



**Expectativas de acceso a la educación superior de las y los estudiantes de la Institución Educativa
Manuel José Sierra del Municipio de Girardota, Antioquia**

Autores:

Guillermo Mesa Martínez y Honorio A Hernández C

Maestría en Educación y Derechos Humanos

Trabajo de Grado Presentado Para Optar por el Título de Magíster en Educación y Derechos Humanos

Asesor

Juan Camilo Arias Mejía

Doctor en Ciencias Humanas y Sociales

Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA)

Escuela de Posgrados
Maestría en Educación y Derechos Humanos
Medellín, Antioquia
2023

José Rodrigo Flórez Ruiz
Rector
Universidad Autónoma Latinoamericana

Henan Darío Aguiar Garcés
Decano de Escuela de Posgrado

Cesar Alejandro Osorio Moreno
Coordinador de Maestría en Educación y Derechos Humanos
Evaluadores

Tabla de Contenido

Introducción.....	3
Justificación.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
Pregunta.....	13
Estado del arte.....	14
Condiciones socioeconómicas de las familias y proyección de las y los estudiantes hacia la educación superior.....	14
Los efectos del neoliberalismo sobre la educación pública.....	17
Incidencia Social en las expectativas de vida de las y los estudiantes.....	20
Tendencias metodológicas y principales discusiones en el campo de Estudios.....	22
Marco Teórico.....	24
Capacidades Humanas.....	24
Neoliberalismo.....	33
Metodología.....	40
Método de la Investigación: Estudio de Caso.....	41
Capítulo 1: Contexto familiar. La participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento educativo de los y las estudiantes de la IEMJS.....	44
Influencia del nivel educativo de los padres y madres en las proyecciones educativas de los y las estudiantes.....	44

Aspectos relevantes en la elección de los y las estudiantes a la hora de proseguir con sus estudios.....	49
Las influencias motivacionales de la familia para los y las estudiantes.....	51
Trabajar para estudiar: expectativas de ingreso a la educación superior por parte de los y las estudiantes.....	53
Acompañamiento familiar en los procesos pedagógicos.....	56
Capítulo 2: Factores sociales que inciden o no en la continuación de estudios superiores de las y los estudiantes de la Institución Educativa.....	59
Proyecciones de ingreso a la educación superior en contextos rurales y urbanos.....	59
Referentes y modelos en la vida de las y los estudiantes.....	63
La escuela como facilitador del desarrollo de las capacidades humanas y la proyección de estudios superiores.....	64
Condiciones socioeconómicas del país para continuar con estudios superiores.....	68
Acceso e información sobre becas gubernamentales para acceder a la educación superior.....	70
Reconocimientos por parte de la Institución Educativa a las y los estudiantes que se destacan por su rendimiento académico.....	73
Proyección de las y los estudiantes sobre expectativas a la educación superior.....	75
Recomendaciones a la Institución Educativa.....	78
Conclusiones.....	81
Referencias.....	88

Introducción

A lo largo de su proceso democrático, América Latina ha enfrentado diversas problemáticas de índole social, económica, política y educativa. En este contexto, la educación aparece como la tabla de salvación para el desarrollo humano en cualquier nación, independientemente de su ubicación geográfica. Ejemplos palpables de esta trascendencia pueden observarse en países como Brasil, Argentina y México.

Tomamos el caso de Brasil, país que durante el primer periodo presidencial de Luiz Inácio Lula Da Silva implementó políticas públicas que iban destinadas a la inversión de la educación superior con un plan llamado “el Programa de Expansión Fase 1 y el Plan de Reestructuración y Ampliación de las Universidades Federales (Reuni), este proyecto consistía en ampliar los cupos en educación nocturna y a distancia. Como consecuencia de esas políticas “el incremento de las matrículas presenciales fue de un 53% y si se incluye la educación a distancia se incrementa a un 79%, esto en un periodo de 2003 al 2010” (Barreiro, G & Oliveira, F, 2015, p.25). Estas políticas implementadas por el presidente de turno brasilero, permitieron no solamente mejorar considerablemente la educación básica, sino incrementar la calidad en la formación de los jóvenes universitarios del país desde el ámbito educativo e investigativo.

En caso argentino, el país experimentó un proceso de incumplimiento financiero que provocó una marcada desigualdad dentro de la sociedad y agravó las disparidades existentes. Sin embargo, desde el periodo crítico abarcando desde 2001 hasta mediados de 2003, cuando se convocaron elecciones anticipadas debido a las dificultades económicas y sociales, surgió una fase de doce años bajo la administración de Néstor Kirchner y Cristina Fernández relevante en términos de política educativa: “A lo largo de este intervalo, se sancionaron varias leyes destinadas a fomentar la educación, concretándose en siete legislaciones basadas en el impulso de una educación de excelencia” (Terigi, F, 2016, p.13).

La aprobación del "Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente" marcó un hito de gran relevancia al proporcionar considerables recursos al sistema educativo en su conjunto. Esta iniciativa tuvo un impacto sustancial al impulsar significativamente la matrícula en la educación secundaria básica. De hecho, la cantidad de estudiantes en este nivel pasó de 8,644,458 en 2001 a 12,159,506 en 2010, lo que representó un aumento del 40% en la matrícula (Terigi, F, 2016, p.13).

En otras palabras, estos gobiernos progresistas, al abordar los desafíos sociales, enfocaron sus esfuerzos en políticas públicas destinadas a fortalecer el desarrollo social del país. En este contexto, reconocieron en la educación el pilar fundamental para alcanzar los objetivos nacionales. Por otra parte, en el contexto de países con enfoques educativos relevantes, encontramos a México. Esta nación adoptó políticas educativas inicialmente basadas en el desarrollo y la tecnología, pero con el tiempo, estas políticas demostraron educar principalmente para trabajos poco calificados, de allí que los mandatos de los presidentes Felipe Calderón (2006 al 2012) y Peña Nieto (2012 al 2018) dieron un giro hacia programas educativos más globalizados y orientados a la calidad. Este cambio generó conflictos entre docentes, estudiantes y las fuerzas políticas de la época, ya que el gobierno achacaba los resultados desfavorables en las pruebas PISA a la preparación académica insuficiente de los docentes. No obstante, en el gobierno de López Obrador (2018 al 2024), se lanzó el ambicioso programa de la Nueva Escuela Mexicana, marcando un cambio significativo. Se destinaron más de 12 millones de becas para estudiantes de escasos recursos económicos, abarcando desde preescolar hasta posgrados. Esta inversión representó un monto considerable, superando los 910 mil millones de pesos mexicanos, equivalente a aproximadamente 54.178 millones de dólares (Unam,2023).

Esta inversión buscó no solo reducir significativamente la tasa de analfabetismo, sino también aumentar tanto el número de estudiantes universitarios como de profesionales. Además, se anticipa que esto tendrá un efecto secundario positivo en el crecimiento del país en términos de industria, tecnología y oportunidades laborales, pues al tener un enfoque social las políticas públicas en la población vulnerable, se establece una base más sólida para visualizar un futuro próspero y culturalmente enriquecido a mediano y largo plazo. De lo contrario, el riesgo persiste ya que la nación podría seguir enfrentando desafíos como conflictos, delincuencia y pobreza.

Por lo tanto, el país corre el peligro de quedar marcado por el rezago social, quedando sumido en la incertidumbre y la devastación.

En el contexto colombiano, durante las últimas dos décadas, los gobiernos han experimentado un notable aumento en la inversión destinada a la educación. Sin embargo, esta tendencia ha suscitado debates de naturaleza política y económica en relación con la asignación de estos recursos. Específicamente, se ha observado que este incremento económico ha tenido un impacto principalmente en el desarrollo de infraestructuras educativas, mientras que la implementación de programas de becas para docentes interesados en elevar su formación mediante la obtención de maestrías o doctorados ha sido limitada. Esta disparidad contrasta con la experiencia de otras naciones mencionadas previamente, donde tales programas de capacitación docente han sido adoptados de manera más efectiva, en comparación con estos países. Colombia presenta un notorio retraso en el ámbito de la investigación educativa, tecnológica e industrial, este aplazamiento tiene un impacto significativo en aspectos clave como el desarrollo de nuevas tecnologías, una industria competente la cual genere buena producción, además de tener un efecto considerable en el progreso cultural derivado del conocimiento generado en el ámbito de las ciencias sociales.

Los países de la región que han invertido en sus ciudadanos de clase media y baja mediante políticas educativas han experimentado un aumento en el ingreso per cápita., lo que a su vez ha conducido a una notable mejora en las condiciones de vida a nivel nacional. Sin embargo, en el caso de Colombia, donde se ha adoptado una perspectiva orientada hacia el mercado en la educación, centrándose especialmente en los aspectos financieros y tecnológicos, se corre el riesgo de marginar disciplinas cruciales como las ciencias sociales y humanas, relegándolas a un papel secundario en la formación. Esta dirección puede provocar una deserción significativa en instituciones educativas, tanto en los niveles básicos como en los superiores.

De allí que para el presente trabajo sea importante analizar las expectativas de las y los jóvenes de bachillerato con respecto a su acceso a la educación superior, pues creemos que no debe permanecer en las altas esferas de la política, las orientaciones que se adoptan en materia educativa tienen una profunda incidencia en ámbitos concretos. Especialmente en las perspectivas y proyecciones de las y los más jóvenes de la sociedad, que son quienes realmente

tienen una voz que permite observar la materialización de las condiciones reales del mejoramiento o deterioro de los sistemas educativos, en este caso los estudiantes de la IEMJS.

Justificación

La educación ha desempeñado un papel crucial en las sociedades latinoamericanas, pues además de acercar a las personas al conocimiento, ayuda a reducir las profundas desigualdades sociales que han caracterizado la historia de la región. En años recientes, se ha creado un consenso a propósito de acceso a la educación superior y el papel fundamental que juega para el avance tecnológico e industrial de las naciones. Por lo tanto, los debates a propósito de políticas inclusivas que abarquen a todos los individuos, ya sean niñas, niños, adolescentes o adultos han ocupado un lugar importante en las agendas políticas relacionadas con la educación. En el ámbito global, se observa un crecimiento constante en la fortaleza de estas políticas educativas. De hecho, las naciones desarrolladas y las potencias mundiales consideran la asignación de recursos para la educación como una prioridad fundamental. Estos países destinan una parte significativa de su Producto Interno Bruto (PIB), generalmente entre un 4% y un 6.1%, a la inversión en educación (OCDE, 2022, p.7.).

En el contexto actual de Colombia, un país que ha atravesado momentos difíciles marcados por la violencia, esta última ha sido un factor determinante en el rezago social que enfrentamos. En este escenario, la educación se posiciona como un pilar fundamental para fortalecer una comunidad afectada por carencias educativas y conflictos sociales. Promover una educación basada en los derechos humanos no solo allana el camino hacia la convivencia pacífica, sino que también contribuye a la formación de una sociedad culta, respetuosa tanto de la vida humana como del entorno natural, y capaz de apreciar la diversidad. Educar de manera integral a la sociedad implica garantizar oportunidades equitativas para todos sus ciudadanos, incluso para aquellos de bajos recursos económicos, asegurando que el Estado proporcione condiciones igualitarias para el desarrollo en todos los ámbitos. Esta inclusión y equidad son fundamentales para el progreso colectivo; por el contrario, una educación centrada únicamente en lo individual y en la competitividad podría agravar las divisiones sociales en lugar de reducirlas.

En el ámbito de la educación y los derechos humanos, esta investigación representa una oportunidad única para cuestionar y desmontar los mecanismos, dispositivos y discursos que perpetúan la desigualdad social en las escuelas. La importancia de este programa en educación y derechos humanos radica en su capacidad para involucrar no solo a profesionales en ciencias

sociales y humanas, sino también a educadores de todas las áreas del conocimiento académico. Este programa de maestría cuenta con la participación de médicos, abogados, arquitectos y psicólogos. Entre otras, lo que nos compromete a todos a contribuir no solo con las comunidades urbanas, sino también con las rurales, en la promoción de una educación de calidad y relevante para la sociedad.

Planteamiento del Problema

Colombia se constituye en un Estado social de derecho de acuerdo con la Constitución de 1991, la cual determinó que la participación estatal en la economía consistía en disminuir las brechas de desigualdad en los ciudadanos. Sin embargo, la nueva carta política coincidió con la implementación del modelo económico neoliberal que paradójicamente ha aumentado de manera significativa las desigualdades en el grueso de la población, lo que se ha visto reflejado en otros ámbitos como en la escuela y las familias especialmente, en jóvenes de clase media y baja que tienen aspiraciones educacionales y que viven en las periferias de las ciudades y en zonas rurales, quienes no cuentan con igualdad de oportunidades para ingresar y permanecer en la universidad o instituciones de educación superior. En el departamento de Antioquia esta situación se ha vivido en múltiples escenarios, de allí que el presente trabajo aspire a contribuir al entendimiento del fenómeno a partir de la forma en que las y los estudiantes de una institución específica conciben y proyectan las posibilidades de acceso y permanencia en la educación superior.

Con la entrada en vigencia del modelo económico neoliberal al país llegaron nuevos valores al sistema educativo, los cuales están ligados a la competencia, el individualismo y la estandarización. Producto de esto la escuela y específicamente la Institución Educativa Manuel José Sierra ha centrado su interés en prácticas educativas basadas en la oferta dominante en el sistema educativo que se ven reflejadas en la consecución de los resultados académicos y no tanto en los procesos de una formación integral donde las capacidades humanas tomen relevancia. De esta manera el colegio se enfoca en mejorar el puntaje general en las pruebas ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), otorgándole una mayor prevalencia a la formación técnica y tecnológica, restándole así la importancia necesaria para potenciar capacidades humanas que promuevan el desarrollo de competencias como: el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, entre otras.

Partiendo de la realidad que viven las y los estudiantes del grado once dos de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota, de los cuales un alto número vive en la zona rural, sugerimos que entre las causas de la poca proyección de las y los estudiantes hacia la educación superior, se encuentran el poco acompañamiento familiar en el proceso escolar, el cual la más de las veces es consecuencia de los insuficientes recursos económicos, el bajo nivel de escolaridad de los padres y la estandarización en el proceso

educativo. Esta situación sugiere que los contextos de desigualdad pronunciada, como los desarrollados en la era neoliberal, influyen en las aspiraciones, expectativas educativas y posibilidades reales de los estudiantes para continuar con estudios superior, especialmente aquellos que viven en contextos rurales.

En otras palabras, las condiciones socioeconómicas de las y los jóvenes de la institución Educativa son en su mayoría precarias, condensando a su vez el contraste entre escenarios rurales y urbanos en la misma institución. Estas dificultades que inciden notablemente en el ingreso y permanencia en la educación superior, puesto que no cuentan con las mismas oportunidades con las que cuentan otros grupos poblacionales, principalmente aquellos que residen en sectores privilegiados del área metropolitana del Valle de Aburrá. La gran mayoría de las y los estudiantes requieren apoyo económico para los costos de la matrícula, alimentación, fotocopias, material de lectura, pasajes para el desplazamiento desde los diferentes barrios y veredas del municipio de Girardota hacia la ciudad de Medellín, donde se encuentran la mayoría de las universidades. Al respecto, autores como Peralta señalan que:

Para estos jóvenes es más difícil construir una trayectoria educativa y de vida, puesto que quienes deben migrar para formarse deben conciliar su tránsito entre lo urbano y lo rural en medio de las dimensiones académicas, no académicas, compromisos laborales, familiares, migraciones transitorias y dificultades socioeconómicas (Peralta citado por Ríos, S,2020, p.15)

La institución Educativa Manuel José Sierra se encuentra ubicada en el departamento de Antioquia zona norte del valle de Aburrá en el municipio de Girardota barrio Santa Ana, y cuenta aproximadamente con 1200 estudiantes divididos en ocho sedes rurales. La población la constituye un 60% de estudiantes rurales de estratos 1 y 2 y el 40% restante son estudiantes que pertenecen a la zona urbana, la mayoría de los cuales se ubican en los estratos 1 y 2 (Archivo IEMJS). La población con la que se desarrolló el trabajo investigativo son las y los jóvenes del grado once dos en el año 2023.

Se decidió escoger este grupo de jóvenes debido a que la Institución presenta unas particularidades específicas y es que en el municipio es el colegio que cuenta con la mayor parte de estudiantes que viven en la zona rural, de allí el interés por comprender las proyecciones acerca de las expectativas educativas en especial de esta población que en teoría se encuentra en

desventaja para continuar con estudios universitarios, permitiendo de este modo captar los contrastes de ambos contextos a la hora de ingresar a la educación técnica, tecnología o de pregrado. De esta manera develar los factores familiares y sociales que inciden o no para continuar con estudios en educación superior.

El grupo suma un total de once estudiantes de los cuales siete son mujeres y cuatro son hombres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 20 años de edad, tres viven en la zona urbana y ocho en la zona rural, en las veredas San Esteban, Jamundí, el Barro, la Palma, Juan Cojo y el Totumo y los 3 estudiantes que viven en la zona urbana residen en el barrio Santa Ana. Para el presente estudio se consideró emplear como método, el estudio de caso teniendo en cuenta que posee características particulares que permitirán la interacción entre las y los estudiantes y los investigadores, en el cual a través de la participación activa se podrán conocer sus propias experiencias y perspectivas relacionadas con las expectativas en relación a su futuro académico, situación que enriquecerá la información que se logre obtener.

Objetivo general:

Comprender las expectativas educativas que tienen las y los estudiantes del grado once dos de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota en el año 2023, con relación a la continuación de estudios superiores en un contexto neoliberal.

Objetivos específicos:

Develar los factores familiares que de acuerdo con los y las estudiantes de la Institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota influyen en la continuación o no de estudios superiores.

Interpretar los factores sociales y académicos que de acuerdo con los y las estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota influyen en la continuación o no de estudios superiores.

Pregunta problematizadora:

¿Cuáles son las expectativas educativas de las y los estudiantes del grado once dos de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota en el año 2023, con relación a la continuación de estudios superiores en un contexto neoliberal?

Estado del Arte

El presente estado del arte es el resultado de la revisión de más de veinte textos entre en los que se encuentran investigaciones, artículos científicos, revistas indexadas, tesis de maestrías y doctorados. Este rastreo académico se realizó a partir de la búsqueda en repositorios como: Redalyc.org y Scielo.org, de documentos que tuvieran relación con el objeto e intereses de la investigación, el cual versa sobre el acceso a la educación superior y las expectativas de vida de las y los estudiantes de bachillerato en Colombia en un contexto neoliberal. Se tomaron como referentes tres tópicos: 1) las condiciones socioeconómicas de las familias; 2) los efectos del neoliberalismo sobre la educación pública y 3) las dinámicas sociales, relacionadas con problemáticas como la deserción escolar y el acompañamiento familiar sobre las expectativas de vida que tienen las y los estudiantes con relación a la continuación de estudios en educación superior.

Condiciones Socioeconómicas de las familias y proyección de las y los estudiantes hacia la educación superior.

En las revisiones bibliográficas relacionadas con artículos, revistas y tesis se encontraron diferentes perspectivas acerca de las condiciones socioeconómicas de las familias y sus efectos en la continuación o no de estudios de educación superior. Autores como (Hernández & Vigo; 2019; García, H., & Esperanza, O. 2019; Badillo, L. 2020; Moreno, A 2018; Montes 2019; Arriaga, 2011; Rivero, 2013; Serrano, 2007; Morales, 2017; Còrica, 2010) destacan la influencia que tiene la familia en las expectativas de vida de las y los jóvenes con relación a la continuación de estudios en educación superior. Dichas expectativas están en buena medida supeditadaspor sus posibilidades económicas, entre otros aspectos, los niveles de escolaridad de los padres tienen una significativa en el presente y futuro de las y los jóvenes. Con respecto a Hernández inspirado en Bourdieu (2019) señala que:

La teoría Bourdieuana nos deja observar que la profesión del padre en ocasiones define las posibilidades de que el hijo ingrese a la ES; no es lo mismo ser el hijo de un obrero o campesino que de un gran asalariado, carecer del apoyo económico del padre reduce la posibilidad de ingreso del estudiante al nivel superior, y si este logra ingresar es probable que lo haga a carreras que estén dentro de su posibilidad económica y no la que es de su

agrado, lo cual está impuesto de cierto modo según el autor por la misma sociedad. (Hernández, 2019, p. 68)

En diferentes investigaciones entre ellas Benítez (2021) y; Moreno (2018) se logra identificar que las expectativas educativas de las y los jóvenes están supeditadas en gran medida a las condiciones socioeconómicas de sus familias, tales como el capital cultural, ubicación en zonas rurales o urbanas, ingresos y el nivel de escolaridad de los padres, ocupación desempeñada, expectativas y participación en relación a los estudios académicos de sus hijos. Todos ellos representan factores importantes para que las y los jóvenes puedan continuar y permanecer o no en estudios en educación superior.

Entre tanto, investigaciones como Hernández (2019), Vigo (2019), Benítez (2021), Moreno (2018) y; Montes (2019), coinciden en la influencia que tiene la familia en las expectativas académicas de las y los jóvenes con relación a la continuación de estudios de educación superior. Contar con un mayor poder adquisitivo por parte de las familias permite que los estudiantes obtengan mejores garantías para la continuación y pertinencia de estudios en educación superior, de igual modo los padres que poseen un alto nivel de escolaridad académica tienen la capacidad de influir notoriamente en las decisiones de sus hijos, con relación a las expectativas educacionales. Son los padres los encargados del acompañamiento permanente de sus hijos en el proceso educativo los cuales representan referentes importantes para sus aspiraciones académicas.

Así las cosas, la familia se constituye en la primera institución que transmite conocimientos, conductas y valores que representan la base en la educación del niño, niña y el adolescente. Esta permite la construcción de un ideal de futuro académico que puede ser positivo o negativo, en relación al valor que los padres le dan a la educación y a partir de allí el joven puede elegir con libertad o no una carrera profesional, una técnica, una tecnología o por el contrario buscar otras alternativas diferentes a las académicas. En este sentido, la familia es un importante pilar social para el crecimiento de las y los jóvenes como lo señala en su tesis Hernández (2019) el cual cita a:

Gibbons, 2002, Watts y Bridges, 2006 y Hill y Craft, 2003 quienes mencionan que se da una transmisión de valores y normas culturales de la familia a los estudiantes la cual puede ser positiva y fluida. Dicha transmisión de valores da forma a las aspiraciones del

sujeto, al igual que a sus opciones de carrera y su propensión a buscar educación adicional. (Hernández, 2019, p. 66).

Las expectativas educativas de las y los jóvenes latinoamericanos que tienen aspiraciones de continuar con estudios superiores, están altamente influenciadas por varios aspectos como; el económico, que si bien no puede ser el limitante para impulsar a sus hijas e hijos a hacer parte del sistema educativo superior si es uno de los obstáculos significativos para los padres, otro es el nivel de desescolarización de los padres, puesto que son los primeros actores que modelan y se construyen en un ejemplo a seguir. En este sentido, los padres con un alto nivel de escolaridad están mucho más cerca de garantizar que sus hijos puedan desarrollar sus capacidades, tanto intelectuales como emocionales y de esta manera los hijos puedan obtener una preparación académica que les permita adquirir competencias necesarias para ingresar al campo profesional y laboral.

