

*Estado del arte de los conocimientos sobre juventud producidos en Medellín 2012 - 2016*

**Lina Marcela Patiño Patiño**

**Tesis de grado presentada como requisito para optar al título de Magister en Educación  
y Derechos Humanos**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA  
Escuela de Posgrados  
Medellín, 2017**

*Estado del arte de los conocimientos sobre juventud producidos en Medellín 2012 - 2016*

**Lina Marcela Patiño Patiño**

**Asesora de tesis  
Ph.D. Alexandra Agudelo López**

**Tesis de grado presentada como requisito para optar al título de Magister en Educación  
y Derechos Humanos**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA  
Escuela de Posgrados  
Medellín, 2017**

## Tabla de contenido

Introducción .....	1
<b>Capítulo I. ....</b>	<b>7</b>
<b>Diseño metodológico.....</b>	<b>7</b>
1.1 Enfoque investigativo.....	7
1.2 criterios para la selección de las fuentes .....	8
1.3 Bases de datos .....	9
1.4 Resultados de la búsqueda.....	10
<b>Capítulo II.....</b>	<b>16</b>
<b>Los jóvenes y la violencia urbana de Medellín .....</b>	<b>16</b>
2.1 Contextualización de la violencia urbana en la ciudad de Medellín .....	16
2.1.1 Década del noventa: una juventud en vilo.....	18
2.1.2 Hegemonía paramilitar y violación de D.D.H.H y D.I.H.....	21
2.2 Acciones de la institucionalidad frente al joven, sujeto de políticas sociales .....	24
<b>Capítulo III. ....</b>	<b>30</b>
<b>Conocimientos construidos sobre el sujeto joven de la ciudad de Medellín .....</b>	<b>30</b>
3.1 Convivencia y derechos humanos .....	31
3.2 Salud pública Juvenil .....	37
3.3 Educación juvenil.....	45
3.4 Culturas juveniles.....	51
3.5 Participación juvenil.....	56
<b>Consideraciones finales.....</b>	<b>62</b>
<b>Referentes bibliográficos .....</b>	<b>68</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios de revistas científicas .....	12
Tabla 2. Número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios académicos. ....	12
Tabla 3. Número de publicaciones según línea temática registrada en centros de documentación .....	13
Tabla 4. Número de tesis de posgrado y pregrado inscritas en alguna de las líneas temáticas	14
Tabla 5 Homicidios por grupos de edad en Medellín. Comparativo enero- junio 2009/2010.	23
Tabla 6. Estudios hallados sobre convivencia y derechos humanos .....	32
Tabla 7. Estudios hallados sobre salud pública juvenil.....	38
Tabla 8. Estudios hallados sobre educación juvenil.....	46
Tabla 9. Estudios hallados sobre culturas juveniles .....	51
Tabla 10. Estudios hallados sobre participación juvenil .....	56

## Índice de gráficos

<i>Gráfico 1.</i> Número de publicaciones según actor que produce el conocimiento.....	11
Gráfico 2. Evolución de la tasa de mortalidad por homicidios en Colombia y Medellín, 1975-2002.....	17

## *Estado del arte de los conocimientos sobre juventud producidos en Medellín 2012 - 2016*

### **Introducción**

En el año 2012 la ciudad de Medellín, materializa una institución que por años reclamaban los jóvenes y organizaciones sociales que acompañan procesos juveniles de la ciudad, se trata de la Secretaría de la Juventud y con ésta llega la actualización de la Política Pública de Juventud y la creación del Plan Estratégico de Juventud 2015-2027, encargado de poner en marcha acciones concretas para mejorar la calidad de vida de cientos de jóvenes que habitan la ciudad.

Este será el punto de partida de la investigación *Estado del arte de los conocimientos sobre juventud producidos en Medellín 2012 – 2016*, la cual dará cuenta de la revisión documental realizada a noventa y siete producciones de tipo académico, institucional y de organizaciones sociales, realizadas sobre y con los jóvenes de la ciudad, en algunas de las líneas temáticas planteadas desde la Política Pública de Juventud, esto es, convivencia y derechos humanos, salud pública juvenil, educación juvenil, culturas juveniles y participación juvenil, y sobre las que se han producido estudios en Medellín en los últimos cuatro años.

Para comprender cada uno de los ejes temáticos, se desarrollaron unas categorías emergentes surgidas luego del estudio de cada unidad de análisis y las cuales facilitarán entender el interés temático de los autores, respecto a las conceptualizaciones. Ahora bien, la presente investigación se desarrolla a partir de tres capítulos, en el primero se detallará el diseño metodológico del estado del arte, el enfoque, los criterios de selección, fuentes de información y los resultados de la búsqueda.

El segundo capítulo da cuenta de la reconstrucción histórica que experimentó la ciudad respecto a la configuración del sujeto joven que lo habitaba, iniciando en la década de los ochenta, momento de la cooptación juvenil por parte de los grupos armados ilegales, hasta el diseño de políticas y programas que en las últimas décadas se han construido para incluir a este grupo poblacional.

Y finalmente, en el tercer capítulo, se encuentra el análisis categorial y revisión de las unidades de análisis seleccionadas, según línea temática.

## Planteamiento del problema

Hablar de jóvenes en América Latina significa reconocer que el 35% de la población está dentro de ésta condición (CELADE - División de Población de la CEPAL. Revisión 2013), y la cual tenderá a aumentar de manera incontrolada en los próximos años, más aún en aquellos países de menores ingresos, en los que conjuntamente los niveles de pobreza se incrementan y muchos más jóvenes son marginados y excluidos.

Pensar a los jóvenes y a la juventud en clave latinoamericana, invita a repasar de una manera un poco más reflexiva, aquellas categorías en las que se les ha circunscrito: necesidad, miedo, problema, riesgo, vulnerabilidad, enfermedad y potencial; conceptos que han surgido en contextos intencionados desde la institucionalidad, los organismos de cooperación, los centros académicos, las organizaciones sociales, y todo aquello que ha mirado a la juventud como objeto de estudio, sin embargo; pocas han sido las miradas que se han volcado hacia la comprensión de las construcciones que los jóvenes realizan desde sus experiencias vitales y las múltiples formas de las que hacen uso para visibilizarlas.

Debido a esto, reviste especial cuidado los tránsitos categoriales entre los significantes joven y juventud; pues como lo precisa (Valenzuela, 2005) son meras palabras que refieren relaciones sociales históricamente situadas y representadas que conforman umbrales semantizados de adscripción y diferencia, inmersos en redes y estructuras de poder. De tal manera que para Valenzuela, la construcción de la noción de joven implica serias disputas entre la autoadscripción y autopercepción, y la hetero-representación y hetero-reconocimiento, que no son más que las posibilidades de ser sujeto en el marco de dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales.

Juventud para Urresti y Margulis (1998) es una manera particular de estar en la vida: potencialidades, aspiraciones, requisitos, modalidades éticas y estéticas, lenguajes. De allí que no exista una única conceptualización para juventud, sino múltiples manifestaciones y formas de expresarla, de recrear su propia identidad, y en la que el rango de edad no es la única noción para definirla.

Trasegar estos conceptos implica para el caso Colombiano, un asunto que despierta interés hace apenas tres décadas, momentos en los que la violencia, incertidumbre y desesperanza empiezan a configurar nuevos estereotipos de jóvenes marginales que habitaban las urbes y periferias y que se valían de la fuerza y sus múltiples representaciones para la consecución de sus propósitos inmediatos. Según (Pérez Islas, 2006) Colombia se ha

inclinado a revisar los mapas de lo realizado en materia de juventud con dos estados del arte relevantes: El primero se refiere a la producción de investigaciones realizadas en la ciudad de Bogotá en el año 1994, en el que los análisis giran en torno a las identidades juveniles y el segundo fue realizado por Departamento de Investigaciones de la Universidad Central, cuyo rastreo estuvo focalizado en el período comprendido entre 1985 a 2003, en el que se logró realizar un resumen analítico especializado de la documentación hallada según temáticas.

De allí la importancia que estudios como estos, en una ciudad como Medellín, sintomática por excelencia de una historia de horror, cuyos principales protagonistas fueron los jóvenes que en medio de ciclones devastadores, eran eliminados de manera sistemática, logre documentar lo que a lo largo de estos años han construido en torno a la juventud, pues solo hasta el año 1990, presenta las primeras investigaciones realizadas por universidades, que dan cuenta de la intervención realizada desde la institucionalidad y algunas organizaciones sociales con los jóvenes, cuyo objetivo común era desarrollar proyectos y programas que le ofrecieran a estos soluciones de corto plazo, en un intento infructuoso de menguarle su participación en la guerra sicarial que se vivía entonces. Sin embargo, y pese a la cantidad de información desde entonces producida y la variedad de temáticas abordadas, hay insuficientes ejercicios de análisis que puedan generar un mapa relacional frente a lo que la academia, las instituciones estatales, organizaciones sociales y los mismos jóvenes, han logrado desarrollar en los últimos años en la ciudad de Medellín.

Para el año 2012, a partir de un cambio administrativo en la gerencia de la ciudad de Medellín, se crea mediante el Decreto Municipal 1364, la Secretaría de la Juventud, definida como una dependencia del nivel central y que tendría como responsabilidad “contribuir al desarrollo humano integral de la juventud a través de procesos de conocimiento, información, formación, creación y participación, que reconozcan las diferencias, potencien condiciones y brinden herramientas que les permitan ser agentes y garantes de vida” (art.163). Una dependencia en mora con los jóvenes de la ciudad y quienes desde años atrás se han venido configurando como una generación que resiste a la guerra a través de otras formas de habitar, sentir y vivir el territorio. En este mismo año y según datos de la Encuesta de Calidad de Vida de Medellín (2012) en su análisis sobre *Personas por comuna o corregimiento según grupo de edad*, de las 2.393.011 personas que habitaban la ciudad para ese entonces, 24.3% eran jóvenes, cifra que exigía una intervención focalizada sobre una población poco incluida en las decisiones de la municipalidad, y que se esperaba hiciera visible las diversas problemáticas que atraviesan a los jóvenes de la capital antioqueña.

Así que con la creación de esta dependencia, se realiza una actualización de la Política Pública de Juventud a través del Acuerdo Municipal 019 de 2014, en un ejercicio por garantizar a los jóvenes de la ciudad, el pleno goce de sus derechos y ofrecerle posibilidades para su realización personal. Tal política contiene unas líneas temáticas definidas, las cuales se transformarán en acciones a través del Plan Estratégico de Juventud 2015-2027, y sobre ellas versan la selección y clasificación de las producciones que se identificaron para la realización del presente estado del arte.

La realización de un estado del arte de los conocimientos sobre juventud en la ciudad de Medellín, que logre recoger las investigaciones y producciones de los últimos cuatro años, permite reconocer que los intereses que antaño afectaban a los jóvenes, ahora son trasgredidos por nuevas búsquedas e inquietudes y que sí bien retoman elementos constitutivos de las décadas de los ochenta y noventa, es evidente el cambio paradigmático y generacional gestado.

Un estado de la cuestión acerca de los conocimientos sobre juventud, implica en primer lugar para la academia, conocimiento sistematizado sobre las producciones que desde las diferentes propuestas, sean estas; institucionales, académicas, y organizativas, se han elaborado en la ciudad a lo largo de estos años, y en segundo lugar; posibilita reconocer la diversidad de temáticas e intereses que se han movido en clave de juventud. Igualmente, las implicaciones económicas, sociales, ambientales, políticas y culturales que trae consigo la creación de un mapa que sistematice todos los conocimientos construidos en la ciudad sobre los jóvenes, permite que se convierta en un documento de consulta para los diferentes estamentos sociales y que a partir del mismo se puedan elaborar nuevas reflexiones frente a los vacíos existentes en torno a las temáticas por las que no se han indagado o aquellas que pese a su importancia, no han sido abordadas.

### **Pregunta de investigación.**

¿En qué estado de la cuestión se encuentran las investigaciones sobre los conocimientos producidos sobre jóvenes de Medellín, en los últimos cuatro años?

## **Objetivo general**

Comprender a través del estado de la cuestión, los conocimientos que sobre juventud en la ciudad de Medellín, han producido las instituciones estatales, las organizaciones sociales, las universidades y quizá los mismos jóvenes en los últimos cuatro años.

## **Objetivos específicos.**

- Indagar por las investigaciones que sobre juventud se ha producido en la ciudad de Medellín, de acuerdo a las líneas de acción de la Política Pública de Juventud: convivencia y derechos humanos, salud pública, educación, culturas juveniles y participación política.
- Sistematizar la producción investigativa de los últimos cuatro años, según las líneas de acción y las categorías emergentes que surjan luego del análisis de la información.
- Realizar un matriz que permita consolidar toda la información que se pretende sustraer de cada una de las unidades de análisis.

## **Justificación.**

La presente investigación se constituye como una continuidad a ejercicios anteriores que se han realizado en la ciudad de Medellín, y más exactamente por Gárces, et al (2008) en el que construye un estado de la cuestión sobre la realidad juvenil en Medellín entre los años 2004- 2006, y sobre el cual de manera juiciosa muestra la diversidad de tópicos sobre los que para ese entonces, acaecían las reflexiones en la ciudad. En sintonía con esta metodología, la presente revisión documental se cerner sobre los conocimientos que sobre juventud se han producido en los últimos cuatro años (2012-2016) en la ciudad.

Un documento de éste tipo reviste un aporte significativo para la academia, en la medida en que logra a través de un proceso juicioso de sistematización e interpretación de lo ya producido, contribuir con nuevos conocimientos que indiquen sobre lo que se está reflexionando y trabajando en términos de juventud en la ciudad. Lo cual sugiere entonces, reconocer varias posibilidades de producción de esos saberes, que se han construido desde las instituciones oficiales, las organizaciones sociales y comunitarias y la academia.

Para las instancias públicas cuyo objeto y propósito de trabajo son los jóvenes, la presente investigación les constituye un insumo teórico que logra develar las diferentes propuestas y temáticas que se han producido y que podría servirles en la formulación de planes y políticas de atención e intervención, que logre incluir aquellos elementos de importancia para la configuración de sujetos jóvenes en la ciudad.

Finalmente, la construcción de un estado del arte que de cuenta de los saberes sobre juventud y que contemple los últimos cuatro años, implica reconocer otras posibilidades de movilización de los conocimientos construidos hasta ahora sobre los jóvenes, nuevas divergencias y transgresiones que se configuran a partir de discursos en los cuales se les posibilita situarse desde sus quereres, acciones, experiencias y construcciones.

## **Capítulo I.**

### **Diseño metodológico**

En este primer capítulo se describirá el tipo y enfoque de la investigación realizada, las bases de datos de búsqueda y centros de documentación seleccionados, los resultados de la búsqueda y la matriz utilizada para la consolidación de la información.

#### **1.1 Enfoque investigativo**

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque hermenéutico, inscrito bajo una perspectiva interpretativa, esto es, según Martínez (s.f) que

El investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que ellos mismos provocan en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas; se afirma el carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico. (p.1)

El enfoque hermenéutico permite interpretar los diversos resultados surgidos de la sistematización de la información seleccionada, convirtiéndose en la metodología de trabajo ideal para los estados del arte, puesto que posibilita la comprensión de la intencionalidad de los autores para la realización de sus estudios.

Ahora bien, el estado del arte según Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002) (Citado en Gómez et al, 2015) “es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 421) que necesita además, de la interpretación y comprensión de cada uno de los planteamientos teóricos de los autores seleccionados, para evidenciar sus principales posturas y enfoques epistémicos.

La investigación a través de la cual se abordará el presente estudio será comprendida desde un estado de la cuestión o estado del arte, entendiendo ésta desde Souza (2007) como una investigación de carácter bibliográfico– con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Esta exploración documental trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en el proceso de sistematización de los conocimientos hallados.

El profesor Ramírez (2014) sugiere al estado del arte, como un proceso de investigación que se hace por medio de un ejercicio hermenéutico, de interpretación de la

realidad por medio de textos que en la actualidad trascienden lo escrito. La importancia del mismo se fundamenta en dos perspectivas, por un lado informa del conocimiento que ya se produjo respecto a determinado tema, y por el otro, posibilita recuperar nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas desde las cuales se interrogará al objeto de investigación que se está construyendo.

En tal vía, este proceso se realiza desde un enfoque interpretativo que intentará comprender el estado de la cuestión desde tres fases propuestas por Ramírez (2014) a) preoperatoria, en esta fase se establece un tema o problema a investigar. También allí se ubican las categorías centrales y las palabras, conceptos y nociones claves. b) heurística, esta fase apela a los lugares de búsqueda de la información, sean estos buscadores, webs especializadas, revistas científicas, congresos internacionales, entre otras, y finalmente c) hermenéutica, permite el procesamiento y posterior interpretación de la información ya depurada.

## 1.2 criterios para la selección de las fuentes

Dentro de los criterios para la selección de las fuentes, se consideraron aquellas investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo que se encontraban finalizadas y publicadas, además que fueran de libre acceso al público y cuyo objeto de estudio fuese el sujeto joven, esto es, personas dentro del rango comprendido entre los 14 - 28 años de edad. No se incluyeron aquellas investigaciones que no se encontraban concluidas, ni que no estuviesen publicadas, tampoco: revistas, videos, folletos, multimedias, narrativas literarias, manuales, artículos de prensa, y demás propuestas en las que no se encontrase una inquietud reflexiva soportada desde referentes epistémicos.

Por lo tanto, se consideraron aquellas publicaciones realizadas dentro del rango de estudio comprendido entre los años 2012-2016 y que dio como resultado la selección de 97 investigaciones producidas sobre jóvenes de Medellín, representadas en artículos académicos, tesis de: doctorado, maestría, especialización, pregrado y la publicación de varios libros, realizadas por la academia, la institucionalidad, las organizaciones sociales o colectivos de jóvenes con alguno de los actores anteriormente señalados. Por tanto, se entenderá a lo largo de la investigación como **actor que produce el conocimiento**, alguna de las instancias que ha realizado esfuerzos por comprender fenómenos de la juventud y es depositaria de ese conocimiento, así que tanto la academia, la institucionalidad, las organizaciones sociales y los

jóvenes en asocio con los anteriores actores, será sobre quienes se cierne el presente ejercicio investigativo.

Como **unidad de análisis** se comprenderá cada una de las 97 investigaciones seleccionadas para ser interpretadas dentro del estado de la cuestión y sobre las líneas temáticas que serán definidas con mayor precisión en el *capítulo III: Conocimientos construidos sobre el sujeto joven de la ciudad de Medellín*, nombradas como: convivencia y derechos humanos, salud pública, educación juvenil, cultura juvenil y participación juvenil, se convirtieron en un criterio de selección fundamental para definir la búsqueda y delimitar la información consultada.

**Tamaño de la muestra:** 97 estudios seleccionados

### 1.3 Bases de datos

Si bien fueron muchas las fuentes de consulta, solo en unas cuantas de estas fue posible hallar publicaciones que cumplieran con los criterios anteriormente definidos. A continuación se nombrarán las base de datos en las que fue posible obtener resultados satisfactorios, de acuerdo a los criterios de selección anteriormente señalados.

- Repositorios de revistas científicas: Los repositorios de revistas científicas, son bibliotecas virtuales que almacenan y difunden la información y conocimiento producido por diversas universidades, en este caso iberoamericanas, y que logran clasificar dentro de revistas científicas, en las que divulgarán sus construcciones intelectuales. Solo fue posible hallar información en los repositorios de Redalyc, Dialnet, Scielo

*Redalyc:* Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal “es una iniciativa de acceso abierto a la producción científica del mundo en revistas iberoamericanas, que contempla todas las áreas del conocimiento” (Redalyc, 2015).

*Dialnet:* “es uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana”. (Dialnet, 2017).

*Scielo:* “Es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en internet. Especialmente desarrollado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente en América Latina y el Caribe” (Scielo, s.f)

- Respositorio académico de universidades: los repositorios académicos de las universidades, son los lugares que almacenan, preservan y difunden los conocimientos producidos por estas comunidades académicas y que son libre acceso digital. Y al contrario de los repositorios de revistas científicas, los académicos, no pretenden la rigurosidad de los anteriores, puesto que su función es la preservación y conservación de todo el material producido dentro de la institución educativa. Los estudios seleccionados para la presente investigación que se hallaron, fueron encontrados en los repositorios académicos de las siguientes universidades:
  - Universidad San Buenaventura
  - Universidad Pontificia Bolivariana
  - Universidad de Antioquia
  - Universidad Minuto de Dios
  - Universidad Eafit
  - Universidad CES
  - Universidad de Envigado
  - CINDE- Universidad de Manizales
  - Universidad Nacional de la Plata
  
- Centro de documentación de organizaciones sociales y/o juveniles: Estos centros, son las bibliotecas físicas o digitales con las que cuenta la instancia para almacenar la información que produce. Dentro de los centros de documentación en los que fue posible hallar información fueron:
  - Corporación Ciudad Comuna
  - Alcaldía de Medellín- Secretaría de Salud

#### **1.4 Resultados de la búsqueda**

A continuación se presentarán los resultados de los hallazgos en el siguiente orden: número de publicaciones según actor que produce el conocimiento, número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios científicos, número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios académicos, número de publicaciones según línea temática registrada en centros de documentación y finalmente, número de tesis de posgrado y pregrado inscritas en alguna de las líneas temáticas.

- **Número de publicaciones según actor que produce el conocimiento**

El número de publicaciones producido por cada uno de los actores señalados en los criterios de selección, dio como resultado que el 59% del total de investigaciones realizadas en la ciudad entre los años 2012-2016, fue producida por la academia que incluye tesis y artículos en revistas indexadas, el 36% siguiente, corresponde a estudios realizados por la Alcaldía de Medellín y el 5% restante a publicaciones de las organizaciones sociales y algunas producciones de los jóvenes en asocio con los anteriores actores. Gráfico 1 que a continuación se presenta, permite evidenciar esta situación.

