éxito en el desempeño académico de los estudiantes.	Relacion docente estudiantes

Práctica	E1EF43 La buena comunicación, la confianza y la responsabilidad han sido los valores sobre los cuales se sustenta la relación docente estudiante y les ha procurado éxito en el desempeño académico de los estudiantes.	Relacion docente y estudiante
Práctica	E1VF25 Se hace necesario un profesora o conciente de que la educación inclusiva implica conocimiento, formación y capacitación para desarrollar estrategias que favorezcan el éxito escolar de todo el alumnado.	Retos de la inclusión
Práctica	E1PF76. Los servicios de biblioteca satisfacen parcialmente las necesidades de los estudiantes que más lo requieren y sus aparatos tecnológicos se encuentran desactualizados	Servicios para las practicas inclusivas
Práctica	E1PF81. El servicio de bienestar les proporciona portátiles para que los estudiantes en condición de discapacidad puedan tenerlos como apoyo a sus procesos de aprendizaje	Servicios para las practicas inclusivas
Práctica	E1AF15. Existe un trabajo colaborativo entre los educadores frente a las posibilidades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en situación de discapacidad visual	Trabajo colaborativo

Práctica	E1EF6 Algunos docentes incentivan el trabajo colaborativo entre los estudiantes, para propiciar el aprendizaje de aquellos que tienen necesidades educativas especiales.	Trabajo colaborativo
Práctica	E1DF11 No existe una política de capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas	Uso de las tecnologías
Práctica	E2PF20. Algunas iniciativas de los estudiantes son tomadas en cuenta para realizar actividades o proyectos orientados al mejoramiento de sus procesos de aprendizaje	Utilización de las diferencias dentro de los grupos como fuente de aprendizaje
Práctica	E2PF23. Los estudiantes en condición de discapacidad utilizan diferentes estrategias para el aprendizaje de los contenidos trabajados en clase.	Utilización de las diferencias dentro de los grupos como fuente de aprendizaje
Práctica	E1EF16. Algunos docentes reconocen que trabajar en el marco de la inclusión educativa implica conocimiento, formación y actitud para desarrollar estrategias que garanticen el éxito escolar de todo el alumnado.	
Práctica	E1AF19. La llegada al aula regular por parte de los invidentes no ha sido fácil porque los temas se enseñan igual para todos	Educación centrada en las personas
Práctica	E1AF81. Las áreas básicas del programa de ingeniería posibilitan poca maniobrabilidad o conexión con otras ciencias del saber	El pensum presenta un organización por área

Práctica	E1VF18. Es necesario establecer políticas de inclusión a nivel institucional que garanticen la permanencia y graduación de los estudiantes en condiciónn de discapacidad	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Práctica	E1VF28. Es necesario crear políticas y practicas institucionales para hacer una inclusión efectiva del estudiante en situación de discapacidad	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Práctica	E1VF29. Las políticas le dan firmeza y posibilitarían aunar esfuerzos en torno a la inclusión en la educación superior	La institución no formula políticas ni desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la población vulnerable.
Práctica	E1VF4. La universidad con la llegada de la primera estudiante en condición de discapacidad se da cuenta que debe recomponer y ajustar algunas practicas, políticas y culturas inclusivas	Recursos financieros para la inclusión
Práctica	E1EF12 Los docentes tambien aprenden braile para un mejor entendimiento con sus estuiantes invidentes. Esta práctica le sirve en la cotidianidad, en los lugares donde se aplican.	Actitud inclusiva de la comunidad
Práctica	E1EF19 Los docentes reflexionan sobre las practicas educativas. Proponen potencializar las fortalezas de los estudiantes.	Actitud inclusiva de la comunidad

Práctica	E1KF22. Al interior del aula de los estudiantes incluidos se tejen una serie de relaciones afectivas las cuales posibilitan un mayor acercamiento entre pares	Actitud inclusiva de la comunidad
Práctica	E1AF89. El estudiante con capacidades de aprendizajes diversos presentan una motivación por el programa de estudio seleccionado	Actitudes positivas de los invidentes
Práctica	E1AF90. Entre los estudiantes con aprendizaje diverso hay una conciencia del esfuerzo que implica la inclusión en la vida laboral y social	Actitudes positivas de los invidentes
Práctica	E1KF4. Al interior de la universidad se han formado unas relaciones de apropiación de los espacios por parte de Estudiantes con discapacidad	apropiación de espacios
Práctica	E1AF36. Los estudiantes suelen tener escasos lazos de amistad y compañerismo entre ellos	Práctica inclusiva de colaboración
Práctica	E1AF37. La escasez de lazos de amistad y hermandad entre los estudiantes limita al estudiante en situación de discapacidad visual en su integración a las actividades propuestas en equipos colaborativos	Práctica inclusiva de colaboración
Práctica	E1EF17 Los docentes reflexionan sobre los métodos de evaluación individual, frente a la diversidad de aprendizajes.	Evaluación