Con respecto a los datos recopilados en el (Icfes 2023 calendario A), los estudiantes rurales inscrito para las pruebas icfes o saber a nivel nacional fue de un 18% en comparación mientras que en lo urbano fue del 80%. Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue la diferencia porcentual entre estudiantes rurales y urbanos, la cual fue de 233 puntos en estudiantes rurales por 262 puntos de los estudiantes urbanos datos recogidos en la página del Icfes. Sin embargo, la disparidad entre zonas rurales y urbanas continúa presente. Datos del Icfes muestran que “por cada dos estudiantes evaluados que residen en una zona rural, se evalúan 9 estudiantes de zonas urbanas, lo cual evidencia una diferencia de 64 puntos porcentuales”. (Icfes.gov.co 2023)

De acuerdo con los estudios revisados, las familias y los jóvenes que viven en zonas rurales en su mayoría se encuentran en desventaja con quienes habitan en centros urbanos, para acceder y permanecer en estudios de educación superior (Benítez 2022, Moreno 2018 & Vigo 2019). Esto, teniendo en cuenta lo que representa el desplazamiento a las ciudades, las cuales se concentran un alto porcentaje de las universidades. Adicionalmente, a ello se le suman graves problemáticas en contextos rurales tales como las pocas garantías para satisfacer derechos básicos en el campo (electricidad, internet, agua, etc.), analfabetismo, abandono estatal, entre otros.

Los efectos del neoliberalismo sobre la educación pública

Otro tópico que se identificó en estas investigaciones relacionadas con las expectativas educativas de las y los jóvenes estudiantes que pretenden seguir con sus estudios superiores, es la influencia que han tenido las políticas neoliberales sobre la educación y en este caso precisamente la pública, durante los últimos años. Este modelo económico que se ha implementado hace más de 3 décadas, en América Latina, encontró una forma de mercantilizar la educación y esta situación profundizó las desigualdades sociales. Autores como (Arriaga,2011; Rivero, 2013; Morales,2017; Serrano,2007; Márquez & Vélez,2017; Montes,2019), describen cómo los gobernantes de turno han sido constreñidos por las grandes multinacionales, a través de la inversión privada y han terminado por imponer estrategias, fines y políticas orquestadas por organismos como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Coinciden en señalar que el neoliberalismo ha ayudado en la ampliación de la cobertura académica e incentivado la excelencia por medio de la competitividad; por lo tanto, en teoría, el modelo como tal no excluye a ningún sujeto, sino que serían los sujetos quienes por su incapacidad competitiva se apartan del sistema.

Por medio del discurso de la competitividad, los grupos económicos dominantes en el mundo financiero expresan que la globalización (neoliberal) implica una forma de adquirir una condición de vida digna, en la que el ser humano encuentra un medio útil y práctico para comercializar a nivel mundial, sin regulación alguna por parte del Estado. Investigadores como (Arriaga,2011 & Serrano,2007) señalan que han utilizado la narrativa del libre mercado donde se incluye la educación y de esta forma se ha aplicado a las naciones latinoamericanas ahogadas en deudas públicas y ajustes estructurales, medidas que han incidido en las transformaciones del Estado bajo la dirección de los organismos multilaterales de crédito. Allí es donde los fondos privados financian y crean programas de estructuración, para que los gobernantes se adapten a tales sugerencias o medidas de condicionalidad y así poder adquirir el anhelado financiamiento de la deuda (Serrano,2007 & Montes,2019).

Por otra parte, encontramos que, entre los diferentes mecanismos utilizados por estos organismos para orientar las políticas de estos países, destacan los ajustes drásticos en la inversión social:

Esta es una de las tantas estrategias utilizadas por estos entes para que los gobernantes realicen los ajustes sociales y liberación de la economía, que se ha traducido en un deterioro notable de lo público, privatizando paulatinamente a través de leyes todo aquello que es público como la salud y la educación (Ocampo,1992, p.14).

El neoliberalismo, con su filosofía de competitividad e individualismo, ha delimitado paulatinamente el concepto de sociedad e instalo el discurso del mas competente como resultado, los derechos fundamentales como el trabajo, la salud y la educación sean percibidos como una responsabilidad estatal. Con el discurso individualista que hace a cada quien responsable de conseguir su propio bienestar sin responsabilizar al Estado, promulgando la libertad individual, se ha terminado por incrementar la desigualdad y la pauperización de la educación y el trabajo, de manera que los grandes inversionistas ven en la educación un mercado prospero como lo afirma María Arriaga: “el inmenso mercado de la educación es sumamente apetecible y sujeto a la voraz ofensiva empresarial de transformar un derecho social en una mercancía” (Arriaga, 2011, p.37). Otro aspecto que hizo dar un giro de la protección de los productos y el mercado nacionales, para abrir el libre mercado y profundizar la exposición a la competencia internacional fue el discurso del bajo crecimiento económico, como lo explica José Antonio Ocampo:

En los últimos años se ha vuelto lugar común afirmar que, en Colombia, como en el resto de América Latina, el excesivo énfasis otorgado por la política económica a una industrialización orientada hacia el mercado interno se ha convertido en una de las causas fundamentales del lento crecimiento económico (Ocampo,1992, p.18).

En las investigaciones revisadas es posible encontrar que los mercados financieros son los grandes especuladores y a través de ello, han conseguido incursionar en el mundo de la educación pública, dotándola de un enfoque mercantilista, olvidando la razón inicial de esta, la cual reviste un sentido social, cooperativo y constructorista. El modelo económico del libre mercado, encontró en la privatización de la educación una forma de excluir a aquellas personas de bajos recursos económicos. Márquez & Vélez en su tesis para optar por el título de maestría afirman que:

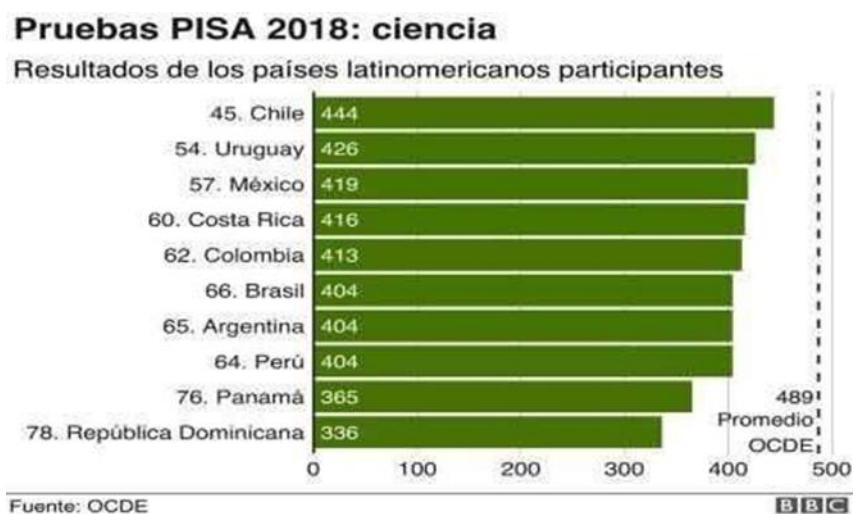
El neoliberalismo se ha vuelto el instrumento de los ajustes a nivel político desde la perspectiva educativa a la altura mundial que no ponen límite al recorte y asignación de recursos

o a su privatización, sino, que perturban el ideario educativo y la pedagogía. (Márquez & Vélez, 2017).

El neoliberalismo como máquina divisoria entre los seres humanos por la extrema competitividad y el individualismo encarnado, ha utilizado la narrativa de que, con este proyecto económico, se han creado más planteles educativos, por ende, se ha tenido mayor cobertura estudiantil y como resultado mejor calidad en la educación. Sin embargo, sigue existiendo una diferencia significativa entre la educación pública y privada como lo afirma José Antonio Ocampo (1992) “la mejor calidad de los colegios privados elitistas sólo se obtiene a costos que son tres o cuatro veces superiores a los de los colegios públicos” (Ocampo, J,1992, p.30).

De acuerdo con la tesis del economista, resulta cierto que se ha mejorado la cobertura en muchas zonas del país que antes no contaban con instituciones de educación. Sin embargo, esto no significa que se haya mejorado la calidad educativa o que el currículo esté adaptado a las necesidades que la población requiere, pues es claro de acuerdo con las investigaciones revisadas que, la educación en Colombia se encuentra rezagada en comparación con otros modelos educativos latinoamericanos como: Brasil, Chile, Argentina y México.

Esta información es tomada de acuerdo a los resultados realizados en las pruebas Pisa 2018 al 2022. Figura 1: Resultados de pruebas pisa 2018



Nota. La prueba pisa son un programa de evaluación internacional para estudiantes. Tomado de kioscos de la historia[fotografía]Kioscosdelahistoria,2020 www.bing.co

El desempeño de Colombia en las pruebas PISA de matemáticas y ciencias deja mucho que desear. Esta conclusión se sustenta en el hecho de que el país se ubicó en la última posición en ambas áreas, compartiendo este preocupante resultado con Chile y México, tal situación plantea inquietudes significativas, ya que indica que los estudiantes colombianos no están cumpliendo con los estándares educativos esperados. Las pruebas PISA, como indicador clave del nivel educativo de un país, subrayan de manera inquietante la necesidad de mejoras sustanciales en el sistema educativo. Aunque la expansión del acceso a la educación es un logro notable, resulta insuficiente para garantizar una educación de calidad, que efectivamente ayude a los estudiantes a adquirir las capacidades y conocimientos esenciales para una vida digna. En consecuencia, el rendimiento educativo actual revela que Colombia tiene un largo camino por recorrer para mejorar la calidad de su sistema educativo.

La crisis actual resulta de una confrontación de la sociedad con sus ideales, en tanto la necesidad de identidad que se tiene actualmente está dada por los modelos externos, sin que se logre un sistema contextualizado a las necesidades de cada país y se incorporen principios como el desarrollo humano sostenible o las oportunidades desde la construcción social (Márquez & Vélez, 2017, p.23).

De acuerdo a la tesis planteada por las investigadoras citadas anteriormente, se genera un malestar generalizado en la población expresándose en ocasiones de forma violenta. Esta situación es aprovechada por los gobernantes de turno, utilizando adjetivos desobligantes para estigmatizar a los manifestantes que exigen una condición de vida digna. Otro aspecto importante en este campo de la discusión, es la narrativa por parte de aquellos partidos políticos afines a los gobiernos neoliberales que deslegitiman las luchas sociales de maestros y estudiantes. Se crea así un entorno de incertidumbre para aquella sociedad vulnerable que depende de unas políticas públicas justas para paliar la creciente desigualdad.

Incidencia Social en las expectativas educativas de las y los estudiantes

Por último, se pudo identificar en las diferentes bibliografías revisadas un tópico interesante y fundamental para este trabajo investigativo. Se trata de la incidencia que tiene la dimensión social con respecto a las expectativas académicas de las y los estudiantes, pues el proceso de integración con diferentes ambientes que van más allá del ámbito escolar, reviste también una importancia significativa como lo expresa Orcasita y Uribe “el apoyo social es un

componente fundamental para el desarrollo del bienestar individual y familiar, respondiendo a las necesidades y momentos de transición dentro del proceso de desarrollo en cada sujeto” (2010,p. 3)

Los diferentes autores y autoras revisados, hacen énfasis en la importancia de la interacción social de los y las jóvenes y el bienestar que se adquiere con ello. La autora Aisenson expone en particular que “los ámbitos educativos y laborales, ofrecen marcos identitarios socialmente reconocidos y subjetivamente significativos, en los cuales los jóvenes irán construyendo su identidad personal y social” (Aisenson, 2007, p. 103). La educación es un medio que los jóvenes tienen para interactuar y fortalecer sus relaciones sociales, estas dinámicas consolidan a la población joven y sirven como una transición en su vida personal, educativa y social. La autora señala además la importancia de los programas de orientación que desde las instituciones educativas se ofrecen para mostrar a los estudiantes las diversas opciones que la sociedad les brinda y sostiene la importancia “que los programas de orientación se planteen en sus objetivos ayudar a los jóvenes a reconocer sus experiencias vividas en su historia, así como construir herramientas, es decir, capacidades que les permita enfrentar situaciones presentes y futuras” (Aisenson, 2007, p. 103)

Según la tesis expuesta por la autora en el párrafo anterior, las y los adolescentes que cursan el último grado de educación básica (grado once) adquieren conciencia sobre la importancia, tanto de la formación académica como de ampliar sus relaciones sociales. Sin embargo, los padres, en su mayoría residentes en la zona rural del municipio de Girardota, consideran esta situación contraproducente. Primero, temen desprenderse de sus hijas e hijos al enfrentarse al mundo de la gran ciudad, y segundo les preocupa la condición económica, pero los autores Sancho & Correa, señalan que:

En la edad de ingreso a la universidad, el “cambio” en el perfil cognitivo y afectivo, así como las dificultades en los procesos adaptativos al mundo universitario y en la permanencia del estudiante en la educación superior, vienen siendo señalados como desventajas crecientes para los propios jóvenes y como retos para las instituciones. (2010, p.17)

En una sociedad como la latinoamericana y en especial la colombiana, en la cual la historia del país arrastra más de 5 décadas de violencia, de desigualdades sociales,

discriminación y pobreza han creado una insatisfacción social que ha llevado a un enfrentamiento entre las diferentes clases sociales. Las dinámicas sociales en particular en las poblaciones de bajos recursos económicos son complejas y llevan a una inestabilidad en procesos educativos, económicos y culturales. Por ello, es importante crear espacios de discusión y así abordar las problemáticas que aquejan a las comunidades. Para el autor John Rawls (1997), el cual expresa que “El objeto primario de la justicia es la estructura básica de la sociedad o, más exactamente, el modo en que las grandes instituciones sociales distribuyen los derechos y deberes fundamentales y determinan la división de las ventajas provenientes de la cooperación social.” (p.13)

Tendencias metodológicas y principales discusiones en el campo de la investigación.

En cuanto a las tendencias metodológicas que predominan en este campo de estudios, se encontraron investigaciones como las de Hernández (2019); Quirós & Jiménez (2013); Barbosa Camargo. I. (2017); Navarro España. J. L. (2011); Rojas. M. (2011) que tienen relación con expectativas educacionales en jóvenes que aspiran a continuar con estudios superiores, las cuales son de tipo cuantitativo, empleando técnicas de información como el cuestionario estructurado, con un corte cuantitativo descriptivo basado en análisis estadístico.

En el rastreo bibliográfico se encontraron diferentes tipos de investigaciones que reflejan diversas perspectivas metodológicas en este campo de discusión, incluyendo diseños mixtos, enfoques cuantitativos y cualitativos. Por ejemplo, Benítez (2021) realizó su investigación utilizando un método cualitativo, empleando encuestas y entrevistas. De manera similar, Còrica (2010) utilizó cuestionarios y entrevistas en su estudio. Montes (2019) adoptó una aproximación cualitativa basada en el método biográfico narrativo. Por otro lado, Franco (2019) empleó una metodología híbrida, combinando la revisión y análisis documental con técnicas estadísticas. Este último trabajo fue especialmente significativo, ya que no solo cuantificó datos estadísticos, sino que también exploró las expectativas educativas de los jóvenes y el número de estudiantes que lograban ingresar a la universidad. Su objetivo era comprender las particularidades de los contextos y los individuos, así como los factores que influían en el acceso a la educación superior."

De acuerdo con la presente búsqueda en literatura científica de las ciencias sociales, se encontraron particularidades en las metodologías utilizadas por los autores de las diferentes

investigaciones, entre ellos, Murga (2019), Moreno (2018), Márquez (2017), Santana (2016) y Garza (2006). En estos trabajos se constató que la hermenéutica y sus diferentes enfoques ocupan también un lugar muy importante en el campo de la discusión, debido al interés por comprender la forma en cómo los jóvenes perciben de manera particular las dificultades más apremiantes para acceder a la educación superior.

Una conclusión importante sobre este balance de textos investigados hace referencia al nivel educativo en las instituciones públicas. Al respecto autores como Hernández (2019), Benítez (2021), Moreno (2018) y Vigo (2019), señalan que uno de los factores que inciden en las expectativas de vida de los jóvenes, corresponde al nivel de pertinencia de la escuela a través de las Instituciones Educativas, en otras palabras, es importante una formación que responda a las necesidades del territorio, puesto que a través de una educación de calidad y acorde al contexto, se les brinda herramientas a los y las estudiantes que permitirán alcanzar logros académicos importantes y potenciar sus expectativas y aspiraciones.

Finalmente, el contexto familiar resulta influyente en las expectativas educativas de los y las jóvenes, así lo señalan autores como: Montes (2019), Moreno (2018), Còrica (2010) quienes afirman que las condiciones socioeconómicas, la falta de recursos económicos, representan una de las dificultades más importantes para que los estudiantes puedan acceder a la universidad. Hernández (2019) se confirma que, aunque los niveles de escolaridad no influyen de manera absoluta en las expectativas educacionales de los jóvenes, si tiene un impacto significativo. Por supuesto, existen otras condiciones en este aspecto como se ha mencionado anteriormente. En lo que corresponde a los vacíos de este campo de la discusión, es relativamente poco lo que se ha escrito sobre las expectativas académicas de las y los estudiantes en el contexto rural y urbano con relación a los estudios superiores. Se ha encontrado diferente bibliografía en países como México, Argentina, Chile, Brasil y Colombia (Cano, 2015; Barbosa, 2016; Serrano, 2007). No obstante, para una región conformada por más de 20 países, la producción investigativa con respecto a las expectativas de vida académica de jóvenes en un contexto neoliberal es exigua, especialmente cuando se consideran los retos y desafíos que presenta la educación en la región Latinoamericana.

Marco Teórico

Capacidades Humanas

El concepto de capacidades humanas es fundamental para esta tesis debido a que, si los seres humanos en las sociedades contemporáneas no cuentan con el apoyo necesario de sus familias y políticas públicas orientadas al bienestar, difícilmente podrán desarrollar plenamente su potencial en niveles como el físico, cognitivo, social y económico. Este proceso de desarrollo pleno de sus capacidades humanas se verá truncado por la falta de un estímulo en general, lo que contribuye a la postre a un detrimento social. Martha Nussbaum en su libro “Crear capacidades” (2012), expresa la importancia de las capacidades humanas, las cuales deberían ser consideradas como un derecho básico que apunta a proponer un desarrollo a escala humana.

En este punto Nussbaum hace énfasis en el desarrollo de las capacidades y da a conocer diez categorías importantes para la vida de un ser humano, que sin ellas no se tendría un pleno desarrollo de las capacidades fundamentales de vida digna como son: "Vida, salud física, integridad física, sentidos, emociones, razón práctica, afiliación, otras especies, juego y control sobre el propio entorno" (Nussbaum, M, 2012, p.54). Como se puede comprender, Nussbaum hace énfasis en aspectos intrínsecos que una persona solo puede conseguir a través de una libertad plena en escoger sus prioridades. Por ello, Nussbaum, no solo se fundamenta en lo físico, económico y social, para ella se encuentran otros aspectos que hacen la vida humana más compleja, con mayores satisfacciones personales que una simple situación económica. Nussbaum aboga por un enfoque holístico de la vida, donde se prioriza la armonía y seguridad.

La salud física implica garantizar una vivienda digna, una buena alimentación y un entorno familiar estable para preservar la salud mental. Además, destaca la integridad física y la seguridad en el desplazamiento, evitando agresiones sexuales o domésticas. En su perspectiva, es fundamental el desarrollo adecuado de los sentidos, la imaginación y el pensamiento en las personas, así como permitir expresiones afectivas sin represión ni restricciones. La razón práctica es una capacidad humana clave, defendiendo la importancia de un plan de vida para cada individuo sin menoscabar su libertad y autonomía. Su visión promueve el bienestar en todas las dimensiones de la vida, buscando una existencia plena y significativa para cada ser humano.

La autora fundamenta la importancia de reír y disfrutar recreativamente como parte esencial de la vida, al igual que la capacidad de afiliación, donde la vida en comunidad y la participación política o social libre son prioritarias. Asimismo, destaca la relevancia de convivir armoniosamente con los animales y el medio ambiente, incluyendo el juego como una capacidad compartida con otras especies. Además, Nussbaum enfatiza el control sobre el propio cuerpo, que se asemeja a la afiliación al priorizar la participación política. Para la autora, estas capacidades humanas deben ser respetadas y definidas por el gobierno de cada país, garantizando así el pleno desarrollo de las diez capacidades que conforman el modelo económico propuesto por Nussbaum, el cual aboga por un enfoque alternativo al desarrollo humano basado en aspectos cualitativos de la vida humana, justicia social básica y calidad de vida de las personas, buscando promover una sociedad más humana y equitativa. Para Nussbaum: “Las capacidades no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (Nussbaum, M, 2012, p. 40)

La autora hace referencia a que la persona tome el control de su propia vida y de esta forma cuente con la capacidad de participar abiertamente en las actividades cotidianas de un ser humano común y corriente, expresándose sin temor a ser limitado y contando con un libre desarrollo, el cual no depende única y exclusivamente del ingreso económico que a la larga es la forma en cómo se ha medido la calidad de vida en las personas en las sociedades neoliberales. Este modelo económico ha puesto todas sus expectativas de desarrollo en el crecimiento del Producto Interno Bruto y no en la creación de ambientes sociales favorables, donde las personas encuentren una condición de vida digna y prolongada, que no dependan de la acumulación de riquezas materiales y financieras.

Otro aspecto en el que Nussbaum enfatiza es sobre las diferencias existentes entre niños y niñas para desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y emocionales, haciendo referencia a las capacidades humanas que van desde lo cognitivo hasta la convivencia. La autora expresa que el enfoque de capacidades es la base de derechos básicos de todos los seres humanos, los cuales deben ser respetados, aplicados y ejecutados por todos los gobiernos. Afirma también que, para un caso como la India, la alimentación de las niñas y niños es dispar, dado que, le dan prevalencia al género masculino desde la infancia. Esta es una situación por la cual las niñas

padecen una desnutrición significativa en comparación a los niños y constituye un claro ejemplo de capacidades humanas que se ven truncadas por disposiciones sociales desde la infancia. Para la científica social “las jóvenes tienen menos oportunidades que los jóvenes y, por lo tanto, parecen ser menos importantes para el bienestar de toda la familia” (Nussbaum, M, 2012, p.22). Sin embargo, más allá del dramático caso de la India, tal situación no sólo ocurre en este país, a lo largo y ancho del mundo existen regiones como el África, el sudeste asiático y Latinoamérica, donde las niñas y niños son discriminados y abusados desde sus primeros años de existencia, privándolos de un desarrollo integral que va desde la dimensión emocional hasta la física.

Para alcanzar una plenitud en el desarrollo de las capacidades humanas en sociedades como las actuales, se debe crear un entorno social propicio, que se inicia en la distribución equitativa de los ingresos a partir de políticas estatales que lleguen a las familias, lo que es un factor importante para fortalecer la comunidad en general. Sin embargo, se deben crear políticas donde la distribución de las riquezas no se fundamente solamente en la buena voluntad de un gobierno de turno, sino en políticas de Estado equitativas que involucren a largo plazo un compromiso de las élites locales con la disminución de la desigualdad tal y como lo expresa Nussbaum: “Los beneficios de ese incremento económico no se hacen extensivos a la población pobre salvo en aquellas ocasiones en las que esas élites locales sí se muestran comprometidas con políticas de redistribución de la riqueza” (Nussbaum, M, 2012, p. 32)

Cuando las personas influyentes de cada sociedad, en este caso los políticos y grandes empresarios van en pro de su población, la condición de vida y calidad humana se refleja en todos los ámbitos, ya sea tecnológicos, culturales, educativos y económicos. Crear condiciones de vida digna para cada ciudadano es fundamental, de manera que pueda desarrollar a cabalidad las capacidades cognitivas, físicas y emocionales de niñas y niños. Por ello, se debe tomar en consideración que “desarrollar políticas que sean de verdad pertinentes para un amplio abanico de situaciones humanas supone atender a diversos factores que afectan a la calidad de vida de una persona” (Nussbaum, M, 2012, p.33). Programas que vayan dirigidos no sólo hacia el aspecto económico que, si bien es importante, no abarca el desarrollo integral que se busca fortalecer con un enfoque centrado en las capacidades humanas.