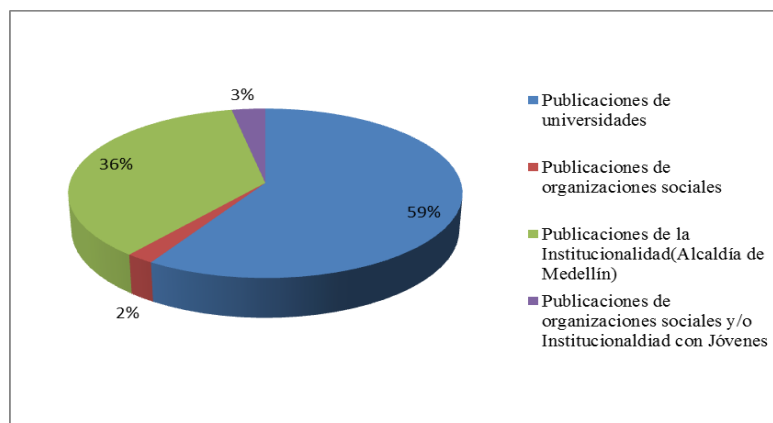


Gráfico 1. Número de publicaciones según actor que produce el conocimiento

- **Número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios de revistas científicas**

Los repositorios de revistas científicas en los que se halló información de acuerdo a las líneas temáticas construidas, fueron: Scielo, Redalyc y Dialnet, siendo esta última en la que se encontró la mayor cantidad de artículos académicos (11), seguido por Scielo (4) y finalmente Redalyc, en la que se localizó la menor cantidad de artículos que cumplieran con los criterios definidos (2); para un total de 17 artículos registrados por todas las temática, en repositorios de revistas científicas.

**Tabla 1.** Número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios de revistas científicas

	Scielo	Redalyc	Dialnet	Tipo de publicación
<b>Convivencia y derechos humanos</b>	2	0	1	Artículo
<b>Salud pública juvenil</b>	1	2	5	Artículo
<b>Educación juvenil</b>	1		1	Artículo
<b>Cultura juvenil</b>	0	0	2	Artículo
<b>Participación juvenil</b>	0	0	2	Artículo
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

- **Número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios académicos**

Respecto al número de publicaciones encontradas en los repositorios institucionales, se logró evidenciar que la Coporación Universitaria Minuto de Dios fue en la que se encontró el mayor número de producciones académicas 13, seguido de la Universidad San Buenaventura con 9 investigaciones, la Universidad de Manizales en convenio con el Cinde 8 estudios realizados, Universidad de Antioquia 5 publicaciones, la Universidad de Envigado 2 producciones y la Universidad Ces, Universidad Eafit, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad de la Plata, pudo hallarse un estudio por cada una de estas instituciones académicas, para un total de 41 publicaciones encontradas en los repositorios de las 9 universidades nombradas anteriormente. La Tabla 2 muestra los resultados de los hallazgos.

**Tabla 2.** Número de publicaciones según línea temática registrada en repositorios académicos.

	U.San Buenaventura	U. Ces	U. Manizales- Cinde	Uniminuto	U. de Antioquia	U. Eafit	U. de Envigado	U. Nacional de la Plata (Argentina)	U. Pontificia Bolivariana
<b>Convivencia y derechos humanos</b>	1	1	1	2	0	0	0	0	0
<b>Salud pública juvenil</b>	1	0	0	7	2	0	0	0	0

<b>Educación juvenil</b>	2	0	4	0	0	1	0	0	0
<b>Cultura juvenil</b>	2	0	1	3	0	0	1	0	0
<b>Participación juvenil</b>	3	0	2	1	3	0	1	1	1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

- **Número de publicaciones según línea temática registrada en repos centros de documentación**

Ahora bien, las publicaciones encontradas en los centros de documentación fueron en total 39, de las que 30 fueron halladas en centros de documentación de la Alcaldía de Medellín en sus Secretarías de Salud y Juventud, la Corporación Ciudad Comuna en convenio con otras corporaciones y universidades de la ciudad, publicó en su centro de documentación 3 materiales, igualmente el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia, divulgó 3 investigaciones, la Escuela de Animación Juvenil 2 producciones y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, una publicación. La Tabla 3 que a continuación se expresa, muestra tales resultados.

**Tabla 3.** Número de publicaciones según línea temática registrada en centros de documentación

	<b>Alcaldía de Medellín</b>	<b>Escuela de Animación Juvenil</b>	<b>Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social</b>	<b>Corporación Ciudad Comuna</b>	<b>Instituto de Estudios políticos</b>
<b>Convivencia y derechos humanos</b>	1	0	0	0	1
<b>Salud pública juvenil</b>	25	0	0	0	0
<b>Educación juvenil</b>	1	1	0	0	0
<b>Cultura juvenil</b>	0	0	1	3	0
<b>Participación juvenil</b>	3	1	0	0	2
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

- **Número de tesis de posgrado y pregrado inscritas a alguna de las líneas temáticas**

El número de tesis seleccionadas según los criterios previamente establecidos y que se inscribieron dentro del campo de estudio de la juventud, fue un total de 36 tesis en programas de doctorado, maestría, especialización y pregrado. La Tabla 4 da cuenta de la relación según programa en el que se inscribió la tesis y la línea temática que se desarrolló en la investigación.

**Tabla 4.** Número de tesis de posgrado y pregrado inscritas en alguna de las líneas temáticas

	Convivencia y derechos humanos	Salud pública juvenil	Educación juvenil	Cultura juvenil	Participación juvenil
Doctorado en Antropología	0	0	0	1	0
Doctorado en Comunicaciones	0	0	0	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud	0	0	0	0	1
Maestría en Psicología	1	1	0	1	1
Maestría en Educación y Desarrollo Humano	1	0	4	0	1
Maestría en Educación	0	1	2	1	1
Maestría en Derecho	0	1	0	0	0
Maestría en Ciencia Política	0	0	0	0	1
Especialización en Psicología social aplicada	0	0	0	0	1
Especialización en Gerencia de proyectos	0	1	0	0	0
Pregrado-Sociología	0	0	0	0	1
Pregrado-Trabajo Social	2	3	0	2	1
Pregrado-Psicología	0	2	0	1	1
Pregrado-Economía	0	0	1	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

Finalmente cabe señalar que los resultados respecto al tipo de publicación, esto es, si fue artículo, libro, tesis o informe de investigación inscrito dentro de una de las líneas temáticas, los años de producción de las investigaciones y la relación respecto a las categorías emergentes, se encontrará desarrollado en el *capítulo III: Conocimientos construidos sobre el sujeto joven de la ciudad de Medellín*, del presente ejercicio académico.

## Capítulo II

### Los jóvenes y la violencia urbana de Medellín

#### 2.1 Contextualización de la violencia urbana en la ciudad de Medellín

La violencia urbana en Medellín ha sido objeto de múltiples investigaciones, con enfoques e intereses diversos, pero que han coincidido en determinar la finalización de la década del setenta e inicios de los ochenta, como ápice del surgimiento de las organizaciones delincuenciales de la ciudad. Según Salazar (1991), la configuración de las organizaciones delincuenciales que empezaron hacer uso del narcotráfico como alternativa económica a mediados de los años setenta, coincidió con una fuerte crisis económica que asolaba al país, de allí que tales organizaciones, se convirtieron en la única solución para la generación de ingresos dentro de muchos hogares en Medellín. Por tanto, la juventud encontró allí “la forma de realizar sus deseos de status y bienestar que las opciones tradicionales de estudio y trabajo les negaban”(p.52)

Según Zapata y Sepúlveda (2012), la década surtida entre 1978 y 1986, ocurre una primera fase en la que se presenta una oleada de violencia en la ciudad, producto de la llegada y acomodamiento de nuevas personas, venidas en unos casos por los desplazamientos acaecidos en la ruralidad y en otros, en búsqueda de la satisfacción de las demandas sociales que el estado ignoraba. Estas personas llegaron a habitar la periferia urbana generando en ésta, profundos cambios estructurales,

Con las invasiones que dieron origen a algunos barrios se presentó el fenómeno de la delincuencia- con la llegada de nuevos habitantes, portadores de referentes culturales y de tramitación de conflictos por las vías de hecho- los conflictos vecinales eran resueltos a machete o a bala. (p29)

En la década de 1980, empezaron a incursionar con mayor fuerza el narcotráfico y la delincuencia común y como hacen mención los autores anteriormente señalados,

Desde entonces la ciudad ha conocido la hibridación entre violencia social y violencia política, de actores que entre una y otra, en determinados momentos varía, pero hay una constante de más de cincuenta años en los territorios, las formas de organización, incluso transmisión generacional en los sujetos que se organizan para ejercer la violencia. (p 29).

Además, algunas investigaciones (Restrepo, et al (1997); Cardona, et al (2005) y Franco, et al (2012)) coinciden en afirmar que las zonas urbanas con los índices más altos de homicidio durante esta década se presentaron en las comunas nororiental, noroccidental y el centro de la ciudad, siendo las dos primeras, los territorios de mayor desigualdad social, pobreza, exclusión y con los índices más altos de desempleo y olvido estatal. A partir del año 1986, el homicidio se convierte en la primera causa de muerte en la ciudad, como lo menciona Cardona et al (2005) en donde presenta que en esta década se incrementaron los asesinatos del 3,5% en 1976, al 8,0% en 1980 y al 17,0% en 1985, lo cual mostraba una total inoperancia del Estado.

La figura 1 presentada a continuación, tomada de Cardona et al (2005), logra evidenciar un claro comparativo de la ciudad de Medellín respecto al resto del país, en donde a partir de 1986 comienza un inusitado ascenso en la curva de muertes violentas en la ciudad, presentando el pico más alto entre los años de 1991 y 1992.

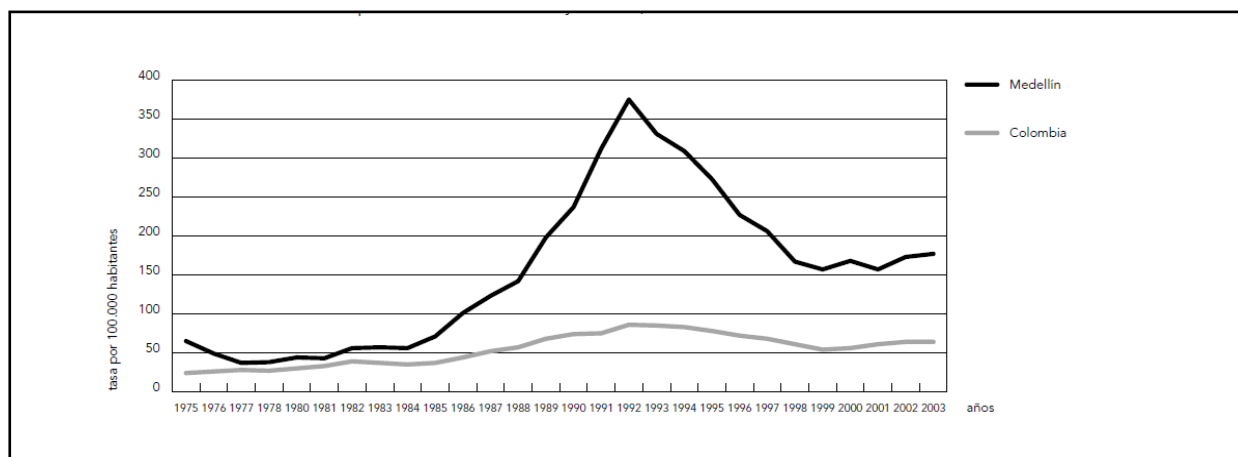


Gráfico 2. Evolución de la tasa de mortalidad por homicidios en Colombia y Medellín, 1975-2002.

Fuente: Cardona, M., et al. (2005). Escenarios de homicidios en Medellín (Colombia) entre 1990-2002. *Revista Cubana Salud pública*, 31 (3), pp 202-210. Recuperada de [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662005000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000300005)

A finales de la década del ochenta, Medellín contaba con numerosos grupos armados, combos y pandillas bajo el mando del narcotráfico, potenciando además el modelo de autodefensas tan reciente en nuestra historia nacional. Zapata y Sepúlveda (2012), recogen en su investigación, cómo la conformación del MAS-Muerte a Secuestradores- en el año 1981, a raíz del secuestro de la familiar de los “Hermanos Ochoa” por parte de la guerrilla, provocó la conformación de un ejército de más de 2.230 hombres (p.30), con un presupuesto bastante generoso para “recompensas, ejecuciones y equipo” (Verdadabierta, Citada en Zapara & Sepúlveda (2012), p. 30). Todo dispuesto para la protección de los jefes de la mafia,

terratenientes, empresarios y políticos, que se sentían amedrentados por los tentáculos que se extendían entonces de las guerrillas colombianas.

Sin embargo, mientras los grupos de narcotráfico construyeron nuevas configuraciones de poder y organización en la ciudad, la guerrilla a su vez se estableció para recobrar- en algunos casos- el control de los barrios, así Zapata y Sepúlveda (2012) mencionan que “mientras los narcotraficantes fortalecían las bandas criminales y paulatinamente también le entregaban funciones contrainsurgentes, las guerrillas también construían un esquema de copamiento de los territorios a través de denominados comando de milicias”(p.30).

De esta manera se cierra la década del ochenta, entre la conformación de bandas, combos, grupos armados y oficinas, y la organización de grupos de autodefensas que tuvieron como objetivo, la retaliación de las milicias urbanas, el control de las rutas del narcotráfico y la eliminación de cualquier representación de ideología asociada a la guerrilla.

### **2.1.1 Década del noventa: una juventud en vilo**

La década del noventa, mostró cifras bastante desalentadoras de las muertes violentas en la ciudad, pues los jóvenes fueron las principales víctimas de la turbulencia fratricida que se vivía en Medellín. Así lo relata Salazar, et al (1992) (Citado en Restrepo, et al, 1997):

Este cambio de fase está caracterizado porque el protagonismo en la violencia pasa a los jóvenes y adolescentes y porque irrumpen dos organizaciones que utilizaron la violencia frecuentemente: de un lado, con una intencionalidad política y revolucionaria, la guerrilla, y del otro, como mecanismo regular de funcionamiento de negocios privados e ilegales, el narcotráfico. Al lado de estas organizaciones aparecen los cuerpos armados del Estado, “de contornos ambivalentes”, que se insertaron directamente en prácticas delincuenciales. (p.34)

Zapata y Sepúlveda (2012), refieren en su investigación que los primeros cuatro años de esta década fueron los más violentos de la historia de Medellín, ello se puede contrastar con la investigación de Cardona, et al (2005) y que muestra en la figura 1, el penoso pico de homicidios. Sin embargo, este relato se hace mucho más deprimente al entrever que fueron los jóvenes los más asesinados, así lo menciona García, at al (2012)

Los más afectados por los homicidios fueron en todo el periodo los hombres jóvenes, menores de 35 años, residentes en los barrios pobres de la ciudad, de estratos socio-económicos bajos, donde predomina el desempleo o el empleo precario asociado con un bajo nivel escolar y en donde la presencia del Estado, con políticas

sociales, fue insuficiente o inexistente. (...) Los hombres jóvenes, de condición económica, social y política precaria, están inmersos en el vórtice de la violencia homicida presente en la ciudad durante las últimas tres décadas (pp.1709, 1710).

Estos jóvenes quienes habitando contextos de violencia, sin opciones claras sobre el devenir, excluidos y marginados socialmente por su proveniencia popular, iban siendo cooptados por las milicias<sup>i</sup>, combos<sup>ii</sup> y bandas<sup>iii</sup>, los cuales ofrecían dinero y poder a cambio de actividades delictivas. Es en este contexto en el que surge el sicario, joven entrenado para matar a cambio de un pago y la configuración de un estatus dentro de las bandas delincuenciales.

El país empezó entonces a horrorizarse al desvelar que detrás de los cientos de asesinatos de líderes y dirigentes de izquierda, periodistas, jueces, abogados, defensores de derechos humanos, políticos, integrantes de la fuerza pública, entre otros; se encontraban jóvenes habitantes de la periferia de Medellín, a los que por años se les había ignorado como sujetos de derechos, a los que nunca se les había ofrecido oportunidades para la satisfacción de sus necesidades básicas y quienes ahora bajo el mando de los carteles y las oficinas, eran entrenados para matar.

Salazar (1991), describe cómo estos jóvenes generalmente entre un rango de edad comprendido de los 14 a los 20 años, encabezaban los indicadores de muertes violentas en la ciudad, jóvenes temerarios, sin miedo a la muerte, o entendiendo en ésta, como el único sentido para vivir al límite, en extremo, desprovistos de toda esperanza:

El país está bajo la presencia de un fenómeno sorprendente: jóvenes dispuestos a morir, al estilo de los terroristas shiitas o de los kamikazes japoneses. Con la diferencia substancial de que estos suicidas no obran movidos por un ideal político, ideológico o religioso evidente.

Ellos no solo están dispuestos a morir en acciones espectaculares. Su propia cotidianidad está cargada de muerte. Cuando un joven se vincula a la estructura del sicariato sabe que su vida será corta. Muchos de ellos dan con buena anticipación, las instrucciones para su entierro. En realidad le temen más a la cárcel que a la muerte. (p. 50).

Plantea allí también Salazar (1991) y para aquella época, en un informe suministrado por la Secretaría de Gobierno de 1989 y según el cual

En 1986 el promedio de edad de las personas fallecidas se encontraba entre 35 y 45 años; en el 87 tenemos de 25 a 35 años; en el 88 de 20 a 25 años y en, lo que va

corrido de este año, el 70 por ciento de las personas fallecidas violentamente en la ciudad de Medellín están entre el rango de los 14 y los 20 años. (p.51).

Después del asesinato de Pablo Escobar en el año de 1993, y el desmembramiento del cartel de Medellín, las bandas y organizaciones criminales de la ciudad comenzaron un nuevo reacomodamiento, lo que ocasionó disputas por el control de los territorios. Así, Rozema (2007) expresa que

Con la caída del cártel después de la muerte de Escobar en 1993, los sicarios que habían perdido su trabajo establecieron nuevas bandas de criminalidad que asolaron la ciudad por años. Las sucesivas autoridades municipales de Medellín, que tomaron varias iniciativas para mejorar la seguridad, no consiguieron acabar con esa ola de violencia (p.540).

En 1994, se registró un leve descenso en la tasa de homicidio, aunado además que para este año, se presentó la desmovilización de tres importantes grupos de milicias<sup>iv</sup> que operaban en el área metropolitana, Zapata y Sepúlveda (2012). A estos jóvenes desmovilizados se les ofreció ser parte de cooperativas de seguridad privada que habían sido designadas para la zona rural, pero que se promovieron y operaron en la ciudad, como las Convivir, cuyo objetivo era apoyar a la Fuerza pública en labores de inteligencia para combatir la criminalidad. Sin embargo, el trasfondo real de estos organismos de seguridad privada, era permitir la expansión y consolidación del paramilitarismo en Antioquia (Rugeles, 2013).

Así mismo acaeció con Coosercom-Cooperativa de Seguridad y Servicios a la Comunidad-, los jóvenes fueron contratos para combatir las milicias urbanas, sin embargo, según Zapata y Sepúlveda (2012), esta cooperativa funcionó por poco tiempo, debido a los abusos permanentes que cometían en contra de la población civil.

No solo las acciones estaban encaminadas a reclutar jóvenes para la contrainsurgencia, el gobierno intentaba procesos de negociación entre las bandas; uno de los más significativos fue el gestado entre 1995- 1998 que pretendió poner fin a la confrontación armada, según Rozema (2007) tanto la iglesia católica como el gobierno municipal, participaron como intermediarios, en un proceso en el que al menos “60 bandas de varias partes de la ciudad llegaron a un acuerdo de paz” (p.541). Sin embargo, los esfuerzos no fueron suficientes, pues además del incremento en los enfrentamientos, surgieron nuevas bandas (p.541) padeciendo los mayores azotes, las comunas centro oriental y nororiental de la ciudad.

En el año 1997, proveniente del nororiente antioqueño llega a Medellín el Bloque Metro, cuyo ejercicio militar era una réplica del modelo castrense, y contrainsurgente, en el que no se aceptaba en un principio el narcotráfico como forma de financiación de la organización, además, dado que les fue imposible el control territorial de zonas en la ciudad, decidieron, según lo documenta Zapata y Sepúlveda (2012), entregar una franquicia del Bloque a alias “Don Berna” quien estableció el Bloque Cacique Nutibara-BCN. (P33).

Mientras tanto en otra zona de la ciudad, los grupos guerrilleros de las FARC y el ELN, introdujeron miembros de estas organizaciones en territorios de frontera, tal como sucedió en la comuna 13, en donde el control de las rutas hacia el Urabá y norte colombiano, los hizo amos y señores del transporte de drogas hacia otros lugares del país y del mundo. Este posicionamiento territorial, provocó una agresiva abatida de los paramilitares hacia los milicianos ubicados en estas zonas, por lo que fueron expulsados, debido al rápido repliegue por la ciudad y la aquiescencia de la fuerza pública.

Hasta el año 2000, según lo relata Zapata y Sepúlveda (2012), “la ciudad convivía con una hegemonía mafiosa marcada por la banda La Terraza y la denominada Oficina de Envigado” (p.33), y fue hasta el año 2001 en la que el BCN, desplegó una estrategia de poder y cooptación en la que todas las bandas de la ciudad se configuran bajo un solo poder, el de alias “Don Berna”, el cual eliminó a los cabecillas de las principales organizaciones criminales de la ciudad y enfrentó a los grupos de milicias, principalmente agolpados en la comuna 13, desatando cruentos enfrentamientos en los que las fuerza pública en conexión con el grupo paramilitar, realizan las operaciones Otoño, Contrafuego, Mariscal, Potestad, Antorcha y Orión (Zapata y Sepúlveda, 2012, p.34) donde fueron asesinados y desaparecidos cientos de civiles.

### **2.1.2 Hegemonía paramilitar y violación de D.D.H.H y D.I.H**

Durante los primeros años del siglo XXI, no solo la ciudad, sino el país, vivía momentos de bastante incertidumbre ante las rupturas de las negociaciones del gobierno nacional con la guerrilla de las Farc y la llegada de la política de “seguridad democrática” al poder, cuya finalidad central era la de combatir la insurgencia presente en el territorio nacional, y la cual se avizoraba como el “remedio” a lo que por años había padecido el pueblo colombiano.

Sin embargo, lo que la ciudadanía no esperaba, era que con la puesta en marcha de esta política, se aumentarían considerablemente los casos de violación a los derechos

humanos. Tal como lo ocurrido en la comuna 13 de Medellín, en donde el repliegue de las milicias de las Farc y el Eln por el control territorial y de las rutas para el tránsito de la droga hacia el Urabá, se convirtió en un fortín de batalla en el que se presentaron las más violentas agresiones contra la sociedad civil, pues el gobierno central avaló la incursión de la fuerza pública en esta zona, donde además apoyó la entrada beligerante de grupos ilegales.