Práctica	E1EF18 Los procesos de evaluación no son tomados como oportunidades de mejoramiento y de crecimiento, generando frustración y hasta la deseción.	Evaluación
Práctica	E1KF12. Anderson tiene la capacidad de interactuar con propiedad en diferentes contextos	habilidades del estudiante incluido
Práctica	E1KF13. Los valores, actitudes y practicas de Anderson lo hacen ver como una persona integra	habilidades del estudiante incluido
Práctica	E1KF21. Anderson posee bastantes habilidades logico-matemáticas lo cual le posibilita hallar los resultados con mucha facilidad	habilidades del estudiante incluido
Práctica	E1AF72. Los estudiantes en situación de discapacidad, con aprendizajes diversos dentro de su proyecto de vida presentan expectativas positivas frente a su inclusión laboral y social	Inclusión de egresados a la vida laboral
Práctica	E1AF73. Existen altas expectativas frente a sus posibilidades laborales	Inclusión de egresados a la vida laboral
Práctica	E1KF16. Los ejemplos de inclusión impulsan a los estudiantes a tener una cultura del esfuerzo y dedicación para conseguir las metas y objetivos planteados	Los estudiantes aprenden unos de otros.
Práctica	E1KF17. El ejemplo de superación dado por Anderson a sus compañeros pone en evidencia la necesidad de salir del facilismo y de luchar continuamente para superar los inconvenientes presentados en el diario vivir	Los estudiantes aprenden unos de otros.

Práctica	E1AF63. Existe la concepción de que entre más títulos y conocimientos tenga el maestro mayor es su inflexibilidad	practicar educativas centradas en la persona
Práctica	E1KF23. Las relaciones directas con los estudiantes en condición de discapacidad visual dan una mayor perspectiva sobre sus condiciones de existencia y fortalecen el espíritu de quienes lo acompañan	Representación de los invidentes dentro de la comunidad

Recomendación
Recomendación
Recomendación
Distorsión del concepto de inclusión
Construcción del tejido social para la inclusión
Resignificación de la discapacidad

Resignificación de la discapacidad
Recomendación
Resignificación de la discapacidad
Estudiante incluido como modelo
Elementos de una cultura inclusiva

invidente
En calidad de consejero de facultad

impacto
Recomendación



Individualiación,
reconocimiento de
la unicidad
irreemplazable de
cada estudiante

Individualiación,
reconocimiento de
la unicidad
irreemplazable de
cada estudiante

Material didáctico

Flexibilizar contenidos.
Estrategias adecuadas a las particularidades de estudiantes

Individualización, reconocimiento de la unicidad irremplazable de cada estudiante

atención especial e individual

Individualización, reconocimiento de la unicidad irremplazable de cada estudiante

Individualiación,
reconocimiento de
la unicidad
irreemplazable de
cada estudiante

Individualiación,
reconocimiento de
la unicidad
irreemplazable de
cada estudiante

manejo de la Sala Saramago.
manejo de la Sala Saramago.
Recomendación

Recomendación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación

Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación

Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación

Es una necesidad urgente

Oficina de inclusión

Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación

Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación
Conversar con los discapacitados.

las leyes nacionales un apoyo a la inclusión

Es una necesidad urgente

Recursos económicos para la inclusión

Políticas del gobierno
Políticas del gobierno
Recursos de cooperación externa

Actitud positiva hacia la inclusion

Actitud positiva
hacia la inclusion

Monitorees

impacto en los procesos de inclusión
Actitud de los directivos
Actitud de los directivos
Actitud de los directivos
Actitud de los docentes frente al aprendizaje del limitado visual
Actitud de los docentes frente al aprendizaje del limitado visual

Actitud de los docentes frente al aprendizaje del limitado visual
Actitud de los docentes frente al aprendizaje del limitado visual
Actitud de los docentes frente a las tareas y actividades curriculares
Actitud de los docentes frente a las tareas y actividades curriculares
Actitud de los docentes frente a los aprendizajes
Actitud de los docentes positiva

Actitud de los docentes
calidad de los aprendizajes

Actitud de los docentes
Mejoramiento de las practicas y aprendizajes

Actitud de los docentes
Mejoramiento de las practicas y aprendizajes

Actitud de los docentes Actitud de cambio

Actitud de los docentes calidad de los aprendizajes

Actitud de los docentes Amor por la enseñanza

Actitud de los docentes inquietud y disposición hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Actitud de los docentes
Actitud de los docentes
Algunos docentes están más informados y sus acciones son más coherentes frente a la propuesta de inclusión educativa
Actitud de los docentes Innovación y cambio
Actitud de los docentes Innovación y cambio
Actitud de los docentes Innovación y cambio

Actitud de los docentes Autoreflexión
Actitud del estudiante frente a algunas practicas pedagógicas Poco apropiadas
Bienestar universitario
Recomendación
Herramientas educativas de la biblioteca