Las niñas y niños que encuentren un apoyo gubernamental a través de políticas públicas podrán desarrollar sus capacidades a plenitud y allí tendrán diferentes opciones de vida, esto se

fundamenta en la inclusión al empleo, educación, ocio, al disfrute del medio ambiente y que no esté restringido por la capacidad económica, en este caso se está excluyendo a un sector de la sociedad, a los más bajos recursos y esto de una u otra forma limita el desarrollo de sus capacidades. Nussbaum señala que: “El enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de calidad de la vida y a la teorización sobre la justicia social”. (Nussbaum, M, 2012, p.38). La justicia social es darles la oportunidad a aquellas personas que por diferentes motivos no han podido desarrollarse como sujetos políticos con un papel activo dentro de las dinámicas sociales. La autora en cuestión afirma:

La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos. Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades y el entorno político, social y económico. (Sen citado por Nussbaum, M, 2012, p.40)

Otro aspecto importante que resalta la autora a propósito de las capacidades humanas es la ambigüedad sobre el concepto de la vida humana y sus condiciones, estipulado por los gobiernos en sus políticas estatales, pues la teoría suele ser una y la práctica otra realidad. Para la autora, la política pública se debe fundamentar en un modelo alternativo el cual no se evalúe simplemente por el ingreso per cápita, como se evalúa actualmente en occidente, pues la filósofa estadounidense expresa las desigualdades que ha creado el modelo económico actual, fijándose solamente en la capacidad de adquirir bienes y servicios. Al respecto, Nussbaum afirma que:

El enfoque del PIB y todos los demás enfoques similares basados en un promedio no prestan atención a la distribución y pueden otorgar notas altas a países que contienen enormes desigualdades, dando con ello a entender que estos van por buen camino (Nussbaum, M, 2012, p. 70)

Un ejemplo claro sucede en los países de la región latinoamericana, pues los índices de ingresos per cápita dicen que existe un avance significativo en el periodo del 2021, según la Comisión Económica para el desarrollo de América Latina y el Caribe (CEPAL) “Después de la expansión del 6,5% registrada en 2021, para 2022 se proyecta que el PIB de América Latina y el Caribe aumente a una tasa del 2,7% en promedio.” (CEPAL, O,2022, p.133). Esta situación

ocasionó un retraso en la economía, y se vio reflejada por las diferentes problemáticas no solo regionales, también a nivel mundial, esto generó un rezago en el crecimiento económico como lo señala el mismo informe. “La desaceleración económica se ha visto profundizada por los efectos de la guerra entre la Federación de Rusia y Ucrania, lo que se suma a las crecientes limitaciones que enfrenta la política macroeconómica interna para impulsar el crecimiento”. (CEPAL, O, 2022, p.133). Esta entidad da un pronóstico desesperanzador para la región, dado que, la zona latinoamericana presenta grandes problemáticas sociales, con índices de pobreza significativas, atraso en aspectos fundamentales como en el ámbito científico e industrial y como efecto secundario los recortes en los presupuestos sociales, por lo tanto, los ingresos familiares van en detrimento. Nussbaum (2012), en su libro *Crear capacidades*, expresa el sesgo con que se toma tal referencia, señalando la falta de información de aquellos que realizan el trabajo de estadísticas para realizar el informe, y así publicarlo en las páginas de los gobiernos que se jactan de su buen plan económico. Nussbaum señala que “sus modelos dominantes se amparan en la idea de que la calidad de vida de un país mejoraba cuando (y solo cuando) se incrementa su producto interno bruto (PIB)” (Nussbaum, M, 2012, p. 12)

Los gobiernos de diferentes naciones como los pertenecientes a occidente, en este caso, Alemania, Francia, Inglaterra y los Estados Unidos de América en reiteradas ocasiones hacen alusión a la importancia del crecimiento económico de la región o del país. Para ellos es más significativo disponer sus políticas en función de la competitividad industrial y financiera, que el desarrollo de cada persona de forma integral. Si bien el factor fiscal es fundamental para el crecimiento de una nación, no se puede desligar de lo humano porque lo uno es inherente a lo otro, un ejemplo claro es la Unión Europea cuya situación monetaria se fundamenta en el libre mercado, pero a diferencia de Latinoamérica, su población goza de mejores condiciones de vida digna como salud de calidad, educación y estabilidad laboral.

La región latinoamericana está compuesta por estados como Colombia, Argentina, Brasil, México, Chile y Perú, entre otros, han adoptaron el modelo económico neoliberal, basándose en los sistemas financieros de EEUU, Francia, Alemania e Inglaterra, pero sin la inversión en educación, ciencia y tecnología que les ha permitido a estos últimos un alto desempeño en el ámbito industrial, social y comercial. Asimismo, los gobernantes de América Latina omitieron que las poblaciones de estos países presentan características diferentes y problemáticas diferentes

como: la inestabilidad laboral, la baja calidad de la educación, el déficit en el sistema de salud, el exacerbado nivel de discriminación social y racial entre otros. Esta situación develó otra problemática, la cual se centra en la prioridad a determinadas áreas del conocimiento susceptibles de ser instrumentalizadas por la industria como las ciencias exactas, ciencias de la salud y las finanzas, dejando rezagados los aspectos sociales en un segundo plano.

Fomentar y fortalecer la enseñanza con énfasis en áreas de ingeniería y finanzas, es importante para el desarrollo de una nación, pero esto no quiere decir que las asignaturas de las ciencias sociales y artísticas no sean necesarias como las otras asignaturas antes mencionadas. La educación básica y superior debe tener un espectro amplio y sin restricciones, que genere divergencia en el conocimiento de una sociedad y condiciones de posibilidad para que la diversidad del potencial y las capacidades humanas puedan desarrollarse.

El neoliberalismo con sus inversiones económicas dirigidas hacia la infraestructura, se ha expandido a lo largo y ancho del país, ampliando la cobertura en cada una de las instituciones en las que ha invertido. No obstante, esto no significa que tal restructuración en la parte educativa haya dado los frutos esperados y esto se presenta por dos situaciones, una es que si bien se han modernizado las instituciones educativas no se tuvo en cuenta las características del territorio y las necesidades que estos presentan, la otra, es la forma de contratación del personal docente y sus competencias profesionales para desempeñarse en la región. En este sentido, la garantía del pleno desarrollo de las capacidades es en efecto un desafío complejo para sociedad, pues además de solucionar problemas del presente, se deben proyectar acciones que permitan el desarrollo humano de cara al futuro. En este sentido, Martha Nussbaum, fortalece su teoría de las capacidades humanas apelando al libro *Disadvantage* escrito por Wolf, J. & De-shalit, A. (2007) quienes expresan que “las políticas públicas no deben limitarse a proporcionar una capacidad a las personas, sino que deben facilitársela de tal modo que estas puedan contar con ella de cara al futuro” (Wolf, J & De-shalit, A. citado por Nussbaum,2012, p.63).

En este punto Nussbaum hace énfasis en aspectos intrínsecos que una persona solo puede conseguir a través de una libertad plena en escoger sus prioridades. Por ello, Nussbaum (2012) no solo se fundamenta en lo físico, económico y social, para ella se encuentran otros aspectos que hacen la vida humana más compleja, con mayores satisfacciones personales que una simple situación económica. De acuerdo con esto, la autora señala diez aspectos importantes para la

vida, donde incluye la convivencia con el medio ambiente y la vida animal. Estas capacidades en las cuales hace énfasis la autora, son esenciales para el desarrollo integral de las personas: “hacer que las personas sean capaces de llevar una vida digna y prospera por encima de unos mínimos exigibles” (Nussbaum, M, 2012, p.53). Al referirse a unos mínimos es de poder acercarse, de respetar y convivir e interactuar no solo con los individuos sino con otras especies. No obstante, se distancia del concepto de capacidades humanas planteado por Amartya Sen (1999), dado que Sen en el concepto de capacidades se fundamenta en el género, la salud y la educación.

Para Sen estos tres aspectos son prioritarios si se pretende alcanzar en su plenitud el desarrollo de las capacidades humanas en una sociedad. (Sen. citado por Nussbaum, 2012, p. 75), plantea que “cuando evalúa sociedades reales destaca ciertas capacidades por considerarlas más importantes que otras: concretamente, la salud, la educación, la participación política, o la no discriminación por razón de raza, religión o género”. Desde la tesis planteada por Sen, Nussbaum toma distancia porque para ella se debe incluir la vida no humana, el medio ambiente, el ocio, integridad corporal, los sentidos, la imaginación y pensamiento.

Es importante crear ambientes favorables para aquella población que no cuenta con recursos financieros, sociales y ambientales. Es una responsabilidad gubernamental donde las comunidades de bajos recursos económicos se ven privados de alternativas económicas y educativas, las cuales limitan de forma considerable el proceso de fortalecimiento de sus capacidades humanas. Nussbaum afirma que si no se implementan condiciones dignas para un desarrollo integral en el ser humano no se alcanzará el objetivo de una sociedad altamente incluyente y de respeto. Sin embargo, encuentra diferencias en las posturas de Sen a la hora de clasificar las prioridades para la comunidad: “Sen se posiciona en materia de contenido centrando su atención en la educación y la salud, además de la igualdad de género” (Sen. Citado por Nussbaum,2012, p.132). Como se señaló en párrafos anteriores, para Nussbaum las capacidades humanas son más que estos tres aspectos a los que hace alusión Sen. Para ella la vida no humana y el medio ambiente desempeñan un papel importante en la vida digna de un ser humano y completa estos tres conceptos que expresa Amartya Sen.

Nussbaum expresa que para adquirir una vida digna se debe construir una estructura fundamentada en la vida plena, garantizando derechos fundamentales, creando ambientes sanos y

de esparcimiento. Si una sociedad no cuenta con estos aspectos apoyados desde el legislativo y reafirmados en la práctica, los seres humanos no tendrán un desarrollo de sus capacidades en plenitud. No obstante, el autor señala el poco énfasis que hace en este sentido: “Sen hace escasas referencias a la legislación y a las estructuras institucionales de una democracia, aunque da a entender algunas direcciones evidentes que podrían seguir las políticas gubernamentales” (Sen. Citado por Nussbaum,2012, p.196).

Por otra parte, Amartya Sen sostiene en su concepto sobre capacidades humanas que “la libertad política y las libertades civiles son importantes directamente por sí mismas y no tienen que justificarse indirectamente” (Sen, A,1999, p.33). En este concepto, Sen enfatiza la importancia de desvincular la economía como única base para programas de políticas públicas y derechos sociales, los cuales están directamente relacionados con aspectos humanos como el ocio, el medio ambiente y el derecho al libre pensamiento. Esto es especialmente relevante en diversas regiones como el África, el sudeste asiático y gran parte de Latinoamérica, donde están supeditadas a la restricción del gobierno de turno.

Para Nussbaum, por su parte, en contextos en los cuales las estructuras de la desigualdad se encuentran arraigadas, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas sí requiere de una acción decidida y prolongada por parte de los Estados. De allí la importancia de aludir directamente a las estructuras institucionales y las políticas de los gobiernos:

Que el enfoque se ocupa de la injusticia y la desigualdad sociales arraigadas, y en especial de aquellas fallas u omisiones o capacidades que obedecen a la presencia de discriminación o marginación. Asigna una tarea urgente al Estado y a las políticas públicas: concretamente la de mejorar la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida definida por las capacidades de estas (Nussbaum,2012, p. 39)

Si bien ambos científicos sociales están en pro de una mejor condición de vida humana, tienen sus diferencias sobre la intervención del gobierno por medio de las políticas públicas, económicas y la manera en que se debe de intervenir. Sen señala que “el origen de la economía se encuentra en gran medida en la necesidad de estudiar la valoración de las oportunidades que tienen los individuos para vivir bien y de los factores causales que influyen en ellas” (Sen, A,1999, p. 42). En esta dicotomía Sen le da prioridad a tres aspectos fundamentales como la educación, salud y género. También es cierto que, para el autor, los otros componentes hacen

parte de la vida y juegan un papel secundario en el desarrollo de las capacidades, mientras que Nussbaum afirma que todas las capacidades son preponderantes sin importar el orden de las mismas.

El enfoque propugna un principio según el cual cada persona es un fin en sí misma. Estipula que el objetivo es producir capacidades para todas y cada una de las personas sin usar a ninguna de ellas como medio para las capacidades de otras ni para las del conjunto. (Nussbaum,2012, p.55).

No obstante, es necesario señalar que Sen ve la educación como un eje fundamental para el desarrollo de las capacidades humanas, sin importar qué tan rica sea la nación que se fundamente en ello. El autor hace hincapié en que estos derechos humanos no son de uso exclusivo de países desarrollados, por el contrario, países como los del sudeste asiático encontraron un gran crecimiento en diferentes ámbitos como: la salud pública, el desarrollo industrial y oportunidades sociales para gran parte de su población. De hecho, Sen se refiere a Japón como “el ejemplo pionero de aumento en crecimiento económico por medio de la creación de oportunidades sociales, especialmente, en el terreno de la educación básica” (Sen, A,1999, p.60). Para el escritor es fundamental la educación, porque es el medio por el cual el ser humano desarrolla de manera plena sus capacidades. Sin embargo, aquellas personas a las cuales no les interesa solamente estudiar, sino que encuentran su plenitud en otros aspectos, deben ser tomadas en consideración. No solo es la nivelación de ámbitos como la educación, lo económico, el género o la raza. También existen otras capacidades que son intrínsecas a la vida misma tales como los sentidos, imaginación, pensamiento y emociones.

Bajo este orden de ideas, encontramos una relación conceptual sobre las capacidades humanas de ambos autores, y sus similitudes con respecto a lo imperativo que debe tener una sociedad si quiere alcanzar un desarrollo en la libertad del ser humano desde todo punto de vista. También se encontraron diferencias en la importancia de las capacidades humanas de una y otro, así como el énfasis en las políticas públicas requeridas para ello. Para Nussbaum, en estas capacidades humanas juegan un papel importante la vida no humana y el medio ambiente, también se encuentran otras como; la vida misma, siendo esta el eje fundamental en todo el proceso. Asimismo, encontramos salud, integridad corporal, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones y afiliación.

Claro está sin dejar a un lado la economía. Nussbaum hace énfasis en que sin estas capacidades resulta impensable una vida digna y deben ir acompañadas por proyectos gubernamentales. Cabe recordar que tanto Nussbaum como Sen buscan por medio de la teoría sobre las capacidades humanas la equidad en el desarrollo de cada individuo, apoyado desde un plan económico alternativo fundamentado en la justicia social. Esto es fundamental para mejorar la calidad de vida y para su aplicación resultan esenciales políticas públicas que se adapten a las características del territorio y su comunidad. El enfoque de las capacidades humanas debe apoyarse en las problemáticas agobiantes y en las grandes desigualdades que no tienen argumento para sostenerse en el tiempo, de allí se generan posibilidades de construir un mundo nuevo, donde predomine la vida digna, el ocio, compartir sanamente la vida con el medio ambiente, con la vida no humana, entre otras.

Neoliberalismo

Con la implementación del modelo económico neoliberal en América Latina y específicamente en Colombia, el sistema educativo centró su atención en aprendizajes homogenizados que responden a las necesidades del mercado laboral, una educación que en ocasiones no atiende a las necesidades de contextos con problemáticas sociales complejas como la violencia, la flexibilización laboral, el desempleo, la desnutrición, la deserción escolar, entre otros. Situación que limita las aspiraciones educacionales de un porcentaje no menor de jóvenes que, en los así llamados países del tercer mundo, aspiran a acceder a la educación superior.

El neoliberalismo ha traído transformaciones significativas en numerosos países a lo largo de la historia reciente tales como: cambios en la economía de mercados, la comunicación, la política y la cultura, la forma de relacionarnos y particularmente importante para la presente propuesta, en la educación, en la que se les ha otorgado un mayor énfasis a los procesos formativos orientados al mercado. Lo anterior ha constituido un declive paulatino en la interacción del ser humano, ya que, se le ha dado prevalencia a la competitividad económica y se ha dejado como segunda prioridad el aspecto social y los lazos de cooperación indispensables para la construcción de ambientes más favorables al desarrollo humano.

Con este modelo económico, actores sociales como las élites y los gobiernos han promovido la ideología neoliberal la cual, bajo una retórica de reducción del Estado, ha terminado reorganizándolo en función de la creación de ventajas económicas, especialmente para

las fracciones financieras del capital. Así mismo, las medidas de apertura han transformado en pocos años las estructuras productivas y la cultura de países como América Latina. Lo anterior ha terminado por relegar lo local para dar prioridad a lo global, afectando en muchos aspectos la diversidad cultural, propiciando el aumento de la desigualdad, la injusticia social y el abandono por parte del Estado a los aspectos sociales. Es así como:

Con pocas excepciones, los programas de ajustes neoliberales han dado lugar a la caída del consumo popular, al deterioro de las condiciones sociales, al aumento de la pobreza, la miseria y la inseguridad, al aumento de las desigualdades, la polarización social y, en consecuencia, al conflicto político (Robinson, 2015 p. 38)

El modelo económico neoliberal fue impulsado principalmente a través de organismos financieros internacionales de crédito como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, estos acudieron como alternativas a las problemáticas asociadas con el endeudamiento externo que presentó el tercer mundo o países en desarrollo durante la década de 1980, para luego imponer de forma sutil sus reglas de juego a través de reformas del Estado, o en sus propios términos, políticas de ajuste estructural. Los organismos multilaterales de crédito por medio de asesorías y medidas de condicionalidad impusieron a los distintos gobiernos ajustes fiscales, rediseño de políticas económicas y sociales, bajo el principio de la libertad de mercado, que en varias ocasiones se han traducido en la reducción de aranceles a empresas internacionales, transformaciones del modelo de desarrollo y desmantelamiento de políticas sociales. Países de América Latina entre ellos Colombia han permitido que estos organismos influyan en políticas públicas como: salud, educación y empleo que van en detrimento de la sociedad más vulnerable.

El neoliberalismo es, ante todo, una teoría de prácticas político-económicas que afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano, consiste en no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de las libertades empresariales del individuo, dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, fuertes mercados libres y libertad de comercio. (Harvey, 2007, p.6)

El sistema de libre mercado como modelo imperante en los Estados Unidos y Europa, ha promovido incesantemente una cultura específica, una ideología de producción para la acumulación de capital, estimulando la competencia individual por encima del bienestar colectivo y la solidaridad. Colombia siendo un apéndice de este modelo monetario ha creado a

partir de la década de 1990, políticas estatales que van en detrimento de su población más vulnerable, relegando al individuo que no responde a las expectativas de una economía que sobrepone el recurso material, al recurso humano y ambiental. Estas políticas gubernamentales actúan de forma indiscriminada, porque no hay intervención del Estado que permita un relativo proteccionismo de las finanzas nacionales y políticas sociales que reduzcan la desigualdad.

El neoliberalismo es un programa concreto y también una ideología, una cultura, una concepción del mundo que lleva al extremo el liberalismo clásico y el individualismo. Glorifica al individuo aislado, indiferente – un estado ficticio de la existencia humana -y su potencial creativo, que presumiblemente se desencadena cuando actúa sin el estorbo de la regulación estatal y otras restricciones colectivas a su libertad. Con la muerte de lo colectivo (Robinson, 2015, p. 35)

Debido a la introducción de esquemas flexibles de trabajo y el aumento de la explotación e inseguridad laboral, las llamadas comunidades “precarizadas” que en realidad son la mayoría de la población en países pobres, son la clase social obrera más afectada porque cada vez se precarizan más las condiciones de trabajo, y se aumenta el tiempo de la jornada laboral. Situación que resta interacción en las familias, especialmente entre padres e hijos:

Si bien las condiciones laborales siguen siendo muy variadas de país a país y, mucho más importante de sector a sector y dentro de los distintos grupos de trabajadores en las cadenas globales de producción hay procesos generales de nivelación hacia abajo y de desindicalización, alargamiento de la jornada de trabajo y aumento de la extracción de la plusvalía absoluta, uso cada vez mayor en todo el mundo de las comunidades de inmigrantes superexplotadas y nuevas jerarquías de género y raciales entre los trabajadores (Robinson, 2015, p. 41)

Los gobiernos de América Latina, entre ellos México, Argentina, Chile, Colombia y Bolivia que han asumido y llevado a cabo las políticas neoliberales, con la narrativa del crecimiento fiscal integral, apoyados por los grandes medios de comunicación, han generado un déficit en los derechos del bienestar, tales como la salud, la educación y condiciones laborales dignas. La pobreza y la desigualdad se han incrementado en la región debido a las políticas del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, con la promoción de un discurso que promueve las libertades individuales y ajustes a la inversión social. Esto último ha generado una

reducción significativa de la intervención del gobierno en los ámbitos sociales, que han sido cada vez más ocupados por un discurso que posiciona la racionalidad presupuestaria de los mercados en los distintos ámbitos de la vida social:

En definitiva, el neoliberalismo se ha tornado hegemónico como forma de discurso.

Posee penetrantes efectos en los modos de pensamiento, hasta el punto de que ha llegado a incorporarse a la forma natural en que muchos de nosotros interpretamos, vivimos y entendemos el mundo (Harvey, 2007, p.6)

América Latina ha estado condicionada por el modelo del libre mercado desde la década de 1980, lo que ha profundizado brechas de desigualdad importantes entre la población, la inversión social ha ido disminuyendo considerablemente respecto al incremento poblacional, mientras los capitalistas con sus narrativas de competitividad y producción, han segregado a una sociedad cada vez más inconforme por la falta de oportunidades. Las naciones con el discurso y las políticas favorables a la globalización neoliberal han precarizado la clase media y llevado a la pobreza a un alto porcentaje de ciudadanos, principalmente aquellos que habitan en la periferia rural y urbana de las grandes y pequeñas ciudades. Entre tanto, los grandes poderes financieros gozan de significativos beneficios otorgados por los gobiernos de turno, relegando a la pobreza y precarización a un número creciente de la población.

La idea neoliberal de un sistema de información perfecto y de un campo de juego equilibrado para la competencia, parece o bien una utopía inocente, o bien una forma deliberada de enmarañar los procesos que conducirán a la concentración de la riqueza y, por lo tanto, a la restauración del poder de clase (Harvey, 2007, p.76)

Durante la década de los años 80, entidades como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) jugaron un papel crucial al proporcionar préstamos monetarios a las naciones latinoamericanas. Sin embargo, estos organismos impusieron la implementación de un ajuste fiscal que tuvieron un profundo impacto en las sociedades de estos países, siendo la población más vulnerable la más afectada. De esta manera, se convirtieron en arquitectos y actores claves en las políticas públicas de la región.