Zapata y Sepúlveda (2012) logran contextualizar los antecedentes de la violencia desatada en la comuna 13,

Durante la fase de presencia y hegemonía miliciana (1986-1998) en la comuna 13, estos grupos fueron quienes instauraron dominio territorial desde finales de la década de 1980 y principio de 1990, configurando con ello el fortalecimiento de la insurgencia del Eln y las Farc; dicho dominio se ejercía en razón de que era un sector estratégico como ruta de salida hacia el Urabá, en este sentido los dos grupos guerrilleros –con cierta visión política- logran un control del territorio haciendo uso de métodos drásticos como el reclutamiento forzado y asumiendo el rol de “jueces”, imponiendo “juicios populares”. (p. 34)

Lo que acontece entonces en la comuna 13, ha sido motivo de múltiples informes y denuncias ante diferentes organismos internacionales por los casos de abuso y violación de derechos humanos, surgidos durante el desarrollo de las operaciones Otoño, Contrafuego, Mariscal, Potestad, Antorcha y Orión, las cuales fueron realizadas de manera consecutiva durante el año 2002, “contaron con el concurso de integrantes del DAS, la Cuarta Brigada, la Policía Metropolitana, el CTI y la Fiscalía” (Zapata y Sepúlveda, 2012, p.34). Aunque como lo han denunciado varias Ongs y corporaciones que trabajan por la defensa de los derechos humanos, fueron operaciones que estuvieron acompañadas por “procedimientos ilegales” y que contaron con la participación de grupos paramilitares al servicio de la fuerza pública.

Para el año 2003, inició en Colombia el llamado proceso de desmovilización de las Auc, con primer foco de desarme en la ciudad de Medellín a través del Bloque Cacique Nutibara, comandando entonces por alias “Don Berna” y el cual dejó como resultado, “la supuesta dejación de armas de más de 850 combatientes” (Zapata y Sepúlveda, 2012, p.36), amparados por la Ley 975 de 2005<sup>v</sup>. Se originaron entonces nuevos actores territoriales: los reinsertados, quienes empezaron a ejercer –en gran parte de los casos- acciones de control territorial, incidencia en las organizaciones comunitarias e intimidación barrial. Lo que entonces ocurrió, fue un sino de ambigüedad entre antiguos excombatientes y nuevos civiles disfrazados.

Así, el control de todas las estructuras criminales de la ciudad pasó al mando de alias “Don Berna”, quien cada vez cooptaba más jóvenes, ofreciéndoles ingresos a cambio de tareas específicas que recaían en el control de los territorios en beneficio de la producción y comercialización de drogas. Fue hasta la extradición de este cabecilla, que la la ciudad experimenta un nuevo aumento en los índices de criminalidad, como lo muestran Zapata y Sepúlveda (2012) en su investigación,

Tenemos que entre enero de 2009 y febrero de 2011, han perdido la vida 1.982 personas entre los 11 y los 25 años. (...) Los datos comparados de los primeros meses de 2009 y 2011 muestran que entre estos años, las muertes de la población entre 11 y 17 años ha aumentado en 478%”. (p.37)

La ciudad se vio entonces sometida a una reestructuración criminal, posterior a la extradición de alias “Don Berna”; se fraccionaron los grupos ilegales, surgieron nuevas organizaciones criminales en disputa por el poder y el territorio, las bandas se apropiaron de los barrios y disputaban continuamente su control y se originaron las fronteras invisibles impuestas por los combos que controlaban el territorio. Por el cruce entre estas fronteras, muchos jóvenes perdieron la vida; raperos, líderes comunitarios, artistas, y todos pertenecientes a organizaciones juveniles. Así lo muestra la tabla 1, elaborada por Zapata y Sepúlveda (2012)

**Tabla 5** Homicidios por grupos de edad en Medellín. Comparativo enero- junio 2009/2010

Edad	N° de homicidios 2010	N° homicidios 2009
0 a10	5	3
11a17	98	57
18 a 25	366	304
26 a 35	336	281
36 a 45	140	151
46 a 55	76	53
56 a 65	23	26
Mayor de 66	13	12

Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal. (Citado en Zapata, C & Sepúlveda, E. (noviembre, 2012). Juventud, memoria y paz. *Cuadernos de discusión N° 6*. Instituto Popular de Capacitación. ISBN: 978-958-8484-15-0

Y fue solo en los barrios más abatidos y con el tejido social más fragmentado, en donde comenzaron a surgir colectivos y organizaciones de jóvenes, cuya intención era resistir a una violencia que los masacraba, fueron estos jóvenes quienes a través de la movilización, encontraron en el arte, la música, la literatura, el baile y la educación, otras posibilidades para ser y sobrevivir en los territorios, aunque varios de estos jóvenes fueron asesinados por organizaciones criminales, lograron avivar el espíritu en quienes subsistieron y de las nuevas generaciones, para que no desistieran y para que a través de otras formas no violentas, continuaran resistiendo y construyendo sociedad.

## **2.2 Acciones de la institucionalidad frente al joven, sujeto de políticas sociales**

En Colombia, solo hasta finales de la década del ochenta, el gobierno nacional comienza a generar acciones concretas, aunque ineficientes, para la atención de los jóvenes. En el ambiente internacional, surgía una preocupación generalizada por este grupo etario, pues se presentaba un contexto convulsionado por las múltiples manifestaciones juveniles, rebeldía y levantamiento en armas, a lo que muchos jóvenes latinoamericanos se vieron abocados, por la crisis económica de la década y el alto grado de marginación al que se estaban viendo sometido los jóvenes.

Fue entonces cuando el tema de juventud recobra una mayor importancia en las instancias políticas, tanto así que el año 1985, fue declarado como el Año Internacional de la Juventud, y así mismo, en 1987 se configura la Organización Iberoamericana de la Juventud-OIJ-, encargada de asesorar a los países miembros en la construcción de políticas públicas para los jóvenes; ambas acciones encaminadas en el reconocimiento de los jóvenes como grupo poblacional, con necesidades específicas que merecían pronta atención.

Algunas instancias gubernamentales veían al joven como un riesgo latente para la sociedad, por tanto, los regentes del destino nacional, formulaban proyectos que lograran contener y ocupar a los jóvenes que se organizaban socialmente y que a través de las manifestaciones, reclamaban su derecho a la participación en la construcción de políticas juveniles, con incidencia en los programas estatales. Sin embargo, no fueron más que esfuerzos equívocos por parte del gobierno nacional, ofreciendo al joven, programas enfocados en la promoción de la participación que como bien lo mencionan Zapata y Sepúlveda (2012), “fue un enfoque demasiado reduccionista, que permitió la instrumentalización de la participación juvenil dentro de las políticas públicas, ya que estas

solo se limitaron a promover consejos de juventud y acompañar organizaciones juveniles” (p.7).

Fue hasta la Constitución de 1991, que a diferencia de los otros intentos por incluir a los jóvenes en los escenarios políticos; fomentó el apoyo a las organizaciones juveniles y promovió proyectos y programas que incluyeran a esta población, tal como se evidencia en los artículos 45 y 103 de la carta magna, los cuales garantizan la protección, formación y participación en organismos públicos y privados por parte de los jóvenes.

Ahora bien, en Medellín y según lo expresado por Sepúlveda et al, 2010 (citada en Márquez y Mejía 2015) para comprender cómo el gobierno de turno se veía forzado social y políticamente a dar respuesta a las exigencias de las organizaciones juveniles e instituciones que los acompañaban, comienza a delimitarse un camino que culminaría con la formulación de la política de juventud, para esto, los investigadores citados anteriormente, proponen identificar tres períodos, así:

El primero, en el que surgen algunos programas para jóvenes como respuesta a las movilizaciones sociales entre 1988 y 1994; el segundo, de formalización de la política pública entre 1955 y 2003; y el tercero, en el cual se consolida la política y se multiplica la oferta para jóvenes. (p.47)

Durante este primer período se conformaron dos consejerías presidenciales; Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia- CPJMF-, y Consejería Presidencial para Medellín y su Área Metropolitana- CPMAM.

La CPJMF, como lo mencionan Márquez y Mejía (2015), “da la responsabilidad de transversalizar los temas de juventud y género en los proyectos y planes de desarrollo nacionales; establece mecanismos de cofinanciación para los mismos y enfatiza en la prevención de la violencia” (p.49). Además esta Consejería, suscribió un convenio con la Alcaldía de Medellín, en donde se creó la Oficina de la Juventud que tuvo varios propósitos, entre ellos; el fortalecimiento y acompañamiento a procesos de paz entre jóvenes de bandas y pandillas e impulsó la construcción de iniciativas juveniles. (Zapata y Sepúlveda 2012, p.10).

Por otro lado, según Márquez y Mejía (2015) en la CPMAM, “la presidencia compromete a la gobernación y alcaldía, y se articula con dichos estamentos, a través de sus programas presidenciales, en la creación y consolidación de las Casas de Juventud, como un programa central dirigido a jóvenes de “las comunas populares”. (p.49).

El período comprendido entre 1988 y 1994, es considerado como el momento de creación de organizaciones e instancias (Márquez y Mejía, 2015) para la atención de jóvenes,

es un tiempo de auge de proyectos pero que no logran la concreción de una política gubernamental. Márquez y Mejía (2015), mencionan que durante estos seis años,

Se logran identificar alrededor de dieciocho programas, de los cuales diez estaban asociados a la prevención de la violencia y la promoción de la desmovilización, cinco en formación para la participación y el liderazgo juvenil, y tres más centrados en salud sexual y reproductiva, y prevención de drogadicción. (p.51)

En el año 1994, es creada en la ciudad la corporación *Paisajoven*, la cual tuvo como finalidad, asesorar técnicamente el desarrollo y formulación de programas dirigidos a los jóvenes de la ciudad, y que contó con financiación extranjera. La configuración de todos estos programas y proyectos, tenía como intención contener la violencia juvenil desatada años anteriores en la ciudad, producto del narcotráfico. Y como parte de la injerencia que empezaban a entrever los jóvenes, en 1995, eligen por vez primera el Consejo Municipal de la Juventud y además primero en Colombia, que como lo expresan Zapata y Sepúlveda 2012,

Allí, los y las jóvenes mayores de 14 y menores de 26 años, pudieron elegir sus representantes para este espacio de participación política juvenil, que según lo plantea la normatividad es un cuerpo consultor, asesor de la Administración Municipal en los programas y proyectos para la población joven. (p.10)

Un segundo momento en la evolución hacia la construcción de políticas de juventud en la ciudad, requiere el paso por el período comprendido entre 1995 y 2003, referido inicialmente y en el cual se materializa la política de juventud. De acuerdo con esto, y manteniendo la línea de tiempo, en el año 2000, “se afianza en la ciudad una Política Pública Municipal de Juventud, creada mediante el Acuerdo 02 de 2000, que plantea las líneas y criterios estratégicos de actuación, al igual que mecanismos para su efectiva gestión y desarrollo” (Zapata y Sepúlveda 2012, p.11).

A nivel nacional y como dato importante y que sería de injerencia en el diseño de políticas de juventud en la ciudad, en el año 1997, en cabeza del Viceministerio de Juventud, se diseña y pone en marcha la Ley 375 de 1997- Ley de Juventud, que tendrá por objeto “establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”. Dicha Ley clasifica al joven como una persona perteneciente al rango de edad comprendido entre los 14 y 26 años. Además, definió las nociones de *mundo juvenil* y *juventud*, para la comprensión del grupo poblacional en el que se pretendía intervenir. Crea también el Sistema Nacional de Juventud, y entiende en este, todas

las instituciones, organizaciones y entidades que trabajan con jóvenes y que deberían interlocutar entre sí, facilitando el desarrollo de los programas dispuestos para esta población.

En el año 2002, se pone en marcha la Subsecretaría Metrojuventud, bajo las órdenes de la Secretaría de Cultura Ciudadana. Esta subsecretaría fue creada en reemplazo de la Oficina de la Juventud y que tuvo como objetivo, coordinar interinstitucionalmente “políticas de atención a la juventud, como grupo poblacional de mayor vulnerabilidad, buscando el fortalecimiento de la oferta de servicios estatales bajo enfoques estratégicos de actuación” (Zapata y Sepúlveda 2012, p.11), siendo la transversalidad de tales políticas, eje central en el diseño de todos los programas de la Administración Municipal y para el año 2003, se formuló la Política Pública Departamental de Juventud.

De acuerdo con Márquez y Mejía (2015), después del año 2003, se da inicio a un tercer período en el cual “se hace visible la normatividad existente; y se constituyen en acuerdos una serie de programas de juventud en el ámbito local” (p.54), tal fue el caso del programa *Medellín Ciudad Joven*, el cual fue incluido en el plan de desarrollo municipal del año 2004, convirtiéndose en el primero de su tipo con destinación exclusiva a la población joven. Y en el año 2006, mediante el acuerdo 076 de 2006, se establece el Plan Estratégico de Desarrollo Juvenil 2007-2015.

En este último período son evidentes los esfuerzos gubernamentales por darle soporte jurídico y político a diversos programas considerados necesarios para la población joven, aunque como lo expresan Márquez y Mejía (2015), con muy escasa participación e incidencia de la sociedad civil y de la juventud en tales escenarios.

En este último período se pueden contabilizar 88 programas, expuestos en el folleto “Todo para vos”, que se desarrollan durante las alcaldías de Sergio Fajardo y Alonso Salazar, además de otros programas que de manera implícita incluyen a la juventud como población, por lo que se puede hablar de unos 97, lo que muestra una triplicación de la oferta de programas. A pesar de todos estos avances, existen y persisten dificultades, como la articulación con otros sectores del desarrollo, y la evaluación y la mediación de impacto de las mismas, que permitan la reorientación en caso de fallas, o el fortalecimiento de lo que se viene haciendo si se identifica lo que está bien. (p55)

En el año 2013, se puso en marcha la Ley 1622 de 2013 o *Estatuto de Ciudadanía Juvenil*, la cual deroga la anterior Ley 375. Esta nueva Ley tiene dentro de sus disposiciones

una nueva clasificación etaria para la población joven, definiendo a los mismos en un rango comprendido entre los 14 y 28 años de edad; además,

Conserva y amplía su enfoque de derechos juveniles, propone un sistema nacional de juventud más complejo, en el que realza la participación de la juventud en procesos de diseño de políticas públicas de juventud, y de movilización social en torno a la participación y veeduría a los procesos de implementación de las mismas, así como para la construcción y la actualización permanente de la agenda pública de juventud del país, departamentos y municipios. (Márquez y Mejía, 2015, p.57)

Durante este mismo año en la ciudad de Medellín, a través del Decreto Municipal 1364 de 2012, se genera una reestructuración administrativa en la municipalidad, y que entre muchos de sus cambios, crea por vez primera una secretaría encargada exclusivamente de los temas de juventud -Secretaría de la Juventud- con independencia del anterior despacho de Cultura Ciudadana, dotada con autonomía para avanzar en el diseño de estrategias y programas para la atención de la población joven de la ciudad. En el año 2013 y como bien lo refieren Márquez y Mejía (2015), el país a partir de la entrada en vigor del *Estatuto de Ciudadanía Juvenil*, todos los departamentos y sus municipios inician un “proceso de actualización y definición de sus políticas y planes juveniles” (p.57), propiciando la dinamización de las instancias de participación juvenil como las Plataformas de Juventud y los programas a escala municipal.

Finalmente en el año 2014, a través del Acuerdo Municipal 019, se llega a la concreción de una *Política Pública de Juventud* cuyas finalidades se fundamentan en;

1. Garantizar el reconocimiento de los jóvenes en la sociedad, como sujetos de derechos y deberes, (...)
2. Generar y fortalecer espacios y escenarios que permitan y garanticen a la población juvenil la participación social, política, cultural, económica y ambiental para la concertación, la incidencia y la toma de decisiones en asuntos y propuestas que los involucran y/o que son de su interés, tanto a nivel individual como colectivo.
3. La incidencia en los entornos en los cuales transcurre la vida de los jóvenes, para contribuir y asegurar las condiciones que posibiliten el desarrollo integral de la juventud.
4. Articular, difundir y dinamizar la oferta pública, privada y del tercer sector, promoviendo escenarios de cooperación y diálogo con todos los actores públicos (...)
5. Promover la generación, difusión y apropiación de conocimiento que busque una mayor comprensión de las realidades y dinámicas propias de las juventudes de la ciudad (...)
6. Garantizar y fortalecer el Sistema

Municipal de Juventud acorde al Artículo 22 de la Ley Estatutaria 1622 del 2013 y al Artículo 7 del presente Acuerdo. (Política Pública de Juventud, 2015, pp. 4-5)

La operatividad de esta política ha sido orientada por el Plan Estratégico 2015-2027, el cual dispone de la ruta por la que deberá transitar la institucionalidad para cumplirle a los jóvenes de la ciudad, es por esto que su ejercicio es abordado desde los enfoques de género, diversidad, derechos humanos y el fortalecimiento de habilidades y potencialidades para la vida de los jóvenes. (Plan Estratégico, 2015)

### **Capítulo III.**

#### **Conocimientos construidos sobre el sujeto joven de la ciudad de Medellín**

Las ciudades en su desarrollo económico, político y social, demandan acciones de los administradores locales para que materialicen a través de programas y estrategias, alternativas de solución a las múltiples problemáticas presentes en las comunidades o en grupos específicos de ésta; para ello, los gobernantes hacen uso de instrumentos como las políticas públicas, que según Roth (2002) se conciben como un conjunto de objetivos colectivos considerados necesarios o deseables para dar trámite a una dificultad social y cuya finalidad es orientar el comportamiento de actores para modificar la problemática (citado en Jiménez y Ramírez, 2008). En el caso de la ciudad de Medellín y en materia de políticas de juventud, ya se había logrado un avance significativo con el acuerdo 02 del año 2000, por medio del cual se adoptó la Política Pública de Juventud, siendo la primera en ponerse en marcha a nivel nacional.

Ahora bien, la actual Política Pública de Juventud (2014), surge de la necesidad de actualizar ese acuerdo 02 del año 2000, y que según los lineamientos establecidos entonces por la Ley 375 de 1997 (Ley de juventud) la cual a su vez tenía por objeto “establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”, se debía poner en marcha lineamientos focalizados hacia la población joven; pero no solo esta directriz estatal fue la rectora en la construcción de la política pública, el Estatuto de Ciudadanía Juvenil que en el año 2013 se puso en funcionamiento en el país, se convierte en el marco estructural para la renovación y nuevo enfoque de la Política Pública de Juventud de la ciudad. Esta Política definió unas líneas de acción claras que permitieran a través de un plan estratégico (Plan Estratégico de Juventud de Medellín 2015-2017), generar acciones concretas en los territorios de acuerdo a las necesidades de los jóvenes que los habitan, permitiendo que a través de la convivencia y los derechos humanos, la educación, la cultura, el deporte y recreación, el trabajo y emprendimiento, la ecología y sostenibilidad y finalmente, la salud pública juvenil; lograrán incluir todas las demandas sociales de los jóvenes de la ciudad.

Basados en estas líneas de acción se lograron definir las categorías centrales de la presente investigación, que a su vez se convierten en el tránsito de la política pública hacia su desarrollo. Estas categorías apriorísticas, es decir; “construidas antes del proceso recopilatorio de la información” (Cisterna, 2005, p.64), logran acopiar los objetivos, intenciones, metodologías y acciones, plasmadas en cada unidad de estudio por los investigadores y autores de todas las referencias registradas, por lo tanto; el presente ejercicio documental tiene

como punto de partida cinco ordenadores epistemológicos centrales (Galeano, 2004) contruidos de manera intencionada y a la luz de la Política Pública de Juventud. Estos son;

- Convivencia y derechos humanos,
- Salud pública,
- Educación,
- Cultura juvenil y
- Participación juvenil

Cada una de las anteriores categorías centrales o principales ordenadores epistemológicos, se construyeron a su vez a partir de otras nociones denominadas categorías emergentes, surgidas posteriormente al estudio de cada unidad de análisis, y las cuales teorizan las conceptualizaciones centrales de la investigación. Las categorías emergentes según Porta y Silva (2003) surgen “de las relaciones que vinculan esos ejes de contenidos, irá emergiendo una especie de radiografía de las ideas fundamentales contenidas en el material investigado. Son esbozos generales del fenómeno que permitirá una primera aproximación interpretativa” (p.15).

Después de las consideraciones anteriores, se desarrollará a continuación cada una de las categorías previamente señaladas y su fundamentación, a partir de los nuevos conceptos identificados en las unidades de análisis denominadas categorías emergentes.

### **3.1 Convivencia y derechos humanos**

La convivencia y los derechos humanos son la primera línea de acción de la Política Pública de Juventud, hallándose en ésta el marco institucional y legal para articular acciones direccionadas a garantizar la protección de los derechos de los jóvenes y fomentar la convivencia juvenil en todas las esferas de movilidad de los mismos. Según la Política Pública de juventud,

La convivencia juvenil se propone como la construcción de una ética civil que conlleva el desarrollo de competencias en las personas jóvenes en torno al respeto por el otro y por la diferencia, a la tramitación pacífica de conflictos, a la cultura de la legalidad, a la construcción de confianzas y acuerdos conjuntos y duraderos.(p.17)

Estos conceptos fueron desarrollados desde estudios que se preguntaron por la *construcción de paz, jóvenes en conflicto y reinserción*, categorías emergentes surgidas durante el proceso de análisis de la información seleccionada.

Los estudios hallados en esta línea fueron 11 en total, de los cuáles 2 corresponden a la categoría de construcción de paz, 4 a jóvenes en conflicto y los 5 restantes al tema de reinserción. Frente al tipo de publicación, se encontró que 5 investigaciones se presentaron como artículos, 5 tesis (3 de pregrado inscritas en el programa de trabajo social y 2 de posgrado correspondientes a la Maestrías en Educación y Desarrollo Humano y la otra a psicología) y un libro de publicación institucional.

Respecto a los actores que produjeron los estudios, se podrá evidenciar en la Tabla 6 que 9 de estos fueron producto de la academia y los 2 restantes corresponden a la administración municipal. Ahora bien, en relación con los años de publicación de cada investigación, se evidenció que para el año 2012 se produjeron 3 estudios en esta temática, mientras que en los años 2013 y 2015 dos investigaciones, en el año 2014 se hallaron 3 publicaciones y en el año 2016, una publicación. A continuación se presenta la relación de cada estudio hallado según categoría emergente.