Temas de limitación visual

Implementación de estrategias didácticas y pedagógicas

Implementación de estrategias didácticas y pedagógicas

Asertividad de la comunicación

Asertividad de la comunicación

Recomendación
Recomendación
Docentes, falta de capacitación
Cancelación materias
Desconocimiento de los grados de dificultad de las materias
Abstracción
Actitud de los directivos Aprovisionamiento de materiales y equipos

Equipos multidisciplinarios
Concepción de la educación inclusiva
Aparatos tecnologicos
su impacto en los aprendizajes
Deficiencias de los aparatos
Manipulación engorrosa de los aparatos facilitados por la universidad

Recomendación
Estudiantes incluidos
Estudiantes incluidos
Seguimiento a los procesos de los estudiantes incluidos
Dificultades en la evaluación

--

Impacto en los maestros

Impacto en lops maestros

Impacto en lops maestros

--

Preocupación en
algnos educadores

Falencias en la
inclusión.
Percepción

ambiente escolar

Proceso de
formación

Motivación propia
calidad de los aprendizajes
ambiente escolar
Recomendación
Recomendación
Poco eficientes

Poco eficientes
Poco eficientes
Bienestar universitario

Bienestar estudiantil

La comunicación es poco eficiente
La comunicación es poco eficiente
La comunicación es poco eficiente
La comunicación es poco eficiente
La comunicación es poco eficiente

La comunicación es poco eficiente
Poco eficientes
Recomendación
Recomendación centradas en las personas
ambiente escolar

Institucionales
Institucionales
Institucionales
Institucionales
Practicas inclusivas
Estudiantes incluidos reciben clases con los videntes
Actividades extracurriculares
Práctica docente poco informada, sistemática y coherente

|

Cuestionamiento de las practicas pedagógicas
Impacto en los procesos de inclusión
Los estudiantes sensibilizan y motivan a los maestros
Recomendación
Recomendación
Poco acertadas

Poco acertadas
Asistencia a congresos, participar en proyectos e investigaciones
Evaluación de acuerdo a las diferencias

Recomendación
Recomendación
Recomendación
Recomendación
Actitud positiva
De algunos maestros
De algunos maestros
De algunos maestros
Extracurricular

Evaluación de acuerdo a las diferencias
Desde las habilidades del estudiante
Practicas docentes centradas en las personas
Dificultades
Dificultades
Flexibilización de la evaluación
Practicas inapropiadas

Practicas apropiadas
Impacto en los procesos de aprendizaje
El docente fomenta que los alumnos se preocupen de su propio aprendizaje y el de sus compañeros
Preocupación en algunos educadores sobre el sistema de lectura de sus estudiantes
Dificultades
Dificultades

Dificultades
Dificultades
Dificultades
Dificultades
Dificultades
Valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje.
Dificultades
Recomendación

Estrategias metodologicas particulares
Estrategias metodologicas particulares
ambiente escolar
parten de la inquietudes de los maestros
Los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades

Didactica flexible
La evaluación como diagnostico y fortalecimiento de conocimientos
Evaluación de acuerdo a las diferencias
Estrategias para captar la imagen que se queria transmitir
Egresados y graduados
La oralidad en los maestros facilita la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes

Recomendación
Recomendación
inapropiadas
inapropiadas
inapropiadas
De empleados son poco apropiados dentro de un proceso de inclusión

De empleados son poco apropiados dentro de un proceso de inclusión
Sobre inclusión
Deficit
Insuficiente

Recomendación para la consecución de equipos
Recursos tecnológicos y su impacto
Servicios de biblioteca
Servicios de biblioteca
Sala Saramago
Sala Saramago
Bienestar estudiantil

Son poco apropiadas
Son poco apropiadas
Son poco apropiadas
Bienestar estudiantil
Material tecnológico, dificultades
Impato de las buenas relaciones docente y estudiante

Impacto en los procesos de inclusión
Biblioteca
Servicio de bienestar
Maestros

Promoción de ayuda entre alumnos en la clase
Individualiación, reconocimiento de la unicidad irremplazable de cada estudiante

*

*

Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación

*

Desde los principios fundacionales se promueven las posibilidades de educación sin discriminación

*

Es una necesidad urgente

*

Recursos de cooperación externa

*

*

*

actitud de los estudiantes frente al trabajo con los invidentes
Frente a la inclusión en la educación.
Proyección social y laboral
Locativos
Relaciones interpersonales
Relaciones interpersonales

*

*

*

*

*

*

*

expectativas frente a su inclusión laboral y social
expectativas frente a su inclusión laboral y social
Estudiante incluido como modelo
Estudiante incluido como modelo

*

*

*

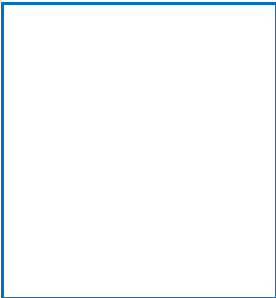
*

*

*

*

*



*

Estudiante incluido
como modelo

*