Durante el período de la crisis de la deuda y recesión internacional a comienzos de 1980, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial orientaron como solución, que todos los

países incluyendo los industrializados introdujeran políticas de apertura, sin embargo, los países industriales se reusaron a realizar ajustes en términos equitativos, mientras los países de América Latina embarcados en ajustes fiscales y comerciales, hicieron caso a estas “sugerencias” hechas por estas entidades, lo cual profundizó de forma considerable la desigualdad entre naciones en vía de desarrollo e industriales. Un ejemplo de esto lo constituye México, país que experimentó una fórmula implementada por el FMI y el Banco Mundial más el Departamento del Tesoro estadounidense, que ejerciendo presión sobre el presidente de turno mexicano Miguel de la Madrid (1982-1988) para que realizara ajustes fiscales, con la promesa de alivianar un poco la recesión económica, terminó por implementar profundas modificaciones en la estructura económica, política y social del país:

La nueva combinación formada por el FMI, el Banco Mundial y el Departamento del Tesoro estadounidense, organizada por James Baker para rescatar a México, ejerció sobre el presidente una presión adicional. No sólo insistían en la austeridad presupuestaria, sino que, por primera vez, instaban a que se llevaran a cabo amplias reformas neoliberales como la privatización, la reorganizaron del sistema financiero de manera más acorde a los intereses extranjeros, la apertura de los mercados internos al capital extranjero, la disminución de las barreras arancelarias y la creación de mercados laborales más flexibles. En 1984 el Banco mundial otorgó a un país, por primera vez en la historia, un préstamo a cambio del compromiso de llevar a cabo reformas neoliberales estructurales (Harvey, 2007, p.107)

Dicho, en otros términos, durante los años 1980 se produjo la crisis económica en América Latina, la cual estuvo precedida por las dictaduras en Chile y Argentina, que preludieron a la implementación del neoliberalismo en la región, bajo una retórica que buscaba garantizar el libre mercado y altos réditos al sector financiero como fórmula segura al crecimiento económico general. Pero fue solo hasta que el Estado mexicano se vio obligado a suspender el pago de la deuda externa en 1982, que se declaró abiertamente la crisis en América Latina:

En América Latina las dictaduras militares que llegaron al poder en Chile, en 1973, y en 1976 en Argentina pusieron en marcha el proceso neoliberal, el cual se generalizó en 1982, cuando anunció que México no estaba en capacidad de pagar su deuda y declaró

una moratoria técnica, desatando así la crisis internacional de la deuda. (Robinson, 2015, p. 39)

No obstante, haberse fundamentado en la retórica del desarrollo tecnológico y la innovación, el sistema económico neoliberal ha terminado por recortar derechos esenciales para lograr una sociedad con altos niveles de desempeño científico y cultural. De manera más específica, la privatización y desfinanciación de la educación pública, basada en un discurso que sostiene la ineficiencia del funcionamiento de los sistemas educativos en el sector público, representa una de las contradicciones más sobresalientes del neoliberalismo para América Latina. Esto es una tendencia global, toda vez que de acuerdo con Harvey:

El Estado, a la vez que abandona el sistema de provisión social y reduce su papel en ámbitos como la asistencia sanitaria, la educación pública y los servicios sociales, que antes fueron tan esenciales para el liberalismo embridado, también deja segmentos cada vez mayores de población expuestos al empobrecimiento. (Harvey, 2007, p. 83)

Estos ajustes fiscales vinieron justificados por los endeudamientos adquiridos a través de gobiernos negligentes, a los que poco les ha importado las políticas sociales para mitigar la precariedad de su población. Así mismo, tienen larga trayectoria en Colombia, a partir de las reformas introducidas a comienzos de los 1990, las cuales pasaron por la introducción de criterios de precarización laboral, privatización de derechos como la salud y los servicios públicos; el exterminio de los sindicatos (entre ellos el sindicalismo docente) que desde entonces ha sido continuado, entre otros elementos que, si bien no excluyen especificidades propias del caso, dan cuenta de una implementación del neoliberalismo que guarda estrecha relación con lo acontecido en otros países de la región.

Harvey (2007) y Robinson (2015), coinciden en que el sistema económico neoliberal para ser fuerte necesita de cómplices, y estos se encuentran en su mayoría entre las élites de países subdesarrollos donde el sentido social es aún exiguo. Tal situación ha contribuido al abuso por parte de los gobernantes hacia su población, la cual cada día se ve más perjudicada por el alza de impuestos, salarios insignificantes, etc. Por lo tanto, con estos indicadores la inequidad se ha incrementado cada vez más en los países latinoamericanos, siendo Colombia el país con el mayor grado de desigualdad entre su misma población.

Para ambos autores, el sistema económico neoliberal ha creado una estructura de gigantes inversionistas apoyados en gobernantes, medios de comunicación y políticos de turno, que juegan con la especulación del mercado, inflando figuras empresariales y denigrando a sus adversarios políticos. De esta forma han ido concentrando poder y riqueza alrededor del mundo, fraguando guerras e invasiones a países pobres para apoderarse de sus riquezas naturales. Esa es la forma como operan estas grandes multinacionales. Una muestra de esto lo representa Argentina en el gobierno de Menem en 1992. Fue así como:

Menem abrió el país al comercio extranjero y al flujo de capitales, introdujo una mayor flexibilidad en los mercados laborales, privatizó las compañías de propiedad estatal, así como la seguridad social, y vinculó el peso al dólar con objeto de mantener bajo control la inflación y proporcionar seguridad a los inversores extranjeros. El desempleo aumentó ejerciendo una presión descendente sobre los salarios, al tiempo que la élite utilizaba la privatización para amasar nuevas fortunas. (Harvey, 2007, p. 113)

Por lo anterior, consideramos que, para esta propuesta, el contexto creado por el neoliberalismo en la región y Colombia en particular, constituye un escenario que no se puede soslayar a la hora de abordar las expectativas de ingreso a la educación superior por parte de los y las jóvenes. Dicho modelo, si bien lleva ya varias décadas de haber sido implementado, lejos de hacer parte del pasado es una realidad todavía en marcha y constituye en buena medida las causas de las transformaciones recientes del sistema educativo en el país, condicionando las proyecciones a futuro para la juventud.

Metodología

Este proceso de investigación se diseñó tomando en cuenta los siguientes aspectos: la problemática de las y los estudiantes en la IEMJS, los objetivos tanto general como específicos, también se planteó la forma en cómo se reuniría la información y por medio de qué metodología. Con estos ítems como puntos de referencia nos fue posible, contar con un desenlace organizado para alcanzar el objetivo de este trabajo investigativo, tener un cronograma preciso y conocer un poco de las familias e historias personales de las y los estudiantes, así como sus expectativas de acceso a la educación superior.

Para realizar este trabajo se optó por la investigación cualitativa, la cual nos permitió comprender los pensamientos, opiniones y comportamientos de las personas, tomando como punto de partida que dicha experiencia única y particular es un punto de entrada para la comprensión de fenómenos sociales. En otros términos, como lo señala Sandoval (2002) con esta investigación de índole cualitativa se pretendió encontrar un apoyo en “varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esos medios de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva características de los talleres” Sandoval, C, 2002, p.35)

La investigación cualitativa permite tener una perspectiva epistemológica hermenéutica, que va más allá de las ideas preconcebidas o de las reflexiones propias del investigador para darle un valor a la experiencia de vida y subjetividad de cada una de las personas que participan como sujetos de investigación. Con este enfoque se pretende hilvanar la información, y darle una estructura que ayude al objetivo de esta investigación, el cual consiste en comprender las expectativas educativas que tienen las y los estudiantes del grado once dos de la IEMJS del municipio de Girardota en el año 2023, con relación a la continuación de estudios superiores en un contexto neoliberal.

La perspectiva hermenéutica con un enfoque cualitativo permite interpretar la conexión entre las personas, sus acciones y sus formas de entendimiento del mundo en un contexto determinado. También facilita en un ambiente educativo como el que nos atañe “develar sentidos encubiertos que, al salir a la luz, permiten una mejor comprensión de las personas estudiadas, abriendo posibilidades para una mejor convivencia escolar y para un crecimiento personal” (Ríos, T,2005, p.52). El enfoque cualitativo permite la interacción con respecto a la información

que se adquiere y así tener una mayor certeza de la información recolectada como lo menciona Teresa Ríos (2005, p.52): “Los caminos de investigación que se abren en esta línea son tan variados como las personas, los roles y las situaciones existenciales que se desarrollan en el ámbito educativo escolar”. En este sentido, encontramos que la hermenéutica juega un rol importante en los nuevos estilos de investigación cualitativa, especialmente a la hora de comprender problemáticas emergentes en los sistemas educativos, donde las voces de los sujetos que lo viven tienen todavía mucho por decir.

Método de la Investigación: Estudio de Caso

Del Rincón y Latorre opinan que el estudio de caso tiene características particulares las cuales “radican en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales” (Del Rincón y Latorre, 1994, p.310). De ahí que para esta investigación el estudio de caso sea pues una metodología de la cual se han valido las ciencias sociales y humanas para buscar alternativas a la comprensión de la vida humana. En este sentido, Galeano expresa que “el estudio de caso es elegir lo particular y prescindir de lo general. Implica sacrificar la posibilidad de generalizar a contextos amplios” (Galeano, M,2004, p. 97)

El estudio de caso contiene unas características específicas, se trata de un tema específico pero que se puede aplicar tanto a una comunidad entera como a una población concreta, de hecho, se puede realizar a un grupo de personas mínimas, aportando así al estudio tanto de casos individuales hasta comunidades enteras. Galeano precisa que dentro de sus posibilidades se encuentran la posibilidad “de recoger información sobre números actores, de tener visiones de conjunto sobre situaciones sociales e incluso de valerse de técnicas de generación de información que involucra directa, intensa y vivencialmente a actores, escenarios y al investigador mismo” (Galeano, M, 2004, p.110)

Este método permite adquirir información detallada sobre las personas en tiempo real, en este caso son los estudiantes de la IEJMS quienes podrán expresar sus interpretaciones y posturas a propósito de las expectativas de ingreso a la educación superior. Galeano señala que “el estudio de caso le permite al investigador alcanzar mayor comprensión y claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto, o indagar un fenómeno, una población o una condición en particular” (Galeano, M,2004, p.103). Realizar este estudio, contribuirá a despejar inquietudes a cada

participante de este proceso académico y servirá como base para estudios posteriores con relación a las expectativas de vida de los estudiantes de básica secundaria en contextos rurales y urbanos.

De ahí que la modalidad de la investigación en mención sea el estudio de caso, con la que se pretende comprender una realidad específica como la de la IEMJS, la cual presenta un atributo sui generis al reunir en sus aulas estudiantes tanto de ambientes urbanos como rurales permitiendo de este modo captar los contrastes de ambos contextos a la hora de ingresar a la educación superior. Asimismo, se espera que las categorías teóricas mencionadas permitan profundizar en el análisis, pero al tiempo que dicho análisis permita enriquecer la dimensión teórica de los investigadores. Al respecto, Galeano señala que “el estudio de caso apunta a contribuir a la superación de estos antagonismos y propone la construcción de un modelo de conocimiento que unifique experiencia y realidad humana” (2004, p.48). Poder interactuar con las y los estudiantes, sobre los temas que atañen a la problemática de este trabajo como lo son los ámbitos económicos, familiar y social en relación con sus expectativas de acceso a la educación superior, puede brindarnos luces para comprender los desafíos que las sociedades en contexto de neoliberalismo como Colombia tienen a la hora de enfrentar la desigualdad y la injusticia social.

En lo que concierne a la recolección de la información, se utilizará la técnica del grupo focal, con la cual se pretende que los estudiantes expresen sus expectativas con respecto a su futuro en estudios superiores. Gibb indica que “los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo” (Gibb citado por Escobar & Bonilla, 2017, p. 2). Dentro de esas expresiones orales se pueden encontrar experiencias, creencias y perspectivas sobre su futuro cercano, allí se podrá evidenciar por medio de sus declaraciones qué tan factible será su futuro en las aulas de clase en instituciones de educación superior. Uno de los aspectos fundamentales en esta técnica, es la interacción entre los participantes sobre un tema en específico, esto fomenta la participación de aquellos que tienen dificultades para realizar actividades individuales como es el caso de la entrevista, esta actividad de conjunto ayuda a que los estudiantes puedan desinhibirse con más facilidad a la hora de expresar sus ideas. Para Escobar, “El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes” (2002, p.18).

Esta situación es la que se pretendió llevar a cabo en el momento de realizar esta actividad con el grado once dos de la IEMJS.

En los diferentes textos revisados se pudo encontrar coincidencias sobre la importancia de una estructura básica pero fundamental para desarrollar adecuadamente la técnica de los grupos focales. En el caso de Miguel Aigner se expresa que “es importante tener una estructura, con una previa planeación” (2002, p.14). Por otra parte, encontramos a Hamui, A, que, junto a Varela, M (2012) señalan la importancia de “cuidar las relaciones interpersonales durante la conversación” (Hamui, A, Varela, M,2012, p.57). En otro texto, escrito por March & Prieto (2007) se expresa que “El rigor en la investigación depende en gran medida de la calidad del diseño de la técnica” (March & Prieto,2007, p.1). Por último, las teóricas Escobar & Bonilla (2017), indican que “El diseño de la investigación debe ser coherente con la definición de objetivos” (Escobar & Bonilla,2017, p.54). Cada uno de estos autores y autoras de la metodología coincidieron en que, sin una estructura, sin un moderador y un tema claro de discusión el cual se debe conocer a fondo, la técnica del grupo focal no se puede aplicar debido a la interacción constante de los participantes.

Otro aspecto fundamental con respecto al grupo focal, es la importancia de establecer el sexo, la edad, tipo de población, nivel socioeconómico, nivel educativo y el lugar donde se realizará la actividad. Todos estos aspectos serán fundamentales, para que el grupo focal dé resultado, sin ello la información quedará inconclusa. Por ende, no se tendrían los resultados esperados. Por ello, en la presente investigación se contó con un diseño previo de la técnica de recolección de datos, la información expresada por los y las estudiantes a través del diálogo respetuoso, el apoyo de la IEMJS para realizar este trabajo investigativo y la población del grado once dos. La población seleccionada para la actividad fue de once estudiantes, entre los cuales se encontraron 7 mujeres y cuatro hombres que oscilan en edades de 15 a 20 años, de las cuales siete son provenientes de la zona rural y cuatro del área urbana.

Para comenzar la recopilación de información, se inició con la gestión del formato de consentimiento informado, el cual era necesario para obtener acceso a la institución y realizar la actividad académica. Una vez completado este proceso tanto en la universidad como en la institución educativa, se siguió el protocolo establecido utilizando la entrevista como instrumento de investigación, la cual constaba de 20 preguntas abiertas. Esta actividad se dividió en dos

sesiones: la primera se llevó a cabo el 9 de marzo de 2023, mientras que la segunda tuvo lugar el 29 de marzo del mismo año.

Después de cada fase de la entrevista, se procedió a transcribir las respuestas correspondientes. En la primera etapa, las preguntas se dirigieron al primer objetivo específico, mientras que, en la segunda fase, realizada el 29 de marzo, se enfocaron en las preguntas relacionadas con el segundo objetivo específico. En total, se plantearon 20 preguntas, diez para cada objetivo específico. La población con la que se llevó a cabo la actividad académica se conformó de la siguiente manera: se trabajó con estudiantes del grado once de la IEMJS en el municipio de Girardota. En total, participaron once estudiantes, divididos en siete mujeres y cuatro hombres. De estos, siete son de la zona rural y los cuatro restantes son de la zona urbana.

Capítulo 1

Contexto familiar. La participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento educativo de los y las estudiantes de la IEMJS.

En este proceso de investigación, el cual se ha llevado a cabo con las y los estudiantes de la IEMJS, se pretende contextualizar la realidad que viven muchos de ellos y en determinados casos las dificultades con las que conviven diariamente para poder alcanzar sus sueños educativos. Para ello se recurrió a grupos focales, en los cuales se indagó por las expectativas educativas de las y los estudiantes y cómo ha sido el apoyo de sus progenitores o su entorno familiar. Estas conversaciones se dieron en dos encuentros con los y las estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota, donde se abordaron varias preguntas que les permitieron expresar libremente sus opiniones, mientras que otros optaron por escribirlas, pues se sentían más cómodos de esta forma. Con la información suministrada y posteriormente codificada, se abordaron el primer y segundo objetivo específico, los cuales pretenden develar los factores familiares e interpretar los factores sociales relacionados con las expectativas educativas de los y las estudiantes del grado once dos de la IEMJS.

Influencia del nivel educativo de los padres y madres en las proyecciones educativas de los y las estudiantes.

En una conversación con las y los estudiantes a través de un grupo focal, ellos expresaron que un número bajo tanto de las madres como de los padres, cuentan con estudios superiores. De

los once estudiantes con quienes se realizó la actividad se constató que: 3 madres son profesionales, otras 4 madres son bachilleres y las últimas 4 madres no terminaron la educación básica. Con respecto a los padres hay 2 que son profesionales, otros 3 son bachilleres, hay 3 padres ausentes (uno por fallecimiento y los otros por abandono de familia) y, los padres restantes no terminaron sus estudios secundarios. Varios estudiantes expresaron en medio de la plática que tuvo lugar entre ellas y ellos que su situación es compleja. Si bien en estos momentos cuentan con el apoyo de sus padres, expresaron dificultades económicas que hacen inciertas sus proyecciones a futuro, debido a que los recursos de sus progenitores son más bien escasos y sus ambientes laborales inestables.

De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior el estudiante Gustavo Pérez habitante de la zona rural de la vereda “el Totumo” expresó que la situación económica de su familia es compleja. Por una parte, su madre cuenta con un trabajo estable como señala: “Mi mamá trabaja en una casa como empleada de oficios varios y las condiciones laborales son muy buenas, cuenta con todas las prestaciones” (Pérez, G, comunicación directa 09 de marzo del 2023). Sin embargo, el joven señaló que “ella es la única que tiene ingresos económicos, y conmigo somos tres hijos, por tal razón la situación económica es inestable y mi madre a duras penas logra cumplir con los gastos del colegio” (Pérez, G, comunicación directa 09 de marzo del 2023). Una vez expresado el argumento de Gustavo, otra estudiante de la zona urbana, Olga Vélez, enunció que la situación de ella y su familia también es complicada porque: “Mi papa trabaja en una empresa y desempeña el cargo de operario y le pagan todas las prestaciones, mi madre trabaja como independiente con contratos por 1 y 2 meses y no cuenta con las prestaciones laborales” (Vélez, O, comunicación directa 09 de marzo del 2023).

En esta misma dirección la estudiante Fanny López de la vereda “San Esteban” hizo referencia a las limitantes económicas relacionadas con el oficio de sus padres: “Mi padre se dedica a trabajar bajo la condición de operario de máquina, mi madre se dedica a ama de casa en condiciones estables” (López, F, comunicación directa 09 de marzo del 2023). Al volver a hacerle la pregunta sobre la condición económica familiar y que explicase mejor lo que quiso decir, Fanny asintió que sólo el padre cuenta con ingresos económicos debido a su trabajo, por eso hasta el momento tienen dificultades para pensar sobre su ingreso a la universidad (López, F, comunicación directa 09 de marzo del 2023). Al tener un solo ingreso económico en una familia

conformada por cuatro personas, donde en este caso el padre percibe unos ingresos básicos, las oportunidades para su hija se hacen mucho más complicadas.

Con respecto a este mismo tema de discusión, la estudiante Silvia Gutiérrez, habitante de la zona rural la vereda “San Esteban” se animó a contar la situación laboral de su madre, la cual por su esquema contractual les implica una sensación constante de incertidumbre que afecta la proyección de expectativas futuras: “Mi mamá es auxiliar de apoyo por contrato renovable y trabaja para la Alcaldía en aseo por prestación de servicios y son contratos por 3 ò 6 meses” (Gutiérrez, S Comunicación directa 09 de marzo del 2023). Situaciones como las que vive actualmente la madre de Silvia, son una clara muestra del contexto neoliberal del trabajo, donde la inestabilidad laboral es bastante común en los estratos sociales más vulnerables, lo que implica esfuerzos mayores para, en este caso, una madre cabeza de hogar que quisiera poder brindarle una oportunidad de acceso a la educación superior a su hija, pero no cuenta con un trabajo estable y bien remunerado. Esto nos recordó como investigadores, lo planteado por Sotelo (2003) quien señala, que:

La acción del Estado conjuntamente con el capital modifica el mundo del trabajo mediante reformas institucionales que lo volvieron flexible, polivalente y precario, absolutamente moldeable y funcional a las necesidades de compra y venta de la fuerza de trabajo, y a la lógica de reproducción del capital (Sotelo citado por Hernández, C,2009, p. 199)

Por otra parte, encontramos al joven Pedro Restrepo de la vereda “Juan Cojo”, el cual nos contó que su familia cuenta con los recursos económicos necesarios para estudiar, ya sea en una universidad privada o pública. Él hizo referencia a que no tiene mayores dificultades económicas a la hora de proyectar sus expectativas de acceso a la educación debido a que sus padres son profesionales y cuentan con empleo estable: “Mamá es comunicadora social y trabaja en una empresa, mi padre es ingeniero de sistemas y trabaja en una empresa y siempre me han dicho que debo estudiar que para eso ellos se han esforzado para darme estudios superiores” (Restrepo, P. Comunicación directa, 09 de marzo del 2023). A diferencia de la estudiante Silvia Gutiérrez, quien en estos momentos tiene su futuro incierto debido a la baja capacidad económica de su madre, Pedro Restrepo tiene un futuro más esperanzador debido, en parte, a las condiciones de vida y la formación con la cual cuentan sus padres.

En las dificultades que presentan varios de los progenitores de las y los estudiantes, se encuentra una tendencia y es que, si bien los problemas económicos no han sido el determinante para frustrar el sueño de ellas y ellos, sus madres o padres muestran un interés en que sus hijos puedan desarrollarse profesionalmente, siendo conscientes que para algunos de sus hijas e hijos el camino va hacer más arduo que para otros debido a las dificultades económicas, como es el caso de Consuelo Zapata de la vereda “San Esteban”, quien en conversación con el grupo expresó que su madre es trabajadora independiente y su padre falleció. Al señalar sobre el eventual apoyo familiar con respecto a la educación superior, afirmó que “me ayudarían con una parte de lo que se necesita más no con todo, pues ahí es donde, ya empezaría a trabajar y a estudiar al mismo tiempo, para así, quede menos difícil el hecho de pagarme mis estudios” (Zapata, C. Comunicación directa 09 de marzo del 2023). La realidad expresada por Consuelo es a la vez la de muchos jóvenes que pronto serán bachilleres: trabajar para poder dar un sustento a su familia o seguir con sus estudios superiores y proyectar una vida laboral profesional.

Destacamos durante la actividad realizada con las y los estudiantes, en la que se tocaron diversos temas a propósito del apoyo que eventualmente brindarían las madres y padres para poder continuar con sus estudios superiores, que el caso de Rafael Casas, habitante por lo demás de la zona urbana, poco frecuente en el contexto que nos ofrece el grupo de once dos, dado que tanto la madre como el padre cuentan con educación superior y su situación laboral es estable. Al respecto, Casas afirma que:

El proceso de mi familia ha sido de gran apoyo ya que me motivan a seguir con los estudios superiores cuando termine el bachiller y así poder obtener mi título que es la gran motivación por la que quiero estar en estudios superiores (Casas, R. Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

Por otra parte, en lo que refiere a la libertad a la hora de elegir un destino profesional, encontramos a Ángela Marín, de la vereda “Jamundí” quien afirmó que sus padres les dan la autonomía para definir su futuro y no interfieren en sus proyectos como persona: “Mis padres tienen más que todo en cuenta lo que nosotros queremos hacer, si queremos trabajar está bien y si queremos seguir estudiando también, sin embargo, ellos se inclinan más porque sigamos estudiando” (Marín, A. Comunicación directa el 09 de marzo del 2023). Esta postura es tomada por algunos padres teniendo en cuenta la situación económica que atraviesan al instante de

apoyar a sus hijas e hijos, y de esta forma no entrar en la dicotomía de obligar a estudiar a sus hijos o no, pero en algunos casos responde al hecho de no contar con los recursos para brindar plena sostenibilidad a los hijos e hijas que decidan estudiar.

En esta misma problemática se encuentra Olga Vélez ubicada en la zona urbana, quien cuenta con el apoyo moral de su madre y padre, sin embargo, la situación económica no es la ideal debido a los ingresos mensuales de ambos, que son básicos. De hecho, la madre trabaja como independiente y no cuenta con las prestaciones sociales básicas como lo expresó en un párrafo anterior. No obstante, sus padres siempre tienen una voz de aliento para ella que a la larga ayuda a minimizar las dificultades económicas familiares. Vélez (2023) hace referencia a cómo es el apoyo expresado por sus padres:

Bueno, ya que mis papás siempre me han motivado a seguir preparándome para que al momento de entrar a la vida laboral no me toque un trabajo con mucha carga, pero con poco pago, entonces siempre me recuerdan que sería bueno seguir mis estudios. (Vélez, O. Comunicación directa, 09 de marzo del 2023).