**Tabla 6.** Estudios hallados sobre convivencia y derechos humanos

Categoría emergente	Año de publicación del estudio	Actor que produce el estudio	Tipo de publicación	Programa académico en caso de que la publicación se una tesis	Número de estudios
Construcción de paz	2014	Academia	Artículo		1
	2014	Institución	Artículo		1
Jóvenes en conflicto	2013	Academia	Tesis	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	1
	2014	Academia	Artículo		1
	2015	Academia	Tesis	Trabajo social	1
	2015	Institución	Libro		1
Reinserción	2012	Academia	Artículo		1
	2012	Academia	Tesis	Trabajo Social	1
	2012	Academia	Tesis	Maestría en psicología	1
	2013	Academia	Artículo		1
	2016	Academia	Tesis	Trabajo social	1
<b>TOTAL ESTUDIOS</b>					<b>11</b>

## **Construcción de paz**

El estudio realizado por Roldan, et al (2014) presenta la revisión documental a “37 iniciativas en construcción de paz impulsadas por las instituciones educativas, las organizaciones no gubernamentales o las administraciones locales” (p.36) las cuales indagaron por el quehacer de la institucionalidad frente al acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad en la construcción de una cultura de paz. Como hallazgo significativo de este estudio, se encontró que ninguna de las iniciativas de construcción de paz estuvo focalizado en la zona suroriental de la ciudad, que acoge a los estratos socioeconómicos más altos, a lo que Roldan, et al (2014) sostiene,

En este caso particular hay dos situaciones que vale la pena considerar: si se trata de privilegiar para el desarrollo de este tipo de iniciativas a los estratos bajos, hay un sector de población al que se le está negando la posibilidad de participar, con el supuesto de que en la zona suroriental de Medellín se ubican los estratos socioeconómicamente altos; pero más grave aún es asumir que la participación en la construcción de una cultura de paz es un asunto sólo de los estratos socioeconómicos bajos y que sin la sensibilización, formación, compromiso y participación de niños, niñas y jóvenes económicamente menos vulnerables sea posible construir la sociedad democrática, justa y equitativa en la que se pueda experimentar la paz que soñamos (p.41)

Dentro de las iniciativas trabajadas con los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, se pudo apreciar que gran parte de éstas, estuvieron orientadas a la formación en cultura de paz y se focalizaron en “transformación de prácticas alrededor de la violencia, construcción del tejido social, convivencia, conciencia crítica, legitimación de normas, posicionamiento de la no violencia y reducción de actos violentos” (p.42).

Por otro lado, la Alcaldía de Medellín y el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia (2013) a través de un enfoque histórico- hermenéutico, reproducen en su investigación la voz de los jóvenes que habitan los corregimientos de la ciudad y quienes a través de la desobediencia y la resistencia civil, asumen posturas políticas para contrarrestar las múltiples formas de violencia impuesta por el Estado y a las que se ven sometidos en su cotidianidad. Sin embargo, estos estudios y propuestas juveniles, coinciden en afirmar que la construcción de paz se ejerce desde la cotidianidad con prácticas de resistencia que se materializan a través del arte, la cultura, la formación, la incidencia política y la movilización.

## **Jóvenes en conflicto**

El estudio de Campuzano y Cruz (2013) desarrollado a través de un enfoque hermenéutico y focalizado en las comunas 8 y 13 de la ciudad, describe los relatos de jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado y que llegan a la ciudad, encontrando condiciones sociales y políticas igualmente adversas, a las que resisten desde su cotidianidad a través de los vínculos construidos con sus pares y el apoyo comunitario. Estas zonas marcadas por una violencia incesante, que intenta seducir a los jóvenes para enlistarlos en sus líneas de combate, se ve contraída por la capacidad que adquieren los jóvenes de discernir aquello que es conveniente para sus vidas, frente a lo que perderían si ceden a un grupo armado, como lo mencionan Campuzano y Cruz (2013) “una de sus premisas es que el tener motivaciones y oportunidades distintas ayudan a no caer o salir del conflicto, por ejemplo: el estudio, el no defraudar a la familia, el apoyo del padre y la madre” (p.144), señalan además,

Es tal la cercanía de los actores armados en su dinámica cotidiana, que los jóvenes y las jóvenes, no juzgan, no los rechazan o estigmatizan, hacen un ejercicio que busca comprender porque están allí, pues en muchos casos han crecido con ellos, son o fueron sus amigos y saben de los dilemas con los que se enfrentan. (p 137)

Mientras estos jóvenes se debaten entre pequeñas luchas cotidianas para resistir y continuar con sus proyectos de vida, otros, por el contrario, encontraron en la violencia y el delito una posibilidad de solución a una situación presente, así lo demuestra el estudio realizado por García y Tibaduiza (2015) en el que desde una mirada comprensiva, indagan a jóvenes infractores quienes se ven abocados a transgredir normas, sin mediar las consecuencias de sus actos y asumiendo responsabilidades penales a sus cortas edades.

Ahora bien, la intervención psicosocial asignada a los menores infractores en Medellín, es asistida por la Congregación de Religiosos de Terciarios Capuchinos como lo explica el estudio realizado por Ochoa (2014) donde menciona que éstos,

Ofrecen un proceso de atención e intervención integral a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que por encontrarse en situación de vulnerabilidad o por infringir la ley penal, son enviados por las autoridades competentes para que participe conjuntamente con su familia, en un proceso pedagógico y terapéutico de formación integral, que le facilite su promoción como sujeto de derechos y deberes y su reincorporación al medio socio-familiar, en una práctica continua de inclusión social a partir de dinámicas solidarias y de justicia restaurativa.(p.10)

Y aunque los estudios anteriores no discuten en afirmar la poca oferta y acompañamiento de la institucionalidad a las familias de los jóvenes y a estos mismos, la Alcaldía de Medellín en su estudio de *Carrera de obstáculos. Relatos sobre seguridad y convivencia juvenil en Medellín (2015)*, menciona que “Medellín es un caso donde un superávit fiscal relativamente holgado le permite a los gobiernos locales invertir en lo público. Eso quiere decir que, como Estado, se pueden encargar de casi todas sus obligaciones inalienables”, sin embargo, la realidad muestra un abandono estatal bastante desconsolador y una de las causas de que los jóvenes decidan vincularse a grupos delincuenciales.

### **Reinserción**

La investigación realizada por Patiño, R y Patiño, C (2012) analiza el proceso de reconfiguración de identidad que atraviesan los jóvenes desmovilizados de la guerrilla, quienes en su paso de la reinserción a la vida civil vivencian un proceso de transformación de ciertas concepciones y estimaciones sobre la vida que hasta entonces habían construido. Los autores en este estudio apoyan su teorización en cuatro elementos clave que sustraen de Revilla (2003) y que denominan anclajes, los cuales son el tránsito que experimenta un joven reintegrado a la sociedad, estos estadios son: cuerpo, nombre, autoconciencia, memoria y las relaciones sociales,

En los jóvenes en proceso de reintegración a la vida civil, la configuración de la identidad se entrelaza con la construcción de la ciudadanía. Los diferentes anclajes de la identidad planteados por Revilla se reconfiguran; cambia el nombre, la relación con el cuerpo, las formas de relación con los otros, el relato de la propia trayectoria de vida, la categoría social a la que se pertenece y las prácticas sociales, y todos estos elementos se encontrarán en relación con el ejercicio como ciudadano (Patiño, R y Patiño, 2012, p.525)

En ese mismo sentido, la investigación realizada por Suárez, et al (2013) pone de manifiesto la construcción de representaciones sociales del enemigo, realizadas por jóvenes reinsertados de las Autodefensas, luego de cinco años de su desvinculación, los cuales identifican al/lo contrario como “todo aquel o aquello con lo que se tiene una desavenencia” (p.169). Para este ejercicio reflexivo, los autores clasificaron cuatro clases latentes de representaciones sociales sobre el enemigo, realizadas por los excombatientes y clasificadas posteriormente, logrando condensar “las imágenes, los prejuicios o los estereotipos” (p.166), y las cuales reflejaron en un alto porcentaje las dificultades de los sujetos reinsertados para

construir relaciones pacíficas con el enemigo, sin embargo y como lo expresan los mismos autores,

El conocimiento de esta estructura permite, de igual manera, conocer cómo han empezado a coexistir en ese campo significaciones diversas en torno al enemigo, que dan cuenta de otra forma de concebirlo, construida en medio de un escenario complejo, en el que empiezan a vislumbrarse nuevos modos de relación con aquél a quien se ha considerado enemigo.(p.175).

Ahora bien, Hernández y Alzate (2016) en la investigación sobre *Experiencias de jóvenes de Medellín antes, durante y después de pertenecer a un grupo armado ilegal*, compila las historias de varios jóvenes que pertenecieron a grupos armados y las analiza a partir de tres momentos; el primero, cuando el joven aún no se ha integrado a un grupo ilegal y las aciagas condiciones socioeconómicas que vivencia, aunado a las opciones y expectativas laborales y económicas que le ofrecen dentro del grupo armado, más el deseo de reconocimiento y poder, lo impulsan a incorporarse dentro de estas organizaciones criminales. El segundo momento, cuando una vez el joven se halla dentro de la organización armada, le permiten acceder a actividades económicas ilegales, además asume un rol social, esto es, como cuidador o vigilante del barrio lo que le dará un status de poder basado en la coerción, e intensificará su consumo de drogas, al igual que las acciones delincuenciales. Y finalmente, cuando el joven decide reinsertarse, puede acceder a educación y contará con ayuda económica. Aunque uno de los reclamos visibles dentro de este estudio, es por una mayor inversión social y oportunidades en educación y empleo (Hernández y Alzate, 2016)

Así mismo, Lopera (2012) en su investigación de corte hermenéutico, indagó en un primer momento por la construcción de identidad de varios jóvenes que se vieron obligados a sumirse en un proceso de desmovilización de la entonces organización armada Autodefensas Unidas de Colombia en el año 2005; se menciona acá el forzamiento a la desmovilización que experimentaron varios reinsertados, pues según lo expresado en el estudio, los excombatientes entran en un proceso de incertidumbre en el que “ya no estará la organización a la cual se siente pertenecer, ni aquellos elementos que brindan poder (uniforme, arma, membrecía)” (p.164). Sin embargo, por más que se rehúse la decisión, deberán afrontar los cambios y empezar a construir una ciudadanía y una nueva identidad.

En este proceso de reinsertión a la civilidad y reconstrucción de identidad, el sujeto deberá afrontar varios estadios de tránsito a su acoplamiento social, es decir, hitos de tensión que determinaran su desenvolvimiento en la sociedad, por ello, la pregunta por el a dónde

llegar y con quienes estar luego de la desmovilización, marcará una primera tensión en la que el exmilitante deberá pensar, por esto, aquellos espacios que le representen seguridad y que no le pongan en riesgo ni a sus allegados, por ende, una de las primeras opciones a las que acceden es establecerse con sus parejas sentimentales conocidas durante su vida militar. Una segunda tensión está relacionada con la adquisición de nuevas rutinas, pues tendrán que dar cumplimiento a la participación en programas estatales de diversa índole y asumir responsabilidades que en su vida anterior no tenía. Y finalmente, la forma de nombrarse y lo que su presencia e historia representa socialmente, determinará la decisión de si el excombatiente considerará o no volver a las armas y darle prevalencia a su “identidad guerrera”.

### **3.2 Salud pública Juvenil**

De acuerdo a las consideraciones que sobre salud en los jóvenes plantea la Política Pública de Juventud (2014), la cual señala que,

La población joven se presenta como un potencial estratégico en esta concepción de la salud. Sus características dinamizadoras hacen de la población juvenil una prioridad en el fortalecimiento de la salud pública y un rango poblacional clave en la planeación, ejecución y dinamización de los planes municipales de salud y en la comprensión y abordaje a las maneras de concebir e intervenir los problemas de salud de las comunidades. (p.26)

Se presentarán a continuación, los estudios e investigaciones que sobre esta noción han desarrollado diversos autores en la ciudad. Además, se podrá constatar cómo sobre esta categoría se hallaron gran parte de las unidades de análisis del registro documental, identificando en éstas, las principales apuestas que los programas institucionales realizan con los jóvenes.

De acuerdo a lo anterior, el total de investigaciones registradas en esta categoría fue de 44 estudios, de los que 27 corresponden a la participación juvenil en salud, 9 a salud sexual y reproductiva, 6 a joven en situación de calle y 2 a salud mental. Respecto al tipo de publicación, se encontró que 23 son informes investigativos, 10 artículos, 9 tesis ( una publicación de cada una de las siguientes Maestrías: en Educación, Derecho, y Psicología, un registro en la Especialización en Gerencia de Proyectos, 3 tesis correspondientes al pregrado de trabajo social y 2 a psicología) y 2 libros.

Ahora bien, los actores que produjeron los estudios en comparación con la cantidad de producciones fueron: administración municipal en convenio y/o asocio con la academia 24 estudios, academia 19 investigaciones y administración municipal una producción. En relación con los años de publicación de cada investigación, se registra que en el año 2012 se realizaron 5, año 2013, 25 investigaciones, año 2014, 2, año 2015, 10 y año 2016, 2 producciones. A continuación, la Tabla 7 presenta la relación de cada estudio hallado según categoría emergente.

**Tabla 7.** Estudios hallados sobre salud pública juvenil

<b>Categoría emergente</b>	<b>Año de publicación del estudio</b>	<b>Actor que produce el estudio</b>	<b>Tipo de publicación</b>	<b>Programa académico en caso de que la publicación se una tesis</b>	<b>Número de estudios</b>
<b>Participación juvenil en salud</b>	2013	Institución	Informe		1
	2013	Institución-academia	Informe		22
	2014	Academia	Artículo		1
	2015	Academia	Tesis	Psicología	1
	2015	Institución-academia	Libro		1
	2015	Institución-academia	Libro		1
<b>Joven en situación de calle</b>	2012	Academia	Artículo		1
	2012	Academia	Tesis	Trabajo Social	1
	2012	Academia	Artículo		1
	2013	Academia	Tesis	Maestría en Educación	1
	2014	Academia	Artículo		1
	2015	Academia	Tesis	Psicología	1
<b>Salud sexual y reproductiva</b>	2012	Academia	Artículo		1
	2012	Academia	Artículo		1
	2015	Academia	Artículo		1
	2015	Academia	Tesis	Maestría en Derecho	1

	2015	Academia	Tesis	Maestría en Psicología	1
	2015	Academia	Tesis	Especialización en Gerencia de Proyectos	1
	2015	Academia	Artículo		1
	2016	Academia	Tesis	Trabajo Social	1
	2016	Academia	Tesis	Trabajo Social	1
<b>Salud Mental</b>	2015	Academia	Artículo		1
	2013	Academia	Artículo		1
<b>TOTAL ESTUDIOS</b>					<b>44</b>

### **Participación juvenil en salud**

Dentro de los estudios hallados de participación juvenil en salud, se encontró que el 56% de los estudios fueron realizados por la Alcaldía de Medellín, a través de la Secretaría de Salud, en convenio con la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, tal es el caso de la *línea de base sobre la participación social y comunitaria de los jóvenes en salud de la ciudad*, realizada en el año 2013 y la cual entiende por participación social en salud “un medio y modo de vida en la defensa de los derechos humanos y en la conquista de lo público, dando respuesta a necesidades de la población” (p.83), sin desconocer que se debe realizar como un ejercicio político integral, que conjugue las dimensiones sociales que determinan los procesos en salud.

Frente a los hallazgos de este diagnóstico participativo, se encontró que los jóvenes conciben la participación social en salud desde varios imaginarios: como uso o acceso a servicios de salud, como medio para la información en salud, para el control social a la prestación de servicios en salud y como forma para defender el derecho a la prestación de servicios en salud. Sin embargo, los obstáculos encontrados y manifestados por los y las jóvenes, se sustentaron desde el adultocentrismo, la pérdida de credibilidad en los espacios de participación, la asimetría en la información, las barreras de acceso a los servicios en salud, el conflicto intraurbano y las condiciones sociodemográficas.

Ahora bien, en dos procesos de sistematización realizadas por la Alcaldía de Medellín en convenio con la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia en el año (2015 a y 2015b), producto de la *Estrategia Gestores de Cambio y Servicios de Salud Amigables*

*para Adolescentes y Jóvenes-SSAAJ-*, ejecutada con jóvenes de todas las comunas y corregimientos de la ciudad; analiza en primer lugar, los programas y proyectos gubernamentales de salud pública para jóvenes, concebidos entre los años 1998 a 2012 y a partir de esto, construye nuevas formas de acercamiento y formación en salud con esta población, identificando en primer lugar, las necesidades para la participación en los procesos de salud y encontrando que la vinculación de la familia y el reconocimiento del barrio y de otros escenarios públicos de la ciudad son fundamentales en el éxito de estas propuestas; además, se pudo constatar ciertos estereotipos que perviven en los programas de salud para asociar al joven las nociones de problema, pasividad, población en riesgo y beneficiario del sistema.

Frente a estos hallazgos, la *Estrategia Gestores de Cambio*, propuso a través de un nuevo ejercicio con los y las jóvenes, construir nociones y prácticas en salud incluyentes, que lograran contemplar todas las dimensiones del sujeto en procura del bienestar individual, y que por medio del reconocimiento, la comprensión de la realidad y la potenciación de sus capacidades, abonara a la construcción sus proyectos de vida.

El segundo estudio de la Alcaldía de Medellín (2015b), se realizó a partir de las experiencias de la *Estrategia Gestores de Cambio*, logrando compilar los referentes que los y las jóvenes construyeron en torno a la salud mental, la sexualidad, participación en salud, identidad, y la resignificación de nociones sobre salud y educación en y desde la vida. Así mismo, la sistematización presentado en el 2013 por la Secretaría de Salud denominada *Estudio etnográfico sobre los imaginarios y realidades entorno a la salud sexual y reproductiva y la salud mental de los jóvenes de Medellín*, exhibe los imaginarios construidos por los y las jóvenes en torno a la familia, diversión, amigos, comunicación, intensidad emocional, eterno presente, sueños, proyectos, salud y sexualidad.

En el año 2013, la Alcaldía de Medellín en convenio con las instituciones; Metrosalud, Universidad de Antioquia y Plaza Mayor, realizaron un proceso de articulación para la realización del *diagnóstico situacional en salud de la población joven en la ciudad de Medellín*, en el que a través de 22 informes, uno por cada comuna y corregimiento, y utilizando metodologías de grupos focales, cartografías sociales y entrevistas, divididos por rangos etarios, esto es; 10-14 años, 15-19 años, 20-24 años y 25- 29 años, logrando identificar los imaginarios construidos por los jóvenes en torno a la salud, sexualidad, salud mental y el ser joven en la ciudad.

De acuerdo a estas nociones, se pudo encontrar que para los jóvenes el *Ser Joven*, significa desde la posibilidad de expresarse artísticamente, hasta la forma de relacionamiento

con el otro, pasando por el disfrute y goce de la vida. Así mismo, frente al concepto de salud, se encontraron percepciones asociadas al bienestar físico y mental, la participación, hábitos y estilos saludables, atención suministrada en centros de salud, respeto por los consumidores de sustancias psicoactivas (2013 a) y asistencia comunitaria. Respecto al concepto de salud sexual y reproductiva, expresaron sentires que se construyen desde la presencia del otro, la confianza, las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos, planificación familiar, derechos de la población LGTBI, disfrute de los derechos sexuales y reproductivos. Y finalmente, las concepciones surgidas desde la salud mental estuvieron vinculadas a ideas en torno a enfermedades psiquiátricas, consumo de sustancias psicoactivas, crisis, depresión, tranquilidad, equilibrio, trastorno, vida feliz y armonía.

En la revisión documental realizada por Gallo (2014) a las “propuestas formativas en el ámbito de la salud, orientadas a la población juvenil, en el campo de la educación no formal, en los sectores público, privado y mixto, desarrolladas en la ciudad de Medellín entre el 2000 al 2006” (p.1) que se realizó mediante un enfoque hermenéutico, se encontró que las propuestas formativas no aparecen explícitamente en los documentos analizados, y además que

Fue difícil rastrear la inclusión de la diversidad juvenil de acuerdo a las categorías de estrato socioeconómico, jóvenes rurales o urbanos, etnia y diversidad sexual. Por otro lado, se observa la existencia de algunos temas enfocados exclusivamente para los hombres y otros temas que se relacionan con mujeres. En este caso, la formación en salud sexual y reproductiva es predominante para las mujeres y lo referente a la prevención en farmacodependencia para los hombres. (p.192)

### **Joven en situación de calle**

Cadavid, et al (2012) plantea un enfoque hermenéutico para comprender la deserción de menores del Centro de Diagnóstico y Derivación del Municipio de Medellín. Este lugar,

Es una institución dedicada a la perfilación y derivación de niños, niñas y adolescentes en situación de calle, la cual tiene por objetivo el restablecimiento de derechos vulnerados, así mismo ofrece reintegrar al niño, niña y adolescente de calle a un proceso de resocialización, brindándoles orientación por un grupo de profesionales altamente capacitados en áreas sociales como trabajo social, sociología, psicología y pedagogía reeducativa, los cuales buscan estrategias para lograr una transformación de vida de estos niños, niñas y adolescentes.(P.7)

Los menores que llegan a este centro de acogida según lo evidenciado en esta investigación, lo hacen por alguna o varias de las siguientes motivaciones; amenazas,

maltrato, abandono, consumo de sustancias psicoactivas y explotación sexual, aunado a esto, la deserción se presenta por varias razones: poco esfuerzo profesional de funcionarios por acompañar al menor, falta de actividades que sean de interés para estos, maltrato por parte de algunos funcionarios, ansiedad de estos por consumir sustancias psicoactivas, obligatoriedad de estar allí y sensación de libertar que otorga la calle.

En el estudio de Noreña (2013), realizado desde un enfoque fenomenológico, permitió a través de las narraciones de jóvenes en situación de calle, comprender sus vivencias y explorar sus vínculos en tres perspectivas; pensar en sí mismo, en relación con lo otro y en relación con su contexto. Frente a la primera perspectiva, la investigadora devela que los jóvenes en situación de calle reconfiguran su identidad de sujetos, perdiendo su nombre y adquiriendo un apodo para reconocerse entre la multitud “es como si la calle bautizara a cada uno de sus nuevos habitantes. Su pasado continuará siendo un recuerdo que mediatiza las nuevas formas de comprender su existencia” (p.133). Respecto a los procesos de concienciación se halló que son posibles en los actos cotidianos; es decir, en la lucha por la supervivencia y el salvaguardar la vida, condiciones que los convoca a cuidar de sí en todo momento.