Tras finalizar las conversaciones con los estudiantes, perdura una sensación de insatisfacción a raíz de los obstáculos individuales que cada uno de ellos afronta y experimenta, estas circunstancias podrían atenuarse de manera considerable si existieran políticas concretas orientadas hacia becas y asistencias financieras destinadas a jóvenes que persiguen su educación superior. Resulta desconcertante el hecho de que las y los jóvenes carezcan de conocimiento sobre estos subsidios, y es aún más preocupante que la institución no esté contribuyendo en la difusión de esta información. Es evidente la falta de colaboración dentro del grupo administrativo de la institución educativa y entre los líderes sociales para emprender esta importante labor, esta carencia de esfuerzo conjunto es claramente visible, ya que los estudiantes no tienen noción de lo que engloba el término "Sapiensa" (Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín), ni tampoco del concepto de "presupuesto participativo", y mucho menos están informados sobre las becas otorgadas por el departamento a los estudiantes destacados.

Desde la perspectiva presentada por Nussbaum (2012) sobre las capacidades humanas, es evidente en la actualidad que estas capacidades permanecen latentes en cada individuo debido a las dificultades económicas que la mayoría de los jóvenes enfrenta. En este contexto, las oportunidades para estos estudiantes se encuentran restringidas, esto es consecuencia de un

modelo económico como el actual que se sustenta exclusivamente en consideraciones monetarias, careciendo de opciones para fomentar el desarrollo personal. Paralelamente, es claro que este modelo ha excluido progresivamente a las personas de bajos recursos económicos, como lo demuestran los estudiantes de la Institución Manuel José Sierra. Estos jóvenes son un ejemplo palpable de la desigualdad social generada, pues sus posibilidades de acceder a instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, se distancian cada vez más.

Aspectos relevantes en la elección de los y las estudiantes a la hora de proseguir con sus estudios.

A través del grupo focal, se logró que los estudiantes expresaran su realidad mediante el diálogo, lo que les permitió comprender la situación económica actual de sus madres o padres. Aunque muchos de ellos desean seguir sus sueños académicos en niveles superiores, son conscientes de la limitación económica que enfrentan. En gran medida, serán ellos quienes tomen la decisión final: continuar estudiando o comenzar una vida laboral para contribuir con la economía familiar.

En esa misma charla con las y los estudiantes el 9 de marzo de 2023, se les preguntó en forma de conversación si la madre o el padre les insinuaban sobre la importancia de seguir con los estudios superiores. Al unísono varios estudiantes respondieron que sí, entre ellos Gustavo Pérez, quien expresó: “Mi madre me ha incitado mucho para que continúe con estudios superiores ya que estos podrían ser útiles a futuro” (Pérez, G. Comunicación directa, 09 de marzo del 2023). Esta situación para el joven estudiante es peculiar, dado que él es mayor de edad y no registra un padre que le ayude con esta meta, por su parte, la madre no cuenta con los recursos económicos necesarios para ayudarlo adecuadamente. En esa misma tónica se encuentra Silvia Gutiérrez, de la vereda “San Esteban” la cual señala que:

Mi mamá me ha dicho que los estudios son muy importantes para la vida, para tener una mejor carrera. Mi mamá me dice que yo tengo que estudiar y que no puedo ser como ella, que sus padres nunca le decían que estudiara y por eso ella se salió de estudiar y ahora le toca conformarse con cualquier trabajo sea bueno o malo. (Gutiérrez, S. Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

Para ambos estudiantes la situación es compleja debido a la falta de recursos económicos, esta problemática se acentúa cada vez más que se profundiza en el tema y es algo que les agobia dado las expresiones que adoptan cuando se habla sobre los estudios superiores. Diferente es el caso del joven estudiante Carlos Torres, de la vereda “El Barro” quien cuenta con ambos progenitores y cada uno de ellos tiene un trabajo estable, de hecho, la madre trabaja en una de los grandes conglomerados de la ciudad desempeñándose como profesional. Él señala que: “Sí, siempre me mencionan para seguir estudiando y siempre me dicen que continúe con estudios superiores, ya que, con una mejor carrera, mejores ingresos.” (Torres, C. Comunicación directa el 09 de marzo del 2023). Como se mencionó anteriormente, no todos los jóvenes tienen la fortuna de contar con la madre y el padre, mucho menos con los recursos económicos necesarios para ingresar a la educación superior. Asimismo, con respecto a este tema de conversación la joven estudiante Consuelo Zapata de la vereda “San Esteban”, afirmó que para ella ha sido compleja esta situación en relación a la educación superior, pues expresa que la condición económica en su familia no es fácil. Ella explica:

El apoyo moral en este tema es frecuente, más aún cuando en la familia son pocos los que han terminado el bachillerato, de hecho, de los familiares con los que tengo contacto o viven conmigo no tienen estudios superiores, por eso insisten en lo importante de ser una profesional. (Zapata, C. Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

Consuelo, de hecho, esboza lo recurrente sobre las palabras de su mamá: “Sí, mi madre siempre me ha dicho que seguir con mis estudios superiores es demasiado importante, pues con ellos lograre culminar una carrera que hará de mí una persona no solo profesional sino disciplinada y responsable”, (Zapata, C. Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

Tales situaciones con las que conviven los y las diferentes estudiantes de la IEMJS, donde un porcentaje bajo de escolares cuentan con las garantías económicas familiares para seguir sus estudios superiores, la falta de capacidad económica por parte de las madres o padres, muestran una realidad fáctica y es que los y las estudiantes próximos a graduarse como bachilleres saben que el apoyo va más por la parte emocional y moral, pero no económica. Esto debido a la inestabilidad y bajos ingresos que presentan la mayor parte de padres y madres en sus empleos, estando la mayoría contratada por contratos flexibles y temporales que inhiben una proyección a futuro. Es claro que el gobierno municipal debe implementar políticas que no solo

beneficien al mejor bachiller de la institución, también debe crear herramientas que faciliten el acceso a aquellos estudiantes que no tuvieron los mejores puntajes en el ICFES pero que sus competencias son importantes para potenciar su ser y el de la sociedad por medio de los estudios superiores. Como lo señala Nussbaum (2012), es importante tener presente que “desarrollar políticas que sean de verdad pertinentes para un amplio abanico de situaciones humanas supone atender a diversos factores que afectan a la calidad de vida de una persona” (Nussbaum, M, 2012, p.33).

Los estudiantes son conscientes de sus habilidades y durante las conversaciones han subrayado la importancia de continuar sus estudios. Sin embargo, no pasan por alto las limitaciones que enfrentan constantemente y que deben superar. La ausencia de un padre y la falta de empleo estable para sus progenitores son situaciones que destacan con énfasis en sus relatos. En estos momentos, consideran prioritario brindar apoyo económico a sus madres o padres, ya que están familiarizados con las dificultades que enfrentan diariamente. Varios de los estudiantes manifestaron con urgencia la necesidad de empezar a trabajar debido a las dificultades económicas que experimenta su familia. Por esta razón, su visión no está centrada en estudiar en este momento, sino en trabajar y contribuir al sustento familiar.

Por otra parte, dentro de las diez capacidades resaltadas por Nussbaum (2012), se encuentra la habilidad para establecer relaciones auténticas y libres de prejuicios con otros individuos. Sin embargo, en el contexto de las políticas gubernamentales actuales, esta habilidad se ve limitada debido a la proliferación de valores fomentados por el paradigma neoliberal. Dicha visión del mundo se sustenta en el individualismo y la competencia, lo que traduce en el deterioro de vínculos solidarios y cooperativos entre los individuos, aumentando los niveles de aislamiento y sufrimiento de las personas. Esta dinámica de vida se ve agravado por la falta de oportunidades, pues la necesidad de trabajar para acceder a la educación compromete la vida social de las personas, incluso dentro del entorno familiar.

Las influencias motivacionales de la familia para los y las estudiantes.

En el diálogo realizado el 9 de marzo del año en curso, a través del grupo focal se hizo alusión a cómo ha sido la influencia de las madres y padres con respecto a seguir estudiando en niveles superiores. ¿En este tema se encontraron opiniones diferentes con relación al por qué es importante estudiar? En el caso de Rafael Casas habitante de la zona urbana, teniendo una madre

universitaria y un padre con trabajo estable, hace la siguiente acotación: “Mis padres me hacen charlas de motivación y explicación de cómo es el proceso de los estudios superiores para entrar y seguir hasta obtener lo que quiero” (Casas, R. Comunicación directa 09 de marzo del 2023). Por otra parte, encontramos al joven Gustavo Pérez expresando lo siguiente: “Mi madre ha sido muy insistente con la idea de que yo continúe con mis estudios superiores, ya que ella dice que, si estudio bastante, mejor podrían ser mis oportunidades de trabajo” (Pérez, G. Comunicación directa, 09 de marzo del 2023). La dicotomía que se presenta con respecto a las oportunidades educativas superiores, mientras que unos padres optan por asesorar correctamente a sus hijos en lo que concierne a la importancia de los estudios superiores como posibilidad de desarrollo de las capacidades humanas, otros padres, lo ven como una carta de salvación para su futuro económico.

Ambas familias tienen la misma pretensión con sus hijos, pero los intereses son diferentes, mientras que, para Rafael, son charlas de motivación acompañado de un apoyo financiero y con expectativas de hacer o estudiar lo que le agrada y disfrute, para la familia de Felipe la educación superior es vista como la posibilidad de una mejor condición de vida y así poder contar con mejores ingresos y ayudarlo a su madre con los gastos familiares. Esta disyuntiva no solo se vive en la IEJMS, es el pan de cada día en los colegios públicos de las grandes ciudades colombianas, por ello es imperativo crear ambientes favorables para los estudiantes de bajos recursos económicos con el fin de que puedan proyectarse en función tanto de sus intereses como de sus talentos y capacidades. Lo anterior, recordando a Nussbaum quien afirma: “si no se implementan condiciones dignas para un desarrollo integral en el ser humano no se alcanzará el objetivo de una sociedad altamente incluyente y digna” (Nussbaum, M, 2012, p. 96).

De acuerdo con la cita anterior y las problemáticas expuestas por las y los estudiantes del grado once, consideramos importante, que los directivos de las instituciones educativas trabajen mancomunadamente con los líderes sociales, y formen equipos de trabajos para desarrollar estrategias que beneficien a los y las estudiantes a través de los programas de becas que tienen los respectivos gobiernos municipales. De esta forma, se podrían ampliar las posibilidades para que cada estudiante no dependa única y exclusivamente de los recursos familiares. Por el contrario, fortalecer las condiciones de acceso a las políticas públicas para el apoyo a la juventud

y a la educación podría llegar a ser un énfasis en la formación de los y las estudiantes próximos a culminar su bachillerato con el fin de mejorar sus oportunidades de ingreso a la educación superior.

Con relación a este mismo tema de conversación en el grupo focal encontramos a la estudiante Silvia Gutiérrez, con una situación económica compleja, pues nos compartió que una vez culmine su bachillerato debe buscar empleo para poder estudiar, pues su madre no tiene como apoyarla económicamente en el futuro. Su madre trabaja por prestación de servicios y los contratos no superan los seis meses. Fuera de ello, tiene otros dos hermanos ambos graduados de bachiller, sin embargo, solo uno de ellos trabaja ganándose el salario mínimo, la hermana por su parte está estudiando una carrera universitaria. Al preguntarle sobre la influencia de su madre a la hora de continuar con sus estudios superiores ella afirmó que:

Mi mamá siempre me motiva y me hace ver el lado bueno de seguir estudiando y lo importante que es, pero mucho antes de que mi mamá me motivara, yo ya tenía planeado seguir estudiando. Solo me hacía falta que mi mamá me lo dijera (Gutiérrez, S. Comunicación directa, 09 de marzo del 2023).

Los y las estudiantes son conscientes de que sus padres les brindan un apoyo emocional constante, y les recuerdan la importancia de la educación superior. Sin embargo, durante el ejercicio del grupo focal, señalaron que este apoyo proviene más de los deseos que de la realidad concreta. Por lo tanto, los y las estudiantes, protagonistas de esta investigación, expresaron que, aunque tienen planes de continuar sus estudios en un futuro cercano, este no es el momento oportuno para muchas familias que se encuentran atravesando una situación económica compleja.

Trabajar para estudiar: expectativas de ingreso a la educación superior por arte de los y las estudiantes.

Pasaron más de 15 días para volver a encontrarnos con las y los estudiantes y seguir con el presente trabajo de investigación. El día 30 de marzo fue el elegido para darle continuación al tema que nos interesa que son las expectativas educativas de los y las estudiantes del grado once dos de la IEMJS. Al llegar al aula de clase saludamos respetuosamente a cada uno de las y los estudiantes para darle inicio a la actividad. La plática comenzó con una pregunta sobre cómo les

ha ido últimamente con sus estudios acá en el colegio para luego introducirnos en el tema que nos interesa. Después de varias intervenciones de los estudiantes se les pregunto de forma abierta ¿Ustedes creen que sus padres cuentan con la capacidad económica para financiarles los estudios superiores? Varios estudiantes se miraron y rieron, uno de los primeros que alzó la voz para expresarse fue Gustavo Pérez, quien dijo con una seguridad pasmosa: “No, la verdad mi madre no tiene la capacidad económica para continuar con mis estudios, para yo poder estudiar debo trabajar” (Pérez. comunicación directa, 30 de marzo del 2023). Con la misma problemática convive la estudiante Fanny López quien a la hora de responder afirmó que: “No cuentan con la capacidad económica, pero me incitan a que estudie con gran ímpetu, para obtener la beca o si no es posible, me toca buscar un empleo y colaborarles a mis padres con los gastos del estudio” (López, F. Comunicación directa el 30 de marzo del 2023).

Por otro lado, encontramos al joven Pedro Restrepo con una situación totalmente diferente a los compañeros de clase, quien señala “Mis padres cuentan con la capacidad económica para financiar mis estudios superiores” (Restrepo, P. Comunicación directa, 30 de marzo del 2023).

Desafortunadamente son pocos las y los estudiantes en este grado, los que pueden afirmar con tanta contundencia las facilidades económicas para seguir sus estudios superiores sin preocuparse por esta situación. De los diez estudiantes que estaban presentes, solo 3 aseguraron que no tienen problemas económicos, el resto de las y los compañeros se miraban unos a otros expresando que no importan las limitaciones financieras ya que eso no sería un obstáculo para alcanzar sus objetivos académicos. Llegado este punto, fue imposible no recordar a Nussbaum (2012) cuando señala que, si bien en el desarrollo de las capacidades es importante la dimensión individual, sin un entorno social adecuado es muy difícil que estas puedan evolucionar y florecer plenamente:

La capacidad dice la autora no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico (Nussbaum, M, 2012, p. 40)

Siguiendo el hilo conductor, se les pregunto de forma abierta a las y los estudiantes: ¿Si no son los progenitores, con quien contarían para ayudarlos con los estudios superiores desde lo

económico? La estudiante Mariela Álvarez que habita en la zona rural, en la vereda “La Palma” a pesar de ser una hija que no cuenta con el apoyo económico de sus padres debido al bajo salario que reciben de su empleo, señaló que: “Sí, mi hermano mayor me colabora con los pasajes para ir a estudiar” (Álvarez, M. Comunicación directa el 30 de marzo del 2023). Esta situación es reiterativa con los estudiantes de este grado, pues lo mismo sucedió con la estudiante Consuelo Zapata quien aseguró que “Sí, con el apoyo económico de parte de uno de mis tíos con los que vivo” (Zapata, C, Comunicación directa el 30 de marzo del 2023). A pesar de todas las dificultades encontradas en esta conversación con ellas y ellos, la perseverancia de las y los estudiantes del grado once dos por salir adelante es mucho más grande que las dificultades económicas y los lazos de solidaridad desplegados en las familias representan un valioso apoyo.

Luego de escuchar a la estudiante Mariela se introdujo otro tema relacionado sobre si alguno de los estudiantes ha sentido que para sus familias es indiferente que ellos sigan o no con estudios superiores. Este tema nos ayudaría a profundizar en respuestas brindadas anteriormente, y que en ocasiones insinuaban que las madres o padres sabían de sus limitaciones económicas, para pagarles sus estudios técnicos, tecnológicos o universitarios, pero que de una u otra forma no se lo expresaban a sus hijos para no frustrar sus sueños académicos. Una de las estudiantes que expresó lo que pasaba con respecto a esta pregunta fue la estudiante Silvia Gutiérrez, quien reside en zona rural: “Mi familia nunca ha promovido en que yo continúe con mis estudios, como decir qué le gusta, que estudie bien y si no también” (Gutiérrez, S. Comunicación directa 30 de marzo del 2023). En contraste con el joven Carlos Torres quien expresó que: “Mi familia siempre ha promovido el que yo siga estudiando por una mejor vida” (Torres, C. Comunicación directa 30 de marzo del 2023).

Es claro en función de lo visto, que las oportunidades académicas, laborales y sociales se van gestando desde el apoyo que brinda el núcleo familiar, sin embargo, este no siempre está. Existen condicionantes para que las personas alcancen sus sueños y desarrollen sus capacidades a plenitud y una de esas limitantes es la falta de capital económico, para solventar necesidades básicas, pero fundamentales como la educación. Por ello, es necesario crear políticas estatales como lo indica Nussbaum (2012):

Parece intolerable que las oportunidades básicas que una persona puede tener en su vida estén acotadas por su raza, su género o su clase, tampoco parece admisible que esas

oportunidades básicas se vean brutalmente afectadas sólo porque la suerte haya decidido que una persona nazca en una nación en vez de otra (Nussbaum, M, 2012, p. 141)

Uno de los casos expuestos en este sentido es el del joven Gustavo Pérez, quien presenta unas dificultades económicas complejas, pues solo su madre trabaja y con él son tres hermanos siendo Gustavo el mayor. Gustavo indica: “Mi familia me habla de todas las ventajas y beneficios que tiene ejercer una educación superior, ellos me dan mucha motivación para que continúe estudiando” (Pérez. Comunicación directa 30 de marzo del 2023).

Remitiéndonos a la cita de Nussbaum, consideramos necesario fortalecer las políticas públicas ya establecidas para que jóvenes como Gustavo, tengan la posibilidad de realizar sus estudios superiores y no verlos truncados por el factor económico como sucede con tantas familias en Colombia. Nussbaum señala en este sentido que la importancia sobre: “El enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de calidad de la vida y a la teorización sobre la justicia social”. (Nussbaum, M, 2012, p.38). Una justicia social, que cada vez es más lejana en contextos de neoliberalismo, en los cuales se ha disminuido la inversión en procesos sociales y educativos, privatizando aquellas entidades públicas que podrían contribuir de forma directa al fortalecimiento de la educación pública, que es a la postre el único tipo de educación superior al que puede aspirar una gran cantidad de la población.

Acompañamiento familiar en los procesos pedagógicos

Para terminar esta actividad del grupo focal con los y las estudiantes del grado once dos de la IEMJS, se les preguntó sobre el acompañamiento de los padres y madres en las actividades escolares. Fue un número importante quienes pidieron la palabra para responder a la pregunta. La primera fue la estudiante Silvia Gutiérrez quien reside en zona rural y expresó que:

El proceso con mi mamá ha sido muy completo, desde preescolar hasta once, ella ha asistido a todas las reuniones, a pesar de su horario de trabajo es muy pocas las veces que falta. En cuanto a las tareas o evaluaciones, ella nunca ha tenido que estar, porque ella confía en mí y soy muy aplicada en todo (Gutiérrez, S. Comunicación directa, 30 de marzo del 2023).

Silvia es una de las estudiantes que presenta una condición económica compleja debido a que su madre no cuenta con un trabajo estable, su otra hermana, aunque ya es graduada del colegio sigue estudiando y su otro hermano, presenta la misma dificultad laboral que su madre, trabajos por prestación de servicio y por tiempos limitados de 3 a 6 meses. Sin embargo, lo expresado por la estudiante sobre el acompañamiento de su progenitora es muy valioso y eso es algo que señala con firmeza la estudiante, y se siente orgullosa de tener una madre que se esmera porque ella cuente con todo el apoyo así sea solamente moral y no económico para continuar con sus estudios superiores.

Por otra parte, encontramos al estudiante Rafael Casas habitante de la zona urbana que cuenta con buenas posibilidades económicas y una estructura académica significativa por parte de sus padres. Manuel expresa lo importante que ha sido el proceso educativo que ha tenido con su madre y padre, los cuales siempre han estado pendientes de todo lo relacionado con el colegio, se preocupan de cómo es el desarrollo en las asignaturas y constantemente van a la institución según expresó el estudiante: El proceso de acompañamiento de mi familia ha sido muy bueno ya que siempre están pendientes de mí y tengo el acompañamiento cuando hay reuniones y entregas de notas, me ayudan en la preparación de las pruebas que se hacen en la institución, (Casas, R. Comunicación directa, 30 de marzo del 2023).

En este mismo sentido encontramos a Ángela Marín, residente de la zona rural. Tanto la madre como el padre son empleados con horarios prolongados, y no son acudientes recurrentes al colegio para averiguar cómo va el proceso de aprendizaje. La estudiante expresó que tanto la madre como el padre le han asignado la responsabilidad de sus estudios, debido a que ambos no tienen el tiempo suficiente por la responsabilidad laboral. Ella haciendo alusión a la pregunta de conversación explicó lo siguiente: “Pues mis papás desde el grado sexto nos dejan hacer las tareas solas ya que ellos nos consideran capaces, obviamente si tenemos una inquietud o cosas así nos ayudan, y en el tema de los informes y entregas de notas intentan casi siempre de estar”(Marín, A. Comunicación directa, 30 de marzo del 2023). Con esta actividad de conjunto por medio de un grupo focal, se pudo encontrar las diferencias que existen entre las y los estudiantes que viven en las veredas aledañas a la institución y los que viven en de la zona urbana. Las diferencias son marcadas desde lo económico, familiar y social.

Mientras persistan condiciones de vida tan dispares en una sola comunidad como la de Girardota, la esperanza para aquellos que anhelan seguir con sus estudios superiores se van difuminando, en estas problemáticas es cuando los gobiernos municipales deben actuar por medio de políticas incluyentes, garantizando las condiciones de vida tal y como las expresa Nussbaum en su libro *crear capacidades*: “para adquirir una vida digna se debe construir una estructura fundamentada en la vida plena, garantizando derechos fundamentales” (Nussbaum, M,2012, p.23). Y quien más puede realizar estos procesos de inclusión social que los entes gubernamentales con políticas públicas sólidas que permitan mejorar los niveles de acceso a la educación superior. Las familias, si bien son comprometidas por los y las estudiantes como un factor de apoyo importante a la hora de proyectarse hacia la universidad, no cuentan siempre con los medios necesarios para materializar y profundizar dicho apoyo.

Capítulo 2

Factores sociales que inciden o no en la continuación de estudios superiores de las y los estudiantes de la Institución Educativa.

Para la construcción del segundo objetivo específico del trabajo investigativo se tuvieron en cuenta factores sociales como la escuela, el entorno y el Estado, así como la manera en que inciden dichos entornos en las proyecciones de acceso y permanencia a la educación superior de las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota.

Proyecciones de ingreso a la educación superior en contextos rurales y urbanos

De acuerdo con el diálogo sostenido con estudiantes del grado once dos y a través del grupo focal se constató que, de los once estudiantes entrevistados, seis estudiantes que viven en la zona rural sienten que están en desventaja por vivir en la vereda, pues no tienen las mismas garantías para continuar con estudios en educación superior con relación a la población que vive en la zona urbana. Sólo un estudiante que vive en la zona rural manifestó no sentirse en desventaja por vivir en una vereda porque cuenta con los recursos económicos para poder desplazarse y costear los gastos de transporte. Cabe destacar que los seis estudiantes coinciden en que la desventaja tiene que ver con los costos del transporte y el tiempo de desplazamiento a la Institución Educativa y posterior ingreso a continuar con estudios superiores debido a la lejanía de sus hogares. Al respecto los tres estudiantes que viven en la zona urbana manifestaron estar en ventaja en términos de garantías para continuar con dichos estudios, expresando que no tienen que preocuparse por el tiempo de desplazamiento y los costos del transporte, puesto que vivir en la zona urbana les ofrece mayor facilidad para acceder a los servicios básicos.

Conforme a lo expresado anteriormente y continuando con la desventaja que implica vivir en zona rural en relación con la continuación de estudios en educación superior para estos jóvenes, la estudiante Silvia Gutiérrez sostuvo que está en clara desventaja por vivir en una vereda “por los gastos, porque el transporte es muy caro y vivo muy lejos del colegio o para estudiar en un Sena o en la universidad toca gastar mucha plata del colegio hasta la casa y viceversa” (Gutiérrez, S, comunicación directa, 09 de marzo de 2023). No obstante, ella no es la única estudiante que se siente en desventaja por vivir en zona rural para continuar con estudios superiores, Gustavo Pérez señala que se siente en desventaja de vivir en zona rural “ya que esto

me limita en cuestión de dinero y tiempo ya que por vivir tan lejos me tocaría madrugar mucho agotando mi cuerpo y no rendir en los estudios” (Pérez, G, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

Es preciso señalar que para estos jóvenes que viven en la zona rural, la situación socioeconómica es compleja, así lo expresaron en la conversación realizada el 9 de marzo del presente año, en la cual indicaron que encuentran grandes dificultades que afectan no solo el ingreso a la educación superior sino también la permanencia, debido a que no cuentan con las mismas garantías y oportunidades para continuar con dichos estudios con relación a aquellos estudiantes que viven en la zona urbana. Esto, tomando en consideración que la transición del bachillerato a los estudios superiores es más complicada y que varios estudiantes deberán comenzar a trabajar y estudiar de manera simultánea.

Por otra parte, las y los estudiantes que viven en la zona urbana señalaron sentirse en ventaja, con mayores garantías para continuar con estudios en educación superior con respecto a aquellos que residen en la zona rural. Así lo expresó el estudiante Rafael Casas “Pienso que estoy en ventaja ya que puedo estar cercano a todas las facilidades y beneficios que nos brinda la educación superior” (Casas, R, comunicación directa 09 de marzo de 2023). La estudiante Olga Vélez coincide con esta apreciación de sentirse en ventaja, en términos de ahorro en tiempo y dinero, sin embargo, afirma también que “en cuanto a oportunidades de estudio siento que estamos en igualdad de condiciones” (Vélez, O, comunicación directa 09 de marzo de 2023). Entre tanto de acuerdo con la conversación colectiva sostenida con estudiantes del grado once dos que se realizó por medio del grupo focal se evidenció que, de los once estudiantes entrevistados, tres estudiantes que viven en la zona rural sienten que el entorno donde viven aporta de manera positiva y negativa a la vez para continuar con estudios en educación superior, mientras que dos estudiantes consideraron que el entorno aporta de manera negativa para continuar con dichos estudios y otros dos expresaron que aporta de manera positiva. Cabe destacar que cuatro estudiantes coinciden en que la parte negativa del entorno corresponde con el difícil acceso a herramientas tecnológicas como falencias en la conectividad al internet.

En cuanto a la parte positiva del entorno, cuatro estudiantes coinciden en que el lugar donde viven es sano y tranquilo y esto ayuda a realizar sus actividades escolares. Por otra parte, los tres estudiantes que viven en la zona urbana, manifestaron que el entorno donde viven aporta

de manera positiva como el buen servicio de transporte para continuar con estudios superiores y uno de ellos manifestó que también hay aspectos negativos como la contaminación debido al olor que se siente por sustancias psicoactivas.

En términos generales, coinciden en que el entorno urbano es tranquilo y cuentan con buen acceso a internet. Según lo expresado anteriormente y continuando con los aspectos del entorno rural que de acuerdo con la voz de las y los estudiantes inciden negativamente para continuar con estudios superiores, Consuelo Zapata expresa que éste presenta dificultades adicionales “porque el lugar donde vivo se me dificulta el transporte, pues suele ser un gasto excesivo y poco factible también por el internet que es inestable, tiene poca señal y eso hace que a la hora de investigar resulte más complicado el aprendizaje por medio de este” (Zapata, C, comunicación directa 09 de marzo de 2023). Sin embargo, ella no es la única estudiante que siente obstáculos en el entorno para continuar sus estudios, la estudiante Mariela Álvarez expresó que el entorno afecta la continuación de estudios superiores “porque vivo muy lejos y la señal del internet es muy mala, no cuento con acceso a internet.” (Álvarez, M, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

De otra manera los aspectos que influyen positivamente en el entorno rural para continuar con estudios superiores, son destacados por la estudiante Fanny López quien indicó que: “el entorno donde vivo es muy tranquilo y me da la posibilidad de hacer mis tareas más tranquila y más concentrada y es un ambiente muy sano” (López, F, comunicación directa 09 de marzo de 2023). No obstante, la estudiante Mariela Álvarez sostuvo que el entorno donde vive “En muchas ocasiones se han visto casos de violencia en la vereda y asesinato.” (Álvarez, M, comunicación directa 09 de marzo de 2023). De igual manera la estudiante Silvia Gutiérrez indicó que en el entorno donde vive “hacen mucho ruido los vecinos poniendo música a alto volumen, también es malo porque los fines de semana siempre hay peleas entre vecinos.” (Gutiérrez, S, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

Es preciso señalar que para estos jóvenes que viven en la zona rural, la situación socioeconómica es compleja, así lo expresaron en la conversación realizada el 9 de marzo del presente año, en la cual indicaron que encuentran grandes dificultades que afectan no solo el ingreso a la educación superior sino también la permanencia, debido a que no cuentan con las mismas garantías y oportunidades para continuar con dichos estudios con relación a aquellos

estudiantes que viven en la zona urbana. Esto, tomando en consideración que la transición del bachillerato a los estudios superiores es más complicada y que varios estudiantes deberán comenzar a trabajar y estudiar de manera simultánea.

Lo anterior nos ha permitido considerar que, en el marco del sistema económico neoliberal, el pleno desarrollo de las capacidades humanas se encuentra limitado por la lógica del mercado. El neoliberalismo propone que la educación debe estar orientada a la formación de un capital humano competitivo, individualista, capaz de insertarse en el mercado laboral. Sin embargo, esta lógica no considera por igual las necesidades y realidades de las personas que viven en contextos rurales. En el caso de las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra, el acceso a la educación de calidad se encuentra condicionado por factores como el transporte y el acceso al internet. El transporte puede ser una barrera para que las y los estudiantes asistan a clases de manera regular, especialmente para aquellos que viven en veredas alejadas como la Palma y San Esteban. El acceso al internet es fundamental para el acceso a recursos educativos y para el desarrollo de habilidades digitales.

La desigualdad también es un factor que limita el pleno desarrollo de las capacidades humanas en el ámbito rural, pues las y los estudiantes de las veredas suelen tener menos oportunidades económicas y sociales que los estudiantes de las zonas urbanas. Esto puede dificultar el acceso a la educación de calidad y a otras oportunidades de desarrollo. En consecuencia, la libertad para que los jóvenes tomen decisiones conforme a las expectativas creadas de sus propias vidas se ve reducida en el ámbito rural. Desde la mirada de Sen (1999) y Nussbaum (2012), el pleno desarrollo de las capacidades humanas se define como la capacidad de las personas para vivir una vida que ellas mismas valoran, este desarrollo se basa en la expansión de las libertades que las personas tienen para vivir la vida que quieren.

El neoliberalismo, con su énfasis en la competencia y la productividad, contribuye a profundizar esta situación, al limitar el acceso a la educación y a otras oportunidades de desarrollo. Para superar esta situación, es necesario que el Estado adopte políticas públicas que garanticen el acceso a la educación de calidad para todas las personas, independientemente de su condición social, económica y lugar de residencia. Estas políticas deben contemplar acciones para mejorar el transporte, el acceso al internet y la reducción de la desigualdad. Desde la perspectiva de Sen (1999) y Nussbaum (2012), el Estado tiene un papel fundamental para

garantizar el pleno desarrollo de las capacidades humanas. Para ello, es necesario que adopte políticas públicas que promuevan la equidad y el acceso a la educación de calidad para todas las personas.

Referentes y modelos en la vida de las y los estudiantes.

De acuerdo con la conversación colectiva sostenida con estudiantes del grado once dos que se realizó por medio del grupo focal se les preguntó a las y los estudiantes del grado once dos en forma de conversación, qué personas eran referentes o modelos a seguir en su vida, de los cuales cinco estudiantes respondieron que la madre era considerada un ejemplo y modelo a seguir, otros respondieron que ambos padres (papá y mamá), dos estudiantes que era el papá y una sola que era un primo. Cabe mencionar que un número significativo de estudiantes estiman que la madre es el principal referente de vida y modelo a seguir. En correspondencia con lo expresado anteriormente varios estudiantes coincidieron en que la madre representa un modelo a seguir, se aprecia el valor y la trascendencia que tienen no solo en la familia sino también en la sociedad principalmente por la capacidad de resiliencia demostrada ante las dificultades que se presentan en el diario vivir. Es así como respondió Estela Cano, quien manifestó que su mamá era un referente de vida “Mi mamá porque a pesar de que por mucho tiempo careció de oportunidades, nunca se rindió y nos sacó adelante a mis hermanos y a mí” (Cano, E, Comunicación directa 09 de marzo del 2023). En esa misma tónica se encuentra el estudiante Gustavo Pérez el cual señaló ante la misma pregunta que “Mi mamá ya que es una persona a seguir, es una mujer luchadora que, a pesar de los problemas, ella siempre busca la manera de salir adelante” (Pérez, G, Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

En el contexto de la Institución Educativa Manuel José Sierra la mayor parte de las familias de los y las estudiantes están representadas por madres cabeza de hogar, lo que implica afrontar mayores dificultades para desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales, creativas y de resolución de problemas. Esto se debe en parte a que sus madres se ven obligadas a trabajar largas jornadas para poder cubrir las necesidades básicas de la familia. Esta situación limita el tiempo que las madres pueden dedicar a sus hijos, lo que puede afectar su rendimiento escolar y su motivación para continuar con estudios superiores. La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades humanas de las y los niños y niñas. En el caso de las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra, la figura de la madre es

particularmente importante. Las madres cabeza de hogar son las principales proveedoras del hogar, papel que deben desempeñar debido a condiciones de desigualdad social que se ven agravadas en un escenario de precarización laboral como el de la era neoliberal.

La escuela como facilitador del desarrollo de las capacidades humanas y la proyección de estudios superiores.

De acuerdo con el diálogo sostenido con estudiantes del grado once dos y a través del grupo focal cabe destacar que se marcan unas tendencias importantes. Tres estudiantes manifestaron que la Institución Educativa no les brinda ninguna herramienta suficiente para continuar con estudios en educación superior y otros tres consideran que el colegio solo les proporciona como instrumento útil para continuar con dichos estudios la implementación de talleres enfocados en obtener buenos resultados en las pruebas ICFES. Tres estudiantes más coinciden en que el colegio sí les brinda herramientas suficientes y tres más respondieron que solo lo hace a través de la oferta de las dos medias técnicas que tiene la Institución como son: conservación en recurso natural y programación de software.

Con relación a este mismo tema de conversación en el grupo focal encontramos al estudiante Rafael Casas quien señaló que el colegio no le ha brindado las herramientas suficientes para continuar con estudios en educación superior, puesto que reproduce las desigualdades que se viven en la sociedad como consecuencia de la situación económica, posición social entre otras, pues solo se tienen en cuenta a aquellos estudiantes que demuestran más capacidades en las áreas que evalúa el ICFES, dejando a un lado a los que no corresponden a las expectativas del sistema educativo y económico. Al respecto afirmó lo siguiente “Me parece que no brinda las suficientes herramientas ya que solo se centran en los que tienen más capacidades y en los mejores puntajes del ICFES y a los otros los dejan a un lado, sin brindarles herramientas necesarias para continuar a la educación superior” (Casas, R, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

De forma similar la estudiante Mariela Álvarez expresó que el colegio no le brinda herramientas suficientes para continuar con estudios superiores porque para ella la enseñanza en algunas áreas del conocimiento no es lo suficientemente clara y completa, por lo tanto, no alcanza a satisfacer sus expectativas educacionales, porque no se tiene muy en cuenta a aquellos estudiantes que no piensan ingresar a la universidad para acceder a una carrera profesional y

desean continuar una técnica o una tecnología especialmente en el Sena. Acerca de esto señaló lo siguiente “La Institución no me brinda las herramientas suficientes y en algunas áreas la información no es clara ni completa, la institución solo busca que vayamos a la universidad sin tener en cuenta que el Sena brinda más oportunidades” (Álvarez, M, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

De otra manera el estudiante Gustavo Pérez considera que el colegio sí le brinda las herramientas suficientes para continuar con estudios superiores, puesto que existe una media técnica en programación de software, que además atiende a las necesidades del mercado del sistema educativo y económico, contribuyendo de manera efectiva para que estos estudiantes inscritos puedan continuar y avanzar con dichos estudios. En relación con lo anterior, el estudiante afirma lo siguiente “Me parece que sí nos brindan herramientas como la media técnica en programación de software, ya que esta nos motiva a continuar con la educación superior, teniendo una base ya concreta” (Pérez, G, Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

En ese mismo diálogo se les preguntó en forma de conversación por medio del grupo focal que si la Institución Educativa atiende las necesidades particulares de sus capacidades para continuar con estudios en educación superior. La respuesta que se encontró fue variada en diferentes aspectos, tales como: la idoneidad de los profesores, las instalaciones, contenidos y equipos tecnológicos; la mayor parte de estudiantes expresó que el colegio cuenta con docentes competentes, calificados y que los contenidos son apropiados para sus expectativas educacionales, otros por su parte manifestaron que la Institución no cuenta con las instalaciones y los equipos tecnológicos suficientes que permitan la continuación de dichos estudios y en menor proporción indicaron que el colegio no cuenta con profesores eficientes en el proceso educativo.

Según lo expresado anteriormente y continuando con los aspectos de la calidad educativa de la Institución, que inciden para continuar con estudios superiores, al respecto la estudiante Fanny López señaló que el colegio sí atiende a las particulares de cara a continuar con estudios superiores, porque cuenta con instalaciones adecuadas, gran conocimiento por parte de los docentes y equipos tecnológicos que permiten estar a la vanguardia en la comunicación y la información, que contribuyen en últimas el desarrollo de las capacidades humanas. Con relación a esto afirmó lo siguiente “Nos facilita la educación, con el conocimiento de profesores,

instalaciones y equipos tecnológicos para tener un mejor avance para los estudios superiores” (López, F, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

Por otra parte, la estudiante Mariela Álvarez considera que la Institución Educativa no atiende a las necesidades particulares de cara a continuar con estudios en educación superior, puesto que en aspectos tales como: la idoneidad de los profesores, las instalaciones, contenidos y equipos tecnológicos no corresponden a las demandas que exige el sistema educativo y por ende al mercado laboral. Al respecto señaló lo siguiente: “En las clases de los docentes es solo por cumplir con los requisitos, hay computadores y Tablet en desuso, el internet no es de calidad, la cancha no tiene techo y la cancha se acumula de charcos cuando llueve, las sillas están en mal estado al igual que algunos televisores” (Álvarez, M, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

Continuando con el tema de discusión que se planteó con los estudiantes del grado once dos se les preguntó si el nivel académico del colegio ha potenciado sus capacidades para ser competentes a la hora de ingresar a la universidad. Las opiniones estuvieron divididas, teniendo en cuenta que, de los once estudiantes, seis respondieron que la Institución Educativa no ha potenciado sus capacidades educacionales al punto que les permita ser competentes a la hora de ingresar a la universidad, mientras el resto manifestó que sí potencia sus capacidades para continuar con estudios superiores, además de eso, tres estudiantes coincidieron en expresar que sí los ha potenciado, pero no lo suficiente.

Conforme a lo expresado anteriormente y continuando con el asunto de cómo la Institución Educativa ha potenciado las capacidades de las y los estudiantes a la hora de ingresar a la universidad, la estudiante Estela Cano afirmó que el colegio no ha potenciado sus capacidades educacionales de manera que le permita ser competente en la universidad porque los contenidos y aprendizajes no responden a las particularidades y características de la población estudiantil, no son tan útiles, ni representan aprendizajes significativos que puedan ser aplicados a la vida cotidiana, al campo académico y laboral. Con relación a esto señaló lo siguiente “No, porque siento que los temas tratados en la Institución no son tan adecuados para la vida en sí, si proporcionan conocimientos, pero no siento que nos preparan para salir al mundo como tal” (Cano, E, Comunicación directa 09 de marzo del 2023).

De la misma forma la estudiante Fanny López coincide en gran parte con la respuesta de Estela Cano, al referirse a la poca promoción del pensamiento crítico por parte de los docentes, al impartir una educación descontextualizada que no atiende a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes, inyectándole más énfasis a los procesos teóricos en la enseñanza los cuales no se ven reflejados en potenciar cada una de las capacidades en una dimensión concreta. En cuanto a esto afirma lo siguiente “Ya que falta más capacitaciones y reflexiones por parte de docentes y en algunas materias no promueven el pensamiento, la falta de entendimiento de profesores y la falta de poner en práctica las capacidades y talentos de los estudiantes” (López, F, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

Por otro lado, un grupo considerable de estudiantes, entre ellos cuatro de once coinciden en señalar que por el contrario el nivel académico del colegio ha potenciado sus capacidades y que, por ende, los hace competentes para ingresar a la universidad. En cuanto a esto, la estudiante Mariela Álvarez expresó que la Institución y específicamente los docentes promueven capacidades y habilidades fundamentales para el afianzamiento de competencias intelectuales, aportándole aprendizajes significativos que se pueden aplicar en la cotidianidad y en los diferentes contextos. Acerca de esto manifiesta lo siguiente “Sí, porque los profesores están pendientes del nivel del estudiante. En el colegio se promueve bastante la lectura crítica, el debate, la reflexión acerca de la realidad del país y se promueve un segundo idioma” (Álvarez, M, comunicación directa 09 de marzo de 2023).

La Institución Educativa Manuel José Sierra ha implementado estrategias importantes para facilitar el pleno desarrollo de algunas capacidades humanas, como la promoción e implementación de cursos y talleres PREICFES. Estas estrategias pretenden facilitar entornos educativos que buscan garantizar un puntaje alto en las pruebas ICFES, lo que es un requisito para el acceso a la educación superior. Sin embargo, la mayoría de las y los estudiantes consideran que el colegio no ha facilitado el pleno desarrollo de otras capacidades humanas fundamentales, como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Estas capacidades son esenciales para la transformación social y para que la educación pueda ir más allá de las pretensiones neoliberales de competencia individualista.

Esta lógica neoliberal tiene el efecto de limitar el pleno desarrollo de las capacidades humanas. El énfasis en la competencia individualista y en las habilidades técnicas, conduce a la

exclusión de las y los estudiantes que no tienen los recursos necesarios para acceder a la educación de calidad. Autores como Harvey (2007) y Robinson (2015), perciben la educación neoliberal como una herramienta de control social que reproduce las desigualdades existentes en la sociedad. La educación se convierte en un mecanismo para reproducir las desigualdades sociales, al limitar el acceso a las oportunidades educativas a las y los estudiantes que no tienen los recursos económicos y culturales necesarios.

Condiciones socioeconómicas del país para continuar con estudios superiores.

En el resto de las preguntas que se realizaron en el segundo encuentro a través del diálogo obtenido mediante el grupo focal se encontró que de once estudiantes nueve consideran que, con las condiciones socioeconómicas del país, las oportunidades que existen actualmente no están dadas para continuar estudios superiores, ya sea en una institución pública o privada. Cabe destacar que solo un estudiante respondió que las condiciones son apropiadas para continuar con dichos estudios. El estudiante Pedro Restrepo cuya familia cuenta con los recursos suficientes para garantizar los costos que implica ingresar a la universidad. Al respecto afirmó lo siguiente “Sí, creo que de acuerdo a como está la situación económica en el país hay condiciones favorables para continuar con los estudios superiores” (Restrepo, P, comunicación directa 30 de marzo de 2023).

Conforme a lo expresado anteriormente y continuando con la temática de cómo las condiciones socioeconómicas del país no se prestan para continuar con estudios superiores, la estudiante Estela Cano señaló que de acuerdo a su situación económica no podría continuar con estudios superiores, teniendo en cuenta que la prioridad cuando termine el bachillerato es iniciar su vida laboral para poder satisfacer las necesidades más básicas y en un segundo lugar estaría estudiar, al respecto afirma lo siguiente “No, la situación actual del país no permite realizar estudios superiores porque económicamente no se puede, porque cuando se termina el bachillerato hay que trabajar para poder sobrevivir” (Cano, E, Comunicación directa 30 de marzo del 2023).

De la misma forma la estudiante Mariela Álvarez coincidió con Estela Cano en cuanto a que las condiciones socioeconómicas actuales no están dadas para continuar con estudios superiores debido a la situación tan compleja que se está viviendo en un sector importante de las familias en Colombia y específicamente en Girardota, como es el costo tan elevado en los

productos de la canasta familiar, como consecuencia de la inflación que vive el país, lo que ocasiona una disminución considerable en el poder adquisitivo en los hogares y por ende dificultades para costear los gastos que representa que los jóvenes continúen con estudios en educación superior. Con relación a esto expresó lo siguiente “No, la situación del país no se presta para continuar con estudios superiores por lo difícil de la vida, pues todo está muy caro y a duras penas alcanza para lo necesario” (Álvarez, M, comunicación directa 30 de marzo de 2023).

Es preciso señalar que las familias de estos estudiantes dependen directamente de las condiciones económicas de sus padres para la continuación de estudios superiores y estas a su vez dependen de empleos que dignifiquen la labor del trabajo en términos económicos principalmente, no obstante, cada vez se torna más difícil obtener empleos con garantías laborales mínimas, que permitan satisfacer los derechos básicos. Esto es una tendencia global, toda vez de acuerdo con Robinson:

El trabajo se convierte en un insumo como cualquier otro y, como un factor de costo, reducido al máximo significa su desregulación, flexibilización y precarización. En estas circunstancias, el trabajo es cada vez más, simplemente, una mercancía, ya no es parte de las relaciones de reciprocidad arraigadas en las comunidades sociales y políticas que se institucionalizaron históricamente en los estados-nación (Robinson, 2015, p. 42)

La implementación del modelo económico neoliberal en Colombia ha acrecentado la desigualdad y la precarización laboral, afectando en mayor medida a la población de extracción humilde. Esta situación tiene un impacto negativo en las capacidades humanas de las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra, especialmente en su capacidad de acceder a la educación superior. El neoliberalismo propone que el Estado debe reducir su intervención en la economía, y que el mercado debe ser el principal regulador de la sociedad. Esto ha llevado a una mayor desigualdad y precarización laboral, ya que las empresas tienen más poder para explotar a los trabajadores y reducir sus salarios.