En segunda línea se establece el *pensarse a sí mismo en relación a otro*, afirmando el estudio que los vínculos y las relaciones de amistad, son importantes para los jóvenes, pues son estas las que les garantizan cierta seguridad en los territorios y les permite sentirse auténticos. Y finalmente, el *pensarse en relación al contexto*, permite los jóvenes resignificar su existencia, pues cada calle habitada cobra sentido en la medida en que se interactúa entre iguales.

Concatenando la investigación anterior con los estudios realizados por Henao, et al (2012) y Márquez & Marín (2015) en los que a través del trabajo de campo y con un enfoque interpretativo, visibilizan la explotación comercial, sexual y laboral a la que son sometidos menores de edad en el sector de San Benito y en la comuna 10 de la ciudad de Medellín. Causas como la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado, la falta de oportunidades laborales para los padres o responsables de los menores y la deserción escolar, han provocado que estos encuentren en la calle un refugio y aprovisionamiento a sus múltiples carencias, desencadenando en la vulneración de todos sus derechos.

### **Salud sexual y reproductiva**

Fernández (2015) presenta un estudio de tipo hermenéutico en el a través de entrevistas semiestructuradas a madres adolescentes de las comunas de Villa Hermosa y El

Poblado, intenta comprender la mirada de estas jóvenes frente a la seguridad humana, destacándose para el caso de Villa Hermosa, que la mayoría de madres adolescentes entrevistadas viven en unión libre con sus parejas quienes son responsables por la crianza del menor. Además, algunas de estas jóvenes manifestaron que su situación económica habría mejorado luego de ser madres, pues aunque resulte paradójico, el estudio encontró que esta condición varió porque las parejas responsables financieramente, pactaban una cuota que le permitía a la madre satisfacer ciertas necesidades que antes no podía. Frente a la percepción de la noción de seguridad humana, Fernández manifiesta que gran porcentaje de las madres entrevistadas, asociaron el concepto a una sensación de seguridad personal y cuidado de sí. Ahora bien, en varios de los hogares de estas jóvenes, también sobrevive el tema de inseguridad alimentaria severa. Una de las dificultades que pone de manifiesto el estudio, es la dificultad de acceso a la información en la comuna del Poblado, como lo expone Fernández (2015)

Se acudió a colegios privados ubicados en el sector el Poblado, donde la mayoría fue contundente en decir que no tenía madres adolescentes que pertenecieran a su institución, otros, por su parte, se negaron a dar alguna información al respecto, solicitando que el colegio ni siquiera se mencionara en la investigación. (p.115).

El proyecto *¿Es un bebé... tú decisión!*, es un programa que según expresa el estudio realizado por Certuche (2015) “brinda bases sólidas a los adolescentes en relación a la salud sexual y reproductiva” (p.36) en temáticas relacionadas con las dimensiones personal, emocional, familiar, económica, física y social. Certuche, a través de un enfoque descriptivo analiza la implementación de este programa en estudiantes de una institución educativa de la ciudad, entre los cuales se encontraron madres adolescentes y otras en estado de gestación. Dentro de los referentes abordados con los jóvenes del programa, se encontraron nociones como proyecto de vida, resignificación de la idea de maternidad y paternidad y cambio en la percepción frente al papel desempeñado por padres y cuidadores en su desarrollo vital, todo ello en sintonía con la materialización de una experiencia que de no ser consciente y voluntaria, repercutiría en frustraciones y deterioro en la calidad de vida.

Así mismo, la investigación realizada por López y Torres (2016) enmarcada dentro de un enfoque hermenéutico, recoge las experiencias de adolescentes y jóvenes en embarazo o situación de maternidad de la comuna Castilla, que expresan sus sentires de cara a la situación que afrontan. El estudio logró compilar reflexiones en torno al miedo, desesperación, frustración, relaciones afectivas carentes de comunicación, rechazo de parejas y familiares, y

crítica al sistema de salud por no brindar la orientación adecuada para una sexualidad consciente. Por otro lado, el estudio realizado por Jaramillo (2015) a través de un enfoque hermenéutico, en el que contrario al estudio anterior, indaga por las relaciones vinculantes que establece un padre adolescente con su hijo, permitiendo develar que los jóvenes entrevistados vivencian condiciones familiares de abandono o ausencia de uno de los padres, lo que los lleva a construir con sus hijos, vínculos mediados por el amor y cariño que pueda sanar el daño que por la separación con alguno de los padres, experimentó el joven. Estos jóvenes, pese a su temprana edad, manifestaron su postura de asumirse como el padre protector y proveedor para sus hijos, pero al mismo tiempo, les queda la sensación de irresponsabilidad por no haber prevenido un embarazo a tan corta edad.

Otra de las investigaciones relacionadas, es la realizada por Marín, et al (2016) que mediante un enfoque interpretativo, indaga por los factores socioeducativos que ponen en riesgo de acoso sexual a los jóvenes de una institución educativa privada de la ciudad. En este estudio, se encontró que las expectativas por nuevas aplicaciones tecnológicas que permitan generar interacciones y el desconocimiento que tienen los docentes frente las nuevas redes sociales, ha propiciado que personas inescrupulosas acosen sexualmente a los jóvenes a través de la internet, logrando que los jóvenes por temor a ser expuestos públicamente, accedan a las pretensiones realizadas por los acosadores, por ello, se reflexiona sobre el papel del educador como acompañante y formador de los jóvenes en este tránsito por la apropiación de nuevas tecnologías.

En otro orden de ideas, el estudio realizado por Cardona, et al (2015) mediante un enfoque descriptivo y haciendo uso de la metodología CAP (conocimientos, actitudes y prácticas), indaga por los conocimientos que 3.453 jóvenes de diversas instituciones educativas de la ciudad tenían frente a temas relacionados con las infecciones de transmisión sexual, formas de prevención, vías y fuentes de transmisión, sintomatología y tratamiento, además; se analizaron las actitudes frente a conductas de estigma, discriminación, rechazo y grupos de riesgo de cara a la infección y aquellas prácticas sexuales que ponen al joven en peligro de contagio. Dentro de los hallazgos más significativos de este proceso, se encontró que el 55% de los adolescentes inició su vida sexual en un rango comprendido entre los 14 a 21 años de edad, además, frente a los conocimientos sobre las temáticas relacionadas anteriormente, se constató que los estudiantes de corregimientos y las madres con baja escolaridad, poseen menor información sobre el tema, así mismo, son los hombres quienes se encuentran más expuestos a las enfermedades de transmisión sexual, esto porque hay un inicio temprano de la actividad sexual, en el caso de las mujeres, estas presentan una mayor

conciencia frente a los embarazos no planificados y las enfermedades de transmisión sexual, por tanto, son más cuidadosas y responsables; aunque aclara el estudio, que esta proposición depende en buena medida del contexto.

En las investigaciones realizadas por Castaño, et al (2012) y Cardona y Grajales (2012), a través de estudios descriptivos, utilizando la encuesta como herramienta principal, se halló que los principales hitos estuvieron enmarcados dentro de: una mayor prevalencia de relaciones sexuales se inicia antes de los 18 años, con un promedio de inicio de edad a los 14, siendo más alta en los hombres, además, la tasa más alta de práctica sexual se presenta en colegios públicos. Por otro lado, el 43.7% de éstas, se realizó bajo el efecto del alcohol o algún tipo de drogas, eso para aumentar la excitación. Y aunque los jóvenes manifestaron que el condón era el método de protección más utilizado por estos, solo el 27.5% reveló siempre usarlo. Además, se encontró que los jóvenes reconocen en los padres una importante fuente de información sobre temas sexuales y solo un 20% de estos, consideró que tener un hijo es una forma de conservar a la pareja.

### **Salud Mental**

En la investigación realizada por Cardona, et al (2015) en la que a través de un estudio descriptivo, aplican un cuestionario que indaga por “aspectos sociodemográficos, familiares, relaciones significativas, conducta suicida y actos que ponen en riesgo la vida de los jóvenes universitarios” (p.1), demuestra que la ideación suicida se manifiesta con mayor frecuencia en mujeres, pero son los hombres quienes consuman en la mayoría de casos el suicidio. Se encontró además que el no poseer un entorno protector tranquilo, esto es, buenas relaciones con padres y en ese sentido satisfacción con su propia existencia aunado al desempleo, se convierten en la causa principal de ideación suicida en los jóvenes. Asociado a ello, son los menores de 21 años quienes manifestaron una intención suicida en algún momento de sus vidas y de estos, un 22.4% se encontraban cursando pregrado en psicología, pues según lo hallado, estos jóvenes esperan encontrar soluciones a sus problemas en este tipo de programas.

### **3.3 Educación juvenil**

De acuerdo a la Política Pública de Juventud de Medellín, la educación es concebida como el pilar del desarrollo, que deberá contar con el compromiso y apoyo de todos los sectores sociales para superar la inequidad y pobreza,

Se requiere de una educación integral y de calidad que promueva la inclusión, la adquisición de conocimientos significativos que permitan el impulso de talentos individuales, la promoción de la buena vida y del trabajo en equipo y el desarrollo de competencias en los sujetos que aporte a la superación de la pobreza, a aprender con autonomía y a vivir en comunidad. (p.18)

En sintonía con esta pretensión, las publicaciones encontradas en esta materia fueron 11, de las cuales 9 son realizadas por diversas universidades (3 producciones se inscriben dentro de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, 2 de la Maestría en Educación y 1 al programa de economía). Respecto a los años de publicación, en el 2012 se realizaron 4 publicaciones, 2013, dos publicaciones, 2014, dos publicaciones, 2015, dos publicaciones y 2016, una publicación, para un total de 6 tesis, 3 libros y 2 artículo.

En este campo temático no se desarrollaron categorías emergentes, pues dentro de las publicaciones elegidas no se halló una pregunta e interés común en las líneas de enfoque que lograra agrupar estas producciones según conceptos identificados Tabla 8 que a continuación se presenta, da cuenta de la relación de estudios seleccionados.

**Tabla 8.** Estudios hallados sobre educación juvenil

<b>Categoría emergente</b>	<b>Año de publicación del estudio</b>	<b>Actor que produce el estudio</b>	<b>Tipo de publicación</b>	<b>Programa académico en caso de que la publicación se una tesis</b>	<b>Número de estudios</b>
<b>Educación juvenil</b>	2012	Institución-organización	Libro		1
	2012	Academia	Tesis	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	1
	2012	Academia	Tesis	Maestría en Educación	1
	2012	Academia	Tesis	Economía	1
	2013	Academia	Tesis	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	1
	2013	Academia	Artículo		1
	2014	Academia	Tesis	Maestría en Educación	1

	2014	Academia	Artículo		1
	2015	Institución	Libro		1
	2015	Academia	Tesis	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	1
	2016	Academia	Artículo		1
<b>TOTAL ESTUDIOS</b>					<b>11</b>

La publicación realizada por la Escuela de Animación Juvenil en convenio con la Alcaldía de Medellín (2012) propone reflexiones en torno a la interacción sociocultural en los contextos actuales, enmarcados dentro de “la creación de hábitos y estilos de vida solidarios, cooperativos, libres y respetuosos con el medio ambiente y la sostenibilidad, la potenciación de identidades culturales múltiples y no excluyentes” (p.41), haciendo uso de técnicas de trabajo fundamentadas en diversas expresiones artísticas, a través de la metodología sociocrítica. Frente a las prácticas sociales y culturales, el estudio propone unos principios y desafíos que incidirán en la transformación social, los cuales son: distanciamiento crítico con las formas predominantes de investigación institucionalizada en el mundo académico, radical historicidad y sensibilidad al contexto, compromiso, arraigo y articulación, interés por la gente común y corriente, reconocimiento y búsqueda de potencialidades de las poblaciones, ecología de saberes, relaciones de horizontalidad y democráticas y una permanente reflexividad. Finalmente, el estudio propone un ejercicio experiencial de animación sociocultural en espacios escolares marcados por la violencia, en los que las estrategias de intervención educativa, desnaturalización de la violencia escolar, resistencia conversacional, rebeldía emocional y experiencia convivencial, buscan prevenir y enfrentar las distintas violencias escolares.

Por otro lado, la investigación realizada por García, et al (2016) desde un enfoque cualitativo, indagó por las vivencias de jóvenes de las comunas 1,3, 8 y 13 de la ciudad de Medellín, quienes a través de la priorización de recursos de Presupuesto Participativo, presentaron una propuesta para construir conocimiento a través de la investigación social, la cual les permitiría comprender la realidad de sus entornos y en aquellos casos posibles, plantear posibles soluciones. En este estudio,

Las iniciativas investigativas desarrolladas por las y los jóvenes, tienen como soporte su experiencia, entrañan el cuestionamiento al status quo y buscan a través de la

participación, incidir en el proyecto de sociedad, estos elementos evidencian la estrecha relación de sus propuestas con la Educación Popular, ellas y ellos, diseñaron y aplicaron prácticas pedagógicas participativas con niñas, niños, mujeres, víctimas del conflicto armado, jóvenes, colectivos culturales y pobladores de sus comunas en torno a la promoción de la lectura, la preservación de los territorios, la salud oral, las afectaciones por el conflicto armado y la violencia y la organización juvenil. En síntesis, tanto el quipo formador/investigador como las y los jóvenes participantes, coincidieron en la Educación Popular como horizonte epistemológico y político de las prácticas pedagógicas. (p.1679)

El trabajo realizado por la Alcaldía de Medellín (2015) analiza el fenómeno del desempleo juvenil, develando que la ciudad ha sido incapaz de generar y garantizar opciones laborales dignas para los jóvenes, por lo cual se ven abocados a la búsqueda de trabajo informal que les permita generar algún tipo de ingreso para el sostenimiento o aporte en sus hogares. Aunado a esto, los jóvenes que se dedican a trabajar, no logran culminar sus estudios secundarios o universitarios, y una vez intentan retomarlos la sobrecarga de obligaciones les menguan la voluntad.

Aristizábal, et al (2013) a través de su estudio con un enfoque cualitativo, se acerca a los y las jóvenes de una institución educativa de la ciudad que cursan su media técnica y están en tránsito a la vida universitaria o al mundo laboral, y es allí donde intenta comprender la percepción de los jóvenes respecto a la educación, la cual pasa por concebirla como posibilidad de movilidad económica, hasta comprender su importancia en la construcción del reconocimiento social y de la configuración como sujetos en relación con su entorno.

En la investigación de Monsalve (2013) de naturaleza mixta como lo enuncia en la metodología, buscó “identificar herramientas de internet que usan los jóvenes en educación superior para el desarrollo de actividades de investigación en procesos de aprendizaje” (p.1) encontrando que el uso de TIC está estrechamente relacionado al desempeño académico del estudiante y quizá por eso debe convertirse en un reto para las universidades adaptar modelos de enseñanza y aprendizaje desde plataformas virtuales y garantizar conectividad permanente de los estudiantes. Pero no solo es un desafío actual para las universidades, sino como lo plantea en su estudio Monsalve (2013), debe hacer un tránsito en primera instancia por el docente,

El docente debe asumir un nuevo papel estratégico en la relación enseñanza-mediaciones-aprendizaje, de tal manera que asuma novedosas formas de acompañamiento al estudiante y esta relación, a su vez, contribuya a la construcción de rutas de consulta en su proceso de investigación formativa. (p.26)

En la investigación realizada por Álvarez, et al (2012) de enfoque hermenéutico, se halló que para los jóvenes de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, el emprendimiento es un proceso de “inicio y llegada a una meta” (p.90), una concepción configurada más desde el desarrollo humano que desde el desarrollo económico, por lo tanto, asumen en esta premisa, una validez para todas las dimensiones de su vida. Las representaciones sociales que los jóvenes de esta Institución Educativa construyeron en torno al emprendimiento, están sujetas entre otras cosas al contexto socioeconómico del entorno social que habita y del cual hace parte el colegio, pues para los jóvenes el emprendimiento según sus imaginarios “contempla una vivienda con condiciones dignas, una familia, empleo, salud, acceso a la educación y objetos que, de acuerdo con la posición de los jóvenes, les permiten inclusión social, carro, dinero, tenis de marca (*convers*), un computador, entre otros” (p.96), representaciones que reflejan las carencias que experimentan los jóvenes entrevistados.

Otra de las representaciones surgidas durante el estudio, fue el asocio de “estudiar bastante” en relación con tener una buena vida. Piensan los jóvenes que el estudio les permitiría reconocimiento social por la superación de su condición inicial y gozo económico, producto del esfuerzo y dedicación de años. Sin embargo, conciben que estas proyecciones solo son posibles gracias a los “motivadores para la acción” que recaen en el bienestar individual y la familia.

En el estudio de Roldán (2014) de corte hermenéutico, fue posible comprender las tensiones que les genera a los jóvenes iniciar su carrera universitaria, pues los cambios e incertidumbres en los que se ven inmersos, les implica reflexionar de manera constante entre la elección del programa y su acierto y la selección de un estilo de vida, pues como lo menciona Roldán, “cada institución tiene un entorno sociocultural históricamente constituido” (p.157) que imprimirá un rastro en la configuración de la personalidad del estudiante. Ya bien la investigación realizada por Cano, et al (2015), indaga por los factores motivacionales que tienen los jóvenes frente a la elección del programa profesional, entre las que exponen la motivación académica, motivación extrínseca; orientada a metas, valores, recompensas, motivación intrínseca; orientada a “buscar innovación, retos, ampliar y ejercitar las propias capacidades” (p.22) y finalmente la elección profesional.

Cano (2014) en su estudio realizado desde un enfoque cualitativo, haciendo uso de entrevistas a estudiantes de una institución educativa del Corregimiento de San Cristóbal, indagó por la manera cómo favorece a los estudiantes en la construcción de sus textos argumentativos, la herramienta tecnológica denominada Dragon Naturally Speaking. Este

software de reconocimiento de voz, le permite al estudiante valorar la vocalización y coherencia textual de la que dispone en la elaboración de sus textos. De tal manera que no solo entonces se concibe como texto lo escritural, sino también lo oral, en la medida en que es una ilación de ideas que conforman un contenido y tienen un sentido. El estudio comprobó que la herramienta favorece la dicción y pronunciación de las palabras, generando en el estudiante mayor confianza, además estos se apropiaron de manera inmediata de la herramienta, pues su gusto por las nuevas tecnologías ayudó a que la experiencia fuese más amigable.

Así mismo, la investigación realizada por Ortiz (2012) analizó las representaciones de sentido presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Robledo de Medellín, sobre la utilización del Netspeak o lenguaje de internet. El Netspeak, según David Crystal (2002) (citado en Ortiz, 2012)

Se puede apreciar mejor como un “lenguaje escrito” que, de alguna manera, se ha estirado en dirección del habla; sin embargo, el ciberhabla o Netspeak no es equivalente ni al habla ni a la escritura, sino que muestra propiedades de ambos, los adolescentes incorporan en dicho lenguaje elementos tanto de uno como de otro y lo hacen ya sea por adaptación o por elección personal.

A través de un enfoque cualitativo, Ortiz explica las representaciones del lenguaje de internet construidas por los “nativos digitales” y las cuales menciona, han sido visto como algo negativo, en el sentido en que quebranta las normas establecidas por la Real Academia Española, e irrespeta el idioma. Sin embargo, los jóvenes transfieren estos lenguajes digitales a sus producciones escolares lo que ha ocasionado posturas disímiles entre la comunidad académica, pues mientras para algunos docentes el tema pasa por la comprensión y aprendizaje de estos nuevos códigos y formas de expresión de los estudiantes, para otros se debe condenar y corregir el abuso idiomático que trae consigo estas nuevas generaciones.

De cara al tema de la deserción estudiantil en universidades de Medellín, el estudio de Aleans (2012) propone a través de un enfoque cuantitativo y utilizando la medición de variables, reconocer los determinantes de la deserción estudiantil por nivel de formación en las instituciones de educación superior en la ciudad de Medellín. El estudio encontró que factores como el ingreso familiar y la vinculación laboral, inciden en la deserción; además, el nivel educativo de la madre tiene gran influencia en la determinación del abandono escolar en estudiantes de educación técnica. Por otro lado, se halló que la ingeniería presenta la tasa más alta de deserción, ello en gran medida debido a la inmadurez del estudiante, la falta de orientación vocacional y el bajo desempeño académico.

### 3.4 Culturas juveniles

Las culturas juveniles como la ha explicado Feixa y Nofre (2012), permiten a los jóvenes expresar sus prácticas y experiencias sociales “mediante la (re) producción de estilos de vida diferenciados” en los que a través de la creación de ‘micro-sociedades juveniles’ los jóvenes disponen de espacios y tiempo para su libre desarrollo. A esto se aúna la interpretación realizada en el Plan Estratégico de Juventud de Medellín 2015-2027, en la que

La juventud en función de lograr una identificación sociocultural, ve reflejada sus tendencias y posturas simbólicas en relación con su cuerpo, con el ambiente, con la sociedad, en los gustos y prácticas culturales, en los lenguajes adquiridos, en la gestualidad, en la sexualidad, en la moda, en sus consumos, en la apropiación del espacio público, entre otros aspectos. No en vano, múltiples colectivos, grupos artísticos (...) se forman y consolidan por iniciativas juveniles. (p. 105)

En esta categoría se seleccionaron 13 estudios, que indagan por las culturas juveniles a partir de tres conceptualizaciones comunes: expresiones juveniles, identidades juveniles y comunicación comunitaria. Frente a la producción según tipo de publicación, se encontró que uno de los estudios correspondía a un Doctorado en Antropología, otro a la Maestría en Educación, uno más a la Maestría en Psicología, dos estudios correspondientes al pregrado en trabajo social, uno en psicología, tres artículos y tres libros, para un total de 4 artículos, 6 tesis y 4 libros. Respecto a los años de publicación de los estudios, se evidenció que en el año 2012 se produjeron 4 estudios, en el 2013, tres, 2014, uno, 2015, dos y 2016, cuatro investigaciones sobre la temática. La Tabla 9 que a continuación se presenta, da cuenta de los hallazgos según las categorías emergentes identificadas.

**Tabla 9.** Estudios hallados sobre culturas juveniles

Categoría emergente	Año de publicación del estudio	Actor que produce el estudio	Tipo de publicación	Programa académico en caso de que la publicación se una tesis	Número de estudios
Expresiones	2012	Academia	Artículo		1

<b>juveniles</b>	2013	Academia	Tesis	Maestría en Educación	1
	2016	Academia	Tesis	Trabajo Social	1
<b>Identities juveniles</b>	2012	Academia	Tesis	Maestría en psicología	1
	2012	Academia	Tesis	Trabajo social	1
	2012	Academia	Libro		1
	2013	Academia	Artículo		1
	2013	Academia	Artículo		1
	2014	Academia	Artículo		1
	2015	Academia	Tesis	Psicología	1
	2016	Academia	Tesis	Doctorado en Antropología	1
<b>Comunicación comunitaria</b>	2015	Organización-academia	Libro		1
	2016	Organización-academia	Libro		1
	2016	Organización-academia	Libro		1
<b>TOTAL ESTUDIOS</b>					<b>14</b>

### **Identities juveniles**

En la construcción de identidad, los jóvenes acuden a múltiples representaciones sociales para significar y entender su realidad, es así como el estudio realizado por Ossa (2012) quien a través de un enfoque fenomenológico- hermenéutico, en el que privilegia encuentros grupales con mujeres jóvenes que estudian, trabajan y habitan la ciudad, logra develar aquellos espacios de construcción de feminidad, siendo la familia, la escuela, las instituciones, los juguetes, los juegos y la televisión, elementos determinantes en la configuración de prácticas femeninas, contrario al contexto laboral, el cual no ha sido significativo en la construcción de identidad femenina de las mujeres.

Por otro lado, Tamayo y Patiño (2013) en un trabajo realizado con jóvenes de la Red Juvenil en el que observaron por más de dos años sus prácticas políticas al interior de la organización y basados en la teoría fundada, señalan en su estudio, cómo a través de expresiones teatrales los jóvenes integrantes de la Red Juvenil, organización de jóvenes de la

ciudad, construyen sus identidades por medio de la formación de subjetividades políticas, que luego incidirán en la transformación social de sus territorios. Para la construcción de identidad, los jóvenes transitan de la configuración de vínculos afectivos hasta el reconocimiento de la alteridad entre sí, lo que constituye un proceso continuo de reflexión que pasa por el lugar que se asume en relación con ese otro que se construye. Respecto a la acción teatral como expresión estética, los autores del estudio afirman que “Es una reflexión constante sobre los sentidos subjetivos que desea encarnar, aquellos que se producen a través de sus diálogos e imaginación y el lugar de sus sentimientos en esta dinámica creativa” (p.85).

La construcción de identidad en los jóvenes, también pasa por eventos traumáticos y devastadores como el caso de la desaparición forzada, así lo demuestra el estudio realizado por Alvis-Rizzo, et al (2015), en el que en una investigación interpretativa basada en la narración autobiográfica de jóvenes que han vivido la experiencia de la desaparición forzada, relatan sus vivencias en las que evidencian que la configuración de su identidad, se ha dado en medio de: familias fragmentadas a raíz del suceso, cambio de roles en miembros de la familia para proveer económicamente y la conservación de ciertas “prácticas de permanencia” que el hogar continúa realizando a la espera de que llegue el ser querido. Los y las jóvenes que lograron tener “vínculos reparadores” después del acontecimiento, mostraron mayor capacidad de adaptación y transformación de su realidad y en casos contrarios, se trata de jóvenes que han configurado su identidad “orientada a la pérdida de la relación con el familiar desaparecido, experimentando, explorando y expresando sus sentimientos en un intento por entender el sentido que tiene la pérdida en su vida” (p.976).

Otra de las formas en que los y las jóvenes construyen identidad es a través de la pertenencia en grupos artísticos y culturales, Echeverry y Úsuga (2012) en su trabajo investigativo de corte hermenéutico, lograron entrevistar a varios jóvenes pertenecientes a un colectivo artístico de reggaetón la comuna 2, en el que evidenciaron que la participación en estos espacios ha influido positivamente en la construcción de sus proyectos de vida y en sus perspectivas laborales, pues los jóvenes encontraron en este género urbano una posibilidad de realización personal.

Los estudios de Ordoñez y Martínez (2015) e Higueta (2013), guiados ambos desde enfoques hermenéuticos y haciendo uso de técnicas de observación y entrevistas; fueron los únicos en su género hallados y los cuales abordan la construcción de identidades en los jóvenes afrodescendientes y rurales, respectivamente, a través de las configuraciones identitarias realizadas por los y las jóvenes de acuerdo a los entornos que habitan. Si bien, son

éstas, temáticas vitales, pocos son los estudios que se encuentran al respecto, esto lo confirma Higuera (2003) quien sostiene que

Son pocos los estudios realizados sobre las y los jóvenes en los contextos rurales de Medellín; de hecho, solo es hasta 2006 cuando se comienzan a desarrollar las primeras investigaciones con jóvenes de algunos corregimientos de la ciudad. No obstante, la juventud de los territorios rurales sigue ubicada al margen del interés académico e institucional, persistiendo así un desconocimiento de sus realidades y dinámicas territoriales; más aún, dentro de un contexto acelerado de expansión urbana que transforma y reconfigura las prácticas sociales y culturales y, por ende, las identidades juveniles (p.110)

Respecto a la investigación realizada con juventudes afrodescendientes en la construcción de sus identidades, afloraron los temas de discriminación social, desplazamiento forzado, rechazo y desconocimiento cultural. El estudio de Ordoñez y Martínez (2015) pone en evidencia la carga social que aún pervive en los jóvenes afro, quienes en virtud de las presiones de su entorno, fundan identidades difusas a costándoles mucho reconocerse como parte de un algo.

La investigación realizada por Galeano (2016) desde un enfoque relacional, devela la experiencia en primer lugar, de jóvenes reclusos en una institución penitenciaria de menores, quienes han construido sus masculinidades a partir de la violencia física, el consumismo y la desvalorización de las mujeres y en segundo lugar, jóvenes “prosociales”, es decir, dedicados a contribuir al desarrollo comunitario y social (p.17) quienes construyen sus identidades a partir de una visión crítica a cualquier forma de violencia y al consumismo. Este estudio se pregunta además por el cómo orientan su prácticas en relación la violencia estructural y cómo construyen la noción de sujeto estos jóvenes que han vivido la violencia de sus contextos.

### **Expresiones juveniles**

El estudio realizado por Valencia y Moreno (2013) desde un enfoque hermenéutico, evidencia las posturas de los estudiantes de la Institución Educativa Pascual Bravo, frente al grafiti. Afirma la investigación que la intención comunicativa que tiene el grafiti reposa en una expresión política y artística de denuncia o exaltación de ciertas situaciones que experimentan en los contextos sociales que habitan. Se entiende entonces el grafiti como un “discurso a través del cual se consolida un pensamiento político y social en la escuela” (p.64) y el cual genera controversias al interior del establecimiento, ya que para algunos adultos el grafiti no es más que “una expresión antisocial de la juventud” que no representa las realidades y sus contextos. Estas represiones y señalamientos desembocan como lo menciona el estudio en jóvenes más contestatarios y resistentes a los procesos escolares

Podemos afirmar que la falta de comunicación fluida entre los grupos al interior de la Institución, es una de las causas de la aparición del graffiti; los y las estudiantes sienten que los espacios para el diálogo y la reflexión no existen, que sus peticiones no son atendidas y por tanto ven en el graffiti un discurso válido y decisivo para expresarse. (p.65).

Así mismo, la investigación realizada por Sánchez y Tabares (2016) a través de un enfoque hermenéutico, registra los procesos y experiencias de jóvenes que a través de expresiones artísticas como el graffiti, la música y el baile, confluyen en diversos espacios del barrio Playón de los Comuneros de la comuna dos de Medellín, en donde se encuentran varios días a la semana para compartir saberes y afectos. La comunidad cercana a estos espacios de apropiación de los jóvenes, ha comprendido estas prácticas y respetan sus diversas manifestaciones, ocurre lo mismo con las familias de los jóvenes, quienes en algunos casos apoyan estas expresiones, y en otros, no le queda al joven más que refugiarse en la calle para construir otros afectos.

Por otro lado, Tobón, et al (2012) pone de manifiesto en su investigación de corte hermenéutico, la indagación que realiza por la construcción de vínculos entre parejas de jóvenes de la ciudad de Medellín y cómo estas formas de configuración afectiva se han transformado a través de la historia, pues los jóvenes en la actualidad asumen el vínculo de pareja desde referentes mutables y diversos en los que la transfiguración del rol femenino, el sistema de prohibiciones y permisos, el papel del hombre frente a los imaginarios del vínculo afectivo y la sexualidad desde paradigmas de libertinaje, falta de compromiso y desenfreno; han contribuido a que las concepciones frente a la composición de la relación de pareja, hayan cambiado ostensiblemente en la actualidad.

### **Comunicación comunitaria**

Entre el año 2015 y 2016 se registraron tres publicaciones de las corporaciones: Ciudad Comuna, Pasolini en Medellín y Con-vivamos, las cuales en asocio con la Universidad de Medellín, la Fundación Confiar y el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, realizaron estudios con metodología de Investigación, Acción, Participación con la que recogen los conocimientos producto de la articulación entre el saber comunitario y la academia, poniéndolos a dialogar en clave de escuela de formación, comunicación para la movilización y diálogo de saberes.

### 3.5 Participación juvenil

Después de la década de los noventa y a partir de la visibilización de los jóvenes como principales actores del conflicto armado, las instituciones estatales se volcaron hacia estos, con la intención de ofrecer programas que incluyera a este grupo poblacional, y les permitieran participar y tener injerencia en algunas de las decisiones de ciudad y país. Así lo sugiere el Plan Estratégico de Juventud de Medellín (2015-2027) en el que,

Estas apuestas han convertido a la ciudad en un crisol de posibilidades y formas de participación promovidas desde la institucionalidad, pero las prácticas de los jóvenes han configurado sus propias dinámicas, las cuales no responden de manera lineal a la disponibilidad de la oferta. Solo un 2,6% del total de jóvenes de la ciudad están vinculados a algún escenario de participación institucionalizado.

Los estudios encontrados al respecto fueron 17 de los que 10 son publicaciones de tesis (una producción del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, una del Doctorado en Comunicación, una publicación de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, una de la Maestría en Psicología, una de la Maestría en Ciencia Política, una de la Maestría en Educación, una de la Especialización en Psicología Aplicada, una tesis de pregrado del programa de trabajo social, una de sociología y una de psicología) 4 artículos, 2 libros y un informe investigativo.

Según los años de publicación, se encontró que en el 2012 se publicaron 5 producciones, en el 2013, cuatro, en el 2014, tres y en el 2015, cinco producciones. Tabla 10 que a continuación se expone, condensa estos hallazgos.

**Tabla 10.** Estudios hallados sobre participación juvenil

Categoría emergente	Año de publicación del estudio	Actor que produce el estudio	Tipo de publicación	Programa académico en caso de que la publicación se una tesis	Número de estudios
Sujetos ciudadanos	2012	Academia	Artículo		1
	2012	Academia	Artículo		1
	2012	Academia	Tesis	Trabajo Social	1
	2013	Academia	Artículo		1
	2013	Academia	Tesis	Especialización en Psicología Social Aplicada	1
	2013	Academia	Tesis	Maestría en Educación	1
	2014	Organización-	Informe		1

		institución	investigativo		
	2014	Academia	Tesis	Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	1
	2014	Academia	Tesis	Maestría en Ciencia Política	1
	2015	Institucionalidad	Libro		1
	2015	Institucionalidad	Libro		1
	2015	Academia	Tesis	Sociología	1
	2015	Academia	Tesis	Doctorado en Comunicación	1
<b>Sentimientos políticos</b>	2012	Academia	Artículo		1
	2012	Academia	Tesis	Psicología	1
	2015	Academia	Tesis	Maestría en psicología	1
<b>Emprendimiento</b>	2013	Academia	Tesis	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	1
<b>TOTAL ESTUDIOS</b>					<b>17</b>

### **Sujetos ciudadanos**

El estudio de Gonzáles (2015) expresa a través de una investigación de carácter cualitativo, la experiencia de los Clubes Juveniles de la zona nororiental de Medellín, realizado en torno a la configuración de subjetividades que se tejen al interior de estos espacios. Si bien los Clubes fungen como representación institucional, propician capacidad creativa en las organizaciones, influyendo en la configuración de la subjetivación de los sujetos allí presentes, entiéndase por subjetivación “el proceso de construcción de identidad, esta última aparece como una categoría fija, como un dispositivo, desde el espíritu de la política de juventudes para el que los jóvenes son sujetos sobre los que están fabricando ciudadanías imaginadas” (p. 72). Además se encontró que “el caso de Clubes, el programa no sólo ha creado plataformas de ciudadanía, como se pretendía, sino que también han tenido lugar procesos de resistencia, o poder creativo contra-hegemónico, como lo entiende Foucault” (p.72) de allí las múltiples críticas que muchos de los jóvenes participantes han expresado frente a esta apuesta institucional.

De igual forma, el proceso de sistematización de la experiencia de formación en participación juvenil de la Escuela de Animación Juvenil (2014) deja entrever los imaginarios

concebidos por los jóvenes previo a la formación académica en participación y las nuevas concepciones que reconstruyen una vez han sido formados. Para muchos de los jóvenes participantes al diplomado, la participación está asociada a la noción de obediencia, contrapuesta a los conceptos de incidencia y transformación. Además, se reconoció que estos debían ser fortalecidos conceptualmente en el tema de mecanismos de participación ciudadana, pues dentro de sus concepciones, consideraban que tales temas eran competencia de los adultos, generándoles apatía. Una vez fueron formados, se encontraron nuevas construcciones en torno a la participación, pues aparecieron reflexiones en clave de decisión, determinación, público y autonomía.

Ahora bien, la investigación realizada por Garcés (2015) sobre la configuración de subjetividades juveniles vinculadas a la comunicación audiovisual, participativa y comunitaria, profundiza sobre elementos vitales para la constitución de identidades dentro de los colectivos de comunicación de la ciudad; fundamentos como: la conformación de espacios para narrarse, la asignación de roles y funciones que mejoren su participación en y con la comunidad y la visibilización de las violencias que se gestan en los territorios que habitan, son algunos de los aportes evidenciados en el estudio, que contribuyen a la construcción de identidades y subjetivaciones dentro los colectivos de comunicación audiovisual comunitaria y los cuales a través de acciones concentradas en la formación, la valoración del propio entorno y la construcción de espacios democráticos de participación, fomentan la incidencia comunitaria y el interés de los jóvenes hacia procesos que visibilicen su prácticas barriales.

Por otro lado, en la publicación realizada por la Alcaldía de Medellín (2015a) realiza un proceso de sistematización en el que logra compilar los principales procesos de participación juvenil orientados por la institucionalidad, dando cuenta de los objetivos, finalidades, resultados, componentes, financiación, organizaciones que lideran los procesos y la descripción de algunas de las actividades desarrolladas dentro de cada componente. Mientras que la publicación (2015b) analiza la construcción de la Política Pública de Juventud de Medellín, sus antecedentes, comparativos, la situación de los jóvenes de la ciudad, y las necesidades expresadas por estos, para que se materializara la propuesta de la actualización de una política focalizada en las juventudes.

Saldarriaga (2014) presenta en su estudio realizado desde un enfoque hermenéutico la experiencia política de jóvenes que participaron en diversos proyectos de ciudad, y analiza a partir de seis tendencias, la configuración de sujetos ciudadanos en estos jóvenes, después de participar en tales procesos, las tendencias son: La perpetuación del control y la prescripción, la expresión artística como expansión de libertad y potenciación de lo político, la construcción

colectiva mediada por la sensibilidad y el sentimiento amoroso, reconocimiento entre pares y ampliación del círculo ético, reconocimiento de sí en el que develan potencialidades y la acción política en contextos de agenciamiento colectivo. En la misma perspectiva de Saldarriaga (2014), Montoya (2013) plasma en su estudio, la experiencia de jóvenes de una institución educativa de la ciudad y sus vivencias en torno a la configuración de subjetividades que les permite construir ciudadanías desde lo social, local, cívico, cultural, digital y democrático, asumiéndose en éstas según el interés que les represente cada una y la interacción con pares que les permita afianzarse.

En la misma línea de construcción de identidades ciudadanas a partir de experiencias colectivas, el estudio realizado por Zuluaga y Vélez (2013) quienes desde de un enfoque histórico- hermenéutico, describen las vivencias de tres jóvenes practicantes de skateboarding, los cuales construyen sus identidades a través de procesos sociales de configuración, que pasan por el vestuario, las acrobacias, los gustos y la música, convirtiéndose ello en un “modo de estar, en un estilo diferenciado que configuran los jóvenes en espacios intersticiales de la institucionalidad” (p.59). Si bien estos jóvenes manifestaron su desidia frente a la política por su asocio a la corrupción, reconocen el potencial movilizador que como movimiento han construido, pues los primeros escenarios para la práctica de este deporte edificados en la ciudad, surgieron como producto a los reclamos que como ciudadanos ejercieron ante la institucionalidad. Frente a las prácticas de resistencia, el estudio menciona el proceso de subjetivación al interior del grupo y las construcciones que allí se configuran, como prácticas de resistencia a las imposiciones del mundo adulto y sus instituciones.

Por otro lado, los estudios de Cardona (2012) y Fierst (2012) abordan desde enfoques interpretativos, la participación e incidencia de los jóvenes en el diseño del Plan de Desarrollo 2012-2015 y el Presupuesto Participativo, en este sentido, Cardona (2012) en su investigación, exhibe un descontento generalizado de parte de los jóvenes que participaron en el diseño del plan de desarrollo, ya que

Este proceso de participación juvenil en el plan de desarrollo, transcurrió por varios niveles que fueron: el informativo, consulta, iniciativa, concertación, pero el nivel de decisión no se pudo alcanzar puesto que percibieron que las ideas y propuestas de los jóvenes no fueron tenidas en cuenta dentro del plan” (p.66)

Mientras que la participación de los jóvenes en Presupuesto Participativo (PP) fue según el estudio revelado por Fierst (2012) muy exigua, pues existen varios agravantes que atenúan esta situación; se encuentra de un lado, el escaso interés de los jóvenes en este tipo de

ejercicios democráticos, debido a la poca formación política que poseen, por lo cual la Alcaldía de Medellín diseñó programas como “PP Joven” y “Jóvenes por la Vida”, los cuales han contribuido a la formación política de la juventud. Por otro lado, las dinámicas intergeneracionales “que se enfrentan en las asambleas comunales” ha incidido fuertemente en que los jóvenes decidan desertar, pues muchos de los adultos que han venido en el proceso de PP durante años, marginalizan y reprueban la participación y las decisiones que toman los jóvenes al considerarles carentes de criterios e inmaduros para estos procesos de decisiones políticas.

### **Sentimientos políticos**

A través de un modelo fenomenológico hermenéutico, la investigación realizada por Patiño, et al. (2012) indaga por los sentimientos políticos que emergen de los jóvenes universitarios, el primero y de mayor análisis que refleja el estudio es el de la indignación, que además se ha convertido en referente de diversidad de propuestas a nivel mundial como es el caso de la “marcha de los indignados”, surge por la impotencia que se siente frente a casos de vulneración de derechos, igualmente se manifiesta cuando son atacados ciertos sectores de la sociedad considerados vulnerables. Como lo indican los autores del presente estudio, este sentimiento “llama a la unión que legitima el actuar individual y colectivo en procura de mejores condiciones” (p.36). Contrario a este sentimiento, el estudio repasa en otro al que invita continuar la reflexión; este es, la resignación: “es un sentimiento que raya con el fatalismo, ideología de dominación en América Latina. Este sentimiento, en cuanto a su realización, implicaría precisamente una realización de no participación individual o colectiva y un mantenimiento del statu quo” (p. 37).

En una línea contigua, Castro (2015) presenta en su publicación de corte hermenéutico la pesquisa que realiza por los afectos sociales y su relación con la participación en una organización juvenil de la ciudad, comprendiendo por afectos sociales,

Una argamasa multicolor que se nutre de las acciones de los sujetos en relación. Esta que se mezcla con las condiciones culturales, simbólicas, sociales, políticas y económicas. En ocasiones se fusiona con situaciones o sentimientos bonitos como el amor, el cariño, la ternura, sentimientos que pueden ser interpretados de color pastel, como el rosa, el blanco o el azul, o como sensaciones dulces, deliciosas, agradables al paladar. Pero también, no se puede negar la presencia de aquellos sentimientos oscuros, esos que emergen producto del dolor, la angustia, la tristeza, la impotencia, el resentimiento y la incertidumbre. (p.156).

El estudio realizado por Duque, et al (2012) explora la apatía política que se presenta en los jóvenes de la ciudad, entendiéndola como una “construcción social, que incluye la configuración de una subjetividad atravesada por construcciones cognitivas, afectivas e identitarias con base colectiva, que “se presenta” ante unos ámbitos particulares de la acción política, como expresión de antipatía por la política convencional” (p.13), tal desidia se vive desde el desprestigio a la institucional, promovido por imaginarios contruidos y heredados en el mundo juvenil, los cuales no logran ser franqueados por los actores estatales para revertir sus efectos, es por ello, que el presente estudio interpela a las políticas públicas “que buscan promover la participación juvenil” (p.14) para que reconfiguren junto con los jóvenes nuevas nociones en lo que estos sean incluidos realmente, como actores fundamentales para el desarrollo de las comunidades.

### **Emprendimiento**

El estudio propuesto por Torres (2013) desde un acercamiento hermenéutico, devela un interés por comprender “la vulnerabilidad juvenil y la capacidad de agencia desde la perspectiva del análisis del discurso en narrativas de jóvenes emprendedores universitarios” (p. 61) encontrando que para los jóvenes universitarios entrevistados, la capacidad de “sobreponerse” a las dificultosas circunstancias diarias (situación que los hace vulnerables), los hace potenciar su subjetividad y los prepara para poner en marcha proyectos e iniciativas que les genere algún tipo de ingresos, por tanto, evidencia la investigación que el común denominador en los jóvenes universitarios, es la capacidad de agencia o como se señaló anteriormente, el accionar frente a ciertas circunstancias y dificultades de la vida.

## **Consideraciones finales.**

Las consideraciones finales de la presente investigación se realizaron a la luz de las aproximaciones conceptuales, surgidas dentro de cada una de las líneas temáticas, identificando los aportes y vacíos existentes que se hallaron dentro de las categorías, además estos apuntes finales permiten comprender, las tendencias a las que apuntan los estudios que en los últimos cuatro años se han realizado en la ciudad en clave de juventud.