Desde la lógica del neoliberalismo, la educación superior es vista como una inversión en capital humano. Las y los estudiantes que acceden a la educación superior tienen más posibilidades de obtener un empleo mejor remunerado y de contribuir al crecimiento económico. Sin embargo, el neoliberalismo también promueve la competencia y la meritocracia. Esto puede llevar a que las personas que provienen de familias de bajos recursos tengan menos

oportunidades de acceder a la educación superior, ya que carecen de los recursos económicos y sociales necesarios para competir. En el caso de las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra, la mayoría de sus familias están compuestas por padres y madres que ganan un salario mínimo. Esto significa que tienen ingresos limitados y que presentan dificultades para cubrir sus necesidades básicas. En consecuencia, presentan inconvenientes para ahorrar dinero que permita financiar la educación superior de sus hijos.

La precarización laboral dificulta el sostenimiento del grupo familiar y, en consecuencia, un déficit de recursos económicos para el acceso y permanencia de la educación superior de los jóvenes. Esto restringe el pleno desarrollo de las capacidades humanas de las y los estudiantes, ya que no tienen las mismas oportunidades de acceder a la educación superior que los estudiantes de familias con mayores recursos económicos. La teoría de las capacidades humanas, desarrollada por Amartya Sen (1999) y Martha Nussbaum (2012), sostiene que el desarrollo humano se mide por la capacidad que tienen las personas de vivir una vida plena y digna. Esta capacidad está determinada por una serie de factores, entre los que se incluyen la educación, la salud, la alimentación, la vivienda, el trabajo, la participación política y la libertad.

Por su parte, desde la perspectiva los autores Harvey (2007) y Robinson (2015), el neoliberalismo es un sistema económico y político que se basa en la privatización, la desregulación y la apertura comercial. Este sistema ha llevado a una creciente desigualdad y concentración de la riqueza en todo el mundo. En el caso de Colombia, el neoliberalismo ha tenido un impacto negativo en los índices de desarrollo humano. La desigualdad ha aumentado, la pobreza se ha extendido y la calidad de vida de la mayoría de la población ha empeorado. La situación de las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra es un ejemplo de cómo el neoliberalismo puede limitar el desarrollo humano.

Acceso e información sobre becas gubernamentales para acceder a la educación superior.

De acuerdo con el diálogo sostenido con estudiantes del grado once dos y a través del grupo focal cabe destacar que se marcan unas tendencias relacionadas acerca del conocimiento que tienen sobre las becas que ofrece el Estado para acceder a la educación superior. De los once estudiantes siete tienen algún conocimiento acerca de las becas que ofrece el gobierno para acceder a la educación superior. En cuanto a esto el estudiante Gustavo Pérez expresa que tiene conocimiento de estas becas, pero solo las que se otorgan por ser el mejor ICFES del colegio,

situación que denota las limitadas oportunidades que se tienen para que las y los jóvenes una vez terminado su bachillerato puedan ganarse una beca, especialmente aquellos que no cuentan con los suficientes recursos económicos al respecto. “Si, estas becas son dadas a los estudiantes que tienen el mejor resultado en las pruebas de Estado” (Pérez, G, Comunicación directa 30 de marzo del 2023).

Continuando la idea planteada anteriormente la estudiante Consuelo Zapata manifestó que el Estado proporciona muy pocas becas para tantos estudiantes que aspiran poder continuar con estudios superiores. Ante esto es preciso señalar que los gobiernos en la región en los últimos años han incrementado el gasto en la educación pública pero resulta insuficiente para generar mayores oportunidades educativas a un gran sector de la población joven en el país, con relación a esto señala lo siguiente “Que suelen ser muy pocas para la cantidad de estudiantes que se están preparando para poder entrar a una buena universidad y lograr estar en una carrera, de modo que sería muy bueno poder aumentar la posibilidad de conseguir una beca” (Zapata, C, comunicación directa 30 de marzo de 2023). Situación que marca el abandono del Estado en términos de garantías para satisfacer derechos básicos como la educación, que indudablemente nos recuerda lo planteado por Harvey:

Desde la década de 1970, por todas partes hemos asistido a un drástico giro hacia el neoliberalismo tanto en las prácticas como en el pensamiento político-económico. La desregulación, la privatización, y el abandono por el Estado de muchas áreas de la provisión social han sido generalizadas (Harvey, 2007, p. 10)

De otro modo el estudiante Rafael Casas señaló que no tiene ningún conocimiento acerca de las becas que ofrece el gobierno para estudiantes de educación pública.” No conozco nada acerca de esto, ya que no estoy informado sobre este proyecto de becas gubernamentales” (Casas, R, comunicación directa 30 de marzo de 2023). Esta situación deja ver dos escenarios puntuales, el primero es que los estudiantes no se están interesando para informarse adecuadamente de las becas que existen para ellos, puesto que cuatro respondieron que no sabía absolutamente nada sobre estas becas y la otra realidad deja en evidencia la falta de promoción de estas becas por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La implementación del modelo neoliberal en Colombia en la década de los años 90 se tradujo en un aumento del gasto público en el sector educativo, lo que llevó a una mayor

cobertura en la educación. Sin embargo, esta cobertura no ha sido suficiente para implementar una gran cantidad de becas gubernamentales que atiendan la demanda de jóvenes de extracción humilde que terminan el bachillerato y desean continuar con estudios superiores, pero no cuentan con los recursos económicos suficientes. Desde una mirada del neoliberalismo, esta situación es coherente con la lógica del mercado. El neoliberalismo propone que el Estado debe reducir su intervención en la economía y que el mercado debe ser el principal regulador de la sociedad, esto ha llevado a una reducción de las becas gubernamentales, ya que se considera que estas son un obstáculo para el desarrollo del mercado laboral.

Desde el punto de vista del neoliberalismo, el acceso a la educación superior es un asunto de mercado. Las y los estudiantes deben ser capaces de pagar por su educación, ya sea con sus propios recursos o con la ayuda de préstamos. Esta visión se basa en la idea de que la educación es una inversión en el capital humano, argumentando que los estudiantes que obtienen una educación superior tienen más probabilidades de tener éxito en el mercado laboral, por lo que deben estar dispuestos a pagar por ella. Sin embargo, esta perspectiva tiene varias limitaciones, en primer lugar, no todos los estudiantes tienen los mismos recursos económicos para pagar por la educación superior. Esto puede conducir a la desigualdad y a la exclusión educativa.

Por otra parte, la educación superior no es solo una inversión en el capital humano. También es una inversión en el desarrollo humano. La educación superior puede ayudar a las y los estudiantes a desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, sociales y emocionales. La falta de acceso a la educación superior puede tener un impacto negativo en el desarrollo humano de las y los estudiantes. Los jóvenes que no pueden acceder a la educación superior tienen menos probabilidades de desarrollar sus capacidades y alcanzar su pleno potencial. Desde la perspectiva de las capacidades humanas, el acceso a la educación superior es un derecho humano fundamental. Todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias económicas o sociales, tienen derecho a una educación de calidad.

En particular, Sen (1999) y Nussbaum (2012) enfatizan la importancia de la educación para el desarrollo humano. Sen sostiene que la educación es un bien primario, es decir, un bien que es necesario para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, y para que puedan alcanzar su pleno potencial. Nussbaum también considera que la educación es un derecho humano fundamental, y que todos los seres humanos tienen derecho a una educación de calidad.

Desde esta perspectiva, el acceso a la educación superior es fundamental para el desarrollo humano de los jóvenes.

Reconocimientos por parte de la Institución Educativa a las y los estudiantes que se destacan por su rendimiento académico.

Cabe mencionar que seis estudiantes de once consideran que los reconocimientos que hace la Institución Educativa como el “Día de los mejores” los desmotiva para continuar con sus estudios académicos y muy posiblemente esto influya a la hora de continuar con estudios en educación superior, porque no se tienen en cuenta otras capacidades, distintas a la oferta dominante en el sistema educativo, en las que se destacan miembros de la población educativa, situación que les genera inseguridades acerca de sus habilidades, puesto que se sienten excluidos en lo concerniente al proceso educativo. Por otra parte, cuatro estudiantes optaron porque estos reconocimientos no los desmotivan, por el contrario los motivan para seguir esforzándose y superándose. En este sentido, la estudiante Olga Vélez expresó que dichos reconocimientos que hace el colegio como el “Día de los mejores” la desmotiva para continuar con sus estudios académicos influye de manera negativa en la autoconfianza de sus talentos y capacidades a la hora de seguir con estudios académicos y posteriormente continuar con la educación superior.

Con estos reconocimientos, la Institución Educativa desconoce que existe un sinnúmero de capacidades que tienen las y los jóvenes, las cuales se deben no solo estimular sino reconocer, nombrar y valorar puesto que de esta manera se sentirán incluidos y motivados para continuar con sus estudios académicos. Al respecto la estudiante señala lo siguiente:

Yo creo que eso nos desmotiva ya que casi siempre escogen a los mismos y esto hace que los demás dudemos de nuestras capacidades, debido a que hace que nos cuestionemos si realmente tenemos buenas capacidades y si es así porque no nos incluyen en el día de los mejores. Creo que este día no debería existir porque de una u otra manera cada quien sobresale en algo, cada uno tiene diferentes capacidades y esto realmente influye mucho en la persona para seguir esforzándose ya que sus capacidades no son reconocidas (Vélez, O, comunicación directa, 30 de marzo de 2023)

En esa misma línea la estudiante Silvia Gutiérrez manifiesta que estos estímulos que hace el colegio no son pertinentes, teniendo en cuenta que las capacidades que se reconocen en dicho

evento no representan las cualidades de la mayor parte de las y los estudiantes y que estos reconocimientos deberían tener como criterio la premisa que cada joven de la Institución Educativa posee diferentes habilidades y talentos que lo hacen único, y digno de reconocimiento, argumentando que los seres humanos necesitan sentirse reconocidos y valorados por sus cualidades. En tal sentido se reclama el derecho de igualdad de oportunidades de acuerdo a las capacidades que cada joven tiene y puede potenciar. Al respecto la estudiante señala lo siguiente.

Yo creo que es muy injusto, ya que siempre hay más personas que se esfuerzan por ser el mejor y no reconocen eso y siempre escogen a los mismos, sabiendo que también hay personas que quieren ser reconocidas o escogidas y esto se da a entender que otras no pueden tener la misma oportunidad; por más que se esfuercen para sacar notas altas, o muchas veces también se da a entender que por un puntaje mayor en el colegio, otros no pueden ser los mejores, yo opino que una nota no mide la capacidad de una persona, ni mucho menos un puntaje, cada uno tiene sus distintas capacidades en diferentes cosas y ser el mejor en lo que le gusta, es como medir la capacidad de una persona, pero todas las personas no se desempeñan igual (Gutiérrez, S, comunicación directa, 30 de marzo de 2023).

En contraste con la idea anterior el estudiante Carlos Torres expresa que el reconocimiento que realiza la Institución Educativa como el día de los mejores no lo desmotiva para continuar con sus estudios académicos, que por el contrario lo motivan aún más para superarse y ser el mejor en lo que a él respecta. Estos estímulos logran convertirse para estos estudiantes en grandes retos y oportunidades para demostrar todo su potencial educativo a nivel integral. En cuanto a esto expresa lo siguiente “La verdad no me desmotiva antes me da más aliento para mejorar y superarme ya que mi meta es ser el mejor y como obstáculo sería ser mejor que ellos, así tendría más ganas para estudiar y destacarme” (Torres, C, comunicación directa 30 de marzo de 2023).

Agregando a lo anterior el estudiante Gustavo Pérez manifestó que estos estímulos que hace el colegio no lo desmotivan y que al contrario lo motivan para ser mejor y superarse. No obstante, cabe resaltar que para él sería más conveniente que no solo se tuvieran en cuenta las capacidades intelectuales y cognitivas sino también es preciso poner énfasis en las capacidades comunicativas, sociales, afectivas, emocionales entre otras, al respecto señala lo siguiente “No

me desmotiva, por el contrario, me ayuda a tratar de mejorar y superarme cada día. Pero sería muy bueno y conveniente que no solo te escojan por tu rendimiento académico, sino que se tomen más factores en cuenta como los que se destacan en la convivencia en el grupo, los que organizan los eventos en el colegio, los que ayudan a que las cosas salgan bien” (Pérez, G, Comunicación directa, 30 de marzo del 2023).

En el caso de las y los estudiantes de la IEMJS, los reconocimientos basados en el rendimiento académico pueden tener un impacto negativo en el pleno desarrollo de las capacidades humanas de algunos estudiantes. Estos reconocimientos tienden a excluir a los estudiantes que no se destacan en capacidades intelectuales y cognitivas, situación que genera ansiedad y estrés en los jóvenes afectando su autoestima y motivación, estos estudiantes pueden sentirse igualmente excluidos y desmotivados, lo que afecta su rendimiento académico y su desarrollo personal. Sen (1999) sostiene que las capacidades humanas son las libertades que permiten a los seres humanos vivir una vida plena y satisfactoria. Nussbaum también considera que las capacidades humanas son esenciales para el bienestar humano.

Desde el punto de vista del neoliberalismo, los reconocimientos a los estudiantes que se destacan por su rendimiento académico se basan en la idea de que la competencia es la clave para el éxito. Los jóvenes que obtienen las mejores notas son considerados los más capaces y merecen ser reconocidos por ello. Esta visión se basa en la idea de que los seres humanos son individuos racionales que actúan en su propio interés, las y los estudiantes que quieren tener éxito, por lo tanto, deben esforzarse por obtener las mejores notas posibles. Sin embargo, esta visión no tiene en cuenta las diferentes capacidades y circunstancias de los estudiantes, no todos tienen el mismo acceso a oportunidades educativas y recursos. Por lo tanto, es posible que algunos estudiantes no tengan las mismas posibilidades de obtener buenas notas, incluso si son igualmente capaces.

Proyección de las y los estudiantes sobre expectativas a la educación superior.

Después de esto se continuó con el diálogo a través del grupo focal y preguntas abiertas con el grupo de estudiantes del grado once dos con la pregunta por cual opción se inclinarían por estudiar después de terminar el bachillerato y de acuerdo a las condiciones económicas de sus familias, si por una carrera técnica, una tecnología o una carrera profesional. Las respuestas estuvieron muy variadas y acordes a la realidad familiar y social que viven cada uno, una

tendencia importante es que las y los jóvenes optaron por continuar con estudios en educación superior prefiriendo los niveles técnicos y tecnológicos por encima de una carrera profesional, teniendo en cuenta que estas representan para ellos más oportunidades por facilidad en costo y tiempo y de esta manera poder producir ingresos que les permita mejorar la calidad de vida.

Ahora bien, otra tendencia, aunque en menor número estuvo marcada por preferir continuar con estudios superiores en una carrera profesional, puesto que solo dos estudiantes de once optaron por elegir esta, debido a que cuentan con los recursos necesarios para pagar los gastos universitarios, además señalan que son mejor pagadas y proporcionan más oportunidades de empleo.

Cabe destacar que solo un estudiante respondió que de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de su familia no está en condiciones para pagar los gastos que genera continuar con estudios en educación superior, se trata del estudiante Gustavo Pérez quien manifestó que no ve viable continuar con dichos estudios en estos momentos porque la prioridad en su vida es poder trabajar para ayudarle a su madre quien es cabeza de hogar, sin embargo, dentro de sus expectativas educacionales está el deseo de estudiar una técnica y posteriormente avanzar en una tecnología y una carrera profesional, al respecto el joven señaló lo siguiente “Yo me inclinaría por trabajar primero, reunir dinero y estudiar una técnica en psicología, seguir trabajando para continuar con una tecnología y así mismo hacer una carrera profesional” (Pérez, G, Comunicación directa, 30 de marzo del 2023).

Con relación a este mismo tema de conversación en el grupo focal encontramos a la estudiante Silvia Gutiérrez quien afirmó que de continuar con estudios superiores prefiere elegir una técnica porque responde con sus expectativas educacionales, teniendo en cuenta que el costo de matrícula es más asequible y los tiempos son mucho menores comparados con una carrera profesional, esta situación denota ciertas narrativas que se han gestado desde el sistema económico neoliberal reproducido a través de la escuela con el objetivo de formar a las y los jóvenes de extracción humilde en la producción de mano de obra poco cualificada y en consecuencia bajos salarios. En cuanto a esto la estudiante señala lo siguiente:

Me inclino por una técnica, o si algún día tengo la posibilidad y la capacidad estudiaría en una universidad, yo creo que es más estable para conseguir un trabajo, pero una

técnica es más fácil y más corta y también hay técnicas que son muy interesantes (Gutiérrez, S, comunicación directa, 30 de marzo de 2023).

En esa misma línea la estudiante Mariela Álvarez manifiesta que entre sus posibilidades y preferencias para continuar con estudios superiores se encuentra el poder acceder y realizar una carrera tecnológica, puesto que esta le brindará más oportunidades a la hora de conseguir un empleo y poder independizarse. Esta situación continúa reflejando las ideologías que se reproducen en cierto contexto social, que se van naturalizando con premisas como que resulta más eficiente y pragmático hacer una técnica o tecnología que una carrera profesional. En cuanto a esto señala lo siguiente: “Me inclino por una tecnología en diseño gráfico porque me dará más oportunidades a la hora de trabajar, incluso más que una carrera profesional y me ayudaría a independizarme y lo haría en el Sena” (Álvarez, M, comunicación directa 30 de marzo de 2023). Esto que representa una tendencia en los jóvenes de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota, nos recuerda lo planteado por Harvey(2007) respecto al neoliberalismo como un discurso capaz de naturalizar prácticas e ideas que reproducen la desigualdad:

En definitiva, el neoliberalismo se ha tornado hegemónico como forma de discurso.

Posee penetrantes efectos en los modos de pensamiento, hasta el punto de que ha llegado a incorporarse a la forma natural en que muchos de nosotros interpretamos, vivimos y entendemos el mundo. (Harvey, 2007, p.6)

Las y los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Sierra muestran una tendencia al inclinarse por estudiar carreras técnicas o tecnológicas en lugar de carreras profesionales, esta tendencia se explica por factores como la influencia de las narrativas neoliberales, que se basan en la idea de que la libertad individual y el mercado libre son los motores del desarrollo económico y social. Este modelo ha tenido un impacto significativo en la educación, promoviendo una visión utilitarista y pragmática. En este sentido los jóvenes han estado expuestos a discursos que promueven las carreras técnicas y tecnológicas como la mejor opción para la población de extracción humilde; este discurso sostiene que estas carreras preparan a los jóvenes para la producción de mano de obra poco calificada, que es lo que demanda el mercado laboral en un contexto neoliberal.

El costo de la educación superior es un factor determinante para la elección de la continuación de estudios superiores; los estudios técnicos y tecnológicos son más asequibles que las carreras profesionales. La percepción que tienen las y los estudiantes sobre el mercado laboral, los lleva a creer que las carreras técnicas y tecnológicas les brindan mejores oportunidades de empleo y una mayor estabilidad laboral. La influencia del discurso neoliberal que se reproduce a través de la escuela, promoviendo la idea de que las carreras técnicas y tecnológicas son más eficientes y pragmáticas que las carreras profesionales.

Todo esto demuestra que la tendencia a elegir estudios técnicos o tecnológicos entre los jóvenes de la institución es un reflejo de la desigualdad social. Los jóvenes de familias con mayores recursos económicos tienen más oportunidades de acceder a una carrera profesional, mientras que los estudiantes de familias con menores recursos económicos se ven obligados a optar por estudios de menor costo. Esta tendencia tiene un impacto negativo en el desarrollo de las capacidades humanas de las y los estudiantes, ya que restringe sus oportunidades de alcanzar su potencial; las carreras técnicas y tecnológicas pueden ser una buena opción para algunos estudiantes, pero no son la única opción. Las carreras profesionales ofrecen a las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas y sociales, lo que les permite alcanzar un mayor nivel de desarrollo humano.

Recomendaciones a la Institución Educativa

Luego de analizar la forma en que las y los estudiantes del grado once dos de la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota comprenden y proyectan su acceso a la educación superior y, por ende, el pleno desarrollo de sus capacidades, encontramos estos elementos centrales: acerca de cómo los factores familiares y sociales inciden o no en la continuación de estudios superiores. A partir de lo anterior, planteamos las siguientes recomendaciones a la Institución con el fin de contribuir a un mejor acompañamiento a las y los estudiantes de la IEMJS.

Sería beneficioso que los rectores, coordinadores y directores de grupo proporcionaran un espacio para que los estudiantes expresen libremente sus proyectos de vida. En este espacio, los estudiantes podrían discutir si desean continuar su educación superior o si tienen planes independientes alejados del ámbito educativo. La institución debería facilitar este diálogo con los

futuros egresados para poder orientar adecuadamente a aquellos que tienen claros sus planes inmediatos, ya sea en el ámbito académico o como independientes.

Estímulos y reconocimientos que se promueven a través de la Institución Educativa como el llamado “Día de los mejores” excluyen a un grupo importante de estudiantes, son una medida acertada para reconocer el esfuerzo de aquellos que se destacan. Sin embargo, se sugiere a la institución que, a través del Consejo Académico, implemente actividades periódicas de reconocimiento que destaquen la diversidad social y las diversas capacidades humanas dentro de la comunidad estudiantil. Es importante que el colegio replantee las acciones de inclusión en primer lugar, el nombre de este y hacer una invitación para que dichos estímulos no sean únicamente académicos, artísticos o deportivos. Sino que se tengan en cuenta otras áreas del conocimiento donde se puedan reconocer un mayor número de estudiantes en habilidades sociales y competencias ciudadanas como: el liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, asertividad, expresión oral, empatía entre otras. Además, estos reconocimientos no deberían limitarse únicamente al finalizar el año, sino la promoción de estos durante todo el año escolar.

La Institución Educativa ha implementado estrategias educativas para elevar el desempeño de los estudiantes de grado once en las pruebas ICFES, cumpliendo así con las expectativas del sistema educativo. No obstante, sería beneficioso que la institución también organice actividades orientadas hacia una formación integral basada en valores sociales, las cuales podrían llevarse a cabo en fechas especiales a lo largo del año, para que esta sea continua y flexible en términos reales y se desligue un poco del resultado. Teniendo en cuenta las particularidades de cada uno y los ritmos de aprendizaje, donde el joven pueda ser evaluado de diferentes formas y métodos, valorando competencias ciudadanas, de asertividad y trabajo en equipo.

La Institución Educativa, aporta herramientas para la continuación de estudios superiores en las y los estudiantes como son, la oferta de dos medias técnicas, una en conservación en recurso natural y la otra en programación de software. No obstante, es pertinente que no se limite únicamente a estos dos, por consiguiente, las directivas del colegio podrían gestionar la oferta de otra media técnica teniendo en cuenta el territorio, los intereses, necesidades y particularidades de las y los jóvenes para ampliar así el abanico de posibilidades en sus expectativas educacionales.

Para superar esta situación, es necesario que la institución educativa adopte un enfoque holístico del desarrollo humano. Este enfoque debe contemplar el desarrollo de las habilidades técnicas, sino también las capacidades cognitivas, emocionales y sociales. En el caso específico de la Institución Educativa Manuel José Sierra, sería beneficioso enfocarse más en el desarrollo de las capacidades humanas, como enfatiza Martha Nussbaum (2012), fortaleciendo la razón práctica de cada estudiante, independientemente de su lugar de residencia. Es crucial que todos los jóvenes tengan la oportunidad de expresar y desarrollar sus capacidades individuales para poder identificar y resolver problemas de manera efectiva. La promoción de la participación estudiantil en actividades extracurriculares, que permitan a las y los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales y cívicas. El desarrollo de estas capacidades permitiría a las y los estudiantes de la institución educativa tener un impacto positivo en la sociedad y contribuir a la transformación social.