Como conclusión preliminar, se encontró que dentro de las 97 unidades de análisis seleccionadas, la línea temática sobre la que más investigaciones se ha realizado, es salud pública juvenil, con un total de 44 estudios. Le sigue a su vez la línea de participación juvenil con 17 publicaciones, cultura juvenil 14 estudios y derechos humanos, convivencia y educación juvenil, con 11 producciones cada una. Respecto a los años de publicación, se encontró que el año 2013, fue el período con el mayor número de producciones (36), seguido del año 2012 y 2015 con (21) producciones cada uno, 2014 se identificaron (11) publicaciones y en el año 2016, (8) estudios.

En relación con las metodologías utilizadas en los estudios, se identificó que el 95% de estos se realizó desde modelos cualitativos encaminados a la comprensión de las problemáticas, configuraciones e iniciativas de los jóvenes, en donde se privilegiaron los enfoques fenomenológicos, hermenéuticos e históricos y el 5% restante, correspondió a investigaciones que utilizaron metodologías cuantitativas para describir resultados obtenidos en la línea de salud pública juvenil, y una producción realizada desde la teoría crítica, ubicada dentro de la línea temática de educación juvenil.

### **Convivencia y derechos humanos**

Esta línea temática se desarrolló a partir de tres categorías emergentes: construcción de paz, jóvenes en conflicto y reinserción, surgidas durante el análisis de cada uno de los estudios seleccionados. La categoría construcción de paz, hizo visible el trabajo de instituciones educativas de la ciudad, administración municipal y organizaciones sociales, quienes han acompañado procesos con los niños, niñas y adolescente en la construcción de prácticas que les permitan transformar la violencia que experimentan en su cotidianidad. Esta producción académica, evidenció que de las tres instancias que han acompañado el trabajo con los jóvenes, la administración municipal es la que menos participación ha tenido, y al contrario, son las organizaciones sociales las que han mostrado una mayor presencia e

incidencia en los territorios, en su quehacer con los jóvenes. Frente a la localización de las iniciativas, el estudio constató que en su mayoría estuvieron concentradas en las zonas noroccidental y nororiental de la ciudad, lugares en los que se encuentran los estratos socioeconómicos más bajos, mientras que no se detectó una sola iniciativa en la zona suroriental, lugar de acomodamiento de los estratos socioeconómicamente más altos; por tanto, se hace necesario realizar este tipo de proyectos en estas zonas, pues urge generar reflexión en los jóvenes de mayores privilegios económicos, respecto a la violencia que viven su pares en otras zonas de la ciudad, para que comprendan y se solidaricen con las necesidades que enfrentan a diario.

La otra producción seleccionada dentro de esta categoría tuvo como objeto de estudio a los jóvenes de los corregimientos, quienes construyen paz desde diversas expresiones artísticas, este estudio tuvo la particularidad de que es el único que explora las propuestas de los jóvenes que habitan los corregimientos de la ciudad, pues no fue posible hallar producciones enfocadas al trabajo desde y con jóvenes que residen en la ruralidad, lo que corrobora el olvido y ausencia estatal que sigue perviviendo en estas zonas de la ciudad, generando un malestar general en los jóvenes quienes se sienten excluidos de proyectos ejecutados desde la centralidad.

El tema de la reinserción de jóvenes pertenecientes a diversos grupos armados de la ciudad, permitió encontrar varios trabajos que buscaron comprender la configuración de sus identidades, al igual de aquellos que se desmovilizaron y transitaron hacia la reinserción a la vida civil, sin embargo, los estudios dejan entrever que si bien existe un acompañamiento estatal durante el proceso de la reintegración, tanto los programas de formación que se les ofrece a los jóvenes, como las opciones laborales, son muy pocas y de corta duración, por lo que muchos de estos jóvenes se han visto forzados a reingresar al grupo armado o disidencias de estos, en aquellos casos de que no se presentara la desmovilización de toda la organización armada. Igualmente sucede con los menores infractores, los cuales reinciden en sus acciones por la poca oferta institucional y la falta de acompañamiento estatal.

### **Salud pública juvenil**

La salud pública juvenil fue la línea temática sobre la que más ejercicios investigativos se han realizado en la ciudad, con un total de 44 producciones. En el análisis y selección de los estudios, surgieron 4 categorías emergentes: participación juvenil en salud, jóvenes en situación de calle, salud sexual y reproductiva y salud mental, siendo la primera de éstas, sobre la que más investigaciones se ha realizado.

Muchos de los trabajos elaborados sobre participación juvenil en salud, estuvieron concentrados en identificar las concepciones que tienen los jóvenes en torno a la participación social y comunitaria en salud, encontrando que estos, continúan asumiendo esta participación desde nociones como acceso al servicio de salud y prevención de enfermedades, y no vista desde la construcción de espacios para la defensa de la salud, la configuración del sujeto político y la educación en y para la salud. Sin embargo, se encontró que varios proyectos de convenios institucionales con la academia, lograron transformar muchas de estas nociones, educando jóvenes en la formación de una cultura política hasta la lucha por la defensa del derecho a la salud.

Por otro lado, se evidenció en estos estudios que para muchos agentes en salud y adultos que participan en procesos comunitarios, el joven continúa representando un problema, un beneficiario más del sistema, una persona vulnerable a las drogas y sin criterio para la toma de decisiones; carga social que sigue asumiendo el joven pero en comparación con años anteriores ha logrado trasgredir, gracias a la formación y la resistencia como opción política, para transformar e incidir en su entorno cercano.

Aunado a lo anterior, gran parte de los programas municipales en salud para jóvenes, han estado diseñados desde la prevención del embarazo adolescente y de enfermedades de transmisión sexual y la promoción de la salud y los buenos hábitos, desenfocado del acompañamiento integral que se debe realizar con esta población, pues los estudios constataron que las capacitaciones en estos temas han sido infructuosas, por tanto, la institucionalidad como responsable del efectivo goce de los derechos de los jóvenes, deberá explorar otras formas de acercamiento y formación a esta población, dejando atrás las lógicas instrumentales que solo pretenden capacitar para servir al sistema.

Se identificó además, que solo un estudio ha trabajado el tema del suicidio encontrándose que la insatisfacción personal, las malas relaciones familiares y el desempleo, son las principales causas de suicidio en jóvenes universitarios, ninguna otra producción abordó esta problemática desde la juventud en general y no solo focalizada. Ahora bien, respecto a los menores en situación de calle, una de las conclusiones que se puede inferir de los estudios, es que la primera causa por la que los jóvenes abandonan el hogar, es debido a la violencia intrafamiliar a la que se ven sometidos, casos como la explotación sexual y comercial, el consumo de drogas y la participación en grupos armados, son algunas de las opciones que asumen los jóvenes en busca de salidas prontas a sus problemáticas.

## **Educación juvenil**

Los estudios seleccionados en esta temática, abordaron tópicos como la incidencia de la educación popular para la transformación de los territorios, las propuestas de investigación social realizada por los jóvenes de las comunas para la comprensión de las realidades de sus territorios, la importancia de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los jóvenes, las percepciones frente al emprendimiento y el desempleo juvenil, y la deserción estudiantil en estudiantes universitarios.

Solo se encontró un estudio que abordara la deserción estudiantil, focalizado en estudiantes universitarios, no se encontraron estudios que dieran cuenta de la deserción estudiantil en la educación media y tampoco de los fenómenos asociados al acoso escolar presentes en tantas instituciones educativas de la ciudad. Además, no fue posible registrar producciones que develaran procesos escolares de cara al posacuerdo o el trabajo que las instituciones educativas y los jóvenes de la ciudad, estuvieran realizando sobre ello, ni tampoco producciones enfocadas en la mediación escolar.

## **Culturas juveniles**

Producciones realizadas desde la configuración de identidades a partir de la pertenencia a organizaciones juveniles, fue la principal característica hallada en el tema de identidad, pero también se encontró que la construcción de ésta se daba partir de casos de desaparición forzada de un miembro de la familia y de jóvenes que experimentan la reclusión en centros para menores infractores, y solo se registró un estudio de género que abordara la temática de configuración identitaria, igual sucedió con la categoría de expresiones artísticas juveniles que como lo menciona Garcés (2008) “ a través de las expresiones artísticas ellos (los jóvenes) ejercen una transformación en clave de ruptura con la sociedad hegemónica” (p.141) en la que fueron pocos los estudios encontrados, quizá no ha habido suficiente acompañamiento en la sistematización de los procesos juveniles de la ciudad. Respecto a la comunicación comunitaria, se evidenció el diálogo de saberes entre academia y colectivos juveniles, los cuales a partir de la sistematización de sus experiencias puestas en escenarios académicos, posibilitó dotar de rigor la narración de sus prácticas que por años han realizado en diversos contextos comunitarios.

Frente al trabajo realizado por organizaciones y colectivos juveniles de la ciudad, no fue posible encontrar otro material que el registrado en esta investigación, en la que en pocos estudios se narra la experiencia de algunas organizaciones juveniles, pues si bien es sabido el trabajo artístico, cultural, político, social y ambiental que realizan cientos de jóvenes en la

ciudad, fue muy complejo acceder a la información, primero por la ausencia de la misma, ya que la mayoría de estos no tiene un ejercicio juicioso de sistematizar el proceso y en segundo lugar, porque no se publica lo que se realiza, solo cuando la academia o alguna organización social desea conocer sus procesos, los visibiliza a través de investigaciones que ejecuta en convenio con los mismos.

Ahora bien, no se encontró un estudio que evidenciara el trabajo con jóvenes indígenas, población que según el Plan Estratégico de Medellín 2012-2015, conforman el 0.2% de jóvenes que habitan la ciudad, quizá para muchos académicos y organizaciones, esta minoría continúa siendo insignificante. Igual sucede con los estudios sobre la población L.G.B.T.I (lesbianas, gay, bisexuales, transgénero e Intersexuales), de los que no se halló ninguno. Respecto a la población afrodescendiente, solo se encontró una producción académica, al igual que el tema de género y similar sucedió con los jóvenes que habitan la ruralidad, pues no sobrepasan tres estudios que se preguntaron por las experiencias de estos jóvenes.

### **Participación juvenil**

Los estudios en esta materia, dejan entrever varias propuestas de la institucionalidad por formar a los jóvenes en participación política, sin embargo, la resistencia a estos procesos por parte de los jóvenes ha radicado en que tal formación se ha limitado a prepararlos en normatividad y mecanismos para la participación, y no en la enseñanza formal frente a la incidencia en políticas públicas y planes de desarrollo local, pues consideran los jóvenes que si en espacios micro como las asambleas comunales de PP su participación es menguada y hasta anulada por los adultos, ahora en procesos de construcción de políticas y proyectos que los incluya, el asunto se vuelve más complejo.

En este sentido, las producciones coinciden en manifestar la pobre formación que reciben los jóvenes en el tema de participación política por parte de la institucionalidad, pareciera que se les instruyera según las conveniencias del sistema, formando sujetos pasivos y conformes con las opciones que tienen y que se les genera.

Finalmente, cabe señalar que esta revisión documental que se realiza dentro de la línea de juventud de la Maestría en Educación y Derechos Humanos, es fundamental en la medida en que aporta elementos de análisis para el trabajo con los jóvenes de la ciudad, sus comprensiones, iniciativas, problemáticas, demandas, carencias y aportes a la construcción de sociedad, máxime cuando el 23% de los habitantes de Medellín son Jóvenes, y quienes en años anteriores fueron los más golpeados por la violencia, y que ahora, a través de

investigaciones como esta se quiera volcar hacia ellos, significa un aporte importante a una maestría que reflexiona por las prácticas que forman sujetos en clave de paz. Además, no se puede desconocer el importantísimo aporte que han venido construyendo múltiples organizaciones y colectivos juveniles de la ciudad, para incidir y transformar sus territorios.

## Referentes bibliográficos

- Alcaldía de Medellín & Universidad Eafit (2015). *Análisis de política pública poblacional. La juventud en Medellín: crisis, cambios e innovación*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit
- Alcaldía de Medellín (agosto, 2015). *Plan Estratégico de Juventud. Medellín 2015-2017. Una carta de navegación para el desarrollo sostenible y en equilibrio de sus juventudes*. ISBN: 978-958-8888-26-2. Recuperado de [https://issuu.com/medellinjoven/docs/plan\\_estrategico\\_juventud](https://issuu.com/medellinjoven/docs/plan_estrategico_juventud)
- Alcaldía de Medellín (2014). Política Pública de Juventud de Medellín. Recuperada de [https://issuu.com/medellinjoven/docs/pol\\_tica\\_p\\_blica\\_de\\_juventud\\_con\\_](https://issuu.com/medellinjoven/docs/pol_tica_p_blica_de_juventud_con_)
- Alcaldía de Medellín (9 de septiembre, 2012). *Decreto número 1364 de 2012*. Recuperado de [file:///D:/Downloads/DECRETO\\_1364\\_DE\\_2012.pdf](file:///D:/Downloads/DECRETO_1364_DE_2012.pdf)
- Alcaldía de Medellín (2012) *Encuesta de Calidad de Vida de Medellín*. Departamento Administrativo de Planeación. Recuperado de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20de%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Publicaciones/Documentos/Encuesta%20Calidad%20de%20Vida/ECV2012/01%20Poblaci%C3%B3n%20ECV%202012.pdf>
- Alcaldía de Medellín (9 de septiembre, 2012). *Decreto 1364 de 2012*. Recuperado de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20de%20Ciudadano/Nuestro%20Gobierno/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/2012/decreto-1364.pdf>
- Cardona, M., et al. (2005). Escenarios de homicidios en Medellín (Colombia) entre 1990-2002. *Revista Cubana Salud pública*, 31 (3), pp 202-210. Recuperada de [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662005000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000300005)
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. 14 (1), pp 61-71. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (4 de julio, 1997). *Ley de Juventud*. Recuperada de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia (29 de abril, 2013). *Ley Estatutaria 1622 de 2013 Estatuto de Ciudadanía Juvenil*. Recuperada de <http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf>
- Dialnet. (2017). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/info/ayuda/qe>
- Feixa, C. & Nofre, J. (2012) Culturas juveniles. *Sociopedia.isa*, pp. 1-20. Recuperado de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Youth%20Cultures%20-%20Spanish.pdf>

- Galeano, M. E. (2004) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT
- Garcés, A., Patiño, C.D. & Torres, J.J.(2008). *Juventud, investigación y saberes. Estado del arte de las investigaciones sobre la realidad juvenil en Medellín 2004-2006*, pp1-204. (Ed) Universidad de Medellín, Universidad de San Buenaventura, Alcaldía de Medellín.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-ElEstadoDelArte-5212100.pdf
- Jímenez. W & Ramírez, C (2008). *Gobierno y políticas públicas. Programa Administración Pública Territorial*. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública. Recuperado de [http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/08/1\\_gobierno\\_y\\_politica\\_publica.pdf](http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/08/1_gobierno_y_politica_publica.pdf)
- Krauskopf, D. (2006). Políticas de juventud, adolescencia y salud. *Revista Temas Sociológicos*, (11), pp 355-373. Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-PolíticasDeJuventudAdolescenciaYSalud-2569838.pdf
- López, G & Patiño, C. El papel social de los sentimientos en la construcción de la identidad social de desmovilizados del conflicto armado colombiano Gaviria. Recuperado de: Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura. <http://hdl.handle.net/10819/310>
- Margulis, M. y Urresti, M. (1998). *La construcción social de la condición de juventud*. en Laverde Toscano M. C. y otros (eds). *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 1998.
- Martínez, R. (s.f). *Los estados de conocimiento de la investigación educativa: Su objeto, su método y su epistemología*. Recuperado de [www.academia.edu/.../Los\\_estados\\_de\\_conocimiento\\_de\\_la\\_investigación\\_educativa](http://www.academia.edu/.../Los_estados_de_conocimiento_de_la_investigación_educativa).  
..
- Montoya, J; Marin, A; Patiño, C.(2008). Escritos en el cuerpo: relatos acerca de la alteración corporal en jóvenes tatuados. *Revista Fragua Vol 1, (2)*, Julio – Diciembre Red Interna de Semilleros de Investigación de la Universidad de Medellín
- Moreno, E. (1995). Los Servicios de Salud para los Jóvenes. Publicado en el Encuentro sobre Salud del Adolescente en Cartagena de Indias. Madrid: UNFPA OIJ- OPS. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd61/moreno.pdf>
- Pérez, J. (2006).Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. Recuperado en [www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/51827/57556](http://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/51827/57556)
- Plazas, E; Morón, M; Sarmiento, H. y otros. (2010). Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia. En: *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia V. 9.( 2)*. PP. 357-369 mayo-agosto

- Porta, L. & Silva, M. (Octubre, 2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Ponencia Mar del Plata*. Recuperado de <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/PORTA-Luis-y-SILVA-Miriam-2003.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa.-El-An%C3%A1lisis-de-Contenido-en-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Redalyc (2015). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/info.oa?page=/acerca-de/faqredalyc.html#tab1>
- Rozema, R. (julio-septiembre, 2007). Paramilitares y violencia urbana en Medellín, Colombia. *Colombia Foro Internacional* 189, 47(3), pp. 535- 550. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59911150003> ISSN 0185-013X
- Rugeles, G. (2013, diciembre, 1). Las Convivir que se volvieron organizaciones paramilitares. *Las 2 Orillas*. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/las-convivir-se-volvieron-organizaciones-paramilitares/>
- Salazar, A. (1991). No nacimos pa´semilla. La cultura de las bandas juveniles en Medellín. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), 5ª edición, 1991.
- Scielo (s.f). Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica em Línea). Recuperado de <http://www.scielo.org/php/level.php?lang=es&component=44&item=1>
- Souza, M (2007). La centralidad del estado del arte en la investigación científica. *Revista Anclajes: Universidad Nacional de la Plata*. pp 27- 31
- Taguena, J. (2009). El Concepto de Juventud. *Revista mexicana de sociología*. *Revista Mexicana de Sociología*. Vol.71.(1). México. Recuperado en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018825032009000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018825032009000100005&script=sci_arttext)
- Zapata, C & Sepúveda, E. (noviembre, 2012). Juventud, memoria y paz. *Cuadernos de discusión N° 6*. Instituto Popular de Capacitación. ISBN: 978-958-8484-15-0

### **Bibliografía por línea temática**

#### **Convivencia y derechos humanos**

- Alcaldía de Medellín & Institutos de Estudios Políticos (2014). *El goce efectivo de los DDHH desde las dimensiones de la seguridad humana de la población juvenil en 12 barrios de las comunas 1,3 y 8 de Medellín*. pp 1-34
- Alcaldía de Medellín. (2015). *Carrera de obstáculos. Crecer y resisitir*. Relatos sobre seguridad y convivencia juvenil en Medellín. Medellín
- Campuzano, N & Cruz, C. (2013) Resistencias cotidianas desde las prácticas narrativas intergeneracionales de jóvenes que han vivenciado el destierro en la comuna 8 y 13 de la ciudad de Medellín. Proyecto de investigación. Recuperado de <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1306>

- García, M & Tibaduiza, M. (2015). *Referentes de ciudad y norma presentes en los jóvenes de la ciudad de Medellín que se encuentran en conflicto con la ley penal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia.
- Gómez, I. & Higueta, P. (2012). *Percepciones de adolescentes de la Corporación Hogar sector centro de Medellín sobre la intervención del trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida en el 2012*. Tesis de pregrado publicada. Recuperada de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3690/TTS\\_HiguitaPaulaAndrea\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3690/TTS_HiguitaPaulaAndrea_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, D & Alzate, E. (2016).- Experiencias de jóvenes de Medellín antes, durante y después de pertenecer a un grupo armado ilegal. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(8), pp 2403-2412. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v21n8/1413-8123-csc-21-08-2403.pdf>
- Lopera, A.M. (2012). *“La vida da muchas vueltas”*. *Transiciones, cambios e identidad social en las historias vitales de jóvenes ex auct en proceso de reinserción a la vida civil*. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Ochoa, J. (2014). *La intervención en los menores infractores de Medellín*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia.
- Patiño, R. A. & Patiño, C. D. (2012). Configuración de la identidad de desertores de la guerrilla colombiana. *Psicología & Sociedade*, 24(3), pp 517-526. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n3/05.pdf>
- Roldan, O., Giraldo, Y., Correa, N. & Sánchez, O. (2014). Apuestas por la paz. Iniciativas con niños, niñas y jóvenes de Medellín. *Anales de la Universidad Metropolitana*. 14 (1), pp 31-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4749573>
- Suárez, L.A., Patiño, C.D, Aguirre; D.C.(enero-junio, 2013). Las representaciones sociales del enemigo: la organización de un campo en tensión. *Revista CES Psicología*, 6 (1), pp.159-179. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2566/1828>

## Salud juvenil

- Alcaldía de Medellín & Universidad de Antioquia. (2015a) *la Salud tiene muchos verbos. Sistematización de las Estrategias Gestores de Cambio y Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes del Programa Medellín Sana y Libre de Adicciones. Sexualidad con Sentido*. . Pp 1-160. ISBN: 978-958-8888-82-8. Medellín, Colombia.
- Alcaldía de Medellín & Universidad de Antioquia. (2015 b). *Amando el Mundo Siendo joven Propuestas para la comprensión y co-construcción de la salud desde las juventudes*. Pp 1-170. ISBN: 978-958-8888-81-1. Medellín, Colombia.

- Alcaldía de Medellín & Universidad de Antioquia. (2013) *Línea de base sobre la participación social y comunitaria de los jóvenes en salud de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia
- Alcaldía de Medellín (2013). *Resultados del estudio etnográfico sobre los imaginarios y realidades entorno a la salud sexual y reproductiva y la salud mental de los jóvenes de Medellín*. Informe. Medellín, Colombia
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013a). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Santa Cruz de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013b). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Manrique de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013c). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de popular de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013d). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Aranjuez de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013e). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Castilla de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013f) *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Doce de Octubre de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia
- Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013g). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Robledo de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013h). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Villa Hermosa de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013i). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de La Candelaria de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013j). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Laureles- Estadio de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013k). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de La América de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013l). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de San Javier de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013m). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de El Poblado de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013n). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Guayabal de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013o). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*. *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Belén de la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013p). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”*.

*Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Corregimiento Santa Elena de la ciudad de Medellín.* Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013q). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”.* *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Corregimiento San Sebastián de Palmitas de la ciudad de Medellín.* Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013r). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”.* *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Corregimiento San Cristóbal de la ciudad de Medellín.* Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013s). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”.* *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Corregimiento Altavista de la ciudad de Medellín.* Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín & Metrosalud (2013t). *Fortalecimiento de la estrategia de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes “Medellin sana y libre de adicciones”.* *Diagnóstico Social Situacional en Salud, Salud Sexual y Reproductiva y Salud Mental con adolescentes y jóvenes de la comuna de Corregimiento San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín.* Medellín, Colombia.

Álvarez, B.E & Zapata, J.J (2013) La paradoja de los afectos: tensiones entre las realidades y los deseos de jóvenes en la comuna 13 de la ciudad de Medellín- Colombia. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 29 (29), pp 261-294. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2337/2081>

Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. & Medina, O. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(5). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000500006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006)

Cadavid, I. & Cadavid, A.F. (2012). *Factores que inciden en la deserción de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle del centro de diagnóstico y derivación del municipio de Medellín.* Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Antioquia. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3736/TTS\\_CadavidValenciaLizJohana\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3736/TTS_CadavidValenciaLizJohana_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cardona, J.A., Suárez, R., Zapata-Builes, X., & Hernández, J.C. (2015). Conocimientos actitudes y prácticas sobre VIH/SIDA en estudiantes de educación media de Medellín. *Archivos de medicina*, 11 (4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391722>

- Cardona, A. & Grajales, I. (2012). Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva. *Investigación y educación en enfermería*, 30(1), pp 77-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3924307>
- Castaño, G., Arango, E., Morales, S., Rodríguez, A. & Montoya, C. (2012). Consumo de drogas y prácticas sexuales de los adolescentes de la ciudad de Medellín (Colombia). *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 24( 4), 2012, pp.347-354. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4097492>
- Certuche, J. (2015). *Efectos del proyecto ¿es un bebé... tu decisión! en los adolescentes intervenidos en la I.E. Alfredo Cock Arango de la ciudad de Medellín en el año 2014*. Tesis de especialización. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3677/TEPRO\\_CertucheJair\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3677/TEPRO_CertucheJair_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, A. (2015). *Madres adolescentes. Una lectura desde la seguridad humana*. Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3905/1/FernandezRojasA\\_2015\\_MadresAdolescentesLectura.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3905/1/FernandezRojasA_2015_MadresAdolescentesLectura.pdf)
- Gallo, N. (2014). Formando juventudes: estado del arte de las propuestas formativas en el área de la salud con jóvenes en Medellín, Colombia 2000-2006. *Revista de Ciencias Sociales*, 144, pp 183-195. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/153/15333872011/>
- Henao, D., Pino, S. & Cadavid, L. (2012). El trabajo infantil en el sector de “San Benito” de la ciudad de Medellín: diagnóstico y propuesta de intervención. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, pp 1-26. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3305/TTS\\_HenaoGomezDianaIsabel\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3305/TTS_HenaoGomezDianaIsabel_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jalloh, C., Gómez, Q., Zuluaga, L M., Zamora, O., García, A M., Gutiérrez DC, et al. (2012). Evaluación del proceso de desarrollo del folleto educativo de salud Abre los ojos para jóvenes en situación de calle de Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(3), pp. 282-290. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079723>
- Jaramillo, M. (2015). Padre adolescente: historia vincular e implicaciones subjetivas en el vínculo con su hijo. Tesis de maestría publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperada de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3358/1/MariaFJ\\_2015\\_PadreAdolescenteVinculare.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3358/1/MariaFJ_2015_PadreAdolescenteVinculare.pdf)
- López, P. & Torres, M. (2016). *Estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación del Barrio Castilla durante el período 2016*. Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperada de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5017/TTS\\_TorresBerrioMariaAlejandra\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5017/TTS_TorresBerrioMariaAlejandra_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Jiménez, E. (2015). *Promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) Campus Floresta durante el año 2014*. Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4233/TP\\_JimenezEliana\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4233/TP_JimenezEliana_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marín, D., Ruiz, G. & Raigoza, M. (2016). *El acoso sexual en los jóvenes a través de las redes sociales en los grados noveno del Colegio Corazonista en la ciudad de Medellín*. Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4592/TTS\\_MarinOrtizDaniel\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4592/TTS_MarinOrtizDaniel_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Márquez, C. & Marín, M. (2015). *Significado de la explotación sexual comercial en el contexto de la vida en calle y de calle, para cuatro (4) adolescentes entre 14 y 17 años, en dos sectores de la comuna 10 de Medellín, 2014*. Tesis de pregrado. Corporación Universitario Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4229/TP\\_MarquezCecilia\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4229/TP_MarquezCecilia_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monsalve, L., Arcila, V., Suescun, B. & Cardono, J. (2014). Representaciones sociales sobre salud en adolescentes habitantes de calle. *Revista Médicas UIS*, 29 (3), pp 33-42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888717>
- Noreña, C. (2013). *Reflexiones en torno de las narraciones de los jóvenes en situación de calle del barrio estación villa de Medellín desde procesos de concienciación*. Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2586/1/Jovenes\\_Situacion\\_Calle\\_Norena\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2586/1/Jovenes_Situacion_Calle_Norena_2013.pdf)
- Tamayo, L. & Gil, P. (junio, 2015). Lo que no se ve, no existe: percepciones sobre cáncer y papilomavirus humano en jóvenes universitarios, Medellín, Colombia 2014. *Aquichan*, 15 (2), pp 253-270.

## **Educación juvenil**

- Alcaldía de Medellín. (2015). *Materias Pendientes. Relatos sobre trabajo y educación juvenil en Medellín*. Medellín, Colombia.
- Aleans, K. (2012). *Determinantes de la deserción estudiantil universitaria por niveles de formación en instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín*. Tesis de pregrado, Universidad de Eafit, Medellín, Colombia. Recuperada de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/610/Karina\\_AleansOtero\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/610/Karina_AleansOtero_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, B., Gómez, B. & Baquero, J. (2012). Representaciones sociales sobre emprendimiento de los jóvenes de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera de la ciudad de Medellín. Tesis de maestría publicada. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/902/Alvarez\\_Zapata\\_Beatriz\\_Elena\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/902/Alvarez_Zapata_Beatriz_Elena_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Aristizábal, M., Moreno, G., Piedrahita, E. & Padilla, E. (2013). *El sentido de la educación para los y las jóvenes en la transición media técnica-educación superior*. Tesis de maestría publicada. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia
- Cano, D., García, J. & Maestre, G. (2015) *Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes de núcleos educativos de la ciudad de Medellín*. Tesis de maestría publicada. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1308/CanoMartinezDesiderio2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, J. (2014). *Procesos argumentativos en la producción de textos (orales y escritos) mediante la herramienta de reconocimiento de voz Dragon Naturally Speaking en jóvenes de grado undécimo*. Tesis de maestría. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperada de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2318/1/Proceso\\_Produccion\\_Texto\\_Cano\\_2014.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2318/1/Proceso_Produccion_Texto_Cano_2014.pdf)
- García, A., Tabares, C., D'Angelo, L. & Agudelo, Z. (2016). Investigación-acción y educación popular. Opciones de jóvenes de Medellín para la comprensión y transformación de sus entornos barriales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp 1668-1681. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617318>
- Monsalve, A. (2013). Relación uso de internet e investigación formativa en jóvenes universitarios del Valle del Aburrá. [versión electrónica] pp- 1-30. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/677/Art%C3%ADculo%20Relaci%C3%B3n%20Uso%20de%20Internet%20e%20investigaci%C3%B3n%20formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, E. (2012). *Representaciones de sentido que se generan en los estudiantes de la institución educativa mariscal robleado de Medellín al transferir el Netspeak o lenguaje de internet a sus producciones escritas*. Tesis de maestría. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperada de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/931/1/Representaciones\\_Sentido\\_Estudiantes\\_Ortiz\\_2012%20.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/931/1/Representaciones_Sentido_Estudiantes_Ortiz_2012%20.pdf)
- Roldán, O. (2014). Incurción de los y las jóvenes en el mundo universitario: tensiones entre ser y permanecer. *Educ. Soc., Campinas*, 35 (126), pp 143-160. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v35n126/09.pdf>
- Torres, A., Ghiso, A., Castro, C., López, M., Viché, M., Sepúlveda, M., Vargas, P & Ortega, P. (2012). Reflexiones contemporáneas sobre la intervención e interacción sociocultural. Pp 1-129, Medellín: Escuela de Animación Juvenil.

## Culturas juveniles

- Alvis-Rizzo, A., Duque-Sierra, C. P. & Rodríguez-Bustamante, A. (2014). Configuración identitaria en jóvenes tras la desaparición forzada de un familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 963-979. Recuperado de [http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Dilemas-de-la-guerra\\_vol13n2a29.pdf](http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Dilemas-de-la-guerra_vol13n2a29.pdf)
- Echeverry, L.E & Usuga, D.J. (2012). *La influencia del reggaeton en el proceso de construcción de la identidad personal y colectiva de los jóvenes del grupo talento urbano de la comuna dos de la ciudad de Medellín*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperada de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3707/TTS\\_EcheverriArenasLeidyEmilce\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3707/TTS_EcheverriArenasLeidyEmilce_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fundación Confiar, Corporación Con-vivamos & Corporación Ciudad Comuna. (2015). *La comunicación haciendo escuela. Memorias del proceso de escuela de comunicación comunitaria 2013-2014*. Medellín, Colombia.
- Galeano, E. (2016). *Más allá del bien y del mal: trayectorias de hombres y mujeres jóvenes que padecen violencia estructural en espacios de prevención primaria y terciaria de la violencia en Medellín, Colombia*. Tesis doctoral no publicada.
- Higuita, K. (2013). Jóvenes del territorio rural en el contexto de la expansión urbana Estudio de caso, Corregimiento San Cristóbal, Medellín, Colombia. *Bitácora* 22 (1), pp 109-118. Recuperado de [file:///D:/Downloads/Dialnet-JovenesDelTerritorioRuralEnElContextoDeLaExpansion-5001847%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-JovenesDelTerritorioRuralEnElContextoDeLaExpansion-5001847%20(1).pdf)
- Jaramillo, C., Arias, A., Arias, M., Restrepo, F., & Ruíz, D. (2012). *Relaciones sociales entre jóvenes universitarios: una mirada desde las lógicas subjetivas Estudio sobre discentes de segundo semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y la Fundación Universitaria Luis Amigó*. Medellín: Institución Universitaria de Envigado. Recuperado de [http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/IUE/28/Relaciones\\_Libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/IUE/28/Relaciones_Libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordoñez, Y.M. & Martínez, M.C. (2015). *Construcción de Identidad Étnica en Adolescentes con Características o Ascendencia Afro - Negra en el Barrio Robledo Aures (II) Medellín*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia
- Ossa, A.A. (2012). *Representaciones sociales acerca de la feminidad entre mujeres estudiantes universitarias y trabajadoras*. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperada de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2221/3/Representaciones\\_Sociales\\_Feminidad\\_Ossa\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2221/3/Representaciones_Sociales_Feminidad_Ossa_2012.pdf)
- Sánchez, B. & Tabares, D. (2016). *Manifestaciones artísticas juveniles; como procesos de formación social de la población del barrio el playón de los comuneros en los espacios: familia y calle*. Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia.

Tamayo, P & Patiño, C. (enero- junio, 2013). Configuración de identidades políticas juveniles a través de expresiones teatrales (El caso de la Red Juvenil de Medellín). *Katharsis*, (15,) pp. 67-87. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/238/391>

Tobón, J., Vega, M. & Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *Revista Ces Psicología*, 5 (1), pp 49-64. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3977302>

Universidad de Medellín, Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina- CIESPAL, Corporación Ciudad Comuna, Corporación Pasolini en Medellín y Corporación Con-Vivamos. (2016). *Comunicación para la movilización y el cambio social*. Universidad de Medellín, Medellín, Colombia. Recuperado de [https://issuu.com/ciudadcomuna/docs/comunicacion\\_para\\_la\\_movilizacion](https://issuu.com/ciudadcomuna/docs/comunicacion_para_la_movilizacion)

Universidad de Medellín, Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina- CIESPAL, Corporación Ciudad Comuna, Corporación Pasolini en Medellín y Corporación Con-Vivamos. (2016 a). *Comunicación para la movilización y el cambio social*. Universidad de Medellín, Medellín, Colombia. Recuperado de [https://issuu.com/ciudadcomuna/docs/comunicacion\\_para\\_la\\_movilizacion](https://issuu.com/ciudadcomuna/docs/comunicacion_para_la_movilizacion)

Universidad de Medellín, Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina- CIESPAL, Corporación Ciudad Comuna, Corporación Pasolini en Medellín y Corporación Con-Vivamos (2016 b). *Diálogo de saberes en comunicación: colectivos y academia*. Universidad de Medellín, Medellín, Colombia. Recuperado de [https://issuu.com/ciudadcomuna/docs/1-dialogo\\_de\\_saberes](https://issuu.com/ciudadcomuna/docs/1-dialogo_de_saberes)

Valencia, Y. & Moreno, S. (2013). *Los graffiti: expresión del pensamiento político de los estudiantes del grado 10° del Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo*. Tesis de maestría. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperad de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1644/1/Expresion\\_Pensamiento\\_Politico\\_Valencia\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1644/1/Expresion_Pensamiento_Politico_Valencia_2013.pdf)

## **Participación política**

Alcaldía de Medellín (2015a). *Ciudad caleidoscopio. Memoria de experiencias de trabajo con jóvenes en Medellín. Buenas prácticas*. Alcaldía de Medellín, Medellín, Colombia.

Alcaldía de Medellín (2015b). *Análisis de política pública poblacional. La juventud en Medellín: crisis, cambios e innovación*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.

Alcaldía de Medellín, ACJ-YMCA, Escuela de Animación Juvenil (2014). *Informe final de sistematización. Convenio escuelas juveniles para la participación*. Medellín, Colombia.

Cardona, Y. (2012). *Percepciones de jóvenes frente a la incidencia de éstos en la construcción de los programas para jóvenes del plan de desarrollo del municipio de*

- Medellín 2012-2015: una aproximación interpretativa desde el trabajo social*. Tesis de pregrado publicada. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia.
- Castillo, J, R & Castillo, A. (2012) La Red Juvenil de Medellín: un ejemplo de nuevas prácticas políticas de los jóvenes en Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(57), pp. 91 – 100. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=27922814008](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27922814008)
- Castro, C. (2015). “*La montaña que siente*”: *afectos sociales y su relación con la participación política juvenil en una organización juvenil de Medellín*. Tesis de maestría publicada. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperada de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3929/3/Montana\\_Efectos\\_Sociales\\_Castro\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3929/3/Montana_Efectos_Sociales_Castro_2015.pdf)
- Duque, L., Restrepo, F. & García, D. (2012). *Ni apáticos ni convencidos: los significados personal e institucional de la política entre jóvenes de Medellín*. Medellín, Colombia. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/935/1/Apaticos\\_Convencidos\\_Significados\\_Duque\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/935/1/Apaticos_Convencidos_Significados_Duque_2012.pdf)
- Fierst, S. (2012). El Presupuesto Participativo en el contexto de los jóvenes de la Comuna 13 de Medellín. *Analecta Política*, 2(33), pp. 113-137. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5206417.pdf>
- Garcés, A. (2015). *Colectivos juveniles en Medellín. Configuración de las subjetividades juveniles vinculadas a la Comunicación Audiovisual participativa y comunitaria*. Tesis de doctorado publicada, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- González, M. (2015) *Prácticas de participación ciudadana en el programa Clubes Juveniles. Estudio de caso en la zona nororiental del municipio de Medellín*. Tesis de pregrado publicada, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Montoya, L. (2013). *Configuración de subjetividades en el marco de las ciudadanías en la Institución Educativa Juvenil Nuevo Futuro*. Tesis de maestría publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1810>
- Patiño, C.D, Estrada, C.E., Vásquez, P.E., Zapata, D.M. (2012). *Los sentimientos políticos entre jóvenes universitarios de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Medellín en el año 2011*. Recuperada de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/507/1/Sentimientos\\_Policos\\_Jovenes\\_Estrada\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/507/1/Sentimientos_Policos_Jovenes_Estrada_2012.pdf)
- Portela, J. (2014). *Protesta estudiantil en la universidad de Antioquia. Condiciones y dinámicas de la contienda política 2005-2012*. Tesis de maestría publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperada de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/6555/1/PortelaJuanCamilo\\_2014\\_ProtestaestudiantilUniversidadAntioquiaContiendapolitica.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/6555/1/PortelaJuanCamilo_2014_ProtestaestudiantilUniversidadAntioquiaContiendapolitica.pdf)

- Saldarriaga, A. (2014). *Experiencia política de jóvenes que participan en proyectos de ciudad*. Tesis de doctorado publicada. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Universidad de Manizales-CINDE. Manizales, Colombia. Recuperada de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/488/SaldarriagaKlinkertAmparo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tabares, C. (2013). Los jóvenes y sus discursos reconfiguradores de la política. Acciones políticas con las que resisten la cultura política tradicional. *Estudios Políticos*, 42, pp 138-156. Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3324/1/TabaresCatalina\\_2013\\_JovenesAccionesPoliticasTradicional.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3324/1/TabaresCatalina_2013_JovenesAccionesPoliticasTradicional.pdf)
- Torres, M. (2013) *Prácticas discursivas y capacidad de agencia para el emprendimiento de los jóvenes en contextos de vulnerabilidad, estudiantes de la universidad Uniminuto de Dios —Sede de Bello*. Tesis de maestría publicada, Universidad de Manizales, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde: Manizales, Colombia. Recuperada de <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/421/TorresArroyaveMargaritaMaria2014.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zuluaga, L. & Vélez, M. (2013). *Prácticas de resistencia de jóvenes skaters en la ciudad de Medellín*. Tesis de especialización, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperada de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11111/Pr%C3%A1cticas%20de%20resistencia%20en%20Jovenes%20skaters%20de%20la%20ciudad%20de%20Medell%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### Corpus general

- Caicedo, B.E., Serna, C.M., Uribe, D. Y., Grisales, H.(enero-junio, 2004). Causas de mortalidad en jóvenes y su contribución al cambio en la esperanza de vida, Medellín, 1989-1999. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, (1) 22, pp 23-34. Recuperado de [http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b7ee3b72-0866-4e9b-9e93-81c089f13b90/2004\\_Causas+de+Mortalidad.pdf?MOD=AJPERES](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b7ee3b72-0866-4e9b-9e93-81c089f13b90/2004_Causas+de+Mortalidad.pdf?MOD=AJPERES)
- Centro de Investigación y Educación Popular –CINEP (mayo, 2003). Caso tipo 2: Comuna 13, la otra versión. *Revista Noche y Niebla*. Recuperado de <http://www.nocheyniebla.org/files/u1/casotipo/Comuna13/01Entrada.pdf>
- Concejo de Medellín (17 de marzo, 2000). Acuerdo Municipal 02 de 2000. Recuperado de [https://docs.google.com/document/d/1f3zbl\\_DdlfagGIGJWKZAYZFXsZINgO1vKvL7J6TIGk/edit](https://docs.google.com/document/d/1f3zbl_DdlfagGIGJWKZAYZFXsZINgO1vKvL7J6TIGk/edit)
- García, H.I., et al (septiembre, 2012). Treinta años de homicidios en Medellín, Colombia, 1979-2008. *Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro*, 28(9), pp.1699-1712. Recuperado de [www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2012000900009&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2012000900009&script=sci_abstract)
- Giraldo, J. (septiembre, 2008). La Conflicto Armado Urbano Y Violencia Homicida. El Caso De Medellín. *Urvio. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*. (5),pp 99-113. Recuperado de <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio/article/view/99-113/1010>

- Jaramillo, A. M. (2011). Acerca de los estudios sobre conflicto armado y violencia urbana en Medellín (1985-2009). En J. Giraldo (Ed.), *Economía criminal en Antioquia: Narcotráfico* (pp. 101-130). Medellín: Universidad Eafit, Fundación Proantioquia, Empresa de Seguridad Urbana. Recuperado de [http://www.region.org.co/images/publicamos/documentos/Acerca de los estudios sobre conflicto armado y violencia urbana en Medellin.pdf](http://www.region.org.co/images/publicamos/documentos/Acerca_de_los_estudios_sobre_conflicto_armado_y_violencia_urbana_en_Medellin.pdf)
- Jaramillo, A.M. (junio, 1997) Consideraciones sobre el conflicto armado en el Medellín de los años noventa. *Estudios Políticos*, (10), p.p 150-159. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/view/16152>.
- Moreno, R. (2003). Conflicto y violencia urbana en Medellín desde la década del 90 : algunas valoraciones. *En Violencias y conflictos urbanos : un reto para las políticas públicas* (pp 191-232). Medellín: IPC. Recuperado de [biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ipc/20121210120342/conflicto.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ipc/20121210120342/conflicto.pdf)
- Rodríguez, C. et al. (enero-junio, 2005). Medellín entre la muerte y la vida. Escenarios de homicidios, 1990-2002. *Estudios Políticos* (26), pp 185-205. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/164/16429054008/>

---

Notas al final del texto

<sup>i</sup> Las milicias populares fueron una amalgama ideológica. Sus primeras ideas políticas fueron aprendidas de las organizaciones guerrilleras... El primer ítem retomado fue el método organizativo, la división territorial por células, el establecimiento de niveles de militancia, la división interna de tareas, etc. (Franco [2006], Citado en Zapata y Sepúlveda [2012]).

<sup>ii</sup> Combos: pequeños grupos armados, con cierto dominio territorial delimitado, pero sin una organización compleja jerárquica, militar y económica. (Insuasty [2010]. Citado en Zapata y Sepúlveda [2012]).

<sup>iii</sup> Bandas: con organización jeraquica, militar y económica. El fenómeno de las bandas presenta una jerarquía: las llamadas bandas duras (oficinas), un círculo de bandas para actuaciones delincuenciales (robos, secuestros) y las bandas blandas dedicadas a delinquir en barrios de origen. ((Insuasty [2010]. Citado en Zapata y Sepúlveda [2012]).

<sup>iv</sup> Estas milicias son: las Milicias Independientes del valle de Aburrá, Las Milicias del Pueblo y para el Pueblo, y las Milicias Populares del Valle de Aburra; también se llegaron a acuerdos con la Corriente de Renovación Socialista. (Zapata y Sepúlveda, 2012).

<sup>v</sup> La Ley 975 de 2005 o Ley de Justicia y Paz, es un marco jurídico promovido por el gobierno de Álvaro Uribe y aprobada por el Congreso para facilitar el proceso de desmovilización de paramilitares en Colombia (Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Ley\\_de\\_Justicia\\_y\\_Paz\\_de\\_Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Justicia_y_Paz_de_Colombia))