Otro aspecto el cual la IEMJS debe tener presente es trabajar de la mano con los y las líderes sociales quienes son propulsores de programas educativos, entre ellos se encuentran programas técnicos, tecnológicos y universitarios, que se dan por medio de entes municipales y gubernamentales. La educación proporcionada en la IEMJS debe ser adecuada al entorno social, cultural y ambiental de la población a la que sirve, considerando especialmente que una parte significativa de sus estudiantes reside en zonas rurales. Esto implica tener en cuenta las necesidades, intereses y características específicas de la comunidad rural para diseñar un proceso educativo que refleje su realidad. Promover proyectos ecológicos, agrícolas y ambientales se vuelve esencial: estos proyectos son herramientas fundamentales para el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. Al participar en estas iniciativas, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades pertinentes para su futuro, al mismo tiempo que se sensibilizan sobre la importancia de la preservación del medio ambiente y el impulso al desarrollo local.

Conclusiones

Este trabajo investigativo reflejó por medio de los diálogos realizados a las y los estudiantes de la IEMJS del grado once dos a través del grupo focal, expuso las grandes diferencias existentes entre una población rural y la urbana, el desamparo del Estado a aquellas personas que habitan la zona rural, la cual caminará en desventaja desde todo punto de vista, dado que, encuentran dificultades para desplazarse ya sea hacia el trabajo o la escuela. Otro aspecto, que sin duda marca diferencia es la inestabilidad laboral en las familias, los padres de los jóvenes que viven en la zona rural no tienen un salario constante, fuera de eso, son contratos por prestación de servicios en el mejor de los casos, otros trabajan como independientes y su capacidad adquisitiva no es constante, un número importante de las familias están constituidas por madres cabeza de hogar. Estas razones son las que han llevado a que muchos de estos estudiantes de la zona rural vean disminuidas sus expectativas educativas a nivel superior, ellas y ellos ven como prioridad darle una mano de apoyo económico a sus familias.

Es importante considerar la significativa disparidad económica entre estudiantes rurales y urbanos. Los estudiantes rurales enfrentan múltiples dificultades para continuar con sus estudios superiores debido a la falta de recursos económicos y tecnológicos. Además, la falta de oportunidades laborales estables y salarios mínimos adecuados es notable debido a la distancia que deben recorrer para trabajar. Aunque Girardota cuenta con industrias importantes, gran parte de su fuerza laboral proviene de municipios vecinos, lo que limita las oportunidades para los estudiantes de las áreas rurales del municipio. Esta situación afecta tanto a sus aspiraciones académicas como a sus perspectivas laborales futuras, reduciendo así las oportunidades de desarrollo de las capacidades humanas.

Latinoamérica presenta unas particularidades bien definidas como es la riqueza de su territorio que va desde lo económico hasta lo cultural, sin embargo, esto no se ve reflejado en lo que concierne a educación, son pocos los países de la región entre ellos México, Argentina y Brasil quienes han desarrollado políticas públicas para fortalecer la red de educación pública. En este aspecto, Colombia si bien ha estado en esa misma dinámica, de construir políticas públicas, estas en su gran mayoría se han quedado en la planeación por diferentes situaciones, una es la falta de voluntad política y la otra es que la asignación de recurso no es suficiente para cumplir con las expectativas sociales como es la educación.

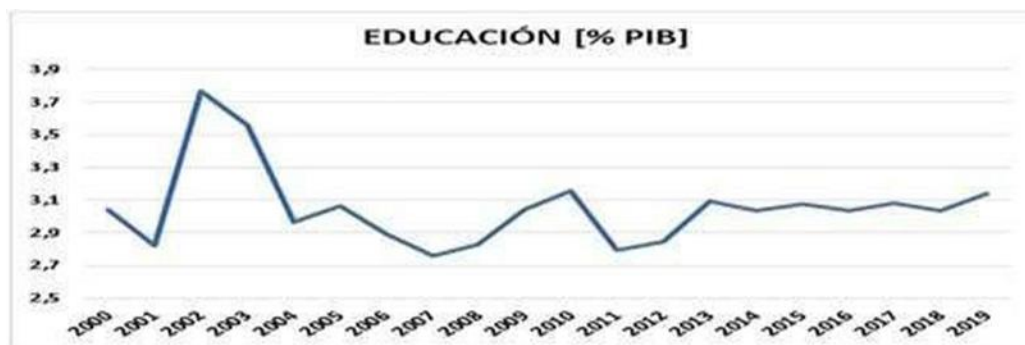


Figura 2: Porcentaje del PIB 2000-2019.

Nota. Porcentaje del PIB destinado en educación durante los últimos veinte años. Tomado de educiudadania.org[fotografía]periódico unal, 2019 ww.bing.com

En la IEMJS, existe una marcada inclinación hacia la formación técnica y tecnológica. Sin embargo, es importante reconocer que las características del territorio no favorecen un enfoque tecnológico, como aspira la institución. Esto se debe a las problemáticas que afectan al 70% de la población que reside en zonas rurales, donde la falta de recursos impide contar con aspectos fundamentales, como una conectividad eficiente y los equipos adecuados que cumplan con los estándares mínimos. Además, la institución parece priorizar el estímulo a los estudiantes a través de las pruebas saber, con el objetivo de obtener una posición destacada en la tabla de posiciones de los colegios del municipio con mejores resultados en estas pruebas.

Esta situación ha generado una alta competitividad entre las y los estudiantes, siendo los más perjudicados aquellos educandos que viven en la zona rural, por el difícil acceso a la información y comunicación, otro aspecto, son los desplazamientos de las diferentes veredas para llegar a la centralidad. Por último, la Institución Educativa continúa con la reproducción y el incremento de la desigualdad en términos educativos y sociales.

Otro aspecto en el cual las y los estudiantes encontraron un punto similar, fue en el proceso de acompañamiento por los padres, pues señalaron que desde octavo grado muchos han tenido que adquirir responsabilidades familiares como: llevar a sus hermanos menores a la escuela o al preescolar, encargarse de hacer los alimentos para el día y ser muy autónomos con sus propias tareas. Estas situaciones como lo expresaron ellas y ellos son comunes en la institución, dado que, la situación económica de las y los estudiantes de la zona rural no es la más adecuada, lo cual no permite que en la mayoría de los casos los padres acudan primero a las

reuniones institucionales a las que los citan periódicamente para la entrega de notas, y en ocasiones son familiares o vecinos que con autorización pueden asistir a la entrega de las calificaciones.

Para la IEMJS, es esencial abordar las necesidades de la población estudiantil tanto en zonas rurales como urbanas, asegurando un acceso equitativo a una educación de calidad. En este contexto, se propone la implementación de acciones estratégicas para identificar a los estudiantes y sus necesidades. Un censo detallado es fundamental para conocer la cantidad de estudiantes en zonas rurales y urbanas, lo que permite comprender sus necesidades específicas y diseñar estrategias de atención adecuadas. Se busca establecer una alianza estratégica entre el colegio y la alcaldía municipal de Girardota para subsidiar el transporte de los estudiantes que residen en veredas distantes. Esto facilitará su asistencia regular a clases y asegurará su acceso a la educación sin obstáculos económicos, promoviendo así la equidad y la inclusión en el sistema educativo local.

Entre las diversas dificultades encontradas en esta actividad investigativa, se evidenció que a pesar de las problemáticas económicas y familiares presentadas por un gran porcentaje en este grupo de estudiantes, persisten los sueños de alcanzar un título en educación superior. Ellas y ellos, aun conociendo las limitantes por las que han vivido durante su proceso académico en el colegio, expresaron que, si antes de terminar el bachillerato no contaban con el recurso económico para ingresar a la educación superior, no sería por tiempo prolongado, dado que eran conscientes de que, entre más tiempo pasara, más difícil sería retomar el camino.

Se propone extender el horario de atención de la biblioteca y el aula de sistemas en al menos una hora después del cierre de la jornada escolar. Esta medida busca brindar acceso a recursos como internet a aquellos estudiantes que carecen de conectividad en sus hogares, permitiéndoles completar sus tareas académicas y enriquecer su aprendizaje. Estas acciones fortalecen el compromiso de la IEMJS con la inclusión educativa al ofrecer oportunidades equitativas a todos los estudiantes, sin importar su lugar de residencia o situación económica. Este enfoque contribuye a la formación integral de los alumnos y al avance hacia una sociedad más justa y equitativa.

En la IEMJS, existe una prevalencia hacia la formación técnica y tecnológica, en las expectativas educacionales de las y los estudiantes, producto de la oferta dominante en el sistema

educativo; situación que viene dada por las narrativas neoliberales fundamentadas en la educación básica secundaria, profundizan, en áreas como la tecnología y finanzas, es claro que para el desarrollo humano estas asignaturas del conocimiento son fundamentales y a las cuales la institución se enfatiza vehementemente en las pruebas ICFES, también es importante recordar lo fundamental para una sociedad poder desarrollar las capacidades humanas las cuales traen cultura, por ende arte, entre otros. Esta situación ha generado una alta competitividad entre las y los estudiantes, siendo los más perjudicados aquellos educandos que viven en la zona rural; por el difícil acceso a la información y comunicación, otro aspecto, son los desplazamientos de las diferentes veredas para llegar a la centralidad. Por último, la Institución Educativa continúa con la reproducción y el incremento de la desigualdad en términos educativos y sociales.

Una de las percepciones que los jóvenes tienen con respecto al apoyo de sus padres para continuar con los estudios superiores, se fundamenta más en lo motivacional, de las y los once estudiantes, ocho coincidieron que el poder adquisitivo de sus padres no es el adecuado por varias razones, ellas y ellos esgrimieron que, la inestabilidad laboral, las madres o padres no cuentan con altos salarios. Por otra parte, las familias son compuestas en un número importante por madres cabeza de hogar y conformadas por cuatro o cinco personas, donde el mayor de los hermanos en muchas ocasiones está sin empleo o, por el contrario, el mayor apenas está terminando sus estudios de bachillerato, estos son los argumentos de las y los estudiantes para afirmar que tanto la madre o el padre no cuentan con los recursos mínimos para ayudarles a cubrir todos los gastos en educación superior.

Una situación compleja es la falta de acompañamiento por parte de la madre cabeza de hogar o del padre, debido a la necesidad imperiosa de trabajar para conseguir el alimento. Esta problemática se debe a los bajos ingresos económicos que ambos progenitores perciben. Por ello, en muchas ocasiones no asisten a las reuniones de padres de familia. Otra dificultad radica en el rol que desempeñan las hermanas o hermanos, ya sean mayores o intermedios, quienes deben asumir deberes parentales, como acompañar a sus hermanos menores en las tareas escolares o al colegio, en el mejor de los casos. Además, deben cumplir con las responsabilidades domésticas.

Entre las diversas dificultades encontradas en esta actividad investigativa, se evidenció que a pesar de las problemáticas económicas y familiares presentadas por un gran porcentaje en este grupo de estudiantes, persiste los sueños de alcanzar un título en educación superior, ellas y

ellos, conociendo en las limitantes por las que han vivido durante su proceso académico en el colegio, expresaron que si antes de terminar el bachillerato no contaban con el recurso económico para ingresar a la educación superior, no sería por tiempo prolongado, dado que, entre más tiempo pase, será difícil retomar el camino.

A propósito de los factores sociales que inciden en las proyecciones de acceso y permanencia a la educación superior, las y los estudiantes de once dos de la IEMJS del municipio de Girardota que viven en la zona rural, aseguraron no cuentan con las condiciones adecuadas para proyectarse a la educación superior y desarrollar así sus capacidades humanas, toda vez que la mayoría de ellas y ellos no cuentan con acceso a internet ni las herramientas tecnológicas necesarias para realizar actividades extraescolares, así como las distancias que existen desde las diferentes veredas como: el Barro, La palma, el Totumo entre otras, lo que representa un obstáculo para poder acceder a la información y a la investigación después de la jornada escolar.

Entre tanto la Institución Educativa brinda ciertas herramientas a las y los estudiantes con el fin de potenciar las capacidades humanas para la continuación con estudios superiores, puesto que cuenta con estrategias importantes como la oferta de dos medias técnicas, una en conservación en recurso natural y la otra en programación de software, además, el énfasis en promover alternativas para mejorar el nivel en los resultados de las pruebas ICFES. Esto como resultado de la promoción y práctica de valores que han llegado al sistema educativo, que están ligados a la competencia, la eficiencia, el individualismo y la estandarización. También es cierto de acuerdo a la experiencia de las y los estudiantes que el colegio le ha restado importancia al desarrollo de otras competencias, por ejemplo: comunicativas, culturales y de liderazgo, las cuales son importantes para garantizar el desarrollo pleno de sus capacidades humanas en el marco de una educación integral de calidad, que permita la transformación social y pueda ir más allá de las narrativas neoliberales de competencia individualista y mano de obra poco cualificada. “En tanto que el neoliberalismo requiere una fuerza de trabajo abundante, fácilmente explotable y relativamente impotente” (Harvey, 2007, p.152).

El alto costo de la vida actualmente, representa una dificultad adicional para que las familias puedan asumir los gastos que implica que las y los jóvenes a cargo puedan continuar con estudios superiores, puesto que con los salarios que devengan gran parte de las familias alcanza

escasamente para satisfacer las necesidades más básicas, quedando en segundo lugar la posibilidad de ingresar a dichos estudios, resultando para ellos como la mejor opción y más viable lograr conseguir un empleo y de esta manera trabajar para pagar sus estudios bien sea una técnica, tecnología y en algunos casos una carrera profesional.

La situación de las y los estudiantes de la IEMJS es un ejemplo de cómo el neoliberalismo puede limitar el pleno desarrollo de las capacidades humanas. Para superar esta situación, es necesario que el Estado adopte políticas públicas que promuevan la igualdad y la justicia social. Estas políticas deben incluir medidas para reducir la desigualdad, mejorar las condiciones laborales y garantizar el acceso a la educación superior para todos. La implementación de un sistema de educación superior gratuito o de bajo costo, así como el ofrecer becas y ayudas económicas para estudiantes de escasos recursos y promover la educación superior en zonas rurales.

Finalmente, destacamos que en su libro Nussbaum, Martha (2012) *Crear capacidades*, enfatiza la necesidad de adoptar una visión más integral del ser humano, que permita evaluar el desarrollo pleno de cada persona, sin limitarse únicamente a su capacidad adquisitiva, como lo hacen algunos países occidentales que consideran la riqueza material como el mayor logro humano. Nussbaum (2012) sugiere que el modelo actual para medir la calidad de vida de las personas, basado en el ingreso per cápita, es inexacto debido a la falta de cobertura e información adecuada, lo que ha llevado a un deterioro en el sentido de la vida y su entorno.

Nussbaum, ve en las capacidades humanas, la oportunidad de que las personas puedan elegir las condiciones de vida y actuar acorde a su elección. La autora expresa la necesidad de desarrollar esas facultades propias de cada ser como una alternativa para comprender la riqueza que efectivamente produce una sociedad, la cual va definitivamente más allá de un enfoque economicista. Por otra parte, indica la importancia de un entorno político, económico y social, donde se involucren las minorías y grupos étnicos, a la hora de contribuir al desarrollo pleno de las capacidades humanas. Esto sería el ideal para un aprendizaje integral e incluyente y no como sucede en la actualidad, pues solo aquellos con un alto poder adquisitivo son quienes pueden integrarse al mundo y proyectarse establemente hacia el futuro. Nussbaum (2012) En su crítica al modelo económico impuesto por Occidente, Martha Nussbaum destaca la limitación de medir la calidad de vida únicamente a través del Producto Interno Bruto (PIB).

Este enfoque, según la autora, evidencia de manera contundente la constante exclusión de las comunidades étnicas, no solo en países africanos como hace referencia, sino también en otros lugares. Nussbaum señala que el énfasis en el PIB como única medida de bienestar beneficia principalmente a aquellos países pertenecientes a Occidente, quienes parecen ser los únicos capaces de disfrutar de los placeres físicos, naturales, sociales y económicos que ofrece el mundo.

América Latina se destaca como la región del mundo con el mayor índice de desigualdad de ingresos, lo que evidencia una brecha considerable tanto en el aspecto económico como en el educativo. Es innegable que esta disparidad también se refleja en el ámbito educativo, donde se ha dado prioridad a la cobertura en lugar de enfocarse en la calidad, especialmente en la educación superior. En esta área, se ha promovido el impulso de estudios técnicos y tecnológicos, valorando indicadores puramente económicos para medir el desarrollo, como el Producto Interno Bruto (PIB), el cual no logra reflejar la verdadera riqueza ni el poder adquisitivo de la población. Nussbaum al respecto plantean una crítica a los indicadores de desarrollo estrictamente económico del PIB, las cuales permiten dar una lectura crítica a las políticas del modelo neoliberal tradicional.

Referencias

- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. *Centro de estudios de opinión*, 1- 32.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611/1264>
- Aisenson, D. (2010). Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. *Anuario de investigaciones*. 17, 101-108.
- Arnal, J, DEL Rincón, D, Latorre, A. (1992). *Investigación educativa Fundamentos y metodologías*. (1ª ed.) Editores Labor.
- Arriaga, M. (2011). *Las reformas neoliberales en América Latina, los casos de México y Argentina en Educación Básica* [trabajo de grado, Universidad Autónoma de México]. Repositorio UNAM.
- Badillo, L. I. B. (2020). *Percepción de los jóvenes acerca de sus expectativas a futuro en cuatro instituciones educativas del municipio de Soacha* [trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]. *PAPELES*, 12(23), 86-97.
- Barbosa Camargo. M. I. (2017). *Efectos de la estructura y mecanismos de financiación sobre la cobertura, acceso y permanencia en la educación superior en Colombia* [trabajo de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional Idus.
- Barreiro, G & Oliveira, L. (2015). Las políticas de educación superior en Brasil en la primera década del siglo XXI. *Revista mexicana de investigación educativa*. 20 (64). 17-46.
- Benítez Fernández, S. R. (2022). *Expectativas y retos en el acceso a la educación superior de jóvenes del municipio de Tibasosa en contexto de nueva ruralidad y su relación con el desarrollo rural y el desarrollo humano* [trabajo de grado, Universidad de los Andes]. Repositorio Universidad de los Andes.
- Cano, M. (2017). *El neoliberalismo en las políticas educativas distritales puestas en marcha durante la administración de Gustavo Petro (2012-2015)* [trabajo de grado, Universidad distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Universidad Distrital.
- Constitución política de Colombia* (1991).

- Córica, A. M. (2010). *Lo posible y lo deseable: expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria* [trabajo de grado, FLACSO]. Repositorio FLACSO
- Díaz, M. (2020). *Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4 y 5 de la E.B.P del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo* [trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Tecnológico de Antioquia.
- Escobar, J & Bonilla, F. (2017). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 9 (1). 51-67.
- Espinosa, M. (2010). *Análisis de las relaciones entre FECODE y el Estado frente a las reformas educativas entre 1990 y 2006*[tesis doctoral, Universidad del Rosario]. Repositorio Universidad de Antioquia
- Franco Gallego, J. (2019). *Equidad en la educación superior colombiana desde el análisis de la graduación, 1998-2015* [trabajo de grado, Universidad de la Salle]. Repositorio Universidad de la Salle.
- Galeano, M. (2004). *Estrategia de Investigación Social Cualitativa. El giro en la mirada segunda*. (2ª ed.). Casa del libro.
- García, H., & Esperanza, O. (2019). *Expectativas hacia la educación superior de estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes* [trabajo de grado, Universidad autónoma de Aguascalientes].
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/1778/438170.pdf?sequence=1>
- González, M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluri/versidad*, 13 (1), 60-63.
<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.16119>
- Guerra Santana, M (2016). *La influencia del contexto familiar y social en los estilos de vida de los jóvenes universitarios* [trabajo de grado, Universidad de la laguna España]. Repositorio RIULL.

- Hamui, A & Varela, M (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2 (5), 55- 60.
- Hernández, C. (2009). Neoliberalismo y flexibilización de las relaciones laborales en América Latina. *Multiciencias*, 9 (2), 195- 202.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/75094>
- Kisilevsky, M; Veleda, C; Tenti Fanfani, E. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. (1ª ed.). Unesco
- Márquez & Vélez, I. (2017). *Globalización Neoliberal y Crisis de la Educación* [trabajo de grado, Universidad De San Buenaventura Medellín Facultad De Educación]. Repositorio Universidad de San Buenaventura Medellín.
- Molina, A & Fortes, A. (2022). El gasto público en educación en los países de la OCDE: condicionantes económicos e institucionales. *Extoikos*, (4), 37-45.
- Montes, Ruiz, A. (2019). *Trayectorias no tradicionales de acceso a la Educación Superior: nuevas y viejas desigualdades en tiempos de expansión educativa*. (1ª ed.). Universitat Autònoma de Barcelona.
- Morales, J (2017) *Educación y neoliberalismo en Chile implementación, profundización y crisis* [trabajo de grado, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile.
- Moreno Cortés, A. F. (2018). *Expectativas de futuro de jóvenes rurales involucrados en el programa Ondas: el caso de la Vereda Banderas del Municipio de Risaralda* (Caldas) [trabajo de grado, Universidad de Manizales]. Repositorio CINDE.
- Navarro España, J. L. (2011) Equidad y acceso a la educación superior una reflexión sobre el departamento de Bolívar. *Revista de Educación*, 6 (2), 56- 69.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades*. (1ª ed.) Paidós.
- Ocampo, J. (1992). Reforma del estado y desarrollo económico y social en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. *Análisis político*, (17), 5- 40.
- Orcasita y Uribe. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psicología: Avances de la disciplina*, 4 (2), 69- 82.

- Paredes, H. G., & De la Cruz Giraldo, G. N. (2016). La influencia neoliberal en las políticas educativas en Colombia. *Revista criterio libre jurídico*, 13(2), 119-125. <http://dx.doi.org/10.18041/crilibjur.2016.v13n2.26208>. 125.revistas.unilibre.edu.co
- Patiño, F, Bernal, E, Castaño, E. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas). *vet. Zootec*, 5(1), 69-86.
- Prieto, M & Cerdá, M. (2007). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Elsevier*, 29 (6), 366- 373.
- Sepúlveda. V. L; Valdebenito. I, M. J. (2014) ¿las cosas claras? aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*. XL (1), 243-261
- Rawls, J. (1997). *Teoría de la Justicia*. (1ª ed.). Fondo económico de cultura.
- Ríos, T. (2005). La Hermenéutica Reflexiva en la Investigación Educativa. *Revista Enfoques Educativos*. *Revista enfoques educacionales*, 7 (1), 51 – 66.
- Rivero, R. (2013). Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. *Perfiles educativos*, 35 (134), 155-170.
- Robinson, W. (2015). América Latina y el capitalismo global una perspectiva crítica de la globalización. (1ª ed.). Siglo veintiuno editores.
- Rojas. M. (2011). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. *Revista virtual Universidad católica del Norte*, (33), 168- 183.
- Salvia, A & Vera, J. (2016). Calidad del empleo en Argentina (2004-2011). *Revista de las ciencias sociales*, 29 (38), 37- 58.
- Serrano, J. (2007). *Educación y Neoliberalismo. El caso de la Educación Básica Rural en Colombia* [trabajo de grado, Universidad pontificia Javeriana]. Repositorio institucional Universidad Pontificia Javeriana.
- Sierra, E. (2020). *Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la EBP del centro educativo el salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en*

el sistema educativo[trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Tecnológico de Antioquia.

Silas Casillas, J. C. (2011). Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinéctica*, 38.

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/issue/view/41>

Terigi, F. (2016). Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernandez. *Revista análisis*, (16), 3- 41

Vigo Murga, E. A. (2019). Proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo-2017 [Tesis Doctoral en Ciencias del Desarrollo Social, Trujillo, Perú]. Repositorio Biblioteca digital

Villegas, M. (2016). Jóvenes rurales y transiciones postsecundarias: Expectativas y estrategias para el acceso a la educación superior. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8, 41-70.

Icfes.gov.co 